УТВЕРЖДАЮ
Руководитель (заведующий)
МДОУ «Детский сад № 64»
_____ С.С. Зинкова
Приказ от 28.09.2020 г. № 102
(с изменениями от 20218 г. приказ от 11.03.2021 г. № 25)

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 64 «Мармеландия»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии «Скоро в школу»

г. Петрозаводск, ул. Ключевая, д. 24 а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии «Скоро в школу»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии «Скоро в школу», далее «программа», разработана на основе методического комплекта Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н. «Математика – это интересно»

Пояснительная записка

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих Других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании всё дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А.В.Петровский).

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Новизна общеразвивающей программы «Скоро в школу» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностный и мыслительные процессы ребенка, подготовить его к новой социальной среде. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогом, мотивационной готовности к школе**.**

Цель:

Оптимизация образовательного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у обучающихся более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях, развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности.

Задачи программы:

1. Дать обучающимся возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
2. Вырабатывать у обучающихся привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
3. Развивать умения обучающихся ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания;
4. Развивать психические процессы: память, внимание, воображение, мышление, восприятие.
5. Развивать познавательную активность обучающимся, самоконтроль.
6. Активизировать словарь обучающихся.
7. Закреплять знания букв, цифр.
8. Закладывать основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).
9. Развивать мелкую моторику руки.
10. Создавать положительный эмоциональный фон.
11. Воспитывать стремления достичь положительного результата в работе.

Принципы программы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода, актуальность для обучающегося чувственных впечатлений, знаний, умений;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств обучающегося, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

Краткая характеристика программы:

Данная программа предусматривает тесную взаимосвязь с задачами, рекомендованными в образовательной программе воспитания и обучения детей в детском саду. Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие обучающихся, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Программой предусмотрены задания, обеспечивающие познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания.

В старшем дошкольном возрасте ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в подготовительной к школе группе детского сада.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения. Развиваются любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание. Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Как добиться того, чтобы знания детей, полученные в детском саду, помогали им в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой

мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской

Формы организации обучения:

Обучение по программе студии «Скоро в школу» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64».

- с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Программно-методическое обеспечение:

1. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВР-ПРЕСС», 2004. – 144с., ил.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка… Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -64 с.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.- 244с.
4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 97с.
5. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 114с.
6. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада/ З.А.Михайлова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 56с.
7. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников. / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.-98с.
8. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
9. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская./ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа – Пресс, 1998. – 156с.

10. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/ А.А. Смоленцева, О.В. Суворова.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2003.- 52с.
11. Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009
12. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб: «Детство - Пресс», 2010.-160с.

Содержание

В структуре и содержании программы выделены четыре основных курса, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

- Курс «Подготовка к обучению грамоте»
- Курс «Подготовка руки к письму»
- Курс «Учимся думать, рассуждать (математическое развитие)»
- Курс «Lego-конструирование»

Родители выбирают необходимый курс для своего ребёнка индивидуально. По заявкам формируются группы. Одно занятие в месяц организуется совместно с родителями. Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями. Большую часть программы составляют практические занятия.

Обучение проводится по следующим основным курсам:

1. Курс *«Подготовка к обучению грамоте»*

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5-8 лет
Формы организации обучения

Обучение по курсу «*Подготовка к обучению грамоте*» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»

– с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
– с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Первый год обучения по курсу «Подготовка к обучению грамоте»

Обучение проводится по следующим блокам:

1. *Развитие связной речи*

- ознакомление детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»
- ознакомление дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова
- ознакомление детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков

- называние и подбор слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков предмета

2. *Подготовка к обучению чтению*

- сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу
- задания на слоговое членение слов, выделение слогов из слова, постановка ударения в словах, определение ударного слога
- различение в предложении слов на слух, определение их количества и последовательность, составление предложений, в том числе и с заданным количеством слов

3. *Подготовка к обучению письму*

- знакомство с печатными буквами;
- проведение речевых игр на *развитие* мышления, речи, внимания, воображения («Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.)
- закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- закрепление умения интонационно выделять заданные звуки в словах.
- закрепление умения делить слова на слоги.
- ознакомление с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- способствовать формированию умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- способствовать формированию умения определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- ознакомление с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- ознакомление с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
- способствовать формированию умения на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- способствовать формированию умения писать слова с помощью графических изображений.
- способствовать формированию умения писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- способствовать формированию умения соотносить звук и букву.
- способствовать формированию умения писать слова, предложения печатными буквами,
- способствовать формированию умения проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- способствовать формированию умения читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- ознакомление с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- ознакомление с термином «предложение».
- способствовать формированию умения правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение".
- способствовать формированию умения составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- развитие умения записывать предложение условными обозначениями.
- способствовать развитию графических навыков.

Учебный план

Содержание	**Количество часов**
1. Развитие связной речи	27
2. Подготовка к обучению чтению	27
3. Подготовка к обучению письму	12
	66

К концу первого года обучения по выбранному курсу «Подготовка к обучению грамоте» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- сформированы представления о речевых и неречевых формах общения
- сформированы представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения), о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи
- проявляет заинтересованное отношение к звуковой основе речи, активность участия в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи
- владеет планирующей и регулирующей функцией речи: сформированы представления о модели и процессе моделирования, способен комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
- сформированы элементарные графические навыки
- сформирована общая ориентировка в звуковой системе языка

<u>Второй год обучения по курсу «Подготовка к обучению грамоте»</u>

1. Развитие связной речи

- способствовать развитию умения правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение".
- способствовать формированию умения составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- способствовать формированию умения формулировать суть упражнение, пользуясь условными обозначениями

- способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми
- способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи

2. Подготовка к обучению чтению

- закрепить умение детей делить слова на слоги.
- закрепить умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- закрепить умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- закрепить умение пользоваться графическим изображением слова, предложения, звуков (моделирование).
- закрепить умение соотносить звук и букву.
- закрепить умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- способствовать формированию умения читать слова, предложения.
- продолжать ознакомление с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- способствовать формированию умения разгадывать ребусы, кроссворды
- способствовать формированию интереса к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач

3. Подготовка к обучению письму

- способствовать формированию умения писать слова, предложения печатными буквами
- способствовать развитию графических навыков
- способствовать развитию моторики
- способствовать формированию умения рисовать округлые линии в тетради в линейку в ограниченном пространстве
- способствовать формированию навыка самоконтроля и самооценки.

Учебный план

Содержание	**Количество часов**
1. Развитие связной речи	27
2. Подготовка к обучению чтению	27
3. Подготовка к обучению письму	12
ИТОГО	66

К концу второго года обучения по выбранному курсу «Подготовка к обучению грамоте» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка
- понимает смыслоразличительную функцию звуков и букв
- может записывать слова печатными буквами
- умеет разгадывать ребусы, кроссворды
- может читать слова, небольшие предложения, понимать прочитанный текст
- доброжелателен к собеседникам, говорит спокойно, не повышая голоса
- участвует в коллективном разговоре: задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ, последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении
- в общении со взрослыми и сверстниками пользуется формулами словесной вежливости
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

2. Курс «Подготовка руки к письму»

Срок реализации: 1год
Возраст детей: 6-8 лет

Формы организации обучения

Обучение по курсу «Подготовка руки к письму» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»

- с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи:

- способствовать подготовке руки к письму и формированию определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
- способствовать развитию зрительно-моторной координации, мышления, внимания, памяти, речи, слухового восприятия.
- способствовать формированию терпения, усердия, усидчивости, желания учиться в школе.

Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.	22
2. Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.	22
3. Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты	22
ИТОГО	66

К концу года обучения по выбранному курсу «Подготовка руки к письму» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- развита мелкая моторика рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой)
- развиты и усовершенствованы крупные движения и умения владеть своим телом
- развиты пространственные и временные представления (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени)
- сформированы навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу)
- знает гигиенические правила письма
- умеет сохранять правильную посадку и положение рук при письме
- знает правильное расположение тетради и ручки при письме
- умеет правильно держать ручку, карандаш
- знает правила штриховки
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради
- знает правила работы с тетрадью
- умеет выполнять штриховку, соблюдая правила
- знает правила работы с ножницами

3. Курс «Учимся думать, рассуждать (математическое развитие)»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6-8 лет
Формы организации обучения

Обучение по курсу «Учимся думать, рассуждать (математическое развитие)» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»

– с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Обучение проводится по следующим блокам

1. *Количество и счет*
   - развитие самостоятельности, активности
   - ознакомление со счетом в пределах 10
   - совершенствование навыков счета, счета предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе
   - ознакомление с математическими знаками +,-,=, <,>,и их написание
   - ознакомление с составом числа из 2-х меньших
   - закрепить умение соотносить числа от 0 до 9 с количеством предметов
   - закрепить умение решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
   - совершенствовать навыки счета, способствовать формированию устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.
2. *Ознакомление с геометрическими фигурами*
   - закрепить представления о геометрических фигурах, представления о многоугольнике
   - ознакомление с геометрической фигурой - трапеция
   - учить преобразовывать одни фигуры в другие
   - совершенствовать навык изображения фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.
3. *Определение величины*
   - учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое.
   - закрепить умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине
4. *Ориентировка во времени и в пространстве.*
   - продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения
   - уточнить и закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели

5. *Решение логических задач*
   - способствовать развитию у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Учебный план

Содержание	**Количество часов**
1. Количество и счет	19
2. Ознакомление с геометрическими фигурами,	19
3. Определение величины.	8
4. Ориентировка во времени и в пространстве.	10
5. Решение логических задач.	10

ИТОГО	66

К концу года по выбранному курсу «Учимся думать, рассуждать (математическое развитие)» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- знают состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- знают, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряд.
- знают название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
- осознают свои способности.
- владеют способами самоконтроля
- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям
- считает до 20 и дальше
- называет числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <,>).
- различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом.
- делит предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть. Соотносит величину предметов и частей.
- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал, многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводит их сравнение.
- воссоздает из частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляет из малых форм большие.
- сравнивает предметы по форме; узнает знакомые фигуры в предметах реального мира.
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знакомыми обозначениями.
- определяет временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

4. Курс «Lego-конструирование»

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5-8 лет
Формы организации обучения

Обучение по курсу «Lego-конструирование» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»

- с детьми шестого года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью 25 мин.
- с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Первый год обучения по курсу «Lego-конструирование»

- ознакомление с названиями деталей LEGO-конструктора (различать и называть их)
- ознакомление обучающихся с различными способами крепления деталей LEGO
- продолжать обучение обучающихся рассматриванию предметов и образов, анализируя готовые постройки
- продолжать обучать обучающихся выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов
- воспитание умения проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки
- закрепить умение обучающихся работать коллективно
- совершенствование навыка мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения
- учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта
- продолжать учить обучающихся конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции
- учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры
- способствовать пониманию, что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок
- создание условий для конструирования по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования
- ознакомление с понятием симметрия
- создание условий для сооружения коллективных построек
- ознакомление с профессией архитектор

- способствовать развитию конструктивного воображения, мышления, памяти, внимания
- создание условий для реализации творческих замыслов с LEGO- конструктором

Учебный план

Содержание	**Количество часов**
1. Конструирование по образцу	10
2. Конструирование по модели	11
3. Конструирование по условиям	11
4. Конструирование по простейшим схемам и чертежам	11
5. Конструирование по замыслу	11
6. Конструирование по теме	12
ИТОГО	66

К концу первого года обучения по выбранному курсу «Lego-конструирование» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

• строит на основе самостоятельного анализа предлагаемого образца или словесной инструкции
• создает различные варианты конструкций (моделей) по образцу, карте – схеме, инструкции или замыслу
• самостоятельно определяет этапы будущей конструкции и творчески реализует свои собственные замыслы
• видит взаимосвязи между назначением предмета и его строением
• располагает конструкции в нужной плоскости, точно соединяет и скрепляет её детали.
• сооружает устойчивые, симметричные конструкции, используя перекрытия, надстройки
• работает в парах и группах, общаясь в процессе работы
• использует в речи конструкторские и технические термины
• передает форму объектов посредством конструкторов LEGO
• использует знакомые технические термины при описании конструкций и моделей
• определяет категории животных, техники, построек…
• создает простые движущиеся конструкции
• изменяет пространственное положение объекта и его частей
• различает и называет детали LEGO – конструкторов
• пользуется 2хмерными чертежами
• объединяет постройки по сюжету и обыгрывать их

Знает:
• об истории возникновения конструкторов LEGO, о профессиях архитектора и инженера – конструктора.

• о простых архитектурных формах и их вариативности
• об устройстве и функциях различных объектов и строений
• о понятиях входа-выхода, положения, устойчивости, движения
• об архитекторах и инженерах-конструкторах, чем занимаются
• о правилах работы в команде
• сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа

Второй год обучения по курсу «Lego-конструирование»

- формирование интереса к конструктивной деятельности
- закрепление знаний детей о деталях LEGO-конструктора, их название
- продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму
- учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал
- учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать
- продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки
- продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов
- учить сооружать постройку по замыслу
- учить сооружать постройки по фотографии, схеме
- продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные постройки с архитектурными подробностями
- учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением
- закреплять знания детей о понятии алгоритм, ритм, ритмический рисунок
- продолжать учить детей работать в паре
- продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки
- продолжать учить детей передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO- конструктора
- учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей
- учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения
- продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления LEGO-элементов между собой
- продолжать учить рассказывать о своей постройке
- развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре

Учебный план

Содержание	**Количество часов**
7. Конструирование по образцу	10
8. Конструирование по модели	11
9. Конструирование по условиям	11
10. Конструирование по простейшим схемам и чертежам	11
11. Конструирование по замыслу	11
12. Конструирование по теме	12
ИТОГО	66

К концу второго года обучения по выбранному курсу «Lego-конструирование» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

• создает конструкции (модели) на основе самостоятельного анализа предлагаемого образца или словесной инструкции
• создает различные варианты конструкций (моделей) по условию, карте – схеме, словесной инструкции или замыслу
• самостоятельно и творчески реализует свои собственные замыслы, определяя этапы будущей конструкции
• видит взаимосвязи между назначением предмета и его строением
• располагает конструкции в нужной плоскости, точно соединяет и скрепляет её детали. Сооружает устойчивые, симметричные конструкции
• работает в парах и группах, свободно общаясь в процессе работы
• передает форму объектов посредством конструкторов LEGO
• Использует знакомые технические термины при описании конструкций и моделей
• определяет различные категории: животных, техники, построек…
• создает простые движущиеся конструкции
• изменяет пространственное положение объекта и его частей
• различает и называет детали LEGO – конструкторов
• создает простейшие движущиеся конструкции, находит простые технические решения
• проводит элементарные научные исследования
• Обсуждает проект и способы его воплощения и реализует их в деятельности
• работает в подгруппах и парах

Знает:

• о простых архитектурных формах и их вариативности
• об устройстве и функциях различных объектов и строений
• о понятиях входа-выхода, положения, устойчивости, движения…
• об архитекторах, инженерах-конструкторах, чем занимаются.
• о правилах работы в команде
• сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа

• о приёмах работы с простыми инструментами и простыми механизмами

Имеет представление:

- о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- о временных интервалах: временем суток, года.
- об определении времени по часам
- о количественной характеристике числа.

Показатели эффективности реализации программы

1. Систематичность посещения занятий по дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности студии «Скоро в школу» обучающимися.
2. Применение индивидуального подхода к обучающимся с учётом специфики их развития.
3. Применение обучающимися своих достижений в самостоятельной и познавательной деятельности.

Средства обучения:

Наглядно-дидактические материалы:

- азбука в картинках
- предметные картинки
- буквы и фишки
- кассы букв и слогов
- схемы (слово, предложение)
- магнитная доска
- раздаточный материал для составления схемы слова и схемы предложения
- наборы счётных палочек.
- наборы муляжей овощей и фруктов
- набор предметных картинок
- модель весов и набор гирь
- модель часов
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты)
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы)

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе студии «Скоро в школу» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).
Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы студии «Скоро в школу» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Сроки обучения по программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:
а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.
в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов до 15 человек. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Общие принципы и правила:
• индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

• предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
• использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
• проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:
• игровые ситуации;
• дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
• игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
• психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.