

УТВЕРЖДАЮ
РУКОВОДИТЕЛЬ (ЗАВЕДУЮЩИЙ)
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 64»
С.С. ЗИНКОВА
ПРИКАЗ ОТ 28.09.2020 Г. № 102
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ ОТ 2021 Г. ПРИКАЗ ОТ 11.03.2021 Г. № 25)

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«ДЕТСКИЙ САД № 64 «МАРМЕЛАНДИЯ»

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
кружка «ШАХМАТЕНОК»**



г. Петрозаводск, ул. Ключевая, д. 24 а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка «Шахматенок»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка «Шахматенок», далее «программа», разработана на основе авторской методики Береславского Л.Я. «Шахматы для малышей» и методических рекомендаций Сухина И.Г. «Шахматы для самых маленьких».

Цель – формирование интереса и первичных умений игры в шахматы «Шахматы».

Задачи:

1. способствовать развитию у обучающихся способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико – синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
2. учить обучающихся запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, выработать умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирование воли к победе в напряжённой спортивной борьбе.
3. способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
4. способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
5. формирование безопасных основ поведения в социуме;
6. развитие навыков общения и взаимодействия обучающихся со сверстниками в соревновательной деятельности
7. способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации
8. формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»

Краткая характеристика программы:

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учить их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценностных качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Программа кружок «Шахматенок» ориентирована на формирование личностного развития обучающихся посредством вовлечения их в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания. Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в дошкольном возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

Данная программа предусматривает возможность включения ребенка в обучение на любом возрастном этапе (от 5 до 8 лет).

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5 – 8 лет

Формы организации обучения

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности кружок «Шахматенок» осуществляется подгруппами по 7-10 человек в МДОУ «Детский сад № 64» в рамках оказания платных образовательных услуг:

- с детьми шестого года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут
- с детьми седьмого (восьмого) года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут

Планируемые результаты освоения программы:

- обучающиеся проявляют желание учиться играть в шахматы
- различают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга

- обучающиеся ориентируются на шахматном поле
- обучающиеся владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)

Программно – методическое обеспечение:

1. Береславский Л.Я. «Шахматы для малышей» уникальная авторская методика развития логики и мышления/Л.Я. Береславский; Н. и С. Гордиенко. -Москва: Издательство АСТ, 2016.-128с.: ил.-(Лучшие книги для обучения).
2. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с. ISBN 5-7301-0024
3. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320 с. ISBN 5-86208-035-X
4. Шахматы для самых маленьких= Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин.-Москва: Издательство АСТ, 2018. – 279,[8]с.
5. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.: - ISBN 5-7785-0016-5.

Содержание

Первый год обучения

- формирование устойчивого интереса обучающихся к игре в шахматы
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить обучающихся во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами
- обучение обучающихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры
- обеспечение успешного овладения обучающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии
- содействие активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской
- обучение ориентированию на плоскости, обогащению детской фантазии.

- способствовать развитию умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи
- развитие всех сфер мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся
- приобщать обучающихся к самостоятельному решению логических задач
- формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Учебный план

№	Содержание	Количество часов
1.	Шахматная доска	9
2.	Шахматные фигуры	10
3.	Основные шахматные определения	9
4.	Правила ведения шахматной партии	10
5.	Начало партии	9
6.	Соревнование	10
7.	Окончание партии	9
	Всего	66

К концу первого года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- знают основные элементарные эндшпильные позиции
- знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья
- знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- знают правила хода и взятия каждой фигуры
- ориентируются на шахматной доске
- умеют правильно выводить фигуры в начале партии
- умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
- умеют правильно помещать шахматную доску между партнерами

- правильно расставляют фигуры перед игрой
- различают горизонталь, вертикаль, диагональ
- умеют применять различные тактические приемы во время практических партий
- умеют реализовывать материальное преимущество в окончаниях
- умеют применять эндшпильные приемы в турнирных партиях
- умеют решать элементарные задачи на мат в один ход

Второй год обучения

- закрепить интерес обучающихся к игре в шахматы
- помочь овладеть обучающимся различным тактическим приёмам шахматной игры
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре
- учить обучающихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся
- приобщать обучающихся к самостоятельному решению логических задач
- способствовать формированию мотивации к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных)
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений

Учебный план

№	Содержание	Количество часов
1.	Шахматная доска	9
2.	Шахматные фигуры	10

3.	Основные шахматные определения	9
4.	Правила ведения шахматной партии	10
5.	Начало партии	9
6.	Соревнование	10
7.	Окончание партии	9
	Всего	66

К концу второго года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- знают элементарные стратегические приёмы
- знают открытые и полуоткрытые дебюты
- знают принципы разыгрывания дебюта
- знают основные тактические приёмы
- знают типичные приёмы эндшпиля
- умеют разыгрывать открытые дебюты
- играют практическую партию с записью
- грамотно выводят фигуры в начале партии
- применяют различные тактические приемы во время практических партий
- реализовывают материальное преимущество в окончаниях
- умеют применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры
- решают задачи на мат в 2 хода

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности кружка «Шахматенок»

Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода. Организация открытых занятий, турниров для родителей, а также участие в конкурсах различных уровней.

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по программе кружка «Шахматенок» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы кружка «Шахматенок» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются *индивидуальной адаптированной образовательной программой*.

Общие принципы и правила:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.

- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.