

Формирование дружеских взаимоотношений дошкольников посредством игровой деятельности.

За пределами семейного круга наиболее значительными для ребенка социальными отношениями являются отношения с друзьями.

Дружба - отношения между детьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии.

Развитие дружеских взаимоотношений в дошкольном возрасте

В младшем дошкольном возрасте ребенок проявляет избирательное отношение к сверстникам: с определенными детьми чаще играет, разговаривает, с большей охотой делится игрушками и т. д. Конечно, объект дружбы еще часто меняется. Нет длительных дружеских объединений. Только что не поделили игрушку и поссорились, а через минуту уже снова самые близкие друзья. Однако этот период «доосознаваемой» детьми дружбы важен и необходим, поскольку именно из него в среднем дошкольном возрасте вырастают вполне осознаваемые дружеские привязанности. Дети пятого года жизни уже не только имеют друзей, но и могут мотивировать выбор друга («Мы вместе с ним играем», «Мы живем в одном доме», «Он мне всегда игрушки дает»). Ребенок отмечает не личные привлекательные качества друга, а какие-то внешние проявления или мало значащие факты. Однако это можно объяснить скорее неумением ребенка анализировать свои отношения и чувства.

В начале старшего дошкольного возраста происходит значительная перестройка дружеских взаимоотношений. Дети не только осознают свою дружбу, но и делают попытки объяснить само понятие «дружба» («Это когда люди не ссорятся», «С другом можно обо всем говорить, с ним интересно играть», «Он всегда поможет, и я ему помогу»).

Роль воспитателя в развитии дружеских взаимоотношений дошкольников.

Воспитатель в группе - самый главный человек. Ребенок безоглядно доверяет воспитателю, наделяет его непререкаемым авторитетом и всеми мыслимыми достоинствами. Вся жизнь ребенка в детском саду зависит от Главного Взрослого.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой значимой, именно на него ложится основная ответственность за построение наиболее благоприятных условий для возникновения дружеских отношений. Надо помочь детям строить взаимоотношения и дружить с другими детьми.

Научить ребёнка дружить - это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть внимательным.

Функция воспитателя направлена на развитие у ребенка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстником в качестве объекта взаимодействия.

- Важно помнить - каждый ребенок занимает определенное положение в группе сверстников. Это необходимо учитывать в своей работе.

- Нужно обеспечить успех в деятельности малоактивным детям, не пользующимся популярностью среди сверстников. Это поможет привести к изменению их позиций и будет эффективным средством нормализации отношений со сверстниками.

- Педагогический такт является одним из главных проявлений мастерства педагога. Тактичное отношение - это уважение к личности ребенка. Требовательность к нему, искренность и доброжелательность. Тактичный педагог всегда находит оптимальную меру воздействия в каждом отдельном случае, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

В ходе игр нужно стремиться подвести детей к ощущению чувства принадлежности к группе сверстников. Также их содержание направлено на привлечение внимания к партнеру, его внешности, настроению, действиям, поступкам

Искусство педагогов состоит в корректной и мягкой помощи детям - сделать первый шаг и познакомиться с другим ребенком, организовать интересную совместную игру, провести ряд бесед и занятий, помочь ребёнку стать немного увереннее.

Организованная игровая деятельности.

При формировании и укреплении дружеских отношений детей значительная роль отводится игре. Никакая другая деятельность, даже самые совершенные в методическом смысле занятия, не смогут сделать того, что может сделать игра. Играя поначалу просто рядом, а потом, объединяясь в игре по двое, по трое, дети приучаются считаться с партнерами, подчинять свои действия общему замыслу игры. Все это способствует развитию дружеских отношений между ними.

Игру можно использовать как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками

и взрослыми

Варианты использования разных игровых методов и приемов для формирования дружеских взаимоотношений у детей

- игровые упражнения
- игровые ситуации и сюжеты,
- сюжетно дидактические игры на формирование дружеских отношений со сверстниками
- эффективное педагогическое воздействие на детей оказывают музыкальные игры, хороводы, инсценировки
- игры-драматизации,
- подвижные игры .

Организация воспитателем, содержание игр, равные права, снимают у детей напряженность, замкнутость, страх того, что кто-то кого-то может обидеть, не принять в игру. Доброжелательные отношения ослабляют защитные барьеры, направляют внимание детей друг на друга. Если ребята смогли подружиться, то их отношения не исчерпываются только игрой. Они продолжают быть внимательными друг к другу и в повседневной жизни.

Итак, что могут помочь сформировать у детей игры?

- Коммуникативные способности и качества.
- Умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.
- Позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие».
- Умение сопереживать - радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.
- Умение выразить свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств.

Сюжетно-ролевые игры как средство в формировании дружеских взаимоотношений. Педагогическое воздействие.

Сюжетно-ролевые игры содержат богатые возможности для создания **самых высоких форм коллективных взаимоотношений**. Отношения, которые формируются в ходе сюжетно-ролевой игры, не утрачиваются, а переносятся, на другие действия становятся **навыком** ребенка. Становление ребенка как личности происходит именно в сюжетно-ролевых играх, где детьми **самостоятельно моделируются человеческие отношения**.

Формировать взаимоотношения дошкольников лучше всего путем влияния на **содержание игр**, а также на **выбор** детьми **ролей** и их **исполнение**. Поэтому воспитатель побуждает, например играющих в

«семью», к тому, чтобы отец был добрым, заботливым, старался помочь в доме; мать - доброжелательна в отношениях с детьми, а те, в свою очередь, уважали родителей, слушались их.

Очень важно чтобы в жизни шоферы помогали друг другу, а врачи - оказывали помощь по первой просьбе заболевшего. И в игровых взаимоотношениях друг с другом дети в основном проявляют доброту, заботливость, отзывчивость.

Нередки случаи несправедливого распределения ролей, отказа от роли, неуступчивости, игнорирование желаний других участников общей игры. Споры, ссоры могут возникать по чисто внешним причинам (из-за места, из-за игрушек), из-за несформированности умения общаться со сверстниками, вследствие создавшейся у части детей в семье привычки удовлетворять свои желания, не считаясь с окружающими, а также из-за застенчивости, замкнутости отдельных участников игры.

При налаживании дружеских взаимоотношений педагогу важно сохранять положительные индивидуальные особенности ребенка, учитывать его личностные стремления, чувства, интересы. Уже сама организация игры (предварительное обсуждение с участием (или без) воспитателя игрового замысла, выбор игрушек) предрасполагает детей к объединению, к обдумыванию игры. Они делятся своими планами, прислушиваются к мнению друг друга, согласовывают свои желания.

Педагог привлекает внимание детей к достоинствам одноклассников, советует, кого из них пригласить играть, или, напротив, кому-то из детей предлагает попросить разрешения, чтобы его приняли в игру.

Перед педагогом нередко возникает необходимость побуждать детей: поступать по-дружески; подчеркивать моральную сторону поведения исполнителей определенных ролей; одобрять проявления доброжелательности, взаимопомощи, заботы о других.

Приемы воздействия воспитателя создают в группе атмосферу доброжелательности, формируют у детей необходимые навыки дружеских взаимоотношений. Интерес к той или иной роли, потребность чувствовать внимание со стороны сверстников помогают развитию у детей дружеских взаимоотношений. Например, воспитание доброты у детей, не умеющих делиться игрушками, будет осуществляться эффективнее, если в общей игре им поручат такие роли, исполняя которые они будут вынуждены обмениваться или делиться игрушками с партнерами. В таких случаях дети уступают игрушку естественно, без принуждения.

Педагогическое воздействие необходимо и в тех случаях, когда дети беспрекословно подчиняются эгоистическим проявлениям сверстников, подавляющих инициативу остальных участников игры, диктующих всем свои требования. Этим детям в игре целесообразно объединять с партнерами, равными им по умениям, по проявлению инициативы, но отличающимися справедливостью, умеющими сочетать свои интересы с требованиями коллектива, с желаниями других детей. Оказавшись наравне с друзьями, выполняя второстепенные роли, эгоистичные дети приучаются согласовывать личные желания с интересами играющих и таким образом упражняются в проявлении дружеских чувств и отношений. Постепенно такие дети привыкают к тому, что нужно считаться с мнением других, справедливо распределять обязанности в игре, поступать соответственно выполняемой роли.

Положительному общению в играх во многом способствуют оказание воспитателем помощи детям в **выборе сюжета игры**, расширении ее содержания, а также привлечение их внимания к играм друзей. Иногда педагогу бывает необходимо **включиться** в игру, чтобы направить взаимоотношения детей, помочь им правильно поступить в создавшейся ситуации.

Используя напоминание, вопросы, советы, поощрения, положительный пример, совместное обсуждение содержания игры и характера взаимоотношений, определяемого ролью (добрая мама, заботливый папа, послушная дочка, приветливый продавец, вежливые покупатели), воспитатель помогает детям накапливать опыт дружеских чувств и отношений. Необходимо приучать их к планированию игр (сговариваться о содержании, о распределении ролей, о нужных игрушках и предметах); к соблюдению ряда правил: «договорились о правилах в игре - выполняй их», «не забудь поделиться с другом - это будет приятно тебе и ему», «береги то, что сделано друзьями».

Сохранение дружеских объединений.

Старшие дошкольники ценят и берегут дружбу. Они готовы защищать свои отношения, придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам, пытаются даже разобраться в мотивах дружбы. Старшие дошкольники проявляют постоянство, привязанность в дружбе. Они стремятся быть вместе в играх, на празднике и т.д., т.е. испытывают потребность в постоянном общении и совместной деятельности. Чаще всего в этом возрасте дети дружат по 3-4

человека, реже - по двое. И если уж образовалось содружество, они стараются не допускать к себе других детей и ревниво следят за этим.

Задача педагога - сохранять дружеские объединения, способствовать, чтобы дружба была благотворна для каждого ее члена, но и не допускать изолированности детей от всей группы. Для решения этой задачи воспитатель организует в группе интересные для всех дела. Дружеские объединения детей естественно вливаются в общую деятельность и вместе с тем имеют возможность сохранять себя.

Правила дружбы:

Помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

- Делись с товарищами: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, с теми, у кого их нет. Играй и работай с друзьями так, чтобы не брать себе все самое лучшее.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.
- Не ссорься с друзьями; старайся работать и играть с ними дружно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй товарищам - надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.
- Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.

Чтобы всегда было много друзей!

- Никогда не груби своим товарищам. Не называй обидными словами. Не давай им прозвищ.
- Не старайся кого-нибудь ударить или толкнуть, чтобы занять удобное для тебя (например, в игре) место.
- Не забывай здороваться со всеми своими друзьями. Даже с теми из них, кто совсем маленький. Дружить можно и нужно и с малышами, и с большими ребятами, и с мальчиками, и с девочками.
- Если ты за что-либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему свою обиду. Не злись!
- Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или книгу, не отказывай ему. Не жадничай!
- Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя (когда попросил твой друг или когда ты сам пообещал).



КАРТОТЕКА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ДРУЖБЕ.

1. В. Сутеев. «Яблоко», «Под грибом», «Кораблик», «Палочка выручалочка»
2. Л. Муур. «Крошка Енот»
3. Е. Пермяк. «Самое страшное»
4. И.А. Крылов. «Лебедь, рак и щука»
5. Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Репка»
6. Н. Носов. «Бенгальские огни», «Прятки»
7. Л. Улицкая. «Грустная история»
8. А. Линдгрен. «Принцесса, не желавшая играть в куклы»
9. В. Осеева. «Три товарища», «Добрая хозяйюшка», «Сторож», «Случай»
10. Э. Хогарт. «Маффин и паук»
11. Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»
12. М. Пляцковский. «Урок дружбы»
13. А. Костинский. «Тигренок, который говорил "Р-Р-Р!" и его друзья»
14. М. Волков «Волшебник изумрудного города.»

Поговорки и пословицы о дружбе

- Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться.
- В согласном стаде и волк не страшен.
- Веселишься, ешь да пьёшь - так любой дружок хорош, а в день горя хороша только близкая душа.
- Вещь хороша, когда новая, а друг - когда старьй.
- Вместе и беда легче переносится.
- Вместе тесно, а врозь скучно.
- Все за одного, один за всех.
- Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
- Для милого дружка и серёжка из ушка.
- Добрая шутка дружбы не рушит.
- Добро потеряешь - опять наживёшь, друга потеряешь - уже не вернёшь.
- Доброе братство милее богатства.
- Друг - ценный клад, недругу никто не рад.
- Друг неиспытанный, как орех нерасколотый.
- Дружба дружбой, а служба службой.
- Дружно не грузно, а врозь хоть брось.
- Друзья познаются в беде.
- Есть пирожки - есть и дружки, нет пирожков - нет и дружков.
- Знакомых много, а друзей мало.
- Лучше вода у друга, чем мёд у врага.
- Лучше умный враг, чем глупый друг.
- Любят того, кто не обидит никого.
- Народная дружба и братство дороже всякого богатства.
- Не бросай друга в несчастье.
- Не в службу, а в дружбу.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Нет друга - ищи, а нашёл - береги.
- Один в поле не воин.
- Один палец не кулак.
- С тем не ужиться, кто любит браниться.
- С тем, чьи слепы глаза, подружись, от слепого душой - отвернись.
- С хорошим другом горы свернёшь, с плохим - горя хлебнёшь.
- Сам погибай, а товарища выручай.
- Старьй друг лучше новых двух.
- Ты, гроза, грозись, а мы друг за друга держись.

Мирилки

Своё название мирилки получили от слова «мир» - мириться, дружба. Это короткие стихотворные строчки, которые проговаривают дети после ссоры. При этом ребята сцепляют мизинцы и трясут руками, прощая друг друга.

Петя драться любит очень С ним играть никто не хочет. На друзей не дуйся, брат. Сам ты в этом виноват! Драчунов и нытиков Пусть исправит критика.	Я мирюсь, мирюсь, мирюсь И я больше не дерусь Ну, а если подерусь, В грязной луже окажусь.
Ты мой друг и я твой друг, Помирившись, встали в круг Раз, два, раз, два - начинается игра	Драться больше мы не будем Помириться не забудем Нам ругаться недосуг, Поиграем лучше, друг.
Мы одной планеты дети Все друзья, одна семья. Дружбе нет преград на свете Дружба - это ты и я!	Мы помиримся с тобою, Очень дружно заживем. Руку ты мою пожми, На меня зла не держи
Ты мирись, мирись мирись! Больше с нами не дерись! Раз, два, три, четыре, пять Будем дружно мы играть!	Два козлика, два братца . Дерутся и бранятся Я говорю им: «Братцы, Не надо, братцы, драться! Лягаться и бодаться!, А надо разобраться!»
Мы поссорились немножко, Сели тихо у окошка. В небе тучи хмурые, Облака понурые. Но наконец мы дружно Захотали так, Что туча растворилась И вместе с нею мрак	Я хочу с тобой мириться, Я хочу с тобой дружиться. Будем вместе мы играть, Долго бегать, хохотать. Вместе будем мы читать, И друг другу помогать.
Мы играли, мы играли Нашу дружбу потеряли, А теперь мирись, мирись И с друзьями не дерись! Драться и ругаться Вовсе ни к чему, Ссоры не желаем Больше никому.	Мы поссорились с подругой . И уселись по углам. Очень скучно друг без друга, Помириться нужно нам. Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!»

Зачем шуметь и ссориться
Нам нечего делить
У дружных дело спорится
Водой их не разлить.

Помирились Лена с Олей
Помирились Коля с Толей,
Помиришь и ты дружок.
Становись-ка в наш кружок

Серия ситуативных игр-историй «Будем крепко мы дружить».

Игры направлены на обогащение дошкольника навыками эффективного социального взаимодействия. Все игры имеют одинаковую структуру. Беседа с постановкой проблемной задачи (обсуждение причин ссор, отражающее тематику игры).

Подготовка к инсценированию стихотворения.

Инсценировка-драматизация проблемной ситуации.

Обсуждение проблемы (направлено на понимание детьми ситуации, дети проговаривают проблему своими словами).

Поиск путей выхода из проблемной ситуации (ответ на вопрос «Как помирить друзей, избежать ссор?»).

Театрализация ситуации с внесенными изменениями.

Подведение итогов, выводы.

Основная задача, которую предстоит решать детям в ходе игры, - помочь героям не поссориться. Взаимное сопротивление, эгоизм, часто встречающиеся в среде дошкольников, когда никто не хочет и не умеет уступать и договариваться, ведут к использованию антигуманных средств общения (грубость, жестокость и т.д.), что может отрицательно отразиться на образовательном процессе в целом.

Отсутствие шаблонности в действиях героев, разнообразие ситуаций, схожесть их с жизненными дают ребенку возможность выбора решения проблемы, не опираясь на присвоенные герою черты характера (неверные решения могут принимать оба героя, они являются нейтральными героями, действия которых не predeterminedены их характерами. Нет заведомо «плохих» и «хороших» героев).

Серия специальных ситуативных игр-историй по формированию навыков успешного социального взаимодействия «Будем крепко мы дружить» направлена на развитие следующих умений:

Сопереживать (отзывчивость).

Помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям.

Искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их.

Варианты игр.

Театрализация историй, например к развлечению, празднику.

Использование игры-драматизации на занятиях по развитию речи.

Игра с использованием сюжетных картинок, иллюстрирующих историю (составление рассказа, придумывание нового финала, добавление, изменение истории).

Создание новых сюжетов игр с опорой на жизненный опыт ребенка.

Иллюстрация историй (создание книжки, мультфильма, рисование сказки).

Кукольный театр (изготовление фигурок, декораций из бумаги, текст заучивается детьми наизусть.)

Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и Ежик на качелях»

Цель: обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

Беседа с постановкой проблемной задачи.

Взрослый: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? (Ответы детей).

Представьте двух друзей, каждый из которых хочет покачаться на качелях.

Друзей зовут Ежик и Котик. Как помочь им не поссориться?

На роли Ежика и Котика выбираются два ребенка, им выдаются маски соответствующих героев. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой.

Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.

Инсценировка стихотворения.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,

Жили два друга - Котик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли и на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,

Котик качели к себе потянул,

Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,
Мне как товарищ совсем не хорош».

Дети инсценируют стихотворение.

Обсуждение проблемы, поиск путей решения.

Вопросы к детям:

Почему Котик решил не дружить с Ёжиком? (Ёж не уступил ему качели.)

Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? (Нет.)

Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? (Ответы детей.)
Взрослый: Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но с веселым концом, где Котик и Ёжик смогли договориться и избежать ссоры.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили два друга - Котик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли
И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул,

Котик качели к себе потянул,

Котик сказал: «Покачаю тебя.

Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

Подведение итогов.

Взрослый: Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться?

Дети: Нужно уметь договариваться.

Ситуативная игра-история «Машина».

Котику мама купила машину:

Кузов нарядный, красивые шины,

Пульт управления, мощный мотор.

Котик довольный помчался во двор.

Ёжик машину увидел, и вот

Молча у друга ее он берет.

Чудо-игрушку хочет отнять,

Котик ему не готов уступать.

И говорит он, надувшись, Ежу:

«Я с тобой, Ёжик, совсем не дружу».

Выход из проблемной ситуации.

Ёжик сказал: «Мы с тобою друзья.

Очень мила мне машина твоя.

Дай мне, пожалуйста с ней поиграть,

Её аккуратно я буду катать».

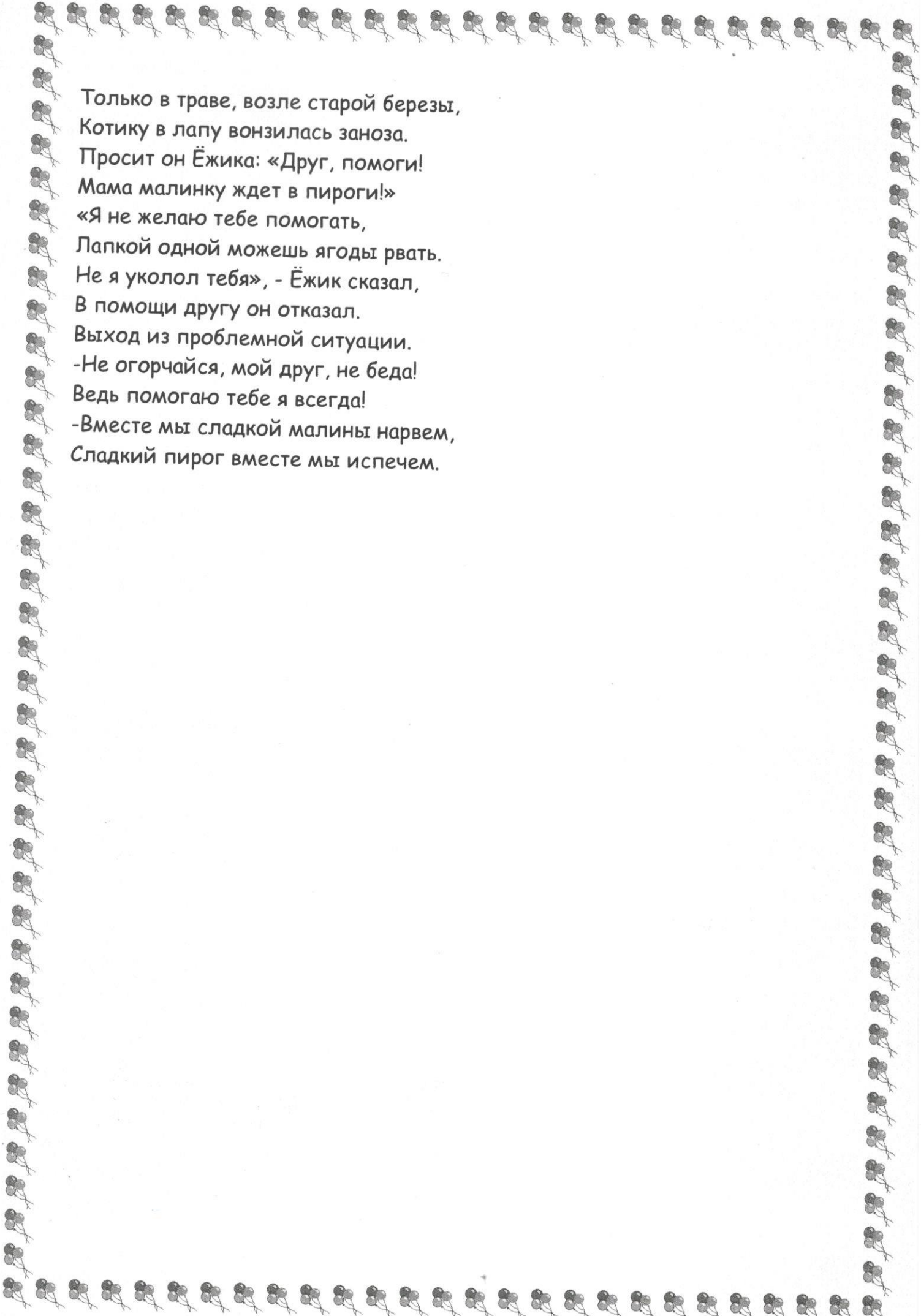
Котик ответил: «Конечно, бери.

Кнопку для старта скорее нажми!».

Ситуативная игра-история «Случай в малине».

День был июльский, и жаркий, и длинный.

Котик и Ёж собирали малину.



Только в траве, возле старой березы,
Котику в лапу вонзилась заноза.
Просит он Ёжика: «Друг, помоги!
Мама малинку ждет в пироги!»
«Я не желаю тебе помогать,
Лапкой одной можешь ягоды рвать.
Не я уколол тебя», - Ёжик сказал,
В помощи другу он отказал.
Выход из проблемной ситуации.
-Не огорчайся, мой друг, не беда!
Ведь помогаю тебе я всегда!
-Вместе мы сладкой малины нарвем,
Сладкий пирог вместе мы испечем.