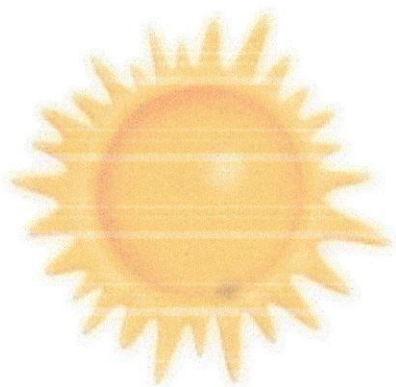


СКОРО

МЫ

ИДЕМ

В ШКОЛУ



*группа № 10*

## Тема проекта: «Скоро в школу»

Сроки реализации: краткосрочный (2 неделя мая)

Вид проекта: познавательно – творческий

Возраст детей: подготовительная группа

**Участники** проекта: педагоги ДО, дети подготовительной группы, родители.

**Цель:** формирование представлений о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

### **Задачи:**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки, помощь детям в адаптации к навыкам и условиям школы.

### **Оборудование:**

- материал для игр и тестов;
- дидактические игры;
- художественные книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии;
- информационные файлы, стенды;
- изобразительные материалы;
- сборка мультфильмов на школьную тему;
- пословицы о трудолюбии, дружбе, цифрах; замысловатые вопросы;
- посещение библиотеки;
- работа в группе детского сада;
- посещение школы, школьных классов.

### *Актуальность проекта:*

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность,

испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. И. Водовозова, А. С. Макаренко). Да и практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Следовательно, теоретический анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей.

Таким образом, вся эта работа может быть отражена именно в краткосрочном проекте «**Скоро в школу**». Проекты школьной направленности способствуют повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

План реализации проекта:

#### **Подготовительный этап:**

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.), дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- анкетирование;
- помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику.

#### **Основной этап. Реализация проекта.**

	Совместная деятельность взрослого и детей			
Дни недели	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями и учителями начальных классов

<b>Понедельник</b>	Выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения «Филиппок» Л.Н.Толстого	Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.	Рассматривание иллюстративных книг. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать.	Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.
<b>Вторник</b>	Беседа с детьми « Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» Цель: создание положительных установок на школу.	«Будь готов!» ( акцент на организацию режимных моментов, сборы на прогулку, подготовка к игре, совместная деятельность и т.д.)	Просмотр мультфильма «Остров ошибок» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	Совместное с детьми чтение книг о школе дома.
<b>Среда</b>	Игра – соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты и т.д.) <i>Подвижные игры</i> «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка», «Я спортсмен!», «Звучит сигнал! », «Найди!» Цель: Развивать знания и умения в сборе портфеля, выборе и проведении игр на будущих школьных переменках, игр по	Загадывание загадок, чтение пословиц о школе. Цель: учить детей отражать в свои впечатления в речи и рисовании. Издание книжки «Загадки из портфеля»	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада	Оформление папки – передвижки для родителей «Какие стороны готовности к школе особенно важны»

	сигналу, на внимание. Воспитывать дружелюбие, коммуникабельность, взаимопомощь, интерес к школе.			
<b>Четверг</b>	Художественное творчество «Школьный день». Оформление выставки детских рисунков « Что тебе понравилось в школе» (на основе личных знаний – экскурсия) Цель: отразить свои впечатления в рисунке, способность выработке желания учиться в школе.	Рассматривание школьных принадлежностей. Цель: познакомить детей со школьной атрибутикой, её назначением. Игра «Собери портфель» Цель: закрепить знания детей о назначении школьных предметов. Игра «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы) Цель: активизация словаря, классификация предметов, развитие речи.	Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным. Просмотр мультфильма «Наш друг Пиши-читай» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	Подготовка консультации для родителей «Подготовка детей к школе» «Советы для родителей, дети которых готовятся к школе
<b>Пятница</b>	Рассматривание картины «Школа» Цель: расширять	«Мы будущие школьники» Цель: формировать	Дидактические и настольно – печатные игры школьной	Встреча с учениками – выпускниками детского сада.

	представления детей о школе.	установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течение недели.	тематики: - «Слоговые домики» - «Числовые домики» - «Логический поезд» - «Лёгкий счет» и т.д.	(Рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.) Цель: систематизация знаний детей о школе.
--	------------------------------	--	--	--

#### **Заключительный этап.**

- Презентация проекта.
- Создание альбома с детьми «Загадки из портфеля».
- Беседа и рассказы бывших выпускников детского сада о школьной жизни.

#### **Ожидаемый результат:**

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки;
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.

#### *Художественная литература*

Цель: Обогащать знаниями о школьной жизни, школьных ситуациях, дружбе из худ. литературы. Воспитывать интерес к школе, понимание морали рассказов.

*В Драгунский* «Где это видано, где это слыхано», «Заколдованная буква», «Удивительный день»  
*А. Барто* «В школу»  
*Г. П. Шалаева* «Большая книга правил поведения»  
*Н. Носов* «Фантазёры»  
*В. Осеева* «Волшебное слово», «Почему?»  
 Ю. Коваль «Нулевой класс»  
 В. Голявин «Не везёт», «Карусель в голове»

#### *Использованная литература:*

1. Бурухина А.Ф «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» - журнал «Воспитатель ДОУ» 2012г.
2. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» - журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013г.
3. Безруких М.М. «Ребенок идет в школу».
4. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия подготовительной к школе группе».
5. Выготский Л.С. «Личность и ее формирование в детском возрасте».
6. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе».
7. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи для детей 6-7 лет».



Рассказы  
детей о  
школе

Ангелина

Осенью мне исполнится  
се 7 лет, и я пойду  
в школу.

Там у меня будет  
много новых друзей  
Моя с ними будет  
дружить и хорошо

учиться.  
Одна подружка у  
меня уже есть -  
это Алина. Кроме  
уроков, мы с ней  
будем заниматься в  
танцевальном клубе.  
Я очень хочу в  
школу!!!

Школа Ш.

1 сентября все дети идут в школу.  
Я очень жду, когда наступит осень.  
В школе время делится на уроки и  
перемены. Ма урок на уроки и  
читать, писать, считать, а  
на переменах - отдыхать,  
и на переменах играть.

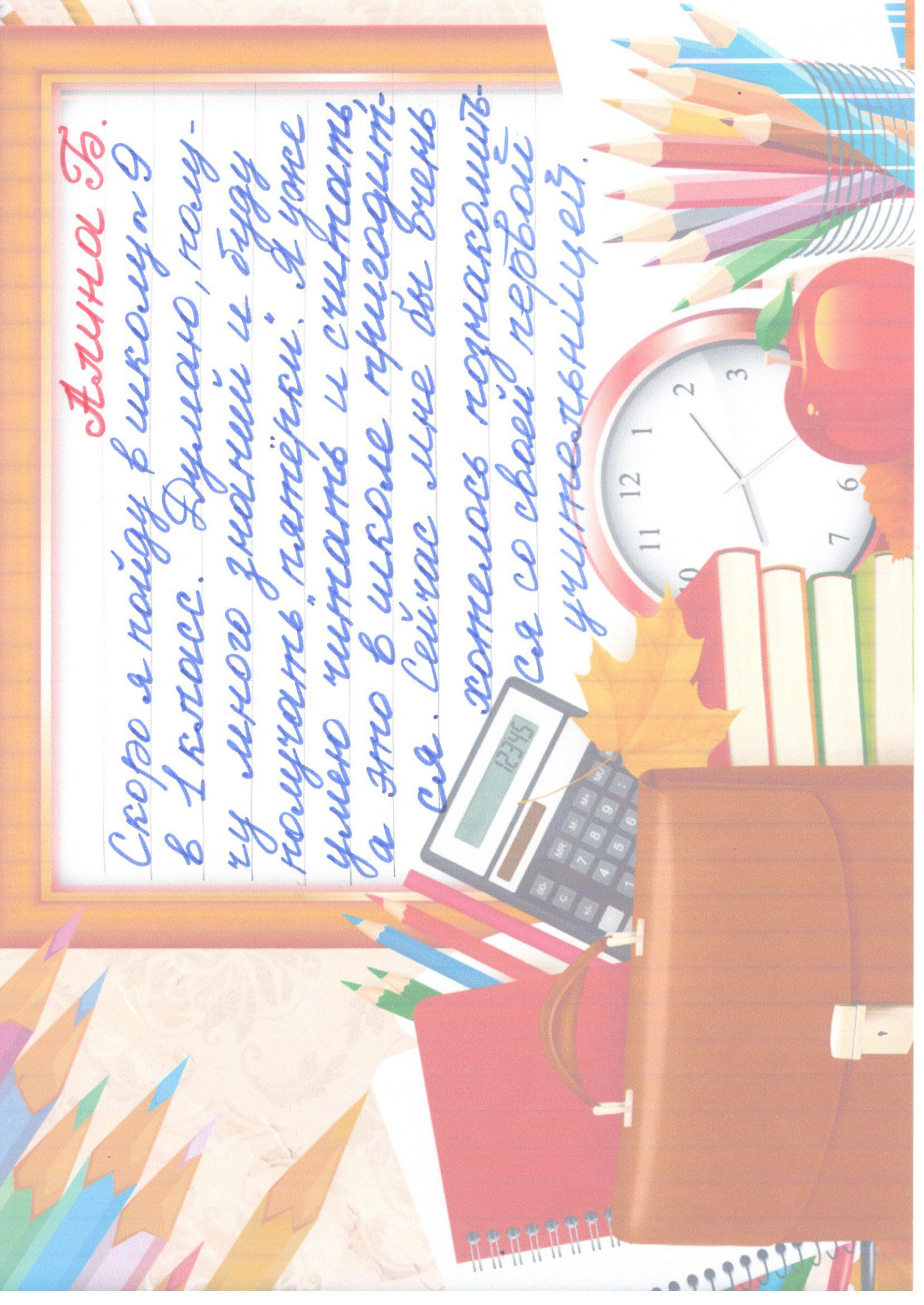
Еще в школе у нас будут  
разные кружки.  
Я очень хочу пойти  
в школу!




Алина Б.

Скоро я пойду в школу и  
в 1 класс. Буду и буду  
много знаний и буду  
получать пятёрки. Я уже  
учено читать и считать  
а это в школе пригодит-  
ся. Сейчас мне бы бремя

потенась позмаромить-  
ся со своей перобой  
учительницей.



The background features a colorful illustration of tulips in shades of pink, orange, and red. In the foreground, there are school supplies: a blue globe, a blue protractor, a yellow ruler, a red notebook, and a yellow pencil.

Моя мама работает учительницей в школе. Я прихожу с ней в школу много раз. На уроке ученики поднимают руку, встают и отвечают.

В школу нельзя приносить игрушки, потому что на уроках нельзя играть с ними.

В школе интересно, я хочу побыстрее туда пойти.

**Арман**

Школа - это большой красивый дом, в который дети приходят за знаниями. Там я буду заниматься математикой, английским языком, рисованием, физкультурой. Учиться нужно долго, но я настроилась на продолжительное обучение.

**Анна П.**

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ





# ШКОЛЬНЫЙ ЭТИКЕТ

- В школу надо приходить чистыми и аккуратно одетыми.
  - Необходимо приходить вовремя. Минут за 15 до начала урока.
  - Необходимо здороваться со всеми, кого вы увидели.
  - В школе надо учиться, а не лениться.
  - Категорически нельзя ругаться, драться, грубить детям и взрослым, унижать других детей.
  - Не принято громко разговаривать, кричать, свистеть, показывать пальцем на кого-либо или что-либо, бегать, толкаться (если это произошло случайно – извиниться).
  - Помните, что готовы вы должны быть до уроков, а не после звонка шумно вваливаясь в класс.
  - Правило хорошего тона требуют соблюдения порядка на рабочем месте, а это значит, что вы не
- приготовили к уроку, но и аккуратно разложили это на парте для того, чтобы было удобно заниматься.
  - на уроке не принято болтать, отвлекаться на, вставать и ходить по сторонние предметы по классу без разрешения учителя, прерывать учителя во время объяснения и других учеников во время ответа. Если необходимо задать вопрос или повторить и дополнить ответ одноклассника, надо поднять руку и дожидаться разрешения учителя, только тогда можно спросить.
  - На перемене не принято бегать, толкаться, про драки вообще не говорим – это запрещено. В любой драке виноваты обе стороны – потому что не смогли решить вопрос миром.
  - Помните, что самое главное правило поведения: ведите себя так, как хотите, чтобы другие люди вели себя с вами.



## Консультация для родителей

### Тема: «Режим будущего школьника».

**Школа** предъявляет первокласснику большие требования. Ребенок включается в систематический учебный труд, у него появляются новые обязанности и заботы, ему приходится подолгу находиться без движения. Организуя режим для ребенка, родители могут успешно подготовить его к обучению в школе.

Для детей правильно организованный режим - условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы. **Режим** - это рациональное и четкое чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности в течение суток. Рассмотрим подробнее составные части режима.

День будущего школьника начинается с **утренней гимнастики**, которая благотворно действует на его общее состояние и самочувствие. Проснувшийся ребенок сонлив, у него отмечается некоторая скованность движений. После утренней гимнастики появляется чувство бодрости и повышается работоспособность. Учитывая что мышцы ребенка 6-7 лет недостаточно развиты, характер и количество упражнений должны быть строго дозированы. Детям этого возраста рекомендуется не более 5-7 упражнений. Во время гимнастики ребенок должен быть легко одет: майка, трусы и тапочки. Утреннюю гимнастику необходимо проводить при открытой форточке. После гимнастики следуют водные процедуры (обтирание, обливание).

Кожа детей нежна, легко ранима, поэтому требует постоянного ухода. Ребенок должен каждый день утром и вечером мыть лицо, руки, уши, шею с мылом. Необходимо заботиться и о чистоте ног, приучать детей мыть их ежедневно, особенно летом. У ребенка должна быть собственная расческа. К навыкам личной гигиены относится и уход за полостью рта. Чистить зубы необходимо ежедневно, а после каждой еды – полоскать рот теплой водой.

Соблюдение гигиенических навыков становится привычкой ребенка; но пока эта привычка не сложилась, следует ежедневно напоминать дошкольнику о необходимости соблюдать правила личной гигиены, постепенно предоставляя ему большую самостоятельность

ребенка: понижается деятельность коры головного мозга в ответ на раздражение. Но для полноценного отдыха центральной нервной системы и всего организма важно обеспечить не только необходимую продолжительность, но и достаточную глубину сна. Для этого нужно следующее: приучить ребенка ложиться и вставать в одно и то же время. Когда ребенок ложится спать в определенный час, его нервная система и весь организм заранее готовятся ко сну; время перед сном должно проходить в занятиях, успокаивающих нервную систему. Это могут быть спокойные игры, чтение; перед сном необходимо проветрить комнату. В момент засыпания ребенка, а также во время его сна нужно создать спокойную обстановку (устранить яркий свет, выключить телевизор или радиоприемник, перестать громко разговаривать); ребенок должен спать в просторной, чистой, не слишком мягкой постели.

**Питание.** Пища нужна ребенку не только для выработки энергии и восстановления разрушенных в процессе жизнедеятельности веществ и клеток, но и для построения новых клеток и тканей. В организме ребенка процессы роста происходят особенно интенсивно. В пище должны содержаться в правильном соотношении все вещества, которые входят в состав тканей человеческого организма: белки, жиры, углеводы, минеральные соли и витамины. Белки, содержащиеся в молоке, мясе, рыбе, яйцах - основной источник материала для построения тканей. Жиры служат прежде всего для покрытия энергетических затрат, из них образуется жировая ткань в организме. Но избыточное количество жира в питании ведет к нарушению обмен веществ. В пище детей должны содержаться жиры животного и растительного происхождения. Углеводы, имеющиеся в сахаре, крупе, картофеле мучных продуктах, в основном обеспечивают организм энергией. Если потребление углеводов избыточное, то часть их превращается в жиры. Минеральные вещества и витамины способствуют нормальному, росту, развитию и жизнедеятельности организма, обмену веществ. Полноценное питание детей предусматривает соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:3. Если это соотношение нарушено, то даже высококачественная пища усваивается плохо. Пища должна быть разнообразной и вкусно приготовленной. Тогда она возбуждает аппетит, съедается с удовольствием, лучше усваивается и приносит больше пользы. Ребенка учат есть не спеша, пережевывая пищу. Он не должен разговаривать во время еды, заниматься посторонними делами, так как все это неблагоприятно отражается на выделении желудочного сока и последующем пищеварении.

Работа с бумагой (оригами, аппликация, создание объемных фигурок, скручивание)

Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками.

Массаж и самомасса жгистей рук и пальцев.

## Средства подготовки руки к письму

Пальчиковая гимнастика и упражнения

Графические упражнения.  
Штриховка.

Игры с конструктором и мозаикой.

Рисование, раскрашивание

Вырезание ножницами.  
Работа с иголкой.

Игры с веревочкой, шнуровки.

Работа с пластилином, тестом, глиной

# Подготовка руки к письму

1. Лепить разнообразные предметы из глины и пластилина; сооружать сказочные замки из песка или мелких камешков.
2. Изготавливать поделки из бумаги, работать с ножницами и клеем.
3. Конструировать.
4. Застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.
5. Завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки на веревке.
6. Завинчивать и развинчивать крышки баночек и пузырьков.
7. Нанизывать бусы и пуговицы. Летом можно делать бусы из рябины, орешков, семян тыквы, мелких плодов и т. п.
8. Перебирать крупу (горох, гречку, рис).
9. Играть с мячом, кубиками, мозаикой.



## «Готовим руку к письму»

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению.

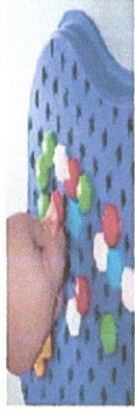
Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. К области мелкой моторики относятся много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Значение мелкой моторики очень велико! Она напрямую связана с полноценным развитием речи. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до прихода в школу. Еще в детстве мы даем ребенку погремушки, играем с пальчиками малыша, делаем массаж кончиков пальцев. Дети рисуют каракули, лепка из пластилина, глины, теста. Все это поможет будущему ученику научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций



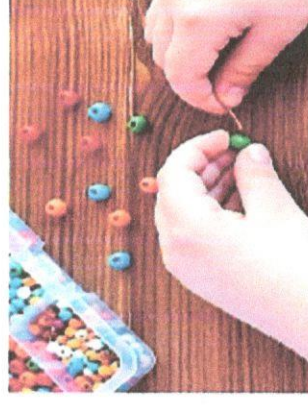
Самая главная задача научить ребенка правильно держать пишущий предмет. Это, как показывает практика, остается без должного внимания взрослых. Ребенок закрепляет неточный навык обращения с пишущим предметом во время рисования, письма печатными буквами, штриховки. Казалось бы, пусть пишет, как ему удобно, но правила пользования пишущим предметом разрабатывались не даром: в них учитываются правильная посадка, сохранение зрения, развитие определенных мышц руки, способных выдерживать максимальную нагрузку сегодня и в будущем. Ребенка, научившегося неправильно держать ручку, очень трудно переучить.

При письме пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным, большой палец расположен несколько выше указательного; опора на мизинец; средний и безымянный расположены почти перпендикулярно краю стола. Расстояние от нижнего кончика пишущего предмета до указательного пальца 1,5-2 см. Конец пишущего предмета ориентирован на плечо. Кисть находится в движении, локоть от стола не отрывается. Далее следует наблюдать за тем, как ребенок пишет, и решить, правильно ли он выполняет это действие.



Процесс письма требует от ребенка не только физических, интеллектуальных, но и эмоциональных усилий. Всякого рода перегрузки и связанные с ними переутомления самым негативным образом сказываются на овладении графическими навыками и, более того, на развитии детского организма. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Работая с детьми особое внимание, необходимо уделять сенсорному воспитанию детей. Начинать свою работу лучше с пальчиковой гимнастики. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Пальчиковая гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка.





**Рекомендации по развитию мелкой моторики рук ребенка:**

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять поролоновые шарики, губку;
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
- Перебирать крупу;
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки. Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурах;
- Заводить игрушки;
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.;
- Резать ножницами;
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать;
- Делать пальчиковую гимнастику;
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.

**Будьте терпеливы, помните, что развитие графических навыков, постановка письма требует больших усилий и терпения, как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.**



## Консультация для родителей «Скоро в школу!»

Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый **дошкольным детством**. **Скоро** перед детьми распахнёт двери **школы**, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними *«сядете»* за парты.

Поступление в **школу** – это вхождение ребёнка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Как войдёт ребёнок в новую жизнь, как сложится первый **школьный год**, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит от того, что приобрёл ребёнок за годы **дошкольного детства**. А приобрели дети не мало. Прежде всего, они стали более закалёнными, физически развитыми. В настоящее время уже завершён переход начальной **школы** на четырёхлетнее обучение. Это позволяет в большой степени обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к **школе**, позволяет снять перегрузку обучающихся, обеспечить благополучное развитие ребёнка, а также учитывать возрастные потребности и индивидуальные особенности каждого ученика.

Многие **родители считают**, что если их ребёнок умеет читать, писать и считать, значит, он готов к учёбе, и никаких проблем со **школой у них не возникнет**. Каково же их удивление, когда успехов у ребёнка в **школе нет**, а есть только жалобы педагога, нелюбовь ребёнка к учителю и нежелание посещать **школу**. Оптимального ответа на вопрос: *«Что делать?»* нет, так как все дети разные и причины их трудностей в **школе различные**. Но есть общие подходы к тому, что должен знать и уметь ребёнок, который идёт в 1 класс, а также то, что должны знать **родители**.

Успех ребёнка в **школе зависит от**: психологической готовности ребёнка к **школе – это**, прежде всего желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные; развития произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания; развития речи и фонематического слуха.

Психологическая готовность к **школе** не возникает на уроках подготовительных курсов, в прогимназиях, мини — лицеях, других центрах подготовки детей к **школе**. Она возникает как итог всей **дошкольной жизни ребёнка — дошкольника**, подразумеваемом то, что малыш много играет сам, со сверстниками, с взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам. Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит поделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными **конструкторами**, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.

Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка. Книжки, которые читают детям, не всегда соответствуют их возрасту и развитию. Иногда это чтение с отставанием (*«Репка»*, *«Колобок»* и т. п.) или с опережением (*рассчитанные на младший или средний **школьный возраст***). Когда вы читаете ребёнку, он обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном.

Речевое развитие детей 6-7 летнего возраста предполагает наличие словарного запаса в 3,5-7 тысяч слов, умение правильно произносить звуки, способность к простейшему звуковому анализу слов.

Сегодня в нашем обществе из-за недостаточного внимания, уделяемого в семье игре, она всё меньше и меньше заполняет жизнь ребёнка. На место игры пришёл – телевизор, компьютер. При этом в компьютерной игре не работает ни воображение, ни фантазия ребёнка, а ребенок из

активного субъекта превращается в пассивного зрителя. И это приводит к снижению интеллектуального развития и творческого потенциала детей, к угасанию познавательной активности.

Перед поступлением в **школу** ваш ребёнок должен иметь определённый запас знаний, основанный на его жизненном опыте. Ребёнок должен знать: имя, фамилию, адрес (город, улицу, дом, телефон, имена и отчества **родителей**, где они работают. Кроме этого ребёнок должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т. д. Ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определённые выводы, размышлять. Чаще задавайте детям вопрос: а почему ты так думаешь? Важно, чтобы ребёнок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять. Нужно ли учить ребёнка читать и писать?

Министерство образования не рекомендует учить детей читать, усматривая в этом перегрузку для детей данного возраста. Кроме того, некавалифицированное обучение чтению создаёт массу трудностей при дальнейшем обучении. Намного сложнее переучить, чем научить. Для того, чтобы ребёнок научился в **школе читать быстрее**, ему надо развивать память (зрительную и слуховую), мышление, воображение.

Не пытайтесь учить вашего ребёнка писать прописные буквы! Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы. Но вы можете помочь учителю и укрепить кисть руки, которой будет писать ребенок, различными упражнениями.

Полезно использовать игры со счётными палочками, которые помогут развить не только мелкую моторику рук вашего ребёнка, но и его память, внимание, наблюдательность, воображение, а также познакомят его с геометрическими фигурами и понятием о симметрии.

В этих играх вашими помощниками станут не только обыкновенные счётные палочки, но и карандаши, спички или соломинки. Ребёнку предлагаются рисунки и простейшие геометрические фигуры, которые ему нужно выложить из палочек на ровной поверхности. В процессе игры необходимо пояснять, как называется та или иная фигура, как сложить домик из квадрата и треугольника, солнце – из многоугольника и т. п., пусть ребёнок пофантазирует и придумает свою картинку.

### **Какие требования предъявит учитель к вашему ребёнку?**

Детям надо научиться внимательно слушать учителя на уроке. Нельзя кричать с места, вставать без разрешения учителя, выходить из класса. Если ребёнок хочет что-то сказать, то нужно поднять руку. Дети должны помнить, что учитель даёт задание всему классу и не может повторять его только ему. Ваш ребёнок будет постоянно испытывать дискомфорт от того, что в классе для учителя все дети равны и он один из них. Научите ребёнка слушать и слышать вас! Выполнять ваши просьбы и поручения! И тогда он будет слышать учителя, и выполнять его требования. Так вы научите своего малыша работать в коллективе, слушать, когда говорят всему классу и выполнять задание вместе со всеми. И не в коем случае не привлекать к себе внимание плохим поведением.

Серьёзное отношение семьи к подготовке ребёнка к **школе должно основываться**, прежде всего, на стремлении сформировать у ребёнка желания многое узнать и многому научиться, воспитание в детях самостоятельности, интереса к **школе**, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.