

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ

Педагогического совета

Протокол № 1

От «01» октября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО С УС

МКДОУ «Детский сад №2»

Председатель: *Л.А.Казанчева*

«01» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ

«Детский сад №2»

К.С.Кудаева

«01» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКА**

(3 года - завершение дошкольного образования)

Уровень: общеобразовательный

Автор-составитель:

Каркаева З.А.- высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МКДОУ «Детский сад №2», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования. Программа по изучению балкарского языка для детского сада «Сабий садланэ программасэ». Автор Таукенова Р.М.

г.о.Нальчик

2020г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Календарно-тематическое планирование для II младшей группы.
- 2.2 Календарно-тематическое планирование для средней группы.
- 2.3 Календарно-тематическое планирование для старшей группы.
- 2.4. Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы.

III. Организационный раздел

1 .Целевой раздел.

Пояснительная записка

Образовательная программа создана на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших дошкольников, и дошкольников готовящихся к школе.

Цели программы:

- развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной, игровой);
- развитие и воспитание дошкольников средствами национального языка;
- развитие мотивации к изучению балкарского языка;
- развитие ценностных ориентаций, творческих способностей;
- развитие способности и готовности осуществлять общение на балкарском языке числа в стандартных ситуациях.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, художественно эстетическому.

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются, такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно тематическом принципе построения образовательного процесса ;

- Предусматривает решение программных образовательных и воспитательных задач;

Программа построена с учётом особенностей национального языка: литературного языка (устная форма), народно – разговорных разновидностей языка и диалектами.

Программа учитывает межпредметную связь при которой, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с лексическими, грамматическими, фонетическими аспектами языка

Овладение родным языком, развитие речи являются одними из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и в современном дошкольном образовании рассматриваются как общая основа воспитания и обучения детей. Поэтому так важно с детства создавать представление о том, что язык – это главное сокровище народа; воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку. Родной язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных культурных традиций

1.4 Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

В развитии речи на первом месте стоит накопление её содержания. Содержательность речи обеспечивается связью процесса овладения языком с процессом познания окружающего мира. Язык является средством логического познания, именно с овладением языком связано развитие мыслительных способностей ребёнка.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Особенностей речевого развития детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте (3 – 4 года) речь ребенка интенсивно развивается. При этом понимание смысла услышанного все еще преобладает над речевыми возможностями. Говорит ребенок в этом возрасте, в основном, короткими фразами, состоящими из нескольких слов. На четвертом году

жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. Ребенок в возрасте 3 – 4 лет очень чутко относится к звучанию языка: Создает новые слова или формы слов, пытается рифмовать, более отчетливо произносит звуки и слоги. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.

Особенностей речевого развития детей 4-5 лет

Развитие речи у детей 4-5 лет достигает такого уровня, что звукопроизношение слов становится более чистым. Почти исчезает смягчение звуков. Но это происходит не у всех детей. Дети могут чередовать неправильное произношение звуков в словах с правильным. Также ребенок может в одном слове произнести звук, а в другом нет.

В этом возрасте все реже встречаются сокращения слов. В 4 года дети умеют группировать предметы по классам: мебель, посуда, животные и т. д. Степень развития связной речи в 4-5 лет достаточно высока для того, чтобы составить рассказ по картинке из нескольких предложений.

Характерный показатель речевого развития детей 4-5 лет — умение правильно отвечать на вопрос. Речь ребенка в этом возрасте произвольная, зависит от ситуации. Этого достаточно для полноценного общения.

Особенностей речевого развития детей 6-7 лет

Развитие речи у детей 6–7 лет приводит к тому, что шестилетний ребёнок свободно общается и со своими сверстниками и взрослыми. Если тема разговора детям знакома, они могут свободно его поддержать, щедро делаясь своими знаниями по проблеме и пока ещё небольшим опытом.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие мышления, что самым тесным образом связано со становлением речи. Ребёнку 6 лет жизненно необходимо общение со взрослым, когда с ним можно обсудить всё, что происходит вокруг: предметы, явления и взаимоотношения с людьми.

Игра по-прежнему является главной деятельностью для шестилетнего дошкольника. Только в игре он усвоит и поймёт новый материал во много раз быстрее, чем во время занятий, имитирующих школьные уроки. Для игр со сверстниками и с детьми постарше нужна развитая речь, иначе очень непросто наладить тесное взаимодействие, удовлетворить очень важную для маленького человека потребность в общении, в выражении эмоций.

Особенности речи шестилетних детей

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

Словарный запас

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обиденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями и оборотами.

Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Грамматический строй

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Педагоги, работающие с детьми, и равнодушные родители уже могут сказать, у какого ребёнка есть ценнейшее качество – «чутье родного языка», когда дети могут спонтанно употреблять новые слова, изменять их в соответствии с уже усвоенными нормами и правилами, подсознательно ориентируясь на звучание и форму слова. Они получают удовольствие от каламбура, когда вместо одного значения слова используется другое, сходное по звучанию.

Связная речь

Эта область детской речи в конце дошкольного детства расцветает буйным цветом. Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Ещё одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила народной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий. Например, объясняя правила игры «Третий лишний», нужно держать в уме порядок расстановки игроков, то, как и при каких условиях они меняются, кто считается победителем, кто выбывает из игры.

Фонетика детской речи

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

1.3.Ожидаемые результаты освоения программы:

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «спокойной ночи»(в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Позволяет интерес к совместным играм .

Проявляет интерес к окружающему миру.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.

С интересом участвует в народных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

Подготовительная группа

Дата	тема	Цель	оборудование
октябрь			
	«Кто сильнее» Народная сказка	Провести беседу ,Разобрать содержание сказки, выяснить всё же кто сильнее!? Прививать любовь к родному языку	Картина по содержанию сказки
	«Ой да мальчик» Народное стихотворение	Познакомить детей со смыслом стихотворения ,выучить наизусть. Обогащать словарный запас	Кукла мальчик
	Жулабов Ю «Взять - отдать» рассказ	Смысл рассказа Юзеира Жулабова «Взять -отдать»разобрать. Героизм совершенный героями привести в пример. обогащать словарный запас	Картинки: Кукла, голубь, мяч, собачка, час
	Стихотворение Ахмата Сознаева «Сила в единстве»	Стихотворение Ахмата Сознаева разобрать, формировать умение задавать правильно вопрос	игрушки
	Къайсын Кулиев «Осень»	Познакомить с творчеством великого поэта, разобрать содержание стихотворения; продолжить тему «Золотая осень»	Портрет великого мыслителя Сюжетная картина «Осень наступила»
	Мамеев Ибрагим «Подарок друга»	Повторение пройденного материала. Разобрать смысл стихотворения. Беседа на тему «Мой друг» Обогатить словарный запас	Куклы: мальчик, бабушка, собака
	Мокаев Магомед «Азамат щенок»	Повторение пройденного материала Глубоко разобрать содержание стихотворения ,привить любовь к домашним питомцам, выучить наизусть. Обогащать словарный запас	Сюжетная картина «Дети на прогулке»
	««Ой да мальчик» Народное стихотворение	Повторение пройденного материала Познакомить детей со смыслом стихотворения ,выучить наизусть.	Кукла мальчик

		Обогащать словарный запас	
Октябрь 1 часов	Танзиля Зумакулова «Жамболат и щенок»	Ознакомить с творчеством поэтессы. Разобрать содержание стихотворения Выучить наизусть. Обогащать словарный запас	Портрет Танзили Зумакуловой
	Керим Отаров «Кошечка»	Ознакомить с творчеством Керима Отарова. Разобрать содержание стихотворения Выучить наизусть. Провести беседу «Домашние животные» Обогащать словарный запас	Портрет Керима Отарова Игрушка-кошка
	Елмезов Мурадин «Азбука загадок»	Познакомить с загадкой как самостоятельным жанром; продолжить учить отвечать на вопросы; закрепить умение использовать в речи названия предметов; обогащать представления детей об окружающих предметах; воспитывать интерес к загадкам; учить строить правильную речь;	Слоник, кукуруза, лакумы
	Мечиев Кязим«Хорош ее слово»	Ознакомить с творчеством Кязима Мечиева. Разобрать содержание стихотворения Выучить наизусть. Провести беседу «Поучительное слово» Обогащать словарный запас	Портрет Кязима Мечиева
	«Къаркъ къаркъ» От народа	углубить и расширить знания детей о птицах; объяснить причину перелетов птиц; учить отличать птиц от других животных; обогащать и активизировать речь детей; Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям, желание помогать птицам в трудный для них период.	иллюстрации с птицами
	«Белка осенью»	учить подбирать наиболее точные определения при описании	Картина С Н Николаева ,Н,Н «Белка осенью»-сюжет кар

Тамата кѡауум

кюн	Дерсни темасы	Дерсни мураты	Дерсге керекли затла
октябрь			
	Кѡайсы кѡарыулуду Халкѡ жомакѡ	ЖОМАКЪЛАНЫ ЮСЮНДЕН УШАКЪ БАРДЫРЫГЪА «Кѡайсы кѡарыулуду» деген жомакѡны сабийлеле хапарын айтыргѡа соруула бла ушакѡ бардырыргѡа.сабийлени ана тиллерин сюерге юйретирге	Жомакѡны магѡанасына кере суратла
	«Ой бир жашчыкѡ»	Сабийлени халкѡ намучукѡ бла шагъырей этерге,магѡанасын ангылатыргѡа. Сез байлыкѡларын айнытыргѡа	Жаш гинжичик
	Жулабланы Ю «Алыш –бериш» деген хапары	Жулабланы Ю «ААлыш –бериш» деген хапарны магѡанасын кѡысха айтып сабийлеге терен ангылатыргѡа . Хапарны жигитлери этген жигитликни сабийле кѡалай этерле деп сабийле бла ушакѡ бардырыргѡа	Гижи ,кѡгюрчюн, топ, итчик сагѡат
	Созайланы Ахмат «Кюч бирликдеди» деен назму	Созайланы Ахмат «Кюч бирликдеди» деен намуну окѡуп магѡанасын ангылатыргѡа Соруула берирге алагѡа ТЮЗ жууап берирге юйретирге	Нартюх бюртюк, кѡмурсха -илляула
	Кѡулиланы Кѡайсынны «Кюз» деген назмусу	Озгѡан дерсни кѡайтарыу .Жылны кезиулерин эсге тюшюрюрге .эм назму бла шагъырей этерге . Магѡанасын ангылатыргѡа .Соруула бла ушакѡ бардырыргѡа	Кюз арты сурат Сары чапыракѡла тахта кегетле