

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «01» 10 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по исправлению речевых нарушений
у детей 5 – 7 лет в условиях логопункта (по ФГОС)
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
учитель – логопед
Кудрявцева О.Т.

В настоящее время происходят кардинальные изменения всей системы образования, смысл которых в изменении целевых, содержательных и технологических аспектов образования, определяемых его гуманизацией.

Особая роль отводится дошкольному образованию как первоначальной основы для формирования личности, развития духовного и интеллектуального потенциала каждого ребенка. Именно особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте определяют индивидуальную образовательную траекторию развития личности ребенка на следующей ступени образования.

Дошкольная ступень имеет свою специфику, самостоятельные цели и задачи, содержание, методы и средства, во многом обусловленные физиологическими, психологическими и физическими особенностями детей дошкольного возраста. Правовыми основами развития и функционирования начального образования в России являются документы, принятые международными организациями (Международная Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка), а также законы Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации "Об образовании") и др.

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГОС, приказ № 665 от 01 января 2014 года) на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «СОШ №9» ДОО№2 г.о Нальчик, а также на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений), «Коррекционная программа логопедической работы» под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, «Примерная адаптационная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР». Адаптированная программа для детей с ОВЗ, адаптированная программа для детей с ОВЗ (синдром Дауна).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Рабочей программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

В основе разработанной Рабочей программы лежит принцип развивающего обучения, основанный на научном положении Л.С. Выготского «правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие»

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность (творческая организация) воспитательно – образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание и структура рабочей программы.

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа начинается с **раздела «Организация жизни и воспитания детей»**. В разделе дана характеристика возрастных особенностей психического развития детей, задачи воспитания и обучения, общие принципы построения режима дня, создания предметно – развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно – образовательного процесса.

Содержание педагогической работы ведётся по освоению детьми **образовательных областей**: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое», «Художественно – эстетическое развитие». Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, тематическое планирование по разделам.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В разделе **«Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»** изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, поэтому в рабочей программе **«Работа с родителями»** выделена в отдельный раздел.

Рабочая программа сопровождается перечнями литературных произведений, дидактических и подвижных игр.

Раздел «Организация жизни и воспитания детей»

Возрастные особенности психического развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети

не производят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи воспитания и обучения

- Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие.
- Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представление о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.
- Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

- Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.
В режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20-19.00

В соответствии с проводятся с 15 сентября по предоставляется право педагогическом процессе, различных видов занятий в поставленных целей и задач место в образовательном

режимом дня занятия 15 мая. Воспитателю варьировать место занятий в интегрировать содержание зависимости от обучения и воспитания, их процессе

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ПЯТИДНЕВНУЮ НЕДЕЛЮ

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие:	1 (чередуются)
<ul style="list-style-type: none"> • Предметный мир • Мир природы 	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (логопед)	4 (3+1)
Развитие элементарных математических представлений	2
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	

Конструирование/ручной труд	1 (чередуются)
Музыкальное	2
Физкультурное	3
Родной язык	1
Общее количество занятий	16

Примечание:

В подготовительной группе проводится 16 занятий в неделю..

В логопедических группах «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой рекомендовано занятия проводить с 15 сентября (2 недели отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза) поэтому количество занятий в год может сокращаться.

В подготовительной логопедической группе занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся учителем – логопедом 4раз в неделю, из них 3 фронтальных занятия по развитию речи и 1 – по обучению грамоте.

Раздел «Календарно – тематическое планирование»

Одной теме уделяется 1 неделя.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет осуществлять интеграцию разнообразного содержания и легко вводить национально – региональный компонент.

Образовательная область «Речевое развитие».

Календарно – тематическое планирование по развитию речи.

Месяц	Неделя	Название темы	Цель занятия	Лексико - грамматические игры и упражнения
сентябрь	1		ДИАГНОСТИКА	
	2			
	3	«Фрукты»	Расширять знания и представления детей о фруктах. Учить отвечать на вопросы простыми и распространенными предложениями. Закреплять навык словоизменения (единственное и множественное число существительных). Воспитывать уважение, интерес к труду садовников.	«Один-много» «Запомни и назови» Загадки «Назови ласково»
	4	«Овощи»	Расширять знания и представления детей об овощах. Упражнять в умении различать овощи по форме и цвету; на ощупь. Закреплять навык словоизменения (согласование прилагательных с существительными). Воспитывать интерес к растительному миру.	«Волшебный мешочек» «Назови правильно овощ» «Приготовим салат» «Угадай, что это?» Загадки «Назови ласково»
октябрь	5	«Человек. Строение человека»	Закреплять и расширять представления детей о человеке и его частях тела. Развивать навык словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Учить детей понимать переносный смысл высказываний. Прививать навык аккуратности, чистоплотности, опрятности с помощью поэзии.	«Назови и покажи» «Ласково» Объясни пословицы. Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр»
	6	«Золотая осень»	Активизировать словарь детей по теме «Осень». Закрепить навык словоизменения (согласование существительных с числительными). Воспитывать чувство прекрасного, учить детей воспринимать поэтическое описание осенней природы.	«Собери разрезную картинку и назови, что получилось?» Беседа о «Золотой осени» Стихотворение А. Твардовского «Лес осенью» Загадки
	7	«Перелетные птицы»	Закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц. Учить составлять небольшой рассказ по картине. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	«Перелетные - неперелетные» Стихотворение А.Прокофьева «Грачи» Составление рассказа по картине. «4-ый лишний»
	8	«Деревья, кустарники»	Актуализация словаря по теме «Деревья, кустарники». Закреплять знания о строении деревьев и кустарников, продолжать учить видеть и называть отличительные признаки деревьев и кустарников. Продолжать учить детей пересказу.	«Что общего и чем отличаются?» «С какой ветки детки?» «4-ый лишний» «Вопрос на засыпку»
	9	«Части суток»	Активизировать словарь по теме. Познакомить детей с частями суток. Развивать логическое мышление. Учить детей составлять небольшие рассказы.	«Что изменилось?», «4 лишний», «Называй, запоминай», Загадки.
ноябрь	10	«Игрушки».	Знакомить детей с игрушками, материалами, из которых они сделаны. Закреплять навык словообразования (образование относительных прилагательных). Развивать логическое мышление.	«Чья игрушка?» «Подбери, называй, запоминай» «Жадина» «Что изменилось?»
	11	«Посуда»	Знакомить детей с видами посуды, материалами, из которых она сделана. Закреплять навык словообразования (образование	«Собери и назови» (разрезная картинка) «Разбери посуду»

			относительных прилагательных). Развивать логическое мышление.	«Что из чего сделано?» «Что лишнее?»
	12	«Продукты питания»	Закрепить знания детей о продуктах. Продолжать обучать диалогической форме общения. Закреплять навык словоизменения (согласование числительных с существительными). Прививать навык культурного поведения в общественных местах.	«Посчитай от 1 до 5» «В магазине» «Назови и не ошибись» «Какие продукты?»
	13	«Одежда»	Расширять представление детей об одежде, уметь различать летнюю, зимнюю, осеннюю, весеннюю (демисезонную) одежду и детали к ней. Закреплять навык словоизменения. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.	«Назови правильно» «Оденем куклу на прогулку» «Какая одежда?» «Опиши одежду соседа» Нарисуй недостающие детали одежды.
декабрь	14	«Дикие животные и их детеныши»	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу. Активизировать словарь по теме «Дикие животные и их детеныши». Развивать логическое мышление. Развивать навык словообразования (образование притяжательных прилагательных). Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.	«Волшебный мешочек» «Кто у кого?» «Чья, чей, чьи?» «Накорми зверей» Загадки
	15	«Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по картинке. Активизировать словарь по теме «Домашние животные» (подбор определений для описания животного). Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом – у. Развивать интонационную выразительность речи.	«Кто у кого?» «Чья, чей, чьи?» «Почему мы так говорим?»
	16	«Животные холодных стран»	Активизировать словарь по теме «Животные холодных стран». Закрепить навык словоизменения. Закреплять навык сравнения и различения признаков разных животных. Учить внимательно слушать и правильно задавать вопросы.	«Один-много» «Сравни и назови: чем отличаются, а чем они похожи?» «Назови одним словом»
	17	«Зима»	Продолжать формировать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Составлять предложения по опорным словам и объединять их в рассказ. Упражнять в классификации зрительных и словесных образов.	«Узнай и опиши» «Подбери слово» Составление рассказа по картине. «4-ый лишний»
январь	18	«Новый год»	Продолжать формировать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Составлять предложения по опорным словам и объединять их в рассказ. Упражнять в классификации зрительных и словесных образов.	«Узнай и опиши» «Подбери слово» Составление рассказа по картине. «4-ый лишний»-
	19		Новогодние каникулы	
	20	«Зимние забавы»	Расширять представления детей о зиме, зимних развлечениях. Учить детей составлять рассказ по картине, указывая место и время действия. Учить подбирать глаголы к существительным. Формировать интерес к зимним играм и развлечениям.	Загадки Придумай рассказ по картине. «Подбери слова действия» «Чего не стало?»
	21	«Зимующие птицы»	Закреплять и расширять представления детей о жизни зимующих птиц. Учить составлять небольшой рассказ по картине. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям особенно зимой.	«Перелетные - зимующие» Составление рассказа по картине. «Чей хвост, чей клюв, чьи лапы?» Раскрась зимующих птиц.

	22	«Домашние птицы»	Закреплять и расширять представления детей о жизни домашних птиц. Учить составлять небольшой рассказ по картине. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	«Кто у кого?» «Чья, чей, чьи?» «Почему мы так говорим?»
февраль	23	«Семья»	Расширять представления детей о семье. Учить детей составлять рассказ по картине, указывая место и время действия. Учить подбирать глаголы к существительным. Воспитывать уважение к своей семье.	«Назови и покажи» «Скажи ласково» Объясни пословицы.
	24	«Мебель»	Учить составлять рассказ из личного опыта. Уметь классифицировать мебель, знать ее назначение. Формировать навык словоизменения (согласование числительных с существительными).	Загадки Рассказ «Мебель в нашем доме» «Я пришел за мебелью» «Сосчитай правильно»
	25	«День Защитника Отечества»	Активизировать и расширять словарь по теме «Защитника Отечества». Развивать навык словообразования и словоизменения (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Учить подбирать глаголы к существительным. Формировать интерес к военным профессиям.	«Ласково» «Как называется человек, который...?» «Что общего и чем отличаются?» «Продолжи предложение»
	26	«Транспорт»	Активизировать и расширять словарь по теме «Транспорт». Дать представления детям о видах транспорта, труде водителя. Закреплять правильное поведение в общественных местах: на улице, в автобусе. Учить описывать внешний вид транспорта. Развивать логическое мышление.	«Машины на нашей улице» Беседа о труде водителя. «Сигналы светофора» Беседа по плакату «Правила поведения в общ.местах» «Правильно-неправильно»
март	27	«Весна. Праздник – 8 Марта»	Уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с приходом весны. Развивать связную речь. Учить строить предложения. Познакомить детей с праздником мам и бабушек. Учить детей наблюдать, видеть прекрасное вокруг себя.	Чтение произведения В. Бианки «Лесная газета» (глава Март); рассказа В. Осеева «Женский день» «Опиши картину» «Какая твоя мама, бабушка?» Расскажи о своей маме или бабушке по плану.
	28	«Профессии - Инструменты»	Закрепить знания детей о труде людей разных профессий, о важности их профессий. Закрепить эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку. Формировать навык словоизменения (согласование числительных с существительными, множественное число существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	«Кому что?». Составление рассказа по определенной последовательности. «Составь предложение» Расскажи о профессии своих мам и пап. «Кем я хочу стать когда вырасту?» «Что не подходит и почему?» «4-й лишний»
	29	«Животные жарких стран»	Активизация словаря по теме. Познакомить детей с жизнью животных жарких стран. Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным схемам. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Кто у кого?», «Один – много», «Сосчитай», «Назови одним словом», Загадки.
	30	«Перелетные птицы»	Закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц. Учить составлять небольшой рассказ по картине. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	«Перелетные - неперелетные» Стихотворение А.Прокофьева «Грачи» Составление рассказа по картине. «4-ый лишний»

апрель	31	«Наш город».	Обобщение представлений о городе. Актуализация словаря по теме «Город». Развивать связную речь, речевого слуха и всех видов восприятия. Продолжать учить детей составлять рассказ по картинам. Учить придумывать предложения с заданным	Рассказ по картине . «Когда это бывает?» «Вопрос на засыпку!» «Придумай предложение»
	32	« Космос»	Активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Уметь составлять рассказ о космосе и космонавтах. Знать и называть планеты солнечной системы. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову.	«Я возьму с собой в полёт» «Путешествие в космос» «Узнай и назови планету» «Скажи наоборот».
	33	«Цветы »	Закрепить знания детей о садовых и лесных цветах. Продолжать учить детей сходства и отличия заданных предметов. Формировать навык словоизменения (согласование числительных с существительными, множественное число сущ.). Напомнить детям о правилах поведения в лесу.	«Садовые - лесные» «Назови чем похожи и чем отличаются» «Незнайка в лесу» (правила поведения) «Один - много» «Посчитай, не ошибись»
	34	«Насекомые»	Актуализация и активизация словаря по теме «Насекомые». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развивать любовь и бережное отношение к природе.	«Рассмотри насекомых» Загадки «Стрекоза» «Путаница - бабочки» Разбери слова (звукобуквенный анализ слов)
	35	«Рыбы».	Актуализация и активизация словаря по теме «Рыбы ». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе весной. Развивать любовь и бережное отношение к природе.	«4-ый лишний» «Сосчитай правильно» «Один - много» «Запомни и назови». «Узнай, рыбку».
май	36	«Праздник – 9 Мая»	Формировать представления детей об армии, родах войск. Закреплять навык словоизменения существительных (множественное число существительных). Воспитывать чувство любви к своей родине и уважения к войнам своей страны.	Загадки Беседа об армии и о родах войск. «Объясни пословицу» «Парад» «Подбери правильно» «Один - много»
	37	«Школа. Школьные принадлежности»	Уточнить знания детей о школе. Продолжать учить отвечать полным развернутым предложением. Развивать логическое мышление. Прививать уважение к труду учителя, воспитывать желание учиться в школе.	«Помоги Незнайке собраться в школу» «Буквы потерялись» «Послушай и отгадай» «4-й лишний»
	38	-	ДИАГНОСТИКА	-
	39	-	ДИАГНОСТИКА	-

Календарно – тематическое планирование по грамматике

Месяц	Неделя	Название темы	Цель занятия	Лексико - грамматические игры и упражнения
сентябрь	1			
	2			
	3	«Звук – «А». Буква - А»	Закрепить навык четкого произношения звука «а»; учить определять позиции звука «а» в слове; познакомить с буквой А.	«Поймай звук» «Подбери имя» «Веселый поезд» Работа в тетради
	4	«Звук – «О». Буква - О»	Закрепить навык четкого произношения звука «О», научить выделять его в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги ОП, ТО; познакомить с буквой О.	«Хлопни в ладоши» «Слушай внимательно» «Звуковая птичка» «Один - много» Знакомство с буквой О.
октябрь	5	«Звук – «И». Буква - И»	Уточнить артикуляцию звука «и»; учить определять позиции звука «и» в слове; познакомить с буквой И.	«Звуковая птичка», «Чтение стихотворения» «Составь предложение» Знакомство с буквой И.
	6	«Звук – «У». Буква - У»	Закрепить навык четкого произношения звука «у», выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой У.	«Тихо - громко» «Поймай звук», «Да - нет» Работа в тетради
	7	«Звук – «Ы». Буква - Ы»	Закрепить навык четкого произношения звука «Ы», научить выделять его в середине и конце слова; проанализировать слова КИТЫ; познакомить с буквой Ы.	«Тихо-громко», «Повтори за мной» «Звуковая решетка»(Домики) «Один-много», Звуковой анализ. Знакомство с буквой Ы.
	8	«Звуки– «М, М*». Буква - М»	Закрепить навык произношения и различения звуков «М» и «М*»; проанализировать слово МАК; познакомить с буквой М. Научить печатать слоги и слова с буквой М.	«Поймай звук» «Синий - зеленый» (шарики) «Наоборот» Знакомство с буквой М. «Печатай по образцу»
ноябрь	9	Закрепление пройденного. «Гласные и согласные звуки и буквы»	Повторить знакомые детям буквы и звуки; познакомить с понятием «слог»; научить синтезу звуков в односложные слова; тренировать зрительное и слуховое восприятие; продолжать четко разграничивать понятие гласного и согласного.	«Путаница» Анализ и синтез слогов и коротких слов. «Найди и не ошибись» «Светофор»
	10	«Звуки– «П, П*». Буква - П»	Научить различать звуки «П» и «П*»; проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ; определять позицию звука в словах (начало, конец). Познакомит с буквой П	«Звуковая решетка» (домик) «Повтори за мной» «Синий - зеленый» (Ромашка) Знакомство с буквой П.
	11	«Звуки– «Н, Н*». Буква - Н»	Закрепить навык произношения и различения звуков «Н» и «Н*» в слогах, словах; учить определять позицию звука в слове; проанализировать слово КОНИ. Познакомить с буквой Н. Закрепить навык печатания слогов и слов с буквой Н.	«Измени слог», «Поймай звук» «Звуковая решетка»(домики) «Синий - зеленый» (шарики) Звуковой анализ. Знакомство с буквой Н.
	12	Закрепление пройденного.	Повторить знакомые детям буквы и звуки; познакомить с понятием «слог»; научить синтезу звуков в односложные слова; тренировать зрительное и слуховое восприятие; продолжать четко	«Путаница» Анализ и синтез слогов и коротких слов. «Найди и не ошибись»

декабрь	13	«Звук – «Ш». Буква - Ш»	разграничивать понятие гласного и согласного. Закрепить навык произношения и различения звука «Ш»; учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); познакомить детей с правилом. Познакомить с буквой Ш.	«Светофор» «Звуковая решетка»(домики) Соедини точки и заштрихуй. Знакомство с буквой Ш. «Знать правило!», «Путаница»
	14	«Звук – «Ж». Буква - Ж»	Закрепить навык произношения и различения звука «Ж»; учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); познакомить детей с правилом. Познакомить с буквой Ж.	«Звуковая решетка»(домики) Соедини точки и заштрихуй. «Путаница» «Знать правило!» Знакомство с буквой Ж.
	15	Дифференциация звуков	Закрепить навык произношения и различения звуков. Учить определять позицию звука в слове; научить синтезу звуков в односложные слова; сделать сравнительный анализ.	«Поймай звук» «Звуковая решетка»(домики) «Синий - зеленый» (ромашка) Звуковой анализ. Знакомство с буквой З.
	16	«Звуки– «С, С*». Буква - С»	Закрепить навык произношения и различения звуков «С» и «С*»; учить определять позицию звука в слове; проанализировать слово СОКИ. Закрепить все, что дети знают о букве С.	Звуковой анализ. «Синий - зеленый» (ромашка) «Составь предложение» «Наоборот» Знакомство с буквой С.
	17	«Звуки– «Д, Д*». Буква - Д»	Закрепить навык произношения и различения звуков «Д» и «Д*»; учить определять позицию звука в слове; проанализировать слова ДОМ и ДИК – сделать сравнительный анализ. Познакомить с буквой Д.	Звуковая решетка»(домики) «Синий - зеленый» (ромашка) Звуковой анализ. Сравнительный анализ. Знакомство с буквой Д.
	18	Повторение пройденного	Повторить знакомые детям буквы и звуки; познакомить с понятием «слог»; научить синтезу звуков в односложные слова; тренировать зрительное и слуховое восприятие; продолжать четко разграничивать понятие гласного и согласного.	«Путаница» Анализ и синтез слогов и коротких слов. «Найди и не ошибись» «Светофор»
январь	19	-	Новогодние каникулы	-
	20	«Звуки– «З, З*». Буква - З»	Закрепить навык произношения и различения звуков «З» и «З*»; в слогах, словах и речи; учить определять позицию звука в слове; проанализировать слово ЗИМА. Познакомить с буквой З.	«Поймай звук» «Звуковая решетка»(домики) «Синий - зеленый» (ромашка) Звуковой анализ. Знакомство с буквой З.
	21	«Звуки– «Л, Л*». Буква - Л»	Закрепить навык произношения и различения звуков «Л» и «Л*»; учить определять позицию звука в слове. Познакомить с буквой Л. Закрепить все, что дети знают о букве Л.	«Наоборот» «Синий - зеленый» (шарики) Знакомство с буквой Л. «Посели слова» Выложи букву Л.
	22	«Звуки– «К, К*». Буква - К»	Закрепить навык произношения и различения звуков «К» и «К*»; проанализировать слова КОТ, КИТ; научить составлять короткие слова. Познакомить с буквой К.	«Поймай звук» «Синий - зеленый» (шарики) «Звуковая решетка» (домики) «Добавь словечко» Знакомство с буквой К.
февраль	23	«Звуки– «Г, Г*». Буква - Г»	Закрепить навык произношения и различения звуков «Г» и «Г*»; учить определять позицию звука в слове; проанализировать слово ГОРЫ. Познакомить с буквой Г.	«Синий - зеленый» (шарики) Соедини и заштрихуй. Знакомство с буквой Г. «Посели слова», Звуковой анализ.
	24	Дифференциация	Закрепить навык произношения и различения звуков. Учить	«Синий - зеленый» (шарики)

		звуков «Г-К»	определять позицию звука в слове; научить синтезу звуков в односложные слова; сделать сравнительный анализ.	Соедини и заштрихуй. «Посели слова», Звуковой анализ.
	25	«Звуки – «Б, Б*». Буква - Б»	Закрепить навык произношения и различения звуков «Б» и «Б*»; учить определять позицию звука в слове; проанализировать слово БУЛКА. Познакомить с буквой Б.	«Синий - зеленый» (шарики) «Посели слова» Звуковой анализ. Знакомство с буквой Б.
	26	«Звук – «Ч». Буква - Ч»	Закрепить навык произношения и различения звука «Ч»; научить детей подбирать к схеме слова со звуком «Ч». Познакомить с буквой Ч; познакомить детей с правилом. Провести звуко-слоговой анализ слова ЧАШКА.	Звуко-слоговой анализ Звуковая решетка(домики) «Знать правило!» Соедини точки и заштрихуй. Знакомство с буквой Ч.
март	27	«Звуки – «В, В*». Буква - В»	Закрепить навык произношения и различения звуков «В» и «В*»; учить определять позицию звука в слове; проанализировать слово ВИЛКА. Познакомить с буквой В.	Звуковая решетка(домики) «Синий - зеленый» (ромашка) Звуковой анализ. Соедини и заштрихуй. Знакомство с буквой В.
	28	«Звуки – «Т, Т*». Буква - Т»	Научить различать звуки «Т» и «Т*»; четко произносить их в слогах, словах, фразах; производить анализ обратного слога АТ. Познакомить с буквой Т.	«Чистоговорки» «Третий лишний» «Веселый поезд» «Живые буквы» Знакомство с буквой Т.
	29	«Звуки – «Ф, Ф*». Буква - Ф»	Закрепить навык произношения и различения звуков «Ф» и «Ф*»; учить определять позицию звука в слове; познакомить с буквой Ф; научить различать буквы В и Ф; развивать фонематический слух.	«Добавь словечко» «Продолжи слово», «Хлопни в ладоши» Знакомство с буквой Ф. «Различи буквы»
	30	«Звуки – «Х, Х*». Буква - Х»	Закрепить навык произношения и различения звуков «Х» и «Х*»; учить определять позицию звука в слове; проанализировать слово МУХИ. Закрепить навык написания буквы Х.	«Синий - зеленый» (ромашка) «Закончи предложение», «Светофор», Штриховка Знакомство с буквой Х.
апрель	31	«Звук – «Ц». Буква - Ц»	Закрепить навык произношения и различения звука «Ц»; учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); познакомить детей с правилом. Познакомить с буквой Ц. Развивать фонематический слух.	«Звуковая решетка(домики) Соедини точки и заштрихуй. Знакомство с буквой Ц. «Знать правило!» «Хлопни в ладоши»
	32	«Звук – «Щ». Буква - Щ»	Закрепить навык произношения и различения звука «Щ»; научить детей подбирать к схеме слова со звуком «Щ». Познакомить с буквой Щ; познакомить детей с правилом. Провести звуко-слоговой и сравнительный анализ слов ЩЕПКА и ЩУКА.	Звуко-слоговой и сравнительный анализ «Знать правило!» Соедини точки и заштрихуй. Звуковая решетка(домики) Знакомство с буквой Щ.
	33	«Звуки – «Р, Р*». Буква - Р»	Закрепить навык произношения и различения звуков «Р» и «Р*»; учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); проанализировать слова ШАР и ШАРИК – сделать сравнительный анализ. Познакомить с буквой Р.	Звуковая решетка(домики) «Синий - зеленый» (ромашка) Звуковой анализ. Сравнительный анализ. Знакомство с буквой Р.
	34	«Звук – «Э». Буква - Э»	Закрепить навык четкого произношения звука «Э», научить выделять его в начале, середине и конце слова; познакомить с буквой Э.	«Чтение рассказа» «Составь предложение» «Звуковая решетка» (домики) Знакомство с буквой Э.
май	35	«Буквы – Е, Ё»	Закрепить навык произношения и различения «Е» и «Ё»; учить определять позицию звука в слове; проанализировать слова ЕЖИ и ЁЖИК – сделать сравнительный анализ. Познакомить с буквами Е, Ё.	«Слушай внимательно» «Составь предложения с двумя картинками» «Чем отличаются и как произносятся?»