



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Брусничка»

2024  
ГОД СЕМЬИ

# Портфолио воспитателя Каневой Анны Николаевны



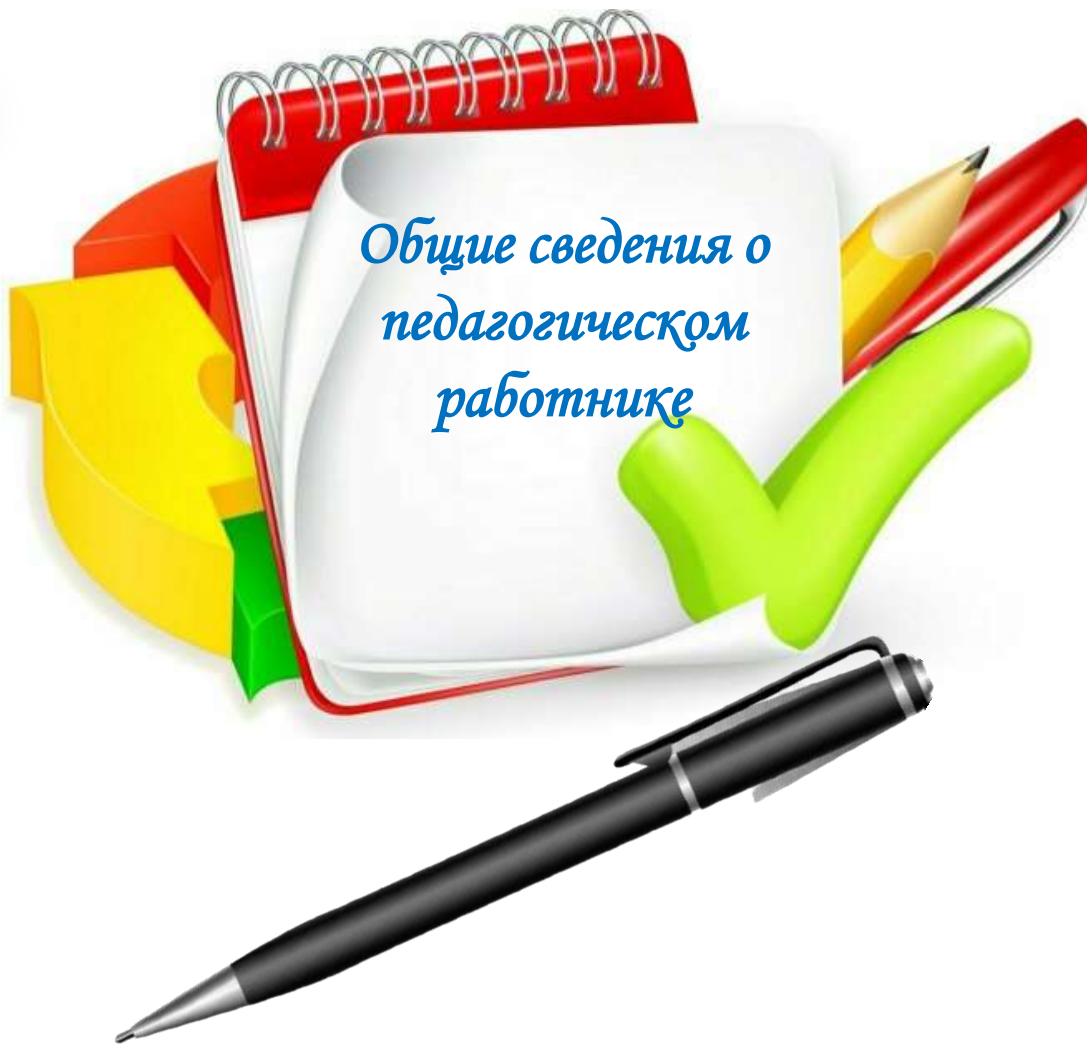
с. Белоярск, 2024 г.





Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Брусничка»

*Общие сведения о  
педагогическом  
работнике*





## Канева Анна Николаевна

- Воспитатель дошкольной образовательной организации Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение «Брусничка» (МДОУ «Брусничка»)
- Образование: *высшее*
- Учёных и почётных званий, степеней: *нет*
- Категория : *1 квалификационная*
- Трудовой стаж: *22 года*
- Педагогический стаж: *11 лет*





✓ **Образование:**

- Высшее педагогическое.

Салехардский педагогический колледж народов Крайнего Севера имени Героя Советского Союза А.М.Зверева. г.Салехард, присвоена квалификация «Социальный педагог», дополнительная квалификация «Педагог дополнительного образования» 2004 г.

Федеральное Государственное Бюджетное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Тюменский Государственный Университет» г. Тюмень, присвоена квалификация «Педагог психолог» 2015 г.

- Прошла профессиональную переподготовку в БОУ ДПО «ИРООО» бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» по программе «Образование детей дошкольного возраста» 2015 год











- 2018 г. Удостоверение Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образование – Русское слово» «Организационно – методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа) Регистрационный номер №516, от 4.05. 2018 г. Москва
- 2020 г. Удостоверение Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт профессиональной подготовки кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» (40 часов) № 50Т-11В07, 25.08.2020 г.
- 2020 г. Удостоверение Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» , «Профилактика коронавируса и других острых респираторных инфекций в образовательном учреждении» (36 часов) Регистрационный номер № 99288, 6 августа 2020 г. г.Санкт- Петербург
- Удостоверение КПК 89-ПК № 0252681 Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ЯНАО 89Л01 №0001025 регистрационный номер №2441 от 13.08.2015) по дополнительной профессиональной программе «Современный педагог в электронной информационно – образовательной среде» - 36 ч. 27.10.2023-17.11.2023 Рег.номер 5861



- 2020 г. ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»  
«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Достижение целевых ориентиров ранний возраст» (72 часа)

21.09.2020 г. г. Салехард

- Удостоверение КПК 0000032441 56778 в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях в объеме 144 часа» г. Брянск 23.01.2023 г. Рег.номер 363244156778
- - Удостоверение КПК 661634051871 Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых» 20 часов с 15 по 19 мая 2023г. Регистрационный номер ФПР – 2003 г. Екатеринбург, дата выдачи 19 мая 2023 год,
- Удостоверение КПК 661634051871 Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых» 20 часов с 15 по 19 мая 2023г. Регистрационный номер ФПР – 2003 г. Екатеринбург, дата выдачи 19 мая 2023 год,

2020 г. Сертификат Участник окружного форума молодых педагогов  
«Энергетика перемен» Ямало-Ненецкая окружная организация профсоюза  
работников народного образования и науки Российской Федерации, от





2020 г. Сертификат Участник дошкольного марафона Большой онлайн - фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» июнь 2020 г.

- 2020 г. Сертификат Мобильное Электронное Образование, Участник Ассоциации детских садов МЭО № 2020-08-172

- 2020 г. Сертификат МЭО, «Прорвавшаяся сеть: нравственный мир ребёнка» от 15 апреля 2020 г.

- 2020 г. Сертификат МЭО «Цифровые образовательные ресурсы МЭО - инструмент повышения учебной мотивации на логопедических занятиях» от 20 апреля 2020 г.

- 2020 г. Сертификат МЭО «МОЁ МЭО дома!»-использование ресурсов МЭО в воспитательно-образовательном процессе ДООУ в условиях самоизоляции» от 24 апреля 2020 г.

- 2020 г. Сертификат МЭО «МЭО: модели организации дистанционного обучения.

Инструменты мониторинга деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения (работа с электронным журналом и матрицей назначения заданий)» от 15 апреля 2020 г.

- 2020 г. Сертификат МЭО «Алгоритм формирования занятия педагога дошкольного образования с применением дистанционных технологий от 16 апреля 2020 г.

- 2020 г. Сертификат МЭО «Цифровые секреты МЭО для успешного взаимодействия с дошкольниками в период самоизоляции» от 23 апреля 2020 г.

- 2020 г. Сертификат МЭО «Цифровая культура современного ребенка и педагога» от 21 апреля 2020 г.

- 2020 г. Сертификат МЭО «Мобильное Электронное Образование: организация работы дошкольной образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий» от 22 апреля 2020 г.



- 2020 г. Сертификат Ассоциация волонтерских центров «Культурное волонтерство: помощь в музее и восстановление культурно-исторических объектов» Вводная лекция № 37603 От 23.01.2020 г. университет. добро РФ.
- 2020 г. Сертификат МЭО участник “STARTUP проект «Большая перемена@»: «Цифровые горизонты детского сада», *«Первые шаги воспитателя. Инструменты цифровой образовательной среды МЭО»* № X-0100 27.10.2020 г.
- 2020 г. Сертификат МЭО участник “STARTUP проект «Большая перемена@»: «Цифровые горизонты детского сада», *«Планируем занятие с МЭО: Внедрение МЭО в календарно – тематическое» планирование ДОО»* № X-0100 30.10.2020 г.
- 2020 г. Сертификат МЭО участник “STARTUP проект «Большая перемена@»: «Цифровые горизонты детского сада», *«Структура занятия по ФГОС ДОО»* № X-0179 3.11.2020 г.
- 2020 г. Сертификат МЭО участник “STARTUP проект «Большая перемена@»: «Цифровые горизонты детского сада», *«Цифровые горизонты детского сада»*, № X-0179 6.11.2020 г.
- 2020 г. Сертификат МЭО участник “STARTUP проект «Большая перемена@»: «Цифровые горизонты детского сада», *«Проекты дома и в детском саду»*, № X-0334 10.11.2020 г.
- 2020 г. Сертификат МЭО участник “STARTUP проект «Большая перемена@»: «Цифровые горизонты детского сада», *«Работа узких специалистов в цифровой образовательной среде МЭО»* № X-0406 13.11.2020 г.
- Лицензия Цифрового Эксперта МЭО № XI-2020-023 ноябрь 2020 год
- 2020 г. ДЕПАРТАМЕНТ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ Ямало-Ненецкого автономного округа. Сертификат участника круглого стола по сохранению языков народов Севера, Фестиваль языков народов Севера, Санкт – Петербург Салехард, от 28 ноября 2020 г.
- 2020 г. Сертификат участника заседания районной платформы педагогов родного языка и литературы Приуральского района 2019/2020 г. «Этнокультурная составляющая содержания образования: опыт, перспективы развития. №77 от 21.01.2020 г. Аксарка



Сертификат за участие в Большом этнографическом диктанте

24. 04.2022 г.;

- Сертификат за активное участие в серии вебинаров «Основы безопасности детей в образовательных организациях» РФ Научно- методический совет при Редакционной коллегии издательского дома «Журнал ШКОЛА» г. Москва №33632441567787

- Сертификат Издательство «Учитель» №11509/2023- СПТ В порядке комплексной диагностики соответствия квалификационным требованиям к должности «Воспитатель» успешно прошла сертификационные испытания в тестовом модуле;

- Сертификат МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РФ» за участие в межрегиональном семинаре «практика изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера в дошкольных учреждениях» 16 февраля 2023 г.

- 2020 г. Сертификат МЭО «Мобильное Электронное Образование: организация работы дошкольной образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий» от 22 апреля 2020 г.



- Сертификат участника II региональной конференции «Языки Ямала»,  
Региональный институт развития образования образования - 24  
апреля 2023 г.

- Сертификат за участие в вебинаре «Реализуем ФОП дошкольного образования:  
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте»  
АО «Издательство «Просвещение» 2023 г.

- Сертификат ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ участник программы «Развивающая  
эффективность сказки: воздействие на мозг ребенка» Всероссийский форум  
«Педагоги России: инновации в образовании» 24 апреля 2023 г.

- Сертификат ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ участник программы  
«Терапевтическая эффективность сказки: гармонизация психики ребенка и взрослого  
сказкой» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 24  
апреля 2023 г.

- Сертификат ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ участник программы  
«Информационная эффективность сказки: социальные ценности, умения навыки,  
формирование социального поведения, нравственный иммунитет» сказки,  
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»  
- 26 апреля 2023 г.





- Сертификат ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ участник программы «Проникновение в сказку: алгоритмы работы с детьми в сказке» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» - 27 апреля 2023 г.

- Сертификат ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ участник программы «Инструменты работы с детьми в сказке» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 28 апреля 2023 г.

-- Сертификат за участие в телемосте Ханты –Мансийск – ЯНАО, участие в едином методическом дне «Методические аспекты реализации ФГОС», в качестве спикера, представила свой опыт работы проектно –исследовательской деятельности по теме «Мир пуговиц». МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ МАНСИЙСКОГО РАЙОНА «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ХАНТЫ-МАНСИЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОКРУГ – ЮГРА №0064/2023













## Участие воспитателя в профессиональных конкурсах

Раздел 3. Достижение педагога

Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Участие в этно – фестивале «Детский сад собирает друзей». Диплом участника МДОУ «Брусничка» 2020 г. «Лучшая кукла в национальном костюме» Грамота 3 место МДОУ «Брусничка» 2020 г.	Диплом 3 место - участие в детском фестивале народного творчества «все краски Ямала» -номинация «Ярмарка ремесел». Аксарка 2020 г.  Диплом за участие в детском фестивале народного творчества «все краски Ямала» -номинация «Конкурс народного обряда, обычаи, традиции» обряд «Вороний день»	Конкурс «Северное сияние» Номинация: Лучшее оформление помещений участка, территории. Название работы: «Макет зимнего чума», Диплом – 3520, 2 место <a href="http://www.siyanie-rus">www.siyanie-rus</a> 2017 г.  Региональная общественная организация «Центр поддержки и развития некоммерческих организаций Ямала» победитель диплом 1 степени- номинация творческая работа: Декоративно-прикладное искусство «Коми куклы» №1789 от 25.11.20 г. Областные, городские и районные конкурсы для детей и педагогов «Северное сияние». Диплом 2 место. Номинация: «Лучшее оформление помещений, территории, участка» название работы: «Макет зимнего чума» Диплом. Номер диплома 3520. <a href="http://www.siyanie-rus.ru">www.siyanie-rus.ru</a>	Блиц-олимпиада: «Формирование здорового образа жизни», Диплом: umn1-127060, 2016 г.  Всероссийский творческий конкурс «Литтерус» «Осеннее настроение» Диплом 9390-22798 от 14.10.2020 г.  Всероссийский проект для воспитателей ДОО «Воспитателю.ру» Олимпиада: «Трудовое воспитание дошкольников» Диплом 2 место, от 24.11.2020 г.  Диплом победителя Всероссийского «STARTUP проекта «От педагога к педагогу» «Большая перемена@»: «Цифровые горизонты детского сада» № XI-2020-070
Смотр – конкурс «Лучший уголок безопасности в группах» Грамота 1 степень МДОУ «Брусничка» 2019 г.	Благодарственное письмо Главы муниципального образования Приуральский район «За многолетний, добросовестный труд и в связи с празднованием Дней поселений Приуральского района» от 29 августа 2019 года №255 –р Благодарственное Управление образования за подготовку участников детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» январь 2020, приказ от 28.01.2020 года.	Диплом 2 место. Номинация: «Лучшее оформление помещений, территории, участка» название работы: «Макет зимнего чума» Диплом. Номер диплома 3520. <a href="http://www.siyanie-rus.ru">www.siyanie-rus.ru</a>	Благодарственное письмо от компании ООО «Мобильное электронное образование» за выступление на вебинаре «Первые шаги воспитателя. Инструменты цифровой образовательной среды МЭО» от 27.10.20 г.
Участие в конкурсе – фестивале «Здоровым быть здорово» 2019 г. Грамота 3 место МДОУ «Брусничка»	Участие в районном конкурсе – фестивале «Все краски Ямала», на базе с. Аксарка. Благодарственное письмо Управление образования Приуральский район за подготовку участников. Январь 2020 г. Приказ № 38 от 28.01.2020	Диплом 2 место. Номинация: «Лучшее оформление помещений, территории, участка» название работы: «Макет зимнего чума» Диплом. Номер диплома 3520. <a href="http://www.siyanie-rus.ru">www.siyanie-rus.ru</a>	Благодарственное письмо от компании ООО «Мобильное электронное образование» за выступление на вебинаре «Первые шаги воспитателя. Инструменты цифровой образовательной среды МЭО» от 27.10.20 г.
Конкурс новогодних построек из снега «Самая красочная постройка из снега» Диплом I степени 2018 г. Грамота за участие в спортивной эстафете «Юный спасатель» группа «Подсолнухи» МДОУ «Брусничка» - 2019 г.	Участие в районном конкурсе – фестивале «Все краски Ямала», на базе с. Аксарка. Благодарственное письмо Управление образования Приуральский район за подготовку участников. Январь 2020 г. Приказ № 38 от 28.01.2020	Диплом 2 место. Номинация: «Лучшее оформление помещений, территории, участка» название работы: «Макет зимнего чума» Диплом. Номер диплома 3520. <a href="http://www.siyanie-rus.ru">www.siyanie-rus.ru</a>	Благодарственное письмо от компании ООО «Мобильное электронное образование» за выступление на вебинаре «Первые шаги воспитателя. Инструменты цифровой образовательной среды МЭО» от 27.10.20 г.
Грамота за 1 место в Смотре-конкурсе «Дизайн-проект: Организация предметно-развивающей среды в группах» МДОУ «Брусничка» - 2019 г.	Участие в районном конкурсе – фестивале «Все краски Ямала», на базе с. Аксарка. Благодарственное письмо Управление образования Приуральский район за подготовку участников. Январь 2020 г. Приказ № 38 от 28.01.2020	Диплом 2 место. Номинация: «Лучшее оформление помещений, территории, участка» название работы: «Макет зимнего чума» Диплом. Номер диплома 3520. <a href="http://www.siyanie-rus.ru">www.siyanie-rus.ru</a>	Благодарственное письмо от компании ООО «Мобильное электронное образование» за выступление на вебинаре «Первые шаги воспитателя. Инструменты цифровой образовательной среды МЭО» от 27.10.20 г.
МДОУ «Брусничка» Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров в конкурсе исследовательских проектов «Маленький исследователь -2019», за творческий вклад и развитие детской исследовательской деятельности.	Участие в районном конкурсе – фестивале «Все краски Ямала», на базе с. Аксарка. Благодарственное письмо Управление образования Приуральский район за подготовку участников. Январь 2020 г. Приказ № 38 от 28.01.2020	Диплом 2 место. Номинация: «Лучшее оформление помещений, территории, участка» название работы: «Макет зимнего чума» Диплом. Номер диплома 3520. <a href="http://www.siyanie-rus.ru">www.siyanie-rus.ru</a>	Благодарственное письмо от компании ООО «Мобильное электронное образование» за выступление на вебинаре «Первые шаги воспитателя. Инструменты цифровой образовательной среды МЭО» от 27.10.20 г.
Грамота за участие в спортивной эстафете «Юный спасатель» грГрамота за 1 место в Смотре-конкурсе «Дизайн-проект: Организация предметно-развивающей среды в группах» МДОУ «Брусничка» - 2019 г.	Участие в районном конкурсе – фестивале «Все краски Ямала», на базе с. Аксарка. Благодарственное письмо Управление образования Приуральский район за подготовку участников. Январь 2020 г. Приказ № 38 от 28.01.2020	Диплом 2 место. Номинация: «Лучшее оформление помещений, территории, участка» название работы: «Макет зимнего чума» Диплом. Номер диплома 3520. <a href="http://www.siyanie-rus.ru">www.siyanie-rus.ru</a>	Благодарственное письмо от компании ООО «Мобильное электронное образование» за выступление на вебинаре «Первые шаги воспитателя. Инструменты цифровой образовательной среды МЭО» от 27.10.20 г.
Грамота за 1 место группа «Подсолнухи» МДОУ «Брусничка – 20 19 г.	Участие в районном конкурсе – фестивале «Все краски Ямала», на базе с. Аксарка. Благодарственное письмо Управление образования Приуральский район за подготовку участников. Январь 2020 г. Приказ № 38 от 28.01.2020	Диплом 2 место. Номинация: «Лучшее оформление помещений, территории, участка» название работы: «Макет зимнего чума» Диплом. Номер диплома 3520. <a href="http://www.siyanie-rus.ru">www.siyanie-rus.ru</a>	Благодарственное письмо от компании ООО «Мобильное электронное образование» за выступление на вебинаре «Первые шаги воспитателя. Инструменты цифровой образовательной среды МЭО» от 27.10.20 г.
			- Диплом об участии в серии семинаров «важные вопросы обеспечения детской безопасности в дошкольных организациях» Москва – 2023 № 733632441567783К Диплом ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ Участника программы «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения» 28.04.2023 г.

Достижение воспитанников

Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
<p>Конкурс исследовательских проектов «Маленький исследователь -2016» Грамота I степени МДОУ «Брусничка» Филиппенко Карина Диплом за 3 место в смотре-конкурсе «Центр функциональной грамотности» ноябрь 2022г. МДОУ «Брусничка».</p> <p>Участие в конкурсе «Ямал - наш край родной!» оформление патриотического уголка по национальному региональному компоненту.</p> <p>Диплом победитель конкурса «Северное сияние» номинация «День народного единства», названия работы «Фотоколлаж ко Дню Народного Единства» 7.11.2022г. номер 28114</p> <p>Диплом за 2 место в смотре-конкурсе «Лучший уголок по физическому воспитанию» октябрь 2022г. МДОУ «Брусничка».</p> <p>Диплом в номинации «Вперед по дороге здоровья» в смотре информационных стендов для родителей «Мы за ЗОЖ» октябрь 2022 г. МДОУ «Брусничка».</p> <p>Эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества, подготовительная к школе группа «Подсолнухи», команда «Летчики»</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение "Районный молодежный центр" Конкурс рисунков «Мы помним», посвященная 75-летию победы в ВОВ с.Аксарка участник Писчикова Стефания – Диплом 1 место</p> <p>Участие в открытом районном этно-фестивале детского творчества в номинации: «Бисероплетение» с.Аксарка 2020 г. Диплом участника Ледкова Алина</p> <p>Конкурс робототехников «Роботы против Вирусов» на базе МДОУ «Солнышко» с. Аксарка</p> <p>Районный фестиваль «Все краски Ямала» обряд «Колядки» с.Аксарка.</p>	<p>Конкурс «Северное сияние» Номинация: Северный стиль, название работы: «Дерево желаний» участник Ледкова Алина Диплом № 3519 <a href="http://www.siyanie-rus.ru">www.siyanie-rus.ru</a></p> <p>II место в III отборочном районном туре международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2021» номинация «Фантазия» - Харп 2021 г.</p>	<p>Всероссийская викторина «Время знаний» Тема: «Распорядок дня» 2019 г. участник – Ного Рита, Диплом vic-19-343255</p> <p>Всероссийская викторина «Лимпопо» Тема: «Моя страна - Россия» 2019 г. участник Лаптандер Зарина Диплом 1 место Lmvic1119-10008708, limporokonkurs.ru</p> <p>Всероссийская олимпиада «Звездочки России» 75-летие Победы ВОВ участник Ного Рита 1 место Диплом- 2ffCzahNDe , 7.05.2020 г.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс, центр развития «Литтерус» Номинация: рисунок Тема: «Осеннее настроение» участник Сэротэтто Оксана - 1 место Диплом-9390-34618, 14.10.2020 г.</p> <p>Всероссийская викторина «Время знаний» Диплом участник Хатанзеев Семен vic-19-34 5076</p>



*Методическая работа  
Транслирование  
практических результатов  
профессиональной  
деятельности из  
собственного  
педагогического опыта*





ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ Участника программы «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения» 28.04.2023 г.

участие в научно-педагогической конференции по теме: «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности» РФ Методический совет при информационно – образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва – 2023 № E14363244156778

Открытое занятие по познавательному развитию (Экология, край в котором мы живем) тема: «Как готовятся животные к зиме», ноябрь 2022 г.

- Представление опыта на муниципальной сетевой платформе методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Демонстрация опыта молодых педагогов по организации проектной деятельности «Аукцион проектов- Организация творческого проекта «Мир пуговиц» с.Аксарка (протокол № 2от 30.01.2023 г.)

- Участие в Районном методическом объединении педагогов родных языков Приуральского района, выступление по теме: «Роль народной сказки на развитие духовно-нравственных ценностей дошкольников» 21.01.2023 г.





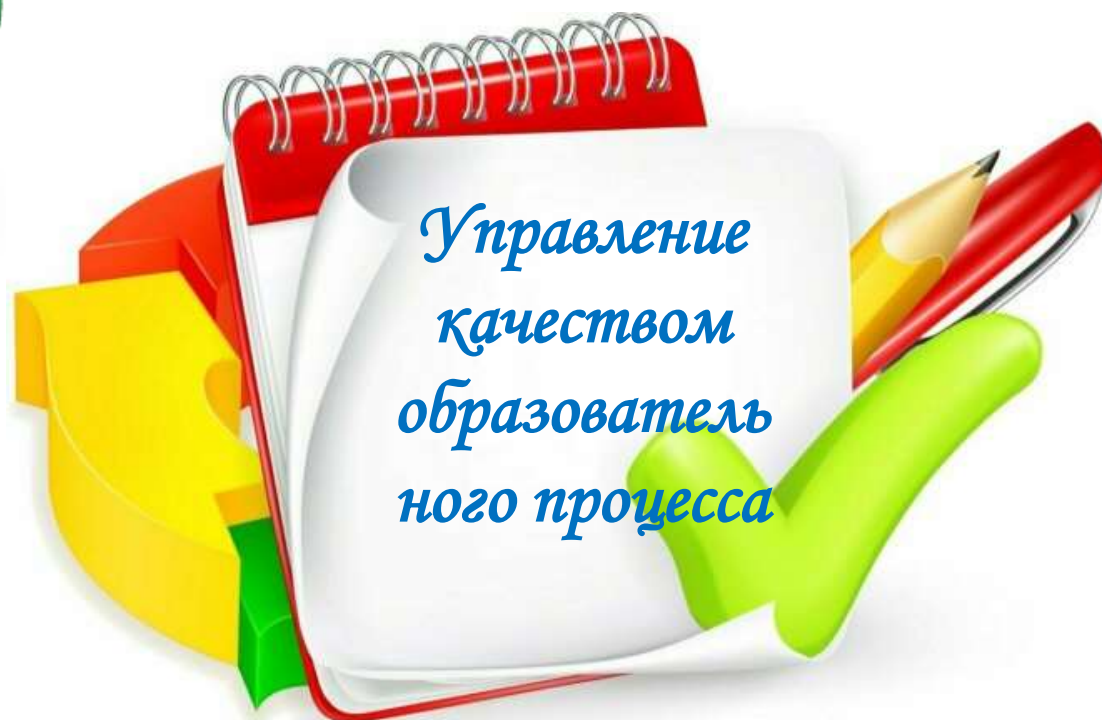
Участие в телемосте Ханты-Мансийск – ЯНАО, в едином методическом дне «Методические аспекты реализации ФГОС», в качестве спикера, представила свой опыт работы проектно-исследовательской деятельности по теме «Мир пуговиц».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ МАНСИЙСКОГО РАЙОНА «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ХАНТЫ-МАНСИЙСКОЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА

- Участие в форум родительской общественности Приуральского района - 2023 Показ открытого занятия по образовательной области речевое развитие «Сказка Теремок».
- Участие в телемосте Коми Республика МБДОУ «Детский сад № 2» с.Ижма и МДОУ «Брусничка» «Организационный семинар по реализации межрегионального проекта «Изьваса дзюлюкьяс – ёртасян югэрьяс», «Маленькие ижемцы-Лучики дружбы» - декабрь 2021 г.
- Участие ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» г. Салехард, I региональной научно – практической конференции: «Языки Ямала» тема «Преподавание родного языка на ступенях начального и дошкольного образования. Естественный билингвизм: вызов или возможность?»



- Родительское собрание. Выступление «О предстоящей работе по примерной образовательной программе «Детский сад 2100» - 2016 г.
- Родительское собрание. Выступление «Вот и стали мы на год взрослей» - 2017 г.
- Обобщения опыта Выступление на педагогическом совете «Использование развивающих педагогических технологий для речевого развития детей», представили речевую технологию: «Волшебный сундучок» - 2019 г.
- Показ открытого занятия по дополнительной образовательной услуге «Коми язык – чужан кы», тема: «Северные ягоды» 2020 г.
- Мастер класс для коллег «Игровой чум» 2020 г.
- Представление своего опыта в работе диалоговой площадки «Первые ступени-главные шаги человека!» На муниципальном совещании педагогов Приуральского района – 2021  
«Эффективные механизмы повышения качества образования и новые инструменты формирования единого воспитательного пространства при реализации ФГОС»
- Участие в муниципальном этапе заочного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала», посвященного 90-летию со дня образования ЯНАО -2021 г.
- Участие в муниципальном этапе заочного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала», посвященного Году культурного наследия – 2022г.



*Управление  
качеством  
образовательного  
процесса*





**Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы  
МДОУ «Брусничка» с. Белоярск в возрастных группах.**

Учебный год	Количество детей		Уровень						Итого % освоения ООП	
	начало года	конец года	С (сформировано)		ЧС (частично сформировано)		Н (не сформировано)		начало года	конец года
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
2016-2017	20	19	3/15%	6/32%	15/75%	11/58%	2/10%	2/11%	90%	90%
2017-2018	17	21	5/29%	13/62%	11/65%	8/38%	1/6%	0/0%	94%	100%
2018-2019	18	23	3/17%	17/83%	15/83%	4/17%	0/0%	0/0%	100%	100%
2019-2020	19	19	3/16%	14/74%	14/74%	5/26%	2/10%	0/0%	90%	100%
2020-2021	18	18	6/33%	15/83%	12/67%	3/17%	0/0%	0/0%	100%	100%







Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Брусничка»

### Самоанализ деятельности

воспитателей

за 2022 – 2023 учебный год

Вторая младшая группа «Воробушки»

Воспитатели: Канева А.Н.

Филиппова О.А.

с. Вельдурск 2023 г.

### Краткая характеристика группы

Всего детей в группе	Из них девочек	Из них мальчиков	Средний уровень посещаемости	Основные причины непосещений (заболеваемость, пропуски без уважительных причин, пр.)
27 человек	14 человек	13 человек	человек	Заболеваемость, отпуск
Национальность				
Невцы	Ханты	Козы	Русские	
19	3	3	2	

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 3 до 4 лет детьми второй младшей группы «Воробушки» 2022-2023 учебный год.

В течение всего года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Все запланированные задачи по программе «Мозаичный парк» выполнены в полном объеме.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной.

В начале и в конце учебного периода была проведена диагностика. Все 27 детей из списочного состава были продиагностированы, на конец года тоже все 27 детей прошли диагностику.

**Методика:** диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «Мозаичный ПАРК». Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа авт.-сост. В.Ю. Бельковой. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 216 с. – (ФГОС ДО, Мозаичный ПАРК).

**Цель мониторинга:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2022-2023 учебном году.



**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом мониторингового исследования** являются навыки и умения детей.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста.  
**Лица, которые осуществляли мониторинг:** специалисты, педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал. На протяжении учебного года перед нами стояли следующие задачи:

- укрепление здоровья детей, развитие их двигательной активности;
- развивали представления о здоровом образе жизни, о важности гигиенической культуры, о здоровье и средствах его укрепления;
- формировали у детей навыки безопасного поведения в быту, на улице, в природе, закладывали основы безопасного поведения детей на дороге;
- развивала познавательную активность детей, формировали и обогащали представления детей об окружающем мире;
- развивали творческие проявления и воображения детей в художественной, и игровой **деятельности**;
- формировала у детей образ «Я», знания о семье и ее членах, первичные гендерные представления;
- способствовала формированию элементарных навыков поведения за столом, умения следить за своим внешним видом, **самостоятельно** одеваться и раздеваться в правильной последовательности, желания принимать участие в посильном труде, **самостоятельно выполнять поручения**;
- расширяли и активизировали словарный запас детей, развивали диалогическую форму речи.

Немаловажное значение занимала игра, которую активно использовали в ежедневной работе с дошкольниками. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской **деятельности**. Обучение детей строили на основе использования разнообразных методов и приемов: наглядности, показа, объяснения, рассматривание иллюстраций и картин, художественное слово, практические действия детей. Особое внимание уделяли использованию проблемно-поисковых ситуаций, которые помогают развивать у детей познавательные процессы, **самостоятельность**, инициативность. Согласно результатам итогового мониторинга, достигнуты положительные результаты освоения программы детьми, в соответствии с



- Положительно реагируют на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность
- Знают имена детей, воспитателей в группе и других педагогов ДООУ. Знают и называют имена своих родителей, сестер, братьев, бабушек и дедушек и тд.
- Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях
- знакомы с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знакомы с названиями основных чувств, умеют выражать их мимикой и действиями.
- Определять чувство изображенного на картинке человека
- Знакомы с правилами вежливости, стараются следовать им.
- Знает правила коммуникации, принятые в группе. Стараются соблюдать их, повторяя за воспитателем.
- Владеют основными способами самообслуживания: самостоятельно едят, моют руки, умываются, могут надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.
- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.
- Знают, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя
- могут отличить трудовые задачи от игровых, повторять отдельные трудовые действия
- Называть опасные ситуации в природе и как в них действовать («Если вдруг заблудились», «На водоеме», «Контакты с животными»)
- Знакомы с правилами пожарной безопасности через чтение стихов и сказок настольные игры, просмотр картинок, м/ф, беседы о спичках, профессии пожарного, эвакуация и тд

Знакомы с основами безопасности собственной жизнедеятельности через беседы «Гулять без спроса», «Электричество», «Таблетки – не конфетки», «Контакты с незнакомыми людьми», «Инструменты не игрушки», «Катаемся



- на горке», «Внешность обманчива», «Ядовитые растения», «Грибы», «Один дома», «Улица», «кошки и собаки»
- Знакомы с правилами дорожного движения через дидактические и подвижные игры «Собери машину по частям», «Светофор», «Мы-шоферы», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобили», «Загадки про знаки», рисунки «О полосатой зебре», игры-ситуации: «Как я перехожу улицу с мамой», пешеходам - тротуар», заучивание наизусть А.Барто «Грузовик», аппликация «Светофор»

**Социально-коммуникативные навыки** у младших дошкольников вырабатываются через:

- Групповые традиции («Утро радостных встреч», обнять и пожалеть взгрустнувшего ребенка... ),
- Сюжетно-ролевые игры «Детский сад, «К бабушке», «Я-воспитатель»,
- Беседы «Наш садик», «Моя семья», «Жадность», «Доброта», «Страх», «Ссора», «Зачем нужны правила», «Ответственность», «Друзья», «Добрые и злые поступки», «Профессии в детском саду», «Моя фамилия»
- Игру-ситуацию «Болезнь куклы»
- Дидактические игры «Наши эмоции», «Гнев», «Давайте жить дружно», «Семья»
- Подвижные игры
- Игры-драматизации
- Инсценировки сказок
- Кукольный театр
- Настольный театр

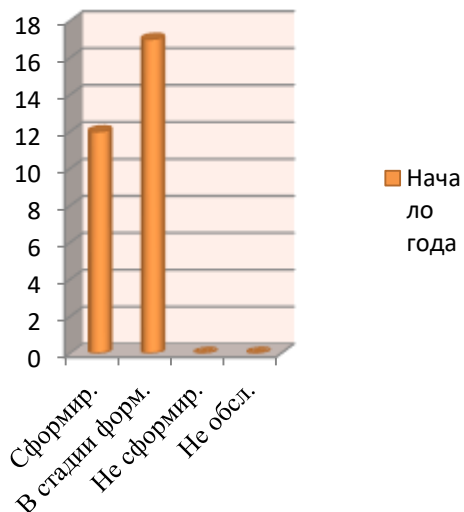
**По результатам педагогической диагностики навыки социально-коммуникативной деятельности:**

	Кол-во детей	%		Кол-во детей	%
<b>Сформирован-</b>	<b>12</b>	<b>44.44/%</b>	<b>Сформирован-</b>	<b>15</b>	<b>55.56%</b>
<b>В стадии формирования -</b>	<b>15</b>	<b>55,56%</b>	<b>В стадии формирования -</b>	<b>12</b>	<b>44.44%</b>
<b>Не сформирован</b>	<b>0</b>		<b>Не</b>	<b>0</b>	

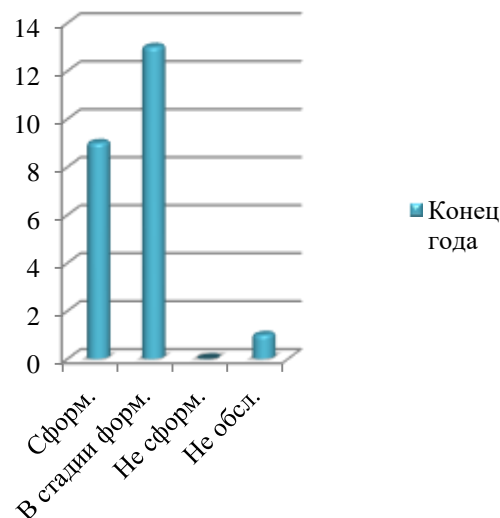




## Начало года



## Конец года

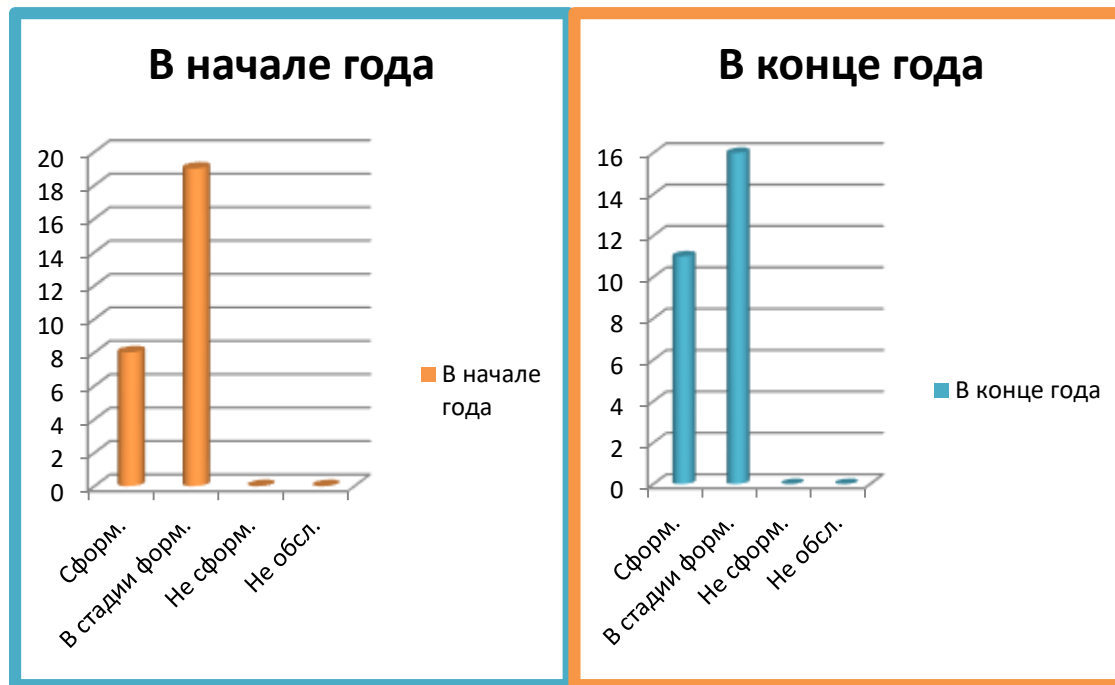


### **Образовательная область** **Познавательное развитие**

Дети учились составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учились сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); знакомили с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учили понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; закрепляли знания детей о геометрических фигурах: кругом, квадратом, треугольником,

-развивали умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. — учили ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ; участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им; рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;

	Кол-во детей	%		Кол-во детей
<b>Сформирован-</b>	<b>8</b>	<b>29.63%</b>	<b>Сформирован-</b>	<b>11</b>
<b>В стадии формирования -</b>	<b>19</b>	<b>70%</b>	<b>В стадии формирования</b> -	<b>16</b>
<b>Не сформирован –</b>		<b>0</b>	<b>Не сформирован –</b>	<b>0</b>
<b>Не обследовано -</b>	<b>0</b>		<b>Не обследовано -</b>	



### *Образовательная область*

#### *Речевое развитие*

Большая **работа** проведена по развитию речи. Продолжали развивать речь как средство общения. Ежедневная проводилась артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Поощряла попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учили детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащала речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; Закрепляла правильное отчетливое произнесение звуков. Отрабатывала интонационную выразительность речи.

Развивала монологическую и диалогическую формы речи, умение составлять рассказы о себе, своей семье интересах и увлечениях; высказывать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки. Учила рассказывать стихи, рассказы, сказки.

	Кол-во детей	%		Кол-во детей	%
<b>Сформирован-</b>	<b>7</b>	<b>25%</b>	<b>Сформирован-</b>	<b>14</b>	<b>51%</b>
<b>В стадии формирования -</b>	<b>18</b>	<b>66%</b>	<b>В стадии формирования -</b>	<b>12</b>	<b>44%</b>
<b>Не сформирован –</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>Не сформирован –</b>	<b>0</b>	
<b>Не обследовано -</b>	<b>0</b>	<b>9%</b>	<b>Не обследовано -</b>	<b>0</b>	





## Образовательная область Физическое развитие

В течение всего **учебного** года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Проводились с детьми беседы о здоровье, его составляющих (питание, режим, гигиена, физическая активность). Обеспечивали пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика **продолжительностью 10 минут**. Физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада и на улице. В результате дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах - на месте и с **продвижением вперед**, катать и бросать мяч. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места . Катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность. Ежедневно проводилась гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам и тд. Дети имеют начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище

	Кол-во детей	%		Кол-во детей	%
<b>Сформирован-</b>	25	92%	<b>Сформирован-</b>	25	92%
<b>В стадии формирования -</b>	2	7%	<b>В стадии формирования -</b>	2	7%
<b>Не сформирован –</b>	0		<b>Не сформирован –</b>	0	
<b>Не обследовано -</b>	0		<b>Не обследовано</b>	1	3%



### *Образовательная область*

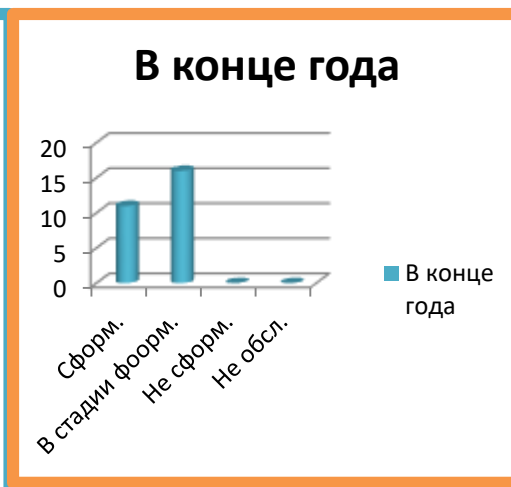
#### *Художественно-эстетическое развитие*

*В Аппликации:* Приобщала детей к искусству аппликации, формировала интерес к этому виду деятельности. Учила предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Учила аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учила создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, треугольник и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепляла знание формы предметов и их цвета. Развивала чувство ритма. Учили аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из геометрических фигур

*В Конструировании:* расширяла знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Учила анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их. Развивала конструктивные навыки, а также навыки пространственной ориентации, творчество, изобретательность, деловое и игровое общение детей. Учила создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу, по образцу.

	Кол-во детей	%		Кол-во детей
<b>Сформирован-</b>	8	29%	<b>Сформирован-</b>	11
<b>В стадии формирования -</b>	19	70%	<b>В стадии формирования -</b>	16
<b>Не сформирован –</b>	0		<b>Не сформирован –</b>	0
<b>Не обследовано -</b>	0		<b>Не обследовано -</b>	0



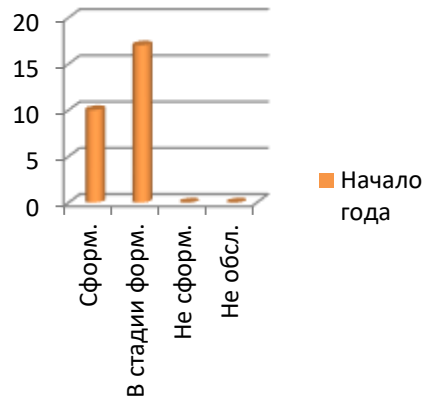


## Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей

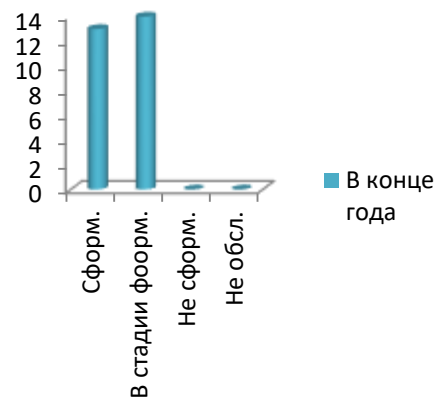
	Кол-во детей	%		Кол-во детей
Сформирован-	10	37%	Сформирован-	13
В стадии формирования -	17	62%	В стадии формирования	14
Не сформирован -	0		Не сформирован -	0
Не обследовано -	0		Не обследовано -	0



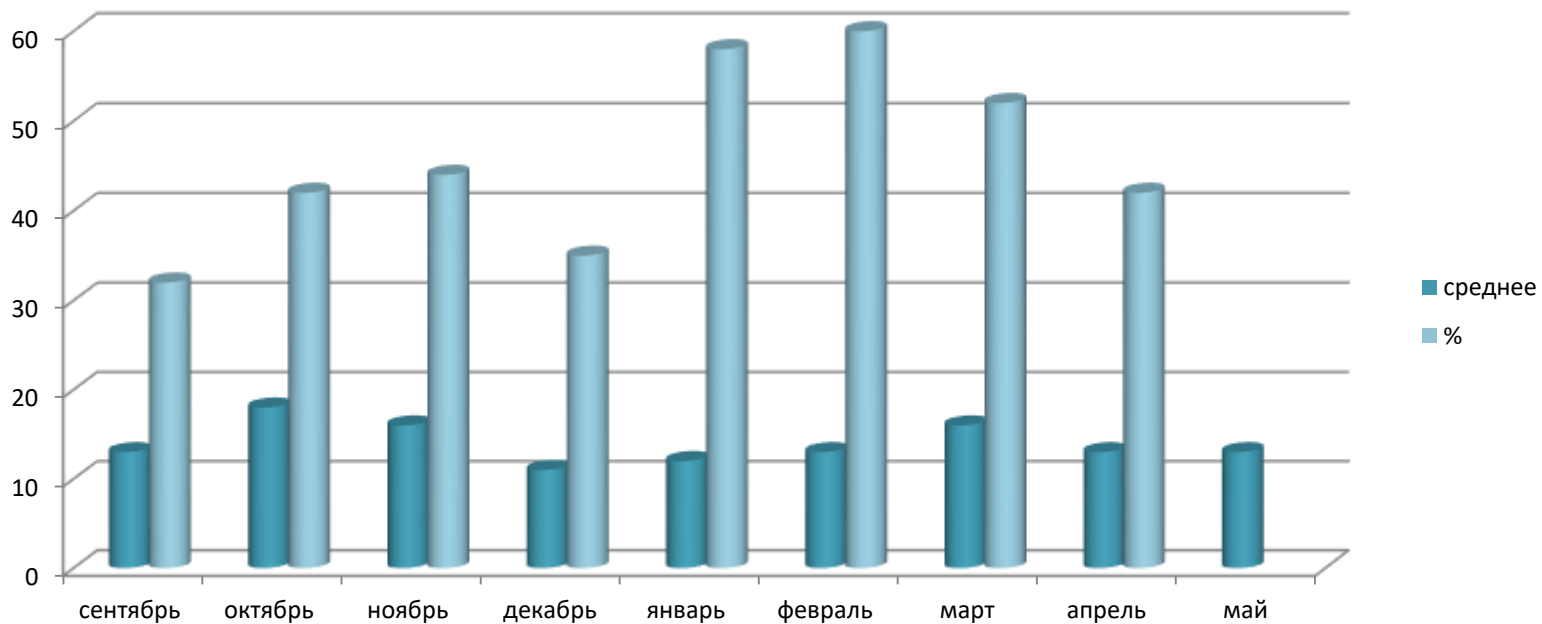
### Начало года



### В конце года



Средняя посещаемость за год – 14 (52%)



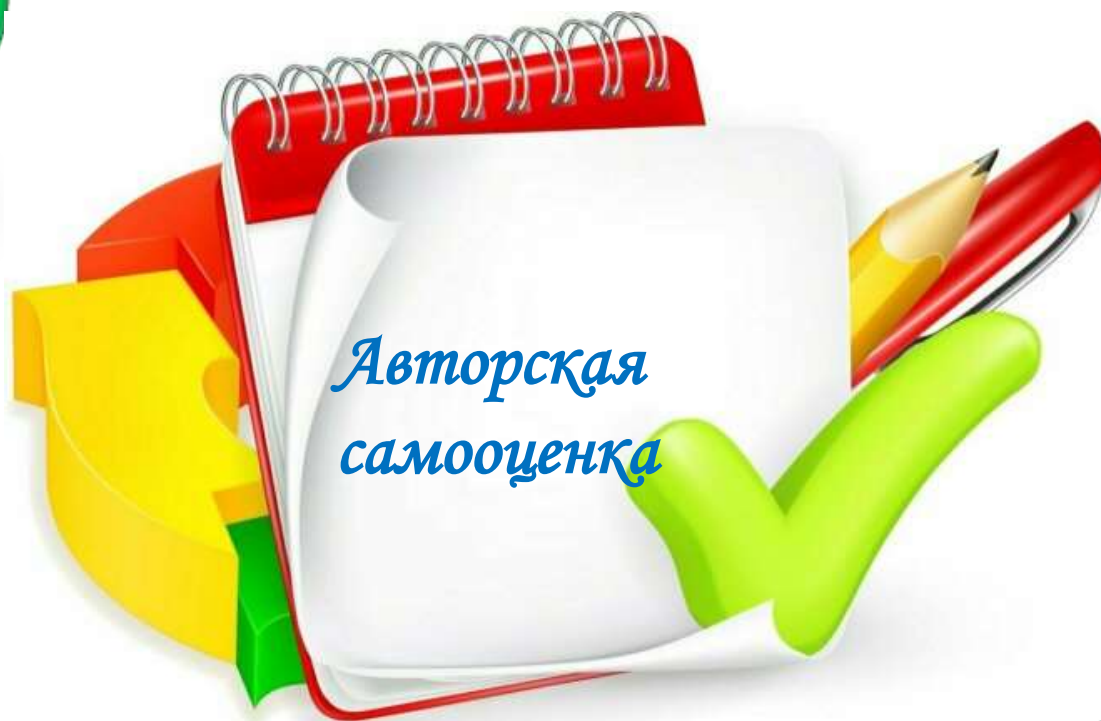


Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Среднее число	13	18	16	11	12	13	16	13	13
%	48%	66%	59%	40%	44%	48%	59%	48%	48%

Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН. По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры. В младшей группе «Воробушки» созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда полностью сформирована. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, уголок ряженья, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный, уголок животных разной климатической зоны. Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В период с сентября по январь пополнялась развивающая среда в группе: календарь времен года, отчетный сменный стенд для родителей, а также папки – передвижки с информацией для родителей, дидактические игры, раздаточный материал.

Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.



*Авторская  
самооценка*







## Авторская самооценка

В своей работе воспитателя, часто ловлю себя на мысли: какие замечательные слова о педагогах дошкольниках сказал Л.Н. Толстой! *«Если воспитатель имеет только любовь к делу, он будет хороший воспитатель. Если воспитатель имеет только любовь к детям, как отец, мать, - он будет лучше того воспитателя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к детям. Если воспитатель соединяет в себе любовь к делу и к детям он – совершенный воспитатель».*

Когда впервые родители приводят своего малыша в детский сад, я стараюсь, стать для него очень близким человеком, другом, чтобы малыш понял, что его здесь тоже любят и с нетерпением ждут. Воспитатель как гончар, в руках которого мягкая, податливая глина превращается в изящный сосуд. Наша главная задача педагога – заполнить этот сосуд добром, творчеством, знаниями и навыками. После родителей, воспитатель первый учитель, который встречается на жизненном пути ребёнка. Это та самая профессия, когда воспитатель в душе, всегда остаётся ребёнком, иначе дети просто не примут его в свой мир, не подпустят к своему сердцу. Я считаю, что самое главное – любить детей, отдавать им своё сердце, любить просто так, ни за что, просто за то, что они есть! Воспитатель обязан совершенствовать свое мастерство, ежедневно пополнять образование хотя бы небольшим кусочком знания. Идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы воспитания и обучения, учиться и повышать свою квалификацию.

Чем больше воспитатель знает и умеет сам, тем проще, легче и интереснее ему будет общаться с детьми. Современные дети ценят в педагоге его образованность, информированность, доброту, эрудицию.



Стать педагогом – другом, не только носителем информации, но и организатором и консультантом образовательного процесса – задача достаточно трудная, она по плечу лишь педагогу верному своей профессии. Избавляться от устаревших стереотипов, пополнять и обновлять свои знания. Стараюсь узнавать что – то новое и не отставать от современных технологий в области дошкольного воспитания. В детском саду я работаю 8 лет. С удовольствием принимаю советы и подсказки у своих замечательных, опытных коллег, которые отдали большую часть своей жизни нашему детскому саду. Быть воспитателем – огромная ответственность, такой труд по плечу только тем, кто любит детей и предан своей профессии. Великий педагог Г. Песталоцци, практиковавший педагогику любви, сказал: *«Если не любить, то не имеешь права воспитывать»* и каждый день убеждаюсь в его правоте.

Наша жизнь сложная, в которой постоянно происходит много различных событий, которые не всегда благоприятно влияют на детей, поэтому дети особенно нуждаются во внимании, в тепле, в любви и заботы со стороны воспитателей. Мы все понимаем, что профессия педагога одна из самых важных и значимых в современном обществе. И педагог это не просто профессия, это призвание.



### *Творческая работа*



*«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по математике через использования дидактических игр и упражнений»*



Многие педагоги и родители знают что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже и сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? Попробуем ответить на этот вопрос. Проанализировав свою работу со старшими дошкольниками, пришла к выводу, что большой процент дошкольников затрудняется логически мыслить, анализировать, обобщать.

Актуальность данного вопроса позволила определить тему работы: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по математике посредством дидактических игр и упражнений»



Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение разрывных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.



### **В результате:**

- 50% детей самостоятельно выполняют действия по сравнению, классификации предметов, на основе этих действий делают умозаключения;
- 35 % детей справились с заданиями такого типа с помощью воспитателя;
- 15% детей испытывают затруднения в речевом выражении действий и пользуются только образами, т.е. у многих детей недостаточно развито логическое мышление(а у 3% - не развито совсем).

Учитывая значимость развития логического мышления для успешного усвоения математических знаний в школе и формирования умения логически рассуждать, делать логические умозаключения, я поставила перед собой цель:





**Цель:** способствовать дальнейшему развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игры и упражнения математического содержания.

Из поставленной цели определила для себя

**Задачи:**

- Развивать у детей умение самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификация и др.);
- Учить детей обобщать предметы по признакам и находить отличия между предметами;
- Учить детей выполнять действия по заданию, алгоритму;
- Развивать у дошкольников последовательное и доказательное мышление, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.



Для последовательной реализации цели и задач я просмотрела методическую литературу по данной проблеме, отобрала наиболее эффективно влияющие на развитие логического мышления игры и пособия.

Для развития интереса детей группы к элементарной математической деятельности и непосредственно развития логического мышления детей были созданы определенные условия.

Основной формой организации работы являются развивающие игры и упражнения, которые используются на занятиях, в режимных моментах, в совместной творческой и самостоятельной деятельности детей.



1. Подбор игрового материала, который определяется, прежде всего, возрастными возможностями, а также уровнем развития детей группы. Игры на тренировку мышления и словесной памяти при выполнении логических операций и действий:

- Игры - головоломки
- «Чем отличаются?»
- «Хитрые карточки»
- Сложн узор
- «Найди лишнее» и др.



Я отметила, что составление узоров детьми по принципу «от простого к сложному» формирует у них способность к таким мыслительным операциям, как анализ и самоанализ, развивает у них умение решать нестандартные задачи, и, как следствие, расширяет их интеллектуальные способности в целом.



2. Логические блоки Дьенеша, широко используются в работе, дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения и при этом на протяжении всего дошкольного детства.





Активно детьми в группе используются палочки Кошинера. Палочки Кошинера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников.



В математическом уголке имеются «неповторимые» учебно-игровые пособия: игры на передвижение «Составь ряд из геометрических фигур», игры на ориентацию в пространстве «Снеговик»; кубики Никитина «Сложи узор», развивающая игра «Танграм», планшет «Геометрия» Воскобовича для развития образного и вариативного мышления. Так же очень интересен и востребован детьми конструктор «Тиво», дети с удовольствием собирают из разнообразных геометрических фигур постройки по образцу и сами моделируют и создают свои.



Эффективным средством умственного, в частности математического, развития дошкольников является игра «Танграм». Дети по схемам собирают птиц, зверей, затем составляют о них рассказы и делятся друг с другом. На первом этапе закрепляем знания геометрических фигур, уточняем знания в пространственном представлении, умение ориентироваться на столе. Затем приступаем составлять новые фигуры с помощью образцов.





Еще одной занимательной игрой является «Колумбово яйцо». После рассмотрения и назывании частей, определении формы и размера детям предлагается найти сходства: фигуры треугольной формы с закруглением имеют сходства по форме с крыльями птиц, большие по размеру фигуры (треугольники и квадраты с закругленной стороной) похожи на туловище птиц, зверей, морских животных.



Таким образом математика как средство развития логического мышления, способствует всестороннему развитию ребенка, а именно: развитию умственных и творческих способностей, познавательного интереса, речи, воображения, памяти, восприятия, коммуникативности, формирует нравственно-волевые качества, является одним из эффективных средств подготовки детей к дальнейшему обучению.



Полученные результаты надеюсь, покажут положительную динамику развития математических представлений у детей. У детей появится интерес к выполнению заданий математического содержания, дети станут планировать свою деятельность, задавать вопросы, проявлять любознательность, самостоятельность. При выполнении заданий станут более усидчивы, спокойны, настойчивы, будут радоваться успехам.



**Перспектива дальнейшей работы по данной теме:**

- продолжать повышать свой профессиональный уровень,
  - следить за новинками методической литературы, рекомендованной для занятий с детьми по всем видам деятельности и, в частности, по развитию логического мышления детей старшего возраста;
  - использовать в своей практике разработки новейших методик, технологий знакомиться с передовым опытом воспитателей. Продолжать работу по развитию логического мышления детей на занятиях по математике, а также на других занятиях и в свободной деятельности детей,
  - продолжать работу с родителями по данной проблеме: проводить мероприятия, индивидуальные беседы, консультации в родительский уголок.
- Надеюсь, что я достигну в этом и следующем году более значимых результатов по развитию логического мышления у детей, чем в прошлом году.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Брусничка»

## Творческо-исследовательский проект «Мир пуговиц»



### Актуальность:

В настоящее время становится актуальной проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста, так как в последние годы заметно возросло количество детей с нарушением речи.



### Цель проекта:

Закреплять знания дошкольников о предметах окружающего мира. Расширять кругозор посредством познавательной – исследовательской деятельности.



«Пуговица» в русском языке имеет то же корень, что и слово «пугать». И ученые считают, что это совпадение не случайно, она служила у нашего народа защитой от темных сил, была оберегом, отпугивающим зло.





#### Задачи:

- образовательные:** обогатить представления детей о многообразии пуговиц и их роли в жизни человека.
- развивающие:** способствовать развитию мелкой моторики рук.
- воспитательные:** воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, формировать эстетического вкус;



#### Формы работы с детьми:

- ✓ Подбор информации по данной теме.
- ✓ Чтение сказки о пуговке.
- ✓ Беседа с детьми «Что мы знаем о пуговице?»



#### Формы работы с родителями:

- ✓ Создание папки-передвижки: «История пуговицы»
- ✓ Консультации
- ✓ Привлечение родителей к сбору материала (различные пуговицы разной формы, разного цвета, размера и из разнообразного материала);
- ✓ Подобрать материалы для коллекции, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.





✓ 2 этап Основной

- ✓ **Познавательная деятельность**
- ✓ **Игровая деятельность**
- ✓ **Продуктивная деятельность**
- ✓ **Речевая деятельность**
- ✓ **Музыкальная деятельность**



✓ 3 Этап презентационный. Заключительный.









МДОУ  
БРУСНИЧКА

«Реализация программы  
дополнительного  
образования по  
Коми языку в детском  
саду «Брусничка»



 **СТАНДАРТ**  
Дошкольного образования

Федеральный  
Государственный  
Образовательный



Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»

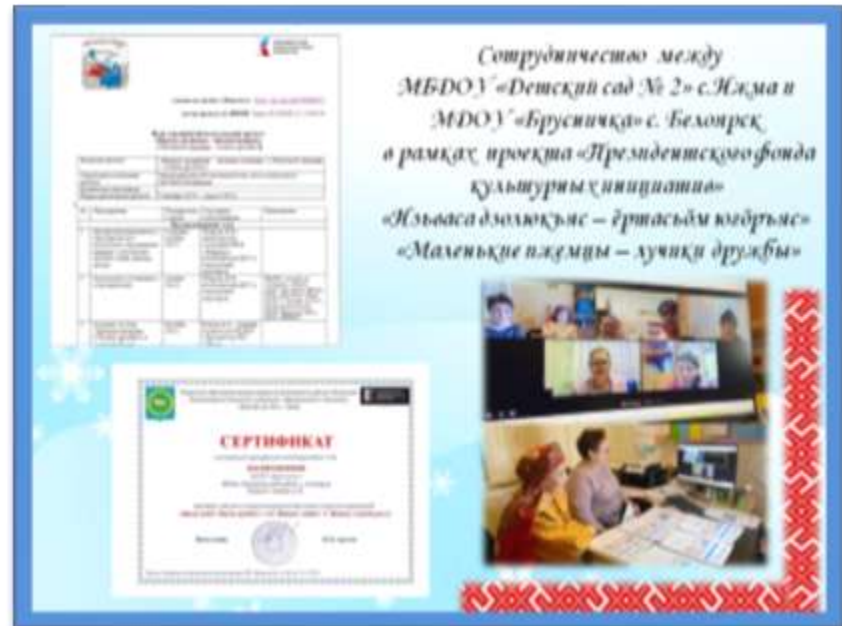


Февраль - Международный  
месяц родного языка











Спасибо за внимание!