

ISBN 978-5-9624-1931-2

# ВОСПИТАНИЕ:

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.  
ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ОПЫТ

Материалы  
II Всероссийской научно-практической конференции  
Иркутск, 22–28 марта 2021 г.



УДК 371.4(063)  
ББК 74.200л0  
В77

Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 22–28 марта 2021 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [под ред. С. А. Харченко, Л. В. Гаращенко, Е. А. Никитиной]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 1 элекtron. opt. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1931-2.2021.1-335>

ISBN 978-5-9624-1931-2

Материалы освещают проблемы воспитания с учетом исторической ретроспективы и новых вызовов настоящего и будущего, актуальные вопросы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации, пути и способы продуктивного взаимодействия семьи и школы. Обобщен научно-практический опыт моделирования и внедрения в практику воспитательных программ и проектов.

Выпуск адресован широкому кругу исследователей в области теоретических и практических вопросов воспитания: бакалаврам, магистрантам, аспирантам, преподавателям колледжей и вузов, учителям школ, а также всем интересующимся проблемами проектирования и организации воспитательного процесса с различных позиций, включая региональный аспект.

*Публикуемые материалы сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»

664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. +7(3952) 52-19-00

Издательство ИГУ, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124; тел. +7(3952) 52-18-53

Подписано к использованию 26.05.2021. Тираж 30 экз. Объем 10,1 Мб.

---

<b>Тип компьютера, процессор, частота:</b>	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
<b>Оперативная память (RAM):</b>	256 МБ
<b>Необходимо на винчестере:</b>	320 МБ
<b>Операционные системы:</b>	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или 8.1. ОС Mac OS X
<b>Видеосистема:</b>	Разрешение экрана 1024x768
<b>Акустическая система:</b>	Не требуется
<b>Дополнительное оборудование:</b>	Не требуется
<b>Дополнительные программные средства:</b>	Adobe Reader 6 или выше

# ВОСПИТАНИЕ:

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.  
ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ОПЫТ

Материалы  
II Всероссийской  
научно-практической  
конференции

Иркутск  
22–28 марта 2021 г.



ISBN 978-5-9624-1931-2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

# ВОСПИТАНИЕ:

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ. ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ОПЫТ

Материалы  
II Всероссийской научно-практической конференции

Иркутск, 22–28 марта 2021 г.



ISBN 978-5-9624-1931-2

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абсандульева С. А.</b> Социальное партнерство как фактор успешной деятельности детско-юношеской спортивной школы .....	8
<b>Аксентьева Г. В., Кудрина Е. Н.</b> Эффективные практики трудового воспитания детей в условиях станции юных натуралистов города Иркутска .....	11
<b>Алексеева А. П.</b> Педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе .....	15
<b>Атаманов С. А., Суржик Т. В.</b> Новые подходы к организации процесса воспитания .....	20
<b>Баксанский О. Е., Сафоничева О. Г.</b> Вынужденная цифровая трансформация в условиях пандемии .....	23
<b>Бакурова Н. С.</b> Профессиональное воспитание как часть воспитательной системы современной образовательной организации .....	35
<b>Баранова Я. И.</b> Дневник самоконтроля как средство повышения мотивации студентов к самостоятельному здоровьесбережению .....	39
<b>Боброва И. В.</b> Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в процессе восприятия музыки .....	45
<b>Булгакова М. Г., Шестакова Е. А.</b> Региональные прикладные исследования как условие повышения качества воспитания: актуальные проблемы воспитания и пути их решения .....	49
<b>Варенчук А. Ю.</b> К вопросу о диагностике проблем первокурсников в период адаптации .....	54
<b>Ващенко Е. В.</b> Подготовка к профессиональной адаптации выпускников СПО в современных социально-экономических условиях .....	58
<b>Гаврилова А. Н.</b> Духовно-нравственное воспитание школьников во взаимодействии семьи и школы .....	61
<b>Гаврилова Е. А.</b> Духовно-нравственное воспитание в рамках проектной деятельности в дополнительном образовании .....	64
<b>Гарашенко Л. В.</b> Уклад жизни в частной гимназии как ценностные основания организации воспитания (на примере Иркутской женской гимназии А. М. Григорьевой) .....	67
<b>Гарашенко Л. В., Федотов Д. В.</b> Экспертиза воспитательной деятельности образовательной организации: проблемы и перспективы .....	72
<b>Голубчикова М. Г., Коробченко А. И., Голубчиков Г. М.</b> Дополнительное образование – пропедевтическая среда формирования учебно-профессиональной самостоятельности личности .....	76
<b>Голубь М. С., Кошель Ю. В.</b> Роль отца в формировании личности ребенка .....	81

<b>Голыгина В. В., Абсандульева С. А.</b> Обучение плаванию как эффективное средство повышения качества образования в условиях спортивной школы .....	85
<b>Гранкина Е. А., Паскевская Н. А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение родителей в рамках проекта «Скорая родительская помощь» .....	89
<b>Давыдов В. В., Молчанова А. В.</b> Влияние перехода к дистанционному режиму обучения на воспитательную работу с обучающимися отделения бокса в ДЮСШ .....	94
<b>Дикун Т. А.</b> Познавательный и воспитательный потенциал детского литературно-художественного журнала «Сибирячок» .....	97
<b>Донских Я. О.</b> Проблема формирования детско-взрослой общности в общеобразовательной организации .....	101
<b>Доржеева А. А.</b> Моделирование процесса социально-педагогической адаптации студентов первого года обучения высших учебных заведений .....	105
<b>Дубинец К. А.</b> Феномен «отцовства» и влияние роли отца на воспитание ребенка .....	109
<b>Дунцова Н. С.</b> Использование методического конструктора в работе Родительской академии .....	113
<b>Есина Т. В., Малахова Т. В., Угринович Т. Л.</b> К вопросу о реализации сетевых проектов: из опыта работы .....	116
<b>Жукова С. Г.</b> Духовно-нравственное развитие обучающихся посредством коллективных форм воспитания: из опыта работы .....	119
<b>Журавлева М. А.</b> Экспериментирование как метод развития творческого мышления детей старшего дошкольного возраста .....	127
<b>Захватаева Н. Б.</b> Гражданское самоопределение учащихся в условиях деятельности информационно-медийного направления Российского движения школьников .....	130
<b>Зинин С. В.</b> Влияние отличительных от нормы здоровья состояний на проблемы нарушения поведения у детей и пути их решения .....	136
<b>Зубрилина Ю. А., Иванова И. П.</b> Театрализованная деятельность в работе с родителями дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи .....	141
<b>Казаринова О. А.</b> Маршруты выходного дня как инновационная форма работы с родителями по освоению детьми регионального компонента .....	145
<b>Калашникова М. Ю.</b> Ключевые аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста .....	149
<b>Калинина Н. В., Зырянова Ю. И.</b> Теоретические аспекты формирования тьюторской компетенции педагога в общеобразовательной организации .....	153

<b>Качина Т. В.</b> Особенности организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении «Ручеек» города Шелехова .....	156
<b>Кириллова Ю. В.</b> Система организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе ДОО .....	160
<b>Колесникова О. А., Яцюк В. В.</b> Взаимодействие педагогов и родителей как фактор успешного воспитания ребенка с ОВЗ .....	168
<b>Коломиец О. М.</b> Гражданско-патриотическое поведение граждан России на рубеже XX–XXI веков и условия его формирования в воспитательном процессе .....	172
<b>Колосовская Н. В.</b> К вопросу о развитии лидерского потенциала студентов технического вуза в условиях социально-проектной деятельности .....	178
<b>Константинова Е. Н.</b> Кинезиологические упражнения для детей младшего школьного возраста с речевой патологией и их родителей .....	180
<b>Косонова А. С.</b> О некоторых концептуальных идеях в организации воспитательной работы в школе .....	182
<b>Крюкова Д. Е., Логич А. Б.</b> Проблема формирования ценностно-го отношения к семье у подростков в современном мире .....	186
<b>Кузнецова О. Ю., Осьмухина А. Ю.</b> Нетрадиционная форма работы с родителями по профилактике нарушений речи .....	189
<b>Лукина А. В.</b> Роль отца в семейном воспитании .....	192
<b>Матющенко Г. А.</b> Проект «Увлекательный рюкзачок» как интерактивная форма взаимодействия с родителями .....	194
<b>Мейер О. С.</b> Организация воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры обучающихся в Иркутском филиале Московского государственного технического университета гражданской авиации .....	196
<b>Метляева С. А., Мирошниченко И. И., Загарских Д. А.</b> Реализация в дошкольном образовательном учреждении проекта с использованием нейропсихологического подхода в работе с родителями детей ОВЗ .....	201
<b>Миронова Т. П.</b> Развитие прогностических способностей как главное условие качественного образования будущего специалиста .....	206
<b>Нестеренко М. А.</b> Итоговый индивидуальный проект – от идеи до реализации .....	209
<b>Никитина Е. А.</b> К вопросу об использовании метода проектов для развития одаренности обучающихся .....	212
<b>Осинкина М. В.</b> Динамика словарного запаса дошкольников в условиях взаимодействия педагога с родителями .....	216
<b>Панфилова Е. Н.</b> Формирование основ гражданской идентичности младших школьников в условиях Российского движения школьников .....	221

<b>Паскевская Н. А., Гранкина Е. А.</b> Особенности организации родительского просвещения: региональный аспект .....	227
<b>Переломова Н. А., Клецкина С. А.</b> Специфика реализации программы воспитания в учреждениях системы социального обслуживания .....	232
<b>Погодаева Н. А., Лаврентьева А. В.</b> Опыт работы муниципального общеобразовательного учреждения «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н. И. Черных» по реализации комплексно-целевой программы «Духовные родники» .....	237
<b>Подлиняев О. Л., Бендик Н. В.</b> Роль куратора в формировании профессиональных компетенций у студентов аграрного вуза .....	241
<b>Подлиняев О. Л., Зимина Н. И.</b> Развитие Я-концепции младшего школьника как психолого-педагогическая проблема .....	246
<b>Подобедова Ю. А.</b> Формирование нравственной активности студентов вуза .....	250
<b>Пославская С. А., Собянина Д. О.</b> Постановка проблемы и перспективы деятельности дошкольной образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению родительства в ситуации неопределенности .....	254
<b>Рогалева А. В.</b> Особенности волонтерской деятельности в период пандемии .....	258
<b>Садовская Т. В., Хренкова М. В.</b> Взаимодействие с родителями: современные формы .....	261
<b>Севиюкова Л. С.</b> Нравственно-половое воспитание подростков и подготовка к семейной жизни воспитанников школы-интерната .....	264
<b>Серёдкина А. С.</b> Духовно-нравственное воспитание одаренных обучающихся в рамках ФГОС .....	268
<b>Симакова А. А., Горбатова Л. Н., Ергин Р. Г., Елисеева Д. Ф.</b> Факторы риска зубочелюстных аномалий .....	273
<b>Смолянинова М. В., Толмачева Т. Н., Шашкова О. В.</b> Социальное проектирование в формировании межэтнической толерантности .....	276
<b>Ткачева Т. А.</b> Стратегии родительского просвещения в условиях сельской среды (на примере социального проекта «Моя семья стала лучше...») .....	279
<b>Ушакова В. С.</b> Актуальность развития духовно-нравственных качеств студентов педагогических вузов .....	283
<b>Ушева Т. Ф.</b> Рефлексивные методы в реализации воспитательной работы со студентами Педагогического института .....	288
<b>Фабер Н. Б.</b> Организация проектной деятельности дошкольников в условиях детского сада городского типа .....	292
<b>Федотова Е. Л., Резакова А. А.</b> Продуктивное взаимодействие членов семьи как фактор успешности семейного воспитания .....	296



<b>Харченко С. А.</b> Воспитание будущего педагога как сотрудника современной образовательной организации .....	300
<b>Царегородцева С. В.</b> Воспитательный эффект проектной деятельности подростков в учреждении дополнительного образования .....	305
<b>Шадова Ю. П.</b> Формирование культуры межнациональных отношений дошкольников средствами художественной литературы народов разной национальности .....	309
<b>Шевелева О. П.</b> Работа с родителями в организации дополнительного образования .....	313
<b>Ширина А. А.</b> «Портрет успешного первоклассника» как средство повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей .....	316
<b>Ширяева Т. А., Харусь Т. А., Ишугина М. Ю.</b> Ключевые общешкольные дела как один из эффективных способов работы с родителями обучающихся .....	320
<b>Шишарина Н. В., Ромм Т. А., Кирдянкина С. В.</b> Подготовка педагога к гигиенической оценке воспитательной деятельности с позиций её безопасности .....	324
<b>Щукина Н. Ю., Маслакова А. А., Шелест Е. С.</b> Основные направления воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях реабилитационного центра «Сосновая горка» .....	328
<b>Яблокова А. А.</b> Формирование основ культуры безопасности старших дошкольников .....	332

УДК 37.01

**С. А. Абсандульева**  
Иркутск

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** Обсуждается проблема обеспечения круглогодичного включения детей в спортивно-оздоровительную деятельность и практику формирования здорового образа жизни. Обосновывается необходимость популяризации массовой физической культуры и здорового образа жизни посредством организации социально-педагогического партнерства различных учреждений.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, детско-юношеская спортивная школа, результативность, эффективность.

**S. A. Absandulyeva**  
Irkutsk

### **Social partnership as a factor in the successful activity of a children's and youth sports school**

**Abstract.** The problem of ensuring the yearly children's inclusion in sports and recreation activities and the practice of forming a healthy lifestyle is discussed. The necessity of popularization of mass physical culture and a healthy lifestyle through the organization of social and pedagogical partnership of various institutions is substantiated.

**Keywords:** social educational partnership, youth sports school, productivity, efficiency.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как партнерство внутри системы образования, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [2].

Роль нашей организации состоит в привлечении ресурсного партнера, что дает возможность получения позитивного опыта и повышения результативности воспитательной деятельности. В целях профилактики проблем в воспитании, образовании и социализации детей и подростков мы выстраиваем и поддерживаем взаимодействие с общеобразовательными, культурно-досуговыми учреждениями, учреждениями спорта, некоммерческими организациями, родительской общественностью. Основная цель, которую мы при этом преследуем – содействовать разностороннему развитию детей и подростков, а также формированию их социальных навыков, укреплению здоровья и благополучия.

Важно отметить, что социальное партнерство реализуется через различные формы. Это может быть партнерство внутри учреждения между педагогами, партнерство внешнее с работниками других образовательных учреждений и представителями иных сфер, партнерство с благотворительными организациями.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководство и педагогический коллектив образовательной организации прежде всего прогнозирует возможности для развития учреждения, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности – совершенствование процесса социального и личностного становления обучающихся). Тем самым организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам (табл.).

Таблица

Эффективность образовательной деятельности в условиях социального партнерства за последние 5 лет

Уровень соревнований	Количество участников соревнований				
	2016	2017	2018	2019–2020	2020–2021
Международный	9	6	12	–	
Всероссийский	28	11	46	39	Приз. 6
Региональный	52	113	162	172	
Областной	141	228	209	345	
Городской	256	186	657	696	

Из таблицы видно, что воспитанники демонстрируют устойчивые высокие результаты участия в соревнованиях разного уровня. При этом важно подчеркнуть, что успешное участие в соревнованиях является существенным фактором самоутверждения и полноценного формирования личности.

Важно отметить, что взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Так, в план работы организации сетевого взаимодействия нами включены следующие виды деятельности:

- подготовка банка программ и долгосрочных проектов на основе сетевого взаимодействия;
- осуществление анализа практик сетевого взаимодействия, обеспечивающих развитие и становление взрослеющей личности в контексте физической культуры и спорта;
- улучшение ресурсной базы (кадровой, организационной, материально-технической, информационной);
- организация спортивно-массовой работы среди школьников города;
- оказание разносторонней помощи социальным партнерам в организации методической, физкультурно-оздоровительной работы, в организации благотворительных проектов, акций и мероприятий;
- актуализация успешного опыта сетевого взаимодействия с родителями через проведение совместных мероприятий, конкурсов и спортивных

праздников, консультаций с целью укрепления доверия родительской общности;

– поддержка инициативы коллективов по освоению нового опыта сетевого взаимодействия.

Поскольку родители являются первыми педагогами, именно они обязаны заложить основы физического, личностного развития ребенка. В этой связи работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагогов, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. При этом тренеры-преподаватели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей в процессе формирования грамотности семьи в различных вопросах [1].

Отметим, что организация социокультурных связей позволяет нам:

– повышать профессионализм тренеров-преподавателей посредством системного процесса самообразования;

– находиться в творческом поиске инноваций в деле воспитания;

– использовать возможности для развития индивидуальности педагогов;

– решать образовательные задачи, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации дополнительного образования.

Практика социального взаимодействия разных участников образовательного процесса подтверждает его высокую результативность и эффективность. Только совместные усилия субъектов образования, направленные на улучшение условий обучения и воспитания, повышение качества материально-технической базы, совершенствование тренировочной деятельности, могут дать желаемый результат.

#### **Список использованной литературы**

1. Костейчук О. В. Думский вестник теория и практика дополнительного образования // Научный методический журнал. 2016. № 2308-6939. С. 27–42.
2. Кязимов Г. К. Социальное партнерство. Теория и практика. 2015. С. 16–20.

#### **Информация об авторе**

Абсандульева Светлана Александровна – инструктор-методист МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ № 5, г. Иркутск, Россия, e-mail: javoronoksveta@mail.ru

\* \* \* \* \*

УДК 330.35

**Г. В. Аксентьева**  
**Е. Н. Кудрина**  
Иркутск

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**Аннотация.** Рассмотрены аспекты организации трудового воспитания в условиях дополнительного образования детей. Акцентируется внимание на разнообразии методов и форм трудового воспитания, позволяющих развивать у детей разносторонние задатки, склонности, интересы для выбора будущей профессии.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, дополнительная общеразвивающая программа, полевая экспедиция, станция юных натуралистов, учебно-методический комплекс.

**G.V. Aksenteva**  
**E. N. Kudrina**  
Irkutsk

### **Effective practices of children's labor education in the conditions of the young naturalists' station in Irkutsk**

**Abstract.** The article considers the aspects of the organization of labor education in the conditions of children's additional education. The authors focus on the variety of methods and forms of labor education that allow children to develop diverse inclinations, inclinations, and interests for choosing a future profession.

**Keywords:** design and research activities, an additional general development program, a field expedition, station of young naturalists, an educational and methodological complex.

Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех,  
осознание своей умелости и значимости выполняемой работы,  
возможность доставлять радость другим.  
*В. А. Сухомлинский*

Труд был и остается необходимым и важным средством воспитания и развития ребёнка. Трудовая деятельность должна стать для учащихся естественной физической и интеллектуальной потребностью, ведь труд способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании [2]. Через труд воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе. Труд должен доставлять удовлетворение и радость, а это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям [3].

В настоящее время сложно заинтересовать, увлечь ребенка. Многие дети зависимы от цифровых технологий и не могут контролировать время, проведенное перед экранами. Они не хотят встречаться со сверстниками, играть в подвижные игры, гулять на улице. Ценности детей меняются, а желание педагогов заинтересовать и увлечь их полезной деятельностью

остаётся нереализованным. Именно поэтому успех трудового воспитания зависит от его правильной организации.

На станции юных натуралистов есть все условия для интересной трудовой деятельности: теплицы, в которых собраны редкие и уникальные растения всего мира, учебно-опытный участок, где предусмотрены овощные грядки, сад плодовых культур, участки многолетних и однолетних цветочных культур, цветочные клумбы и комнатные растения. В течение всего учебного года дети изучают растения, учатся ухаживать за ними, приобретают навыки работы с землей (посадка, рыхление, прополка, полив). Учащиеся учатся не только работать физически, но и получают моральное и эстетическое удовольствие.

Модель трудового воспитания в условиях станции юных натуралистов предполагает трудовую деятельность учащихся во время практических занятий в объединениях, в летних лагерях, в ходе проведения экскурсий, участия в городских экологических и природоохранных акциях и т. п. [1]

Одно из важных направлений трудового воспитания в учреждении – это реализация дополнительных общеразвивающих программ по естественнонаучной направленности, в которых предусмотрен большой объем практики. Учащиеся в течение всего учебного года, обучаясь, работают на учебно-опытном участке, в зимнем саду, сажают растения и ухаживают за ними.

С 2019 года учреждение является инновационной площадкой по теме «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как ресурс выявления и развития способностей детей». Территория станции достаточна большая и имеет необходимое материально-техническое оснащение для этой деятельности. Для этого педагогами создан большой методический комплекс, который включает себя микроскопы, гербарии, коллекции сухоцветов, насекомых, каталоги многолетних и однолетних растений. Работа в этом направлении ведется непрерывно, детям дается возможность провести исследование комплексно от начала до конца. Помимо того, что ребята посредством трудовой деятельности осваивают проектно-исследовательскую деятельность, но и участвуют в научно-практических конференциях, где занимают призовые места.

Большой вклад в трудовое воспитание вносит реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в рамках лагеря дневного пребывания «Юннат» в летний период. Дети получают навыки работы с землей, в теплицах и на приусадебном участке учреждения. Итогом такой продуктивной работы в учреждении созданы участки ландшафтного дизайна «Мой чудо мир», «Островок здоровья». Ребята совместно с педагогом не только выращивают растения, но и оформляют и облагораживают территорию.

Ежегодно, в рамках летней оздоровительной кампании проходит полевая экспедиция на остров Ольхон, где дети живут в условиях палаточного лагеря. Детям приходится делать всё своими руками, и лагерь на глазах преобразуется: расчищаются площадки, дорожки, делаются навесы для дров и инструмента, площадка для костра. Помимо этого, юные экологи под руководством педагога изучают флору и фауну побережья озера Байкал, совершают полевые экспедиции, продуктом которых являются гербарии и коллекции для учебно-методического комплекса учреждения. По завершению экспедиции, ребята пишут проектные и исследовательские работы и защищают их на научно-практических конференциях.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является обеспечение занятости подростков в возрасте от 14 до 18 лет, включая временную занятость несовершеннолетних граждан, состоящих на учете в органах внутренних дел, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и других, нуждающихся в особой заботе государства, подростков. Для каждого несовершеннолетнего работника разрабатывается индивидуальный график выполнения работ для исключения возможности нарушения учебного процесса. Подростки могут работать только в свободное от учебы время на сокращенный рабочий день (2 часа в день).

При этом ребята занимаются различными видами сельскохозяйственных работ, связанными с выполнением подсобных и вспомогательных работ весенне-осеннего периода на территории учреждения под руководством педагогов: озеленение территории; уход за овощными, цветочно-декоративными, плодово-ягодными культурами; уборка урожая. Хотелось бы отметить, что востребованность трудоустройства в наше учреждение растет, подростки с удовольствием устраиваются на работу, а родители желают, чтобы ребята получали трудовые навыки.

Организация трудовой деятельности в условиях учреждения разнообразна и динамична. Работа выстраивается педагогами с учетом возраста, жизненного опыта, способностей и возможностей подростков. Это помогает создавать психологический фон для достижения успеха и благоприятно сказывается на развитии индивидуальности детей и подростков.

Некоторые ребята проявляют интерес к естественным наукам, научно-исследовательской деятельности, что является элементом профориентации ребят в будущем при выборе профессии. Все рассмотренные виды трудовой деятельности способствуют воспитанию положительных качеств личности детей, которые необходимы им для дальнейшей жизни в обществе.

Педагогический коллектив полагает, что такая форма организации жизнедеятельности ребят в полной мере удовлетворяет запросы учащихся и их родителей в рациональной организации свободного времени детей и подростков. Мы создали в нашем учреждении условия для реализации успешной трудовой деятельности, способствующей выявлению и развитию способностей детей.

### Список использованной литературы

1. Глоба-Михайленко И. Д. Модель организации трудового воспитания. URL: <http://ebc.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2016/11/Model-organizatsii-trudovogo-vozpitaniya-v-ODO> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Кравченко Г. И. Роль трудовой деятельности в коррекции личности школьника. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vozpitatelnaya-rabota/2018/01/07/rol-trudovoy-deyatelnosti-v-korreksii-lichnosti> (дата обращения: 12.03.2021).
3. Шевченко Е. В. Проблемы управления трудовым воспитанием детей во внешкольной деятельности // Образование и наука в России и за рубежом. 2017. № 4. С. 51–55.

### Информация об авторах

Аксентьева Галина Владимировна – старший методист, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, МАУДО г. Иркутска «Станция юных натуралистов», г. Иркутск, Россия, e-mail: [galaks78@mail.ru](mailto:galaks78@mail.ru)

Кудрина Екатерина Николаевна – педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, МАУДО «Станция юных натуралистов», г. Иркутск, Россия, e-mail: [katyagriluk@rambler.ru](mailto:katyagriluk@rambler.ru)

\* \* \* \* \*



УДК 37.018.12

**А. П. Алексеева**  
Иркутская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Обобщается опыт работы школы по организации партнёрства с целью достижения высокого качества образовательного процесса, а именно развития личности младшего школьника как субъекта социализации. Родители рассматриваются как главные социальные партнёры школы. Предлагаются пути создания системы учебно-воспитательной работы. Делается вывод о необходимости концентрации действий социальных партнёров, направленных на развитие, обучение и воспитание обучающегося.

**Ключевые слова:** учебное сотрудничество, формирование эффективного взаимодействия, субъект социализации, социальное партнёрство, механизмы взаимодействия.

**A. P. Alexeeva**  
Irkutsk Region

### **Pedagogical terms of effective cooperation of participants of educational relations are at initial school**

**Abstract.** The school experience in organizing partnerships in order to achieve a high quality of the educational process, namely, the development of the personality of a younger student as a subject of socialization, is summarized. Parents are seen as the main social partners of the school. The ways of creating a teaching and educational work system are proposed. It is concluded that it is necessary to concentrate the actions of social partners aimed at the development, training and education of the student.

**Keywords:** educational cooperation, formation of effective interaction, subject of socialization, social partnership, interaction mechanisms.

Традиционным для образовательного процесса является одновременное осуществление процессов обучения, воспитания и развития ребенка. В данном аспекте деятельность учителя и классного руководителя является одним целым. Важно также учитывать значимость взаимодействия с социальной средой школы, так как оно составляет один из способов активизации саморазвития ребенка [3; 4]. При этом необходимо отметить, что организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса является актуальной проблемой функционирования современной образовательной организации. И требует внимания педагогов [2].

В связи с этим цель работы нашей школы – формирование эффективного взаимодействия через систему: «Школа – социальное партнерство в образовательном процессе». С учетом программы развития нашей школы мы определяем в качестве участников совместной деятельности учителей, учеников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Большую роль в успехе социализации детей имеет сотрудничество с семьей, поэтому родители рассматриваются нами в качестве главных социальных партнеров [1]. Участники социального партнерства должны решать как учебные задачи, так и воспитательные, поскольку система воспитания и обучения реализует подход к ребенку как к целостной личности. Совместную деятельность субъектов возможно организовать через осуществ-

ление видов деятельности, определенных программой развития школы, учебным планом, планом внеурочной деятельности. При этом каждый из субъектов достигает состояния внутренней активности в одном из интересных для него видов деятельности (рис. 1). В результате формируется опыт отношений у всех субъектов социального партнерства.



Рис. 1. Схема формирования отношений участников образовательных отношений

Взаимодействие имеет обширную область деятельности. В нашей школе оно включает в себя:

- взаимное обучение;
- учебное сотрудничество;
- учебные взаимодействия;
- сотрудничество в познании;
- воспитательные взаимодействия.

Для качественного взаимодействия школы и семьи существует несколько путей, в том числе формирование системы учебно-воспитательной работы. В нашей образовательной организации совместно с родительской ответственностью целенаправленно реализуется ряд мероприятий:

- творческие семейные конкурсы (призваны укреплять семейные связи на основе традиции, вызывать гордость за своих родных);

- конкурс и защита рисунков «Мои радости»;
- конкурс иллюстрированных рассказов «Традиции в моей семье»;
- конкурс сочинений «Моя семья – моя гордость»;
- фотовыставки «Трудовые дни наших родителей», «Моя малая родина»;
- выпуск школьной газеты «Перышко», где публикуются как материалы об отношениях в семье, об умении общаться с родителями и т. п., так и благодарности родителям за активное участие в жизни школы;
- школьная научно-исследовательская конференция «Веселый ветер» (родители оказывают помощь при подготовке исследовательских работ).

Отношения, складывающиеся внутри класса, школы, семей учеников, также способствуют возникновению связей с другими учреждениями района. На рис. 2 представлена модель связей школы с социальной средой района. Были проведены следующие совместные мероприятия:



Рис. 2. Схема социального партнёрства МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский с учреждениями района

1) с МБУК ЦТТ «ЛуК»:

– конкурс-выставка творческих работ «Любите ли вы театр так, как люблю его я»;

– экскурсии «Ростовые куклы», «За кулисами театра»;

– диспут в клубе «Круглый стол с острыми углами»;

2) с МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремёсла»:

– праздник «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека);

– конкурс «Рождественская сказка»;

– мастер-класс в Детско-оздоровительном лагере «Солнышко» при МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский;

3) с МБУК «ЦКС Чунского района» районный дом культуры «Победа»:

– совместный праздник «Времён связующая нить», посвящённый 75-летию Великой Победы;

– экскурсии в историко-краеведческий музей;

– конкурс «Юные таланты»;

– праздник «Прощай, начальная школа!»;

4) с МКУ «Спорт»:

– «Мама, папа, я – спортивная семья»;

– соревнования «Лыжня России»;

– сдача норм ГТО;

5) с ЦБС Чунского района:

– сбор информации для исследовательских работ;

– военно-патриотическая игра «Сержант Армейкин приглашает»;

– встреча школьников и представителей общественности с ветеранами войны в Афганистане;

6) с МБОУ УДОД «Чунская детская музыкальная школа»:

– концерты ко Дню матери, 9 Мая, Дню учителя;

– праздничные выступления на школьных мероприятиях.

Разнообразие форм работы с учреждениями района позволяет создать условия для того, чтобы у каждого ученика был шанс быть успешным в той деятельности, в которой у него есть способности.

В рамках соцпартнёрства мы осуществляем взаимодействие с МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремёсла», с МБУК «ЦКС Чунского района» районный дом культуры «Победа», с МБОУ УДОД «Чунская детская музыкальная школа», с МКУ «Спорт».

Для осуществления эффективного взаимодействия в системе «Школа – социальное партнёрство» мы выделяем направленность на совместную работу:

1) планирование и анализ деятельности классных коллективов с учетом шести видов деятельности (коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, эстетической, физической);

2) применение методов педагогики сотрудничества;

3) проектирование образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;

4) выработка механизмов связи социума со школой (заключение соглашений о социальном партнерстве);

5) успешность совместной деятельности с социальными партнерами начальной школы для повышения качества образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса осуществляется с учётом принципов педагогики сотрудничества.

Одним из показателей эффективности социального партнёрства считаем высокую занятость детей во внеурочной деятельности, которая способствует развитию младшего школьника.

Таким образом, отмечаем, что в современном обществе нужна личность успешная, компетентная, нравственная. Только в тесном взаимодействии и сотрудничестве семьи, школы и социальных партнеров можно воспитать такую личность. При таком подходе полученный результат – общий результат всех субъектов образовательного процесса по развитию личности школьника, становлению его как субъекта социализации.

#### **Список использованной литературы**

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. Методика воспитательной работы. Ярославль : Академия развития, 2003. 185 с.

2. Камалиев Н. З. Социальное партнерство в профессиональном образовании // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 2. С. 42–46.

3. Роботова А. С., Хоменко И. А., Шапошникова И. Г. Директору школы о сотрудничестве с родителями. М. : Сентябрь, 2001. 176 с.

4. Филиппова Е. Ф. Социальное партнерство – условие развития школы // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2004. № 6. С. 38–41.

#### **Информация об авторе**

Алексеева Альбина Петровна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29, пос. Чунский, Иркутская область, Россия, e-mail: albina-alekseeva@mail.ru

\* \* \* \* \*

УДК 37.01

**С. А. Атаманов**  
**Т. В. Суржик**  
Иркутск

## **НОВЫЕ ПОХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** Рассмотрены некоторые проблемы воспитания в современных образовательных организациях России, среди которых первостепенной является отсутствие мотивации студентов к участию в воспитательных мероприятиях. Предложены варианты выхода из сложившейся негативной ситуации.

**Ключевые слова:** проблемы воспитания, образование, мотивация, школа полного дня, тьютор.

**S. A. Atamanov**  
**T. V. Surzik**  
Irkutsk

### **New approaches to organizing the upbringing process**

**Abstract.** The article discusses some problems of education in modern educational organizations in Russia, among which the lack of students motivation to participate in educational activities is paramount. Variants of a way out of the current negative situation are offered.

**Keywords:** problems of education, education, motivation, full day school, tutor.

Вопросам воспитания сегодня уделяется особое внимание. Это находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных и региональных программах. Внесены значимые изменения в Закон об образовании в Российской Федерации. Во всех образовательных учреждениях функционируют воспитательные отделы, проводятся различные конкурсы, соревнования, секции, но ситуация не меняется – незначительная часть студентов вовлечена в воспитательную работу.

Низкая мотивация студентов, на наш взгляд, является одной из ключевых проблем, следствием которой становится отсутствие желания у обучающихся посещать секции и мероприятия. Как нам видится, причина этой ситуации заключается во времени проведения данных мероприятий. Как секции, так и воспитательные мероприятия проводятся во внеурочное время, после занятий. Многие обучающиеся и так не понимают значения образования как такового, а когда необходимо дополнительно оставаться в техникуме, стараются всеми силами избежать этого и не участвовать в предлагаемых учреждением мероприятиях [2].

Эта проблема возникла не за один день – она системна. Вместе с тем можно попробовать ее решить. Следует отметить, что мотивацию студентов поменять сложно. Как бы мы не хотели, подростки всегда будут протестовать против «чего угодно», зачастую заинтересовать их удастся лишь на небольшой промежуток времени.

Остается только организовать учебный процесс так, чтобы воспитательные мероприятия оказались «внутри». Например, выделить один день

в неделю, когда после второго занятия (или второй «пары») в оставшееся время проводить секции, конференции или воспитательные мероприятия тематического характера. Таким образом, посещение мероприятий становится обязательным. Постепенно «срабатывает» привыкание, что будет способствовать организации системы воспитательных мероприятий. Как следствие, возникнет и эффект от ее применения. Сложным при внедрении такой системы, на наш взгляд, является то, что необходима организация секций и кружков одновременно для всех обучающихся. В таком случае можно организовать «круговое» посещение. Например, в первую неделю месяца группа сварщиков первого курса идет на секцию волейбола, студенты второго курса – в волонтерский клуб, а третьего – в военно-патриотический. На следующей неделе очередность групп меняется. Как вариант можно вести занятия в секциях и кружках между учебными занятиями, внести их в расписание, как вводится в расписание классный час. Еще один из вариантов – организовать подписание поступающими обязательства: «Посещения какой-либо секции по выбору».

Для более тесной связи воспитательных мероприятий с учебным процессом, предлагается расширить направленность мероприятий, которые могут быть ориентированы не только на волонтерское движение, спортивное развитие или военно-патриотическое воспитание. Тем более что это предусмотрено современными образовательными концепциями [1]. Мы видим это в проведении углубленных занятий по общеобразовательным дисциплинам, или в процессе подготовки к ЕГЭ; вариантов исполнения – множество.

Успешная мировая практика – это организация учебного заведения «полного дня», когда до обеда проводятся учебные занятия, а после – внеурочные. Учебное заведение при этом может работать как профильное, например, готовить по какой-то профессии, техническому или гуманитарному направлению, либо сразу по нескольким направлениям. Для предоставления выбора обучающимся следует предусмотреть смену секций один раз в год. Однако круговая модель, когда в течение года все группы проходят через все имеющиеся секции, представляется нам более эффективной. Во-первых, достигается всесторонняя подготовка, так как обучающиеся пройдут через все возможные направления воспитания, во-вторых – стопроцентный охват обучающихся, в-третьих – полноценная работа секций, кружков и дополнительных занятий.

Для внесения разнообразия в формы воспитательных мероприятий предлагаем каждый день отмечать праздник по календарю, не масштабно, а утром, в течение получаса в вестибюле. При этом, каждая группа может подготавливать и проводить тематическое приветствие в духе праздника, но с направленностью на свою профессию или специальность.

С целью повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо пересмотреть систему работы классных руководителей (кура-

торов). Желательной является ситуации, при которой финансовые средства, выделяемые на классное руководство, направляются на заработную плату педагогам-тьюторам, которые целенаправленно занимались бы контролем успеваемости и посещаемости студентов. При этом «классный руководитель» назначается не на одну группу, а на параллель (например, все первые курсы) или на профессию. Только закреплять «классных руководителей» нужно не за воспитательным отделом, а за учебными отделами. Либо эти же классные являются руководителями кружков и секций, т. е. педагогами дополнительного образования.

Думается, что выбор модели, подходящей учебному заведению, сейчас традиционно остается за руководством. Таких моделей много, гораздо больше обозначенных в статье. Какая из них сработает в каждом конкретном заведении, будет зависеть не только от выбора самой модели, но и от профессионализма тех, кто будет ее внедрять.

#### **Список использованной литературы**

1. Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И., Абанкина И. В. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России. М. : Издат. дом НИУ ВШЭ, 2019. С. 152–179.
2. Илюшин Л. С., Азбель А. А. Развитие учебной мотивации подростков: современные психолого-педагогические исследования // На путях к новой школе. 2016. С. 27–33.

#### **Информация об авторах**

Атаманов Сергей Алексеевич – преподаватель, Иркутский техникум машиностроения имени Н. П. Трапезникова, г. Иркутск, Россия, e-mail: ataman19@yandex.ru

Суржик Татьяна Витальевна – преподаватель, Иркутский техникум машиностроения имени Н. П. Трапезникова, г. Иркутск, Россия, e-mail: tanya-shtv@yandex.ru

\* \* \* \* \*



УДК 304.2

**О. Е. Баксанский**  
**О. Г. Сафоничева**  
Москва

## **ВЫНУЖДЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

**Аннотация.** Проведен анализ проблем здоровья специалистов «помогающих» профессий, а также офисных работников, которые заняты в системе «человек – компьютер» и работа которых связана с профессиональным стрессом и эмоциональным выгоранием. Показано, что в условиях чрезвычайной ситуации, обусловленной эпидемией COVID-19, ни работодатели, ни сотрудники не были готовы решать все проблемы (правовые, организационные, психологические или инфраструктурные), связанные с переводом на дистанционную работу значительной части офисных работников. Сделан вывод, что понимание рисков поможет выявлять ранние признаки эмоционального выгорания и создавать благоприятную корпоративную среду для здоровьесбережения и профессионального долголетия

**Ключевые слова:** стресс на рабочем месте, эмоциональное выгорание, дистанционная работа, эпидемия COVID-19, профессиональное долголетие, психосоциальный риск, офисный синдром, боль в спине, восстановительные технологии, здоровье сберегающие экосистемы, эргономичные технологии.

**O. Ye. Baksansky**  
**O. G. Safonicheva**  
Moscow

### **Forced digital transformation during pandemic conditions**

**Abstract.** The article analyzes the health problems of specialists in “helping” professions, as well as office workers who are employed in the “human-computer” system and whose work is associated with professional stress and emotional burnout. It is shown that in an emergency situation caused by the COVID-19 epidemic, neither employers nor employees were ready to solve all the problems (legal, organizational, psychological or infrastructural) associated with the transfer of a significant part of office workers to teleworking. It is concluded that understanding the risks will help to identify early signs of emotional burnout and create a favorable corporate environment for health preservation and professional longevity.

**Keywords:** stress at workplace, emotional burn out, remote work, epidemic COVID-19, professional longevity, psychosocial risk, office syndrome, back pain, restorative technologies health-saving ecosystems, ergonomic technologies.

*Введение.* Изменение демографической ситуации, увеличение продолжительности жизни и повышение пенсионного возраста предполагают пересмотр и совершенствование профессиональных стандартов. Для сохранения здоровья на рабочем месте и повышения профессионального долголетия необходимы развитие здоровьесберегающих экосистем, эргономичных технологий и повышение стрессоустойчивости [11]. Именно стресс, как психосоциальный риск, может создавать серьезные проблемы, связанные с безопасностью на работе, и оказывать значительное влияние на здоровье людей и организаций [45; 50].

В России с 2015 г. фиксируется до 1,8 млн случаев невыхода на работу из-за сильной психологической и эмоциональной усталости, около 3–4 из 10 молодых учителей не остаются в школе через год после выхода на работу, а треть врачей трудятся с выраженным синдромом выгорания. Ча-

сто работа в офисе сопряжена с информационными и статическими перегрузками, причем рабочее место таких работников может не соответствовать предполагаемым нормам по своим эргометрическим показателям [10].

Эпидемия COVID-19 оказала существенное влияние не только на здоровье населения, но и на рынок труда: офисные работники молодого и среднего возраста, с момента начала эпидемии и введения режима самоизоляции, переведены на дистанционную работу. В условиях неожиданной и чрезвычайной ситуации, связанной с эпидемией COVID-19, ни работодатели, ни работники не были готовы решать все проблемы, связанные с переходом на дистанционную работу, будь то правовые, организационные, психологические или инфраструктурные.

По данным исследования, проведенного Обществом по управлению человеческими ресурсами (SHRM), сложности при переходе на удаленный режим работы испытывал 71 % работодателей; 65 % из них отметили, что сложно поддерживать моральный дух своего коллектива, а более трети указали на сложности, связанные с корпоративной культурой и производительностью труда сотрудников и регулированием времени отпуска [17].

В Российской Федерации резкий скачок в объемах дистанционной работы в 2020 г. был также обусловлен распространением коронавирусной инфекции. Работодателей Москвы обязали перевести не менее 30 % сотрудников на дистанционную работу. В октябре 2020 г. удаленную работу практиковали 37 % работодателей, а уже в декабре – 51 % [22; 23].

Исследование «Стресс и выгорание в ситуации пандемии», проведенное специалистами факультета социальных наук НИУ ВШЭ, показало, что около 80 % россиян в период распространения коронавирусной инфекции потеряли интерес к работе и профессиональным достижениям. Это наиболее часто сопровождается повышенной раздражительностью, упадком сил, нарушениями сна и выражается в потере мотивации, цинизме и безразличии к окружающим [31].

*Основная часть.* Термин «выгорание» (burn out) введен в обращение американским психиатром Гербертом Фрейденбергером (Herbert Freudenberger), который работал в альтернативной службе и наблюдал этот феномен у себя и коллег и охарактеризовал это состояние совокупностью признаков истощения, потери мотивации и снижением ответственности. Эмоциональное выгорание – это состояние, когда человек ощущает себя истощенным морально, умственно и физически. Г. Фрейденберг описывал «сгорающих эмоционально» как сочувствующих, мягких, гуманных, увлекающихся идеалистов, которые ориентированы на людей, и в то же время – интровертированных, неустойчивых, одержимых навязчивыми идеями (фанатичные), «пламенных» и легко солидаризирующихся [43]. Несколько позднее К. Маслач опубликовала ряд работ, в которых были описаны особенности эмоционального выгорания у работников: быстрая

утомляемость, истощение, психосоматические расстройства, употребление психоактивных веществ для коррекции [47].

Синдром выгорания описывался как относительно стойкое состояние с постоянной этиологией и симптомами, возникающее в результате воздействия хронического стресса на рабочем месте. Этот синдром описывался «Maslach Burnout Inventory General Survey» как выраженность совокупности трех признаков: истощения, цинизма и неэффективности в работе, при выполнении своих профессиональных задач [48].

В работах К. Маслач представлены результаты исследования когнитивных стратегий, используемых профессионалами для борьбы с эмоциональным возбуждением. Было также установлено, что у людей, работающих в сфере «помогающих» профессий и вовлечённых в интенсивное и глубокое взаимодействие с другими людьми, наблюдаются определённые эмоционально-поведенческие нарушения (отрицательное отношение к работе, сниженная самооценка, утрата понимания и сочувствия по отношению к реципиентам) [39].

Открытия Г. Фрейденберга и К. Маслач положили начало многочисленным исследованиям в сфере эмоционального выгорания. Сам термин «выгорание» оказался очень удачным в прагматическом смысле, так как подходил для описания определённых состояний, наблюдаемых у многих других, работающих в системе профессий *человек – человек* [40].

Для содержательных моделей характерны детальное описание и систематизация признаков выгорания. Авторы содержательных моделей рассматривают выгорание как некое состояние, включающее в себя ряд конкретных элементов.

Наиболее полной и обоснованной классификацией симптомов выгорания считается классификация, предложенная В. Шауфелли и Д. Энзманном. Авторами были выделены 132 симптома выгорания, которые они объединили в пять основных групп: 1) аффективные; 2) когнитивные; 3) физические; 4) поведенческие; 5) мотивационные [41].

С точки зрения авторов, симптомы выгорания проявляются на трёх уровнях: индивидуально-психологическом; межличностном; организационном.

Процессуальные модели предлагают динамическую характеристику исследуемого феномена, рассматривая эмоциональное выгорание как процесс, включающий ряд следующих друг за другом стадий (фаз), развивающихся во времени по нарастающей. С. Гринсбергом была предложена пятиступенчатая модель выгорания [42].

1. На первой стадии специалист, как правило, доволен своей работой, относится к своим рабочим обязанностям с энтузиазмом, однако, по мере нарастания рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия, и врач становится менее энергичным.

2. Вторая стадия – «дефицит топлива» – характеризуется появлением усталости и апатии, возникновением проблемы со сном.

3. Третья стадия – хронические симптомы: чрезмерная работа приводит к опустошению, усталости, раздражительности, чувству подавленности.

4. Четвертая стадия – кризис; если не обратить внимание на неприятные симптомы выгорания, оно переходит на четвёртую стадию.

5. Пятая стадия – «пробивание стены» – заключительная стадия выгорания, на которой физические и психологические проблемы обостряются и могут спровоцировать развитие опасных заболеваний, угрожающих жизни человека.

К. Шернис выделял три стадии профессионального выгорания.

Первая стадия характеризуется дисбалансом между ресурсами и требованиями среды, что порождает стрессовое состояние.

На второй стадии у специалиста возникают краткосрочное эмоциональное напряжение, утомление и истощение.

Третья стадия проявляется в изменениях мотивационной сферы профессионала и его поведения [25].

Ведущей детерминантой возникновения выгорания, с точки зрения автора, является адекватность выбранного субъектом способа преодоления стресса.

Таким образом, в зарубежных исследованиях феномена эмоционального выгорания можно выделить две основные точки зрения в его понимании. Выгорание понимается либо как некий комплекс относительно независимых друг от друга симптомов, которые объединяются в более крупные блоки, либо как процесс, сопутствующий профессиональному развитию человека и имеющий стадийный характер [21; 49].

Люди с высшим образованием более подвержены возникновению профессионального выгорания. Предполагается, что причиной этого могут выступать завышенные притязания у людей с более высоким уровнем образования [30].

М. М. Скуратовская выделяет в качестве факторов, инициирующих выгорание, авторитаризм и низкий уровень эмпатии [29].

По мнению авторов, к профессиональному выгоранию приводят конфронтационные копинги в ответ на неблагоприятные средовые воздействия [14].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время психологи располагают достаточно большим объёмом эмпирических исследований относительно индивидуально-психологических предпосылок эмоционального выгорания.

В. В. Бойко выделяет ряд внешних и внутренних предпосылок эмоционального выгорания [6].

Группа внешних (организационных) факторов включает условия материальной среды, содержание работы и социально-психологические характеристики деятельности.

Согласно В. В. Бойко, нравственная дезориентация проявляется в склонности к разделению людей на «плохих» и «хороших» без достаточных для этого оснований, в предвзятом либо индифферентном отношении к ним [19].

По мнению М. В. Агаповой, внешние факторы являются необходимыми для развития эмоционального выгорания, внутренние – обязательными [15].

К настоящему времени в отечественной психологии делаются попытки рассмотрения причин возникновения у профессионалов феномена выгорания с позиций системного подхода. При этом личностным детерминантам отводится ведущая роль в формировании данного феномена [20].

В исследованиях установлено, что как провоцирующий («катализаторы»), так и стабилизирующий («ингибиторы») характеры влияния личностных особенностей на выгорание обусловлены спецификой профессиональной деятельности.

Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой обнаружены корреляционные связи между выгоранием и показателями «качества жизни», а также показателями самореализации. Особое значение авторы отводят балансу удовлетворенности – ощущению переживания успеха как в профессиональной, так и в личной жизни [9].

Авторы отмечают, что люди со слабой тенденцией к самоактуализации склонны к сопротивлению, конфронтации с неблагоприятными средовыми факторами и всей профессиональной ситуацией в целом, они перестают чувствовать удовлетворение от работы, не могут относиться творчески к своим профессиональным обязанностям, что в совокупности приводит к отчуждению от предмета и продукта труда [1; 2; 27].

Напротив, самоактуализирующаяся личность обладает «противоядием» по отношению к выгоранию именно за счет высокой активности по осмыслению своего места и роли в жизненной ситуации других людей, за счет осознания собственной миссии и готовности «платить» за самоидентичность и самореализацию [5].

Профессиональная деятельность человека обуславливает формирование его сознания, психических процессов и свойств, личностных качеств и черт. Но также профессиональная деятельность, при определённых обстоятельствах, может вызвать обратный эффект, то есть блокирование личностного роста профессионала [7].

Л. П. Урванцев описывает несколько характерных особенностей влияния профессии на личность [35].

1. В процессе выполнения профессиональной деятельности формируется профессиональная избирательность восприятия, вычлениющая из

окружающего мира значимые, с точки зрения профессионала, свойства и стороны.

2. Происходит осознание и оценка тех психических особенностей, которые необходимы для успешной работы.

3. Развиваются и совершенствуются профессионально важные качества, взаимосвязи между которыми изменяются с приобретением опыта.

4. Компенсаторное профессиональное приспособление позволяет специалисту успешно выполнять работу даже при снижении показателей некоторых функций (например, какого-либо анализатора).

5. Различные психические свойства и процессы приобретают своеобразную «парциальность» и по-разному проявляются при решении профессиональных и непрофессиональных задач.

6. Овладение саморегулирующей профессиональной деятельностью влияет на проявление свойств нервной системы и темперамента.

Решение типовых задач на протяжении многих лет не только совершенствует профессиональные знания, умения и навыки, но и формирует профессиональные привычки, определенный склад мышления и стиль общения, профессиональные стереотипы [3; 4; 8].

По мнению Е. И. Рогова, эмоциональное выгорание может быть вызвано особенностями мотивационной сферы субъекта труда, которые состоят в субъективной сверхзначимости трудовой деятельности при его низких функционально-энергетических возможностях [53].

К субъективным причинам эмоционального выгорания можно отнести: установки, ценностные ориентации, характер и уровень трудовой мотивации, особенности эмоциональных реакций на стресс, их адаптивность и характерологические особенности. Е. И. Рогов выделяет следующие виды эмоционального выгорания:

1) общепрофессиональные, которые типичны для большинства людей, занятых данной профессией. Они обусловлены инвариантными особенностями используемых профессиональных задач, предмета труда, средств труда, привычек, установок, форм общения;

2) типологические, которые образованы слиянием личностных особенностей и особенностей функционального строения профессиональной деятельности;

3) индивидуальные, которые обусловлены личностной направленностью.

Проявления эмоционального выгорания имеют место во внешней среде профессиональной деятельности, во внутрисистемном общении, взаимодействии с объектом деятельности, контактах с руководителем, совместном выполнении служебных задач с другими коллегами. К индивидуально-личностным факторам относятся особенности конкретного сотрудника, которые могут способствовать развитию у него эмоционального выгорания [13; 16].

В. Филиппов выделяет несколько типов психологических барьеров, вызывающих эмоциональное выгорание: когнитивно-психологические; социально-психологические; организационно-психологические; психомоторные.

Психологические барьеры вызывают неудовлетворенность трудом, психическую напряженность, порождают конфликтные ситуации. Все эти негативные явления приводят к развитию профессионально нежелательных качеств: догматизма, консерватизма, индифферентности и др. [26; 33].

Анализ литературы по изучаемой проблеме показал, что психическое истощение в психологии рассматривается как специфическое явление, проявляющееся в профессиональной деятельности у лиц без признаков психической патологии, но это состояние может способствовать развитию патологических реакций.

Проблемы, связанные с трудностями поддержания нормального образа жизни, в Международной классификации болезней МКБ-10 относятся к классу Z00-Z99.

Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения:

- Z73. Проблемы, связанные с трудностями поддержания нормального образа жизни;
- Z73.0. Переутомление, состояние истощения жизненных сил;
- Z73.1. Акцентуированные личностные черты;
- Z73.2. Недостаточность отдыха и расслабления.

Как уже было отмечено, за последнее десятилетие в связи с широкой распространенностью компьютерных технологий и изменением профессиональных приоритетов, тревогу подняли неврологи: поменялись акценты в этиопатогенезе заболеваний периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, сосудистой системы [46; 52]. Поэтому сложный симптомокомплекс, включающий в себя нарушения, проявляющиеся в различных органах и системах, и развивающийся у офисных служащих в связи с воздействием на них различных факторов окружающей рабочей среды, получил определение «офисный синдром» [10].

Понятия «синдром эмоционального выгорания» и «офисный синдром» не являются медицинскими диагнозами, а скорее обозначают совокупность факторов риска, которые влияют на человека во время его работы и могут стать причиной различных заболеваний.

Профессиональный стресс и выгорание в офисе характеризуются триадой проявлений: поведенческих – эмоциональные вспышки, невозможность сконцентрироваться, снижение трудовой активности и критичности, потеря пунктуальности и пренебрежение обязанностями, нарушение пищевого поведения, постоянное/возрастающее употребление кофе, алкоголя (лекарств и психоактивных веществ); физических – боль в спине, мышечное напряжение, скованность в теле, головные боли, бессонница, хроническая усталость, повышение артериального давления; психологических –

потеря самоуважения и уверенности к себе, чувство неадекватности, беспомощности и вины, ощущение беспокойства, потеря интереса к работе [18; 38; 51]. Кроме того, патология позвоночника и суставов у значительного числа таких пациентов сопровождается временной или стойкой утратой трудоспособности [32; 36].

*Дискуссия.* Выгорание можно рассматривать как явление на границе «нормы» и «патологии», что является экстремальным вариантом «нормы», но, с другой стороны, его можно рассматривать и как «донозологию».

В группе риска оказываются люди «помогающих профессий»: врачи, медицинские сестры, социальные работники, педагоги, работающие в системе «человек-человек». Также в зону риска попадают офисные работники: специалисты в сфере информационных технологий, менеджеры, работники банков, бухгалтеры, работа которых связана с автоматизацией труда, гиподинамией, стереотипностью движений, работающие в системе «человек-компьютер».

С объявлением эпидемии COVID-19 в марте 2020 г. весь мир был поставлен в нелегкие условия труда: работающие люди столкнулись с непривычным для себя образом жизни, практически каждый человек трудоспособного возраста, в той или иной мере, вынужден был работать из дома.

В условиях эпидемии, вызванной COVID-19, ситуация усугубляется из-за того, что работающий человек, оказавшись одновременно дома и в офисе, ограничен в своих перемещениях. Аналитики Big Data компании МТС выяснили, что рабочий день жителей столицы на удаленном режиме в среднем увеличился до десяти часов, дистанционные работники стали больше «задерживаться после работы» [24].

Международная организация труда (МОТ) провела анализ использования дистанционной работы в условиях пандемии COVID-19 и уже в мае 2020 г. подготовила руководство для работодателей: «Удаленный режим работы в условиях пандемии COVID-19» [34]. Работодателям необходимо поддерживать регулярную связь со своими работниками и извещать их обо всех имеющихся возможностях. Например, некоторые работодатели имеют программы помощи работникам, в рамках которых последние получают услуги конфиденциальных консультаций и психологической помощи.

*Выводы.* Проведенное исследование показало, что многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности может приводить к возникновению психологических барьеров, появлению профессиональной усталости, обеднению способов выполнения трудовой деятельности, утрате профессиональных навыков умений, снижению работоспособности. Можно отметить, что на стадии профессионализации происходит развитие эмоционального выгорания личности по многим видам профессий [8; 25; 26]. Как было уже отмечено выше, проявления синдрома выгорания можно разделить на психологические, поведенческие и соматические. Среди факторов, позволяющих обеспечить профилактику



выгорания, можно выделить обеспечение сотрудникам возможности их профессионального роста, грамотную мотивационную политику, которая включает социальные гарантии и социальную поддержку, четкость должностных инструкций, корпоративные мероприятия, направленные на развитие благоприятного социально-психологического климата в коллективе [12], а также повышение эмоционального интеллекта.

Таким образом, для коррекции синдрома эмоционального выгорания со всем его психологическим и нейроразнообразием требуются персонализированный подход с применением современных восстановительных технологий [28; 37; 44], повышение мотивации и стрессоустойчивости специалистов, а также развитие корпоративной культуры, доверия в командах. Необходимо внести дополнения в трудовое законодательство для регуляции работы дистанционных работников (рабочее время, условия труда, возможно, телемониторинг перерывов на обед и производственную гимнастику). Понимание рисков поможет выявлять ранние признаки синдрома выгорания и создавать благоприятную среду для здоровьесбережения и профессионального долголетия.

#### Список использованной литературы

1. Аронов Р. А., Баксанский О. Е. Происхождение знания: истоки и основы // Вопросы философии. 2008. № 4. С. 98–108.
2. Аронов Р. А., Баксанский О. Е. Когнитивная стратегия А. Эйнштейна // Вопросы философии. 2005. № 4. С. 66–75.
3. Баксанский О. Е., Кучер Е. Н. Когнитивные науки. От познания к действию. М. : URSS, 2005. 184 с.
4. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 1995. 136 с.
5. Боева А. В., Руженков В. А., Москвитина У. С. Синдром эмоционального выгорания у врачей-психиатров // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2013. Т. 22, № 11. С. 6–12.
6. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 105 с.
7. Борисова М. В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 96–104.
8. Влах Н. И. Модель психологической помощи представителям «помогающих» профессий при эмоциональном выгорании // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2015. № 4. С. 24–30.
9. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика. СПб. : Питер. 2005. 336 с.
10. Данилов А. Б., Курганова Ю. М. Офисный синдром – это реальность // Неврология психиатрия. 2011. № 30. С. 2–7.
11. Донцов В. И., Крутько В. Н. Здоровьесбережение как современное направление профилактической медицины (обзор) // Вестник восстановительной медицины. 2016. № 1 (71). С. 2–9.
12. Интернет-технология для персонализированной поддержки здоровьесбережения / В. Н. Крутько [и др.] // Вестник восстановительной медицины. 2017. № 1 (77). С. 90–95.
13. Лукьянов В. В. Взгляд на проблему исследования синдрома «эмоционального выгорания» у врачей-наркологов // Вестник психотерапии. 2006. № 17. С. 54–61.

14. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. 308 с.
15. Меркулова Н. Н. Синдром эмоционального выгорания и программа его преодоления в сфере «помогающих» профессий // Вестник ТГУ. 2011. № 12. С. 199–206.
16. Мирошник Е. В., Назарова К. А. Здоровьесберегающая технология по формированию эмоционального интеллекта личности подростка // Вестник восстановительной медицины. 2019. № 1 (89). С. 57–62.
17. Общество по управлению человеческими ресурсами: сложности при переходе на удаленный режим работы. Результаты исследования. URL: <http://www.shrm.org/resourcesandtools/pages/remote-work.aspx> (дата обращения: 10.03.2021).
18. Объективная оценка ортопедического статуса у пациентов с деформирующими дорсопатиями / А. В. Арсеньев [и др.] // Вестник восстановительной медицины. 2017. № 4. С. 29–32.
19. Огнерубов Н. А., Огнерубова М. А. Синдром эмоционального выгорания у врачей-терапевтов // Вестник Тамбовского университета. 2015. № 2. С. 307–318.
20. Орёл В. Е. Синдром психического выгорания. Мифы и реальность. М., 2014. 296 с.
21. Орёл В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 9. С. 57–78.
22. О направлении рекомендаций по применению гибких форм занятости в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ: письмо Минтруда России от 23 апр. 2020 г. № 14-2/10/П-3710 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564802414> (дата обращения: 08.02.2021).
23. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной и удаленной работы» // Система обеспечения законодательной деятельности. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/973264-7> (дата обращения: 18.03.2021).
24. Развитие удаленных (дистанционных) форм трудовой деятельности в здравоохранении: аналитический доклад / О. С. Кобякова [и др.]; ред. В. И. Стародубов. М., 2021. 59 С. URL: [https://mednet.ru/images/materials/news/doklad\\_o\\_distanc\\_trude.pdf](https://mednet.ru/images/materials/news/doklad_o_distanc_trude.pdf) (дата обращения: 20.03.2021).
25. Роберте Г. А. Профилактика выгорания // Обзор современной психиатрии. 1998. № 1. С. 39–46.
26. Романова Е. С., Горохова М. Ю. Личность и эмоциональное выгорание // Вестник практической психологии образования. 2004. № 1. С. 18–23.
27. Ронгинская Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. 2002. Т. 23, № 3. С. 85–95.
28. Сафоничева О. Г., Мартыничик С. А. Комплексная программа скрининга на платформе «неврология» на основании инновационных технологий персонализированной медицины // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 2-2. С. 246–250.
29. Скутаревская М. М. Синдром эмоционального выгорания // Медицинские новости. 2002. № 7. С. 3–9.
30. Солодкова Т. И. Преодоление синдрома «выгорания» // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 3 (42). С. 47–49.
31. Стресс и выгорание в ситуации пандемии / И. С. Евдокименко [и др.] // Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире. Психология. 2020. № 4. С. 129–138. URL: [https://www.hse.ru/data/2020/06/05/1602308791/HSE\\_Covid\\_04\\_2020\\_6\\_1.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/06/05/1602308791/HSE_Covid_04_2020_6_1.pdf) (дата обращения: 19.03.2021).
32. Сухинина Е. М., Цыганова Т. Н., Сафоничева О. Г. Эффективность использования интервальной гипоксической тренировки в сочетании с аппаратным тракционным методом в реабилитационной программе пациентов с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника // Вестник восстановительной медицины. 2011. № 3 (43). С. 25–27.

33. Сыркин Л. Д., Ляпин А. С., Шакула А. В. Оценка сформированности личностных качеств учащихся с позиций функционально-ролевого подхода // Вестник восстановительной медицины. 2020. № 6 (100). С. 33–38. <https://doi.org/10.38025/2078-1962-2020-100-6-33-38> (дата обращения: 18.03.2021).
34. Удаленный режим работы в условиях пандемии COVID-19: руководство для работодателей. Женева: Междунар. бюро труда, 2020. 29 с. URL: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_dialogue/---act\\_emp/documents/publication/wcms\\_749872.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---act_emp/documents/publication/wcms_749872.pdf) (дата обращения: 16.03.2021).
35. Урванцев Л. П. Влияние профессиональной деятельности на психику: факты, гипотезы, проблемы // Психологические закономерности профессионализации. Ярославль, 1991. С. 6–14.
36. Шимарова О. В., Малаховский В. В., Зилов В. Г. Значение методов нейромышечной активации постуральных мышц шеи в реабилитации пациентов с цервикальным болевым синдромом // Вестник восстановительной медицины. 2020. № 96 (2). С. 49–53. <https://doi.org/10.38025/2078-1962-2020-96-2-49-53> (дата обращения: 16.03.2021).
37. Artificial intelligence supported patient self-care in chronic heart failure: a paradigm shift from reactive to predictive, preventive and personalized care / M. Barrett [et al.] // EPMA J. 2019. Nov 22. Vol. 10, Iss. 4. P. 445–464. <https://doi.org/10.1007/s13167-019-00188-9>.
38. Cohen Steven P., Hooten W Michael. Advances in the Diagnosis and Management of Neck Pain // BMJ. 2017. Nov 358. 3221 p.
39. Cox T. The nature and measurement of work-related stress: theory and practice // Evaluation of Human Work / ed. by J. R. Wilson, N. Corlett. 3<sup>rd</sup> ed. Boca Raton, Fla. [u.a.], 2005. P. 553–571.
40. Crane M. Why burned-out doctors get sued more often // Med. Econ. 1998. Vol. 75, N 10. P. 210–2122, 215–218.
41. Farber B. A. The process and dimensions of burnout in psychotherapists // Professional Psychology: Research and Practice. 1992. Vol. 13, N 2. P. 293–301.
42. Felton J. S. Burnout as a clinical entity – Its importance in health care workers // Occup. Med. 1998. Vol. 48, N 4. P. 237–250.
43. Freudenberger H. J. Staff Burn-Out // Journal of Social Issues. 1974. Vol. 30, N 1. P. 159–165.
44. Medicine in the early twenty-first century: paradigm and anticipation. EPMA position paper 2016 / O. Golubnitschaja, B. Baban, G. Boniolo, W. Wang, R. Bubnov, M. Kapalla, K. Krapfenbauer, M. Mozaffari, V. Costigliola // EPMA J. 2016. Vol. 7. P. 23. URL: <https://doi.org/10.1186/s13167-016-0072-4>.
45. Golubnitschaja O., Topolcan O., Kucera R. Costigliola V and EPMA. 10th Anniversary of the European Association for Predictive, Preventive and Personalised (3P) Medicine – EPMA World Congress Supplement 2020 // EPMA J. 2020. Aug. Vol. 11 (Suppl 1). P. 1–133. URL: <https://doi.org/10.1007/s13167-020-00206-1>.
46. Development of a risk score for low back pain in office workers-a cross-sectional study / Janwantanakul P. [et al.] // BMC Musculoskeletal Disorders. 2011. URL: <http://www.biomedcentral.com/1471-2474/12/23>.
47. Maslach C., Jackson S. E., Leiter M. P. Burnout inventory manual. 3<sup>rd</sup> ed. Palo Alto, California: Consulting Psychological Press, Inc., 1996. 52 p.
48. Maslach C., Schaufeli W. B., Leiter M. P. Job Burnout // Annual Review of Psychology. 2001. N 52. P. 397–422.
49. Montero-Mar n J., Garc a-Campayo J., Mera D. M., L pez Y. A new definition of burnout syndrome based on Farber’s proposal // Journal of Occupational Medicine and Toxicology. 2009. N 4. P. 31.
50. Risks associated with the stroke predisposition at young age: facts and hypotheses in light of individualized predictive and preventive approach / Polivka J Jr., Polivka J., Pesta M., Rohan V., Celedova L., Mahajani S., Topolcan O., Golubnitschaja O. // EPMA J. 2019. Vol. 10, N 1. P. 81–99. URL: <https://doi.org/10.1007/s13167-019-00162-5>.

51. Popescu A., Lee H. Neck Pain and Lower Back Pain // Medical Clinics of North America. 2020. Vol. 104, Iss. 2. P. 279–292.

52. Safonicheva O. G., Smekalkina L. V., Naprienko M. V. Risk-based screening strategies for personalized prevention of neurodegenerative diseases // The EPMA Journal. 2020. Vol. 11, S1. P. 92–93.

53. Sheveleva A. M., Naumenko M. V., Pankratova I. A., Rogov E. I., Zheldochenko L. D., Zholudeva S. V. Career orientation and motivation of top and middle-level managers // Opcion. 2019. Vol. 35, N Special Issue 21. P. 1590–1607.

### **Информация об авторах**

Баксанский Олег Евгеньевич – доктор философских наук, профессор, Физический институт им. П. Н. Лебедева РАН, профессор кафедры педагогики и медицинской психологии, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет), г. Москва, Россия, e-mail: obucks@mail.ru, ORCID ID 0000-0001-9207-5867.

Сафоничева Ольга Георгиевна – доктор медицинских наук, профессор кафедры спортивной медицины и медицинской реабилитации Института клинической медицины им. Н. В. Склифосовского, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет), г. Москва, Россия, e-mail: safonicheva.o@mail.ru, ORCID ID 0000-0003-3388-4028.

\* \* \* \* \*

**Н. С. Бакурова**  
Иркутск

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме профессионального воспитания как одного из направлений воспитательной работы в образовательной организации. Осуществляется анализ понятия «профессиональное воспитание», а также факторов, обуславливающих переосмысление этого направления воспитания. Актуализируется проблема, связанная с организацией комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся.

**Ключевые слова:** воспитательная система, профессиональное воспитание, обучающиеся, образовательная организация.

**N. S. Bakurova**  
Irkutsk

### **Professional education as part of the educational system of a modern educational organization**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of professional education as one of the directions of educational work in an educational organization. The analysis of the concept of “professional education”, the factors that determine the rethinking of this direction of education is carried out. The problem, connected with creation of complex system of work on professional upbringing of students is actualized.

**Keywords:** education system, professional education, students, educational organization.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [6].

Воспитание – это объемный организованный процесс, который направлен на создание действенных условий по усвоению общественно-исторического опыта. В процессе воспитания подрастающее поколение готовят к общественной жизни, трудовой деятельности, взаимодействию с окружающими людьми, а также осуществляется духовно-нравственное обогащение их личности. Воспитательная работа в образовательной организации является неотделимой частью образовательного процесса и обеспечивает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций будущего выпускника. Профессиональное воспитание является неотъемлемой составляющей воспитательной работы современной образовательной организации.

Понятие «профессиональное воспитание» стало часто применяться в последнее десятилетие XX века, и на данный момент оно занимает одну из главных ролей при решении задач и проблем организации всей воспитательной системы в образовательных организациях.

Так, Н. М. Борытко дает следующее определение данному направлению воспитания: «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [3].

По мнению В. Ф. Орлова, профессиональное воспитание – это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...» [7].

В. И. Белов понимает профессиональное воспитание «как сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется личность специалиста профессионала, конкурентоспособного на современном рынке труда, что является и целью, и основным содержанием профессионального воспитания». «Профессиональное воспитание, – продолжает В. И. Белов, – это процесс формирования нравственного облика, профессиональных мотивов, интересов, ценностей, а также профессиональной компетентности, мобильности современного профессионала, развития его профессиональной культуры, которая обеспечивает высокое качество трудовой деятельности, успешность социальной адаптации, конкурентоспособность на рынке труда и формирует его как субъект труда и профессиональной культуры» [2].

Таким образом, профессиональное воспитание – это определенный и четкий процесс движения личности к добровольному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии. Нельзя упускать и тот факт, что профессиональное воспитание также зависит от организации и проведения самостоятельной работы в образовательной организации, так как именно данный процесс позволяет скоординировать обучающихся как будущих специалистов.

Переосмысливание сути и содержания процесса профессионального воспитания в современной образовательной организации обусловлено несколькими факторами.

Во-первых, основными принципами содержания образования в XXI в., закрепленными в декларации ЮНЕСКО [4]:

- научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура);
- научиться работать (совершенствование в сфере профессиональной деятельности);

- научиться жить вместе (понимание другого, принятие другого, помощь другому, коммуникативная культура);
- научиться жить в ладу с собой (саморазвитие студента).

Во-вторых, связано с:

- неизбежностью учитывать современные тенденции в развитии мира, а именно информатизация и цифровизация среды, большие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких профессий и специальностей;
- изменением социальной и культурной ситуации в обществе, т. е. новые требования к человеку: стране необходимы личности, умеющие работать в социальном партнерстве, где каждый будет осознавать важность собственной деятельности и приобретаемого опыта, чувствовать себя вписанным в значимые социальные процессы;
- изменением взрослых, воспитывающих молодежь, и самим подрастающим поколением: молодежь стала свободнее, осознанно принимая тот факт, что благосостояние зависит непосредственно от них, но отмечается и развитие эгоцентризма;
- проблемами, существующими в системе образования: воспитательная работа в некоторых образовательных организациях не является первостепенной.

В. А. Слостёнин очень точно подметил, что «сложившаяся система образования ...не создает условий, побуждающих будущего специалиста к поиску лично- и социально-значимого смысла профессии, к профессиональному самоанализу, не формирует его как носителя профессиональной рефлексии» [8].

Исходя из вышеперечисленного можно с уверенностью указать на проблему, связанную с выявлением сущности и содержания профессионального воспитания в современной образовательной среде, проектированием процесса профессионального воспитания в образовательной организации.

Решение данной проблемы видится в создании комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся, обеспечивающей развитие социально-психологических навыков (soft-skills), формирование профессиональных компетенций, успешную профессиональную социализацию и адаптацию, личностное и профессиональное развитие.

Актуальность такой системы обусловлена тем, что приоритеты государственной политики, определенные в таких документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируют важность трудового воспитания и профессионального самоопределения подростков.

Именно поэтому необходимо повысить продуктивность профессионального воспитания в системе общего и профессионального образования.

Так как профессиональное воспитание направлено на развитие профессиональных и личностных качеств, умений ориентироваться на рынке труда, устанавливать взаимодействие, что, в свою очередь, обеспечивает успешное трудоустройство, оно является центральным звеном подготовки обучающихся в образовательных организациях.

#### Список литературы

1. Белов В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. № 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vozpitanie-v-sisteme-sovremennyh-vozpitatelnyh-kontseptsiy> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Белов В. И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях: дис. ... д-ра пед. наук. СПб, 2006. 385 с.
3. Борятко Н. М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-метод. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. М.: АПКИПРО, 2005. 120 с.
4. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры / М-во образования и науки РФ. Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. URL: [http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1073/cat\\_id/78](http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1073/cat_id/78) (дата обращения: 01.03.2021).
5. Маркова С. М., Наркозиев А. К. Профессиональное воспитание учащихся профессиональной школы // Вестник Мининского университета. 2018. № 3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vozpitanie-uchaschihsya-professionalnoy-shkoly> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 03.03.2021).
7. Орлов В. Ф. Профессиональное воспитание: проблемы и технологии // Профессиональное образование. 2004. № 11. С. 15–16.
8. Педагогика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2011. 380 с.

#### Информация об авторе

Бакурова Наталья Сергеевна – магистрант 1-го курса, профиль «Воспитательная деятельность в образовательной организации», Иркутский государственный университет; преподаватель, Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации, г. Иркутск, Россия, e-mail: n.bakurova@if-mstuca.ru.

\*\*\*\*\*



УДК 330.35

**Я. И. Баранова**  
Иркутск

## **ДНЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

**Аннотация.** Рассматривается важность и необходимость контроля над деятельностью студентов по самостоятельному здоровьесбережению с помощью внедрения дневника самоконтроля и заполнения его ежедневно, систематически, каждую неделю. Указывается, что целью самоконтроля являются самостоятельные, регулярные наблюдения доступными способами за физическим развитием, состоянием своего организма, влиянием на него физических нагрузок. Также подчеркивается значимость ведения дневника самоконтроля для повышения мотивации к самостоятельному здоровьесбережению.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, самоконтроль, мотивация, самостоятельность, студент, физкультурно-оздоровительная деятельность.

**Y. I. Baranova**  
Irkutsk

### **Self-control diary as a means of increasing motivation of students for self-health preservation**

**Resume.** The article examines the importance and necessity of control over the activities of students for self-health preservation through the introduction of a self-control diary and filling it out during the day. The goal of self-control is independent, regular observation in accessible ways of physical development, the state of your body, the influence of physical exertion on it. It also emphasizes the importance of keeping a self-control diary for increasing motivation for self-health preservation.

**Keywords:** health preservation, self-control, motivation, independence, student, health-improving activity.

В настоящий момент в сфере высшего и среднего профессионального образования при реализации задач физического воспитания, приоритетными являются задачи сохранения здоровья. Здоровьесбережение – личная необходимость студента заниматься физическими упражнениями ради укрепления здоровья и улучшения внутреннего самочувствия, которая должна перейти в самостоятельную потребность физического совершенствования, побуждение к самоорганизованности для непрерывного поддержания своего здоровья в течение всей жизни [2].

Авторы, занимающиеся этим вопросом, понимают под самостоятельным здоровьесбережением деятельность, которая включает в себя такие компоненты как: самостоятельная диагностика своего физического состояния; самостоятельный подбор системы физических упражнений, самостоятельное построение тренировочного занятия, самостоятельная организация режима труда и отдыха [4].

Готовность студента к формированию и сохранению собственного здоровья является актуальной проблемой на сегодняшний день. В связи с этим, можно утверждать, что именно на педагогов во многом возлагается решение проблемы обеспечения здоровья студентов еще на этапе обучения. Культура здоровья как система знаний, ценностно-смысловых ориентиров, эмоционально-волевого опыта педагога и его готовности к практи-

ческой деятельности лежит в основе укрепления и поддержания здоровья как своего, так и своих обучающихся с использованием эффективных средств здоровьесберегающих технологий [7].

Для того чтобы занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью являлись эффективными и не оказывали отрицательное влияние на организм, необходимо проводить регулярный контроль за состоянием здоровья. Данная деятельность сможет повлиять на повышение мотивации к самостоятельному здоровьесбережению [5].

Самоконтроль позволяет регулярно отслеживать состояние здоровья, контролировать свое физическое развитие, контролировать умственную деятельность, а также регулярно вносить изменения и корректировать физкультурно-оздоровительную деятельность.

Ашмарин Б. А. определяет понятие «самоконтроль» как самонаблюдение занимающегося физическими упражнениями за состоянием своего организма в процессе занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью и внесения изменений в течение занятий. Самоконтроль позволяет своевременно выявить благоприятное и неблагоприятное воздействие физической нагрузки на организм [1].

Кроме того, М. Г. Голубчикова и А. И. Коробченко отмечают, что самоконтроль является компонентом в структуре учебной самостоятельности, которая является неотъемлемой частью в физкультурно-оздоровительной деятельности. Учебная самостоятельность проявляется в способности решения задач сохранения и укрепления здоровья, поставленных как преподавателем, так и самим студентом [6].

Задачи самоконтроля направлены на повышение мотивации к самостоятельному здоровьесбережению и заключаются в следующем:

- овладеть знаниями о физическом развитии;
- иметь представление о базовых знаниях и доступных методах и средствах самоконтроля;
- уметь определить уровень физического развития, чтобы корректировать нагрузку на занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Чтобы самоконтроль был эффективным, необходимо иметь представление об энергетических затратах организма при нервно-психических и мышечных напряжениях, возникающих при выполнении учебной деятельности в сочетании с систематической нагрузкой, важно знать временные интервалы отдыха и восстановления умственной и физической работоспособности, а также приемы, средства и методы, с помощью которых можно эффективнее восстанавливать функциональные возможности организма.

О состоянии организма можно судить по четырем доступным показателям организма: частота пульса, сон, самочувствие и работоспособность [7].

Знание о самоконтроле особенно важно для обучающихся, так как в условиях учебной самостоятельности для реализации задач, которые направлены на самостоятельное здоровьесбережение, очень многое будет

зависеть от правильности организации этапа самоконтроля над ресурсами организма [6].

Со стороны преподавателя необходимо очень подробно разъяснять обучающимся не только методику самоконтроля, но и значение, как для оценивания собственного здоровья, так и для подбора индивидуальной физической нагрузки на занятиях. Самоконтроль имеет не только воспитательное значение, но и содействует более сознательному и ответственному отношению к осуществляемой деятельности, соблюдению правил личной и общественной гигиены, режима учебы, труда, отдыха. Данные самоконтроля помогают преподавателю, тренеру, инструктору самим занимающимся контролировать и регулировать правильность подбора средств и методов проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также уметь управлять этими процессами [3].

Результаты самоконтроля должны регулярно регистрироваться в специальном дневнике самоконтроля. Самоконтроль необходимо вести ежедневно во все периоды физической активности и даже во время отдыха. Тренировочная нагрузка фиксируются вместе с другими показателями самоконтроля, которые дают возможность объяснить различные отклонения в состоянии организма.

Показатели самоконтроля делят на субъективные и объективные. Характеристики данных показателей представлены в табл. 1, которая иллюстрирует форму дневника самоконтроля с примерами заполнения.

К субъективным показателям относятся: самочувствие (отличное хорошее, удовлетворительное); настроение (отличное, хорошее удовлетворительное); сон (хороший, плохой, бессонница); аппетит (хороший, плохой); болевые ощущения (да, нет); умственная и физическая работоспособность (повышенная, общая, пониженная); нарушение общего режима (да, нет); желание заниматься физическими упражнениями (низкое, среднее, высокое). К объективным показателям относятся: частота пульса (замеряется утром, днем, вечером); рост; масса тела.

В табл. 2 представлен комплекс упражнений, направленный на физическую подготовку студентов. В данном комплексе представлены средства кардио-тренировки (аэробная выносливость), развития силовых способностей и упражнения на развитие гибкости, а также прописана необходимая дозировка и указаны методические указания к каждому из предложенных упражнений.

При регистрации и оценке показателей самоконтроля необходимо не забывать про самочувствие обучающегося. Самочувствием как показателем самоконтроля не следует пренебрегать. Каждый обучающийся должен уметь корректировать физическую нагрузку на занятиях по своему самочувствию.

Таблица 1

Форма дневника самоконтроля

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Дата/день недели	Субъективные показатели						Объективные показатели				
	Самочувствие	Настроение	Сон	Аппетит	Болевые ощущения	Умственная и физическая работоспособность	Желание заниматься физ. Упр.	Чистота сердечных сокращений (утром, днем, вечером)	Рост	Масса тела	Чистота сердечных сокращений (до нагрузки, во время нагрузки, после нагрузки)
Тренировочное занятие											
Пн.	отличное	хорошее	хороший	хороший	нет	повышенная	да	У-60 Д-80 В-75	170 см	65 кг	До-75 Во время-160 После-80
Вт.											
Ср.											
Тренировочное занятие											
И т.д.											

Таким образом, можем сделать вывод, что дневник самоконтроля помогает обучающимся лучше познать себя, следить за собственным здоровьем, позволяет выявлять степень усталости от умственной работы или физической нагрузки, также проследить за состоянием переутомления. Дневник дает возможность определить, сколько требуется времени для отдыха и восстановления умственных и физических сил. При этом этапы деятельности по самоконтролю, оценке, коррекции ошибок постепенно перейдут в самооценку и самокоррекцию своего здоровья, что будет содействовать повышению мотивации к самостоятельному здоровьесбережению.

Таблица 2

Комплекс упражнений направленный на физическую подготовку студентов

№	Содержание упражне-ний/видов двигатель-ной активности	Дозировка	Методические указания	Планируемое количество занятий в неделю
<b>На развитие аэробных возможностей</b>				
1	Бег по стадиону или беговой дорожке	3–5 мин	Дыхание равномерное	3
2	Прыжки через ска-калку	1 мин 3 подхода	Спина прямая, призем-ляться на переднюю часть стопы	3
<b>На развитие силовых способностей</b>				
3	Сгибание, разгиба-ние рук в упоре лежа (с колен)	12 повторе-ний 3 подхода	Руки под углом 90 градусов	3
4	Приседания	12 повторе-ний 3 подхода	Спина прямая, колени не заходят за стопы	3
<b>На развитие гибкости</b>				
5	Наклон туловища вперед, коснуться руками пола.	16 повт.	Колени выпрямлены	3
6	Выпад пра-вой/левой ногой в стороны	16 повт.	Без резких движений. На выдохе. Корпус тела не наклонять	3

### Список использованной литературы

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М. : Физкультура и спорт, 2010.
2. Голубчикова М. Г., Коробченко А. И. Формирование компетенции самостоятельного здоровьесбережения: нормативный аспект проблемы // Образование в XXI веке : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Москва, 15 апр. 2019 г. / Междунар. ин-т проф. развития педагога; Иркут. гос. ун-т ; под ред. О. М. Коломиец, М. Г. Голубчиковой, И. И. Капальгиной, Р. К. Кыякбаевой. М. : Издат. дом «Развитие образования»; Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. С. 380–384.
3. Голубчикова М. Г., Коробченко А. И. Проектирование образовательных результатов студентов в области самостоятельного здоровьесбережения с позиции компетентностно-деятельностного подхода // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 2 (36). С. 125–131.
4. Голубчикова М. Г., Коробченко А. И., Голубчиков Г. М. Методологические аспекты проблемы развития учебной самостоятельности студентов средствами физической культуры // Педагогический имидж. 2018. № 4. С. 76–87.
5. Коробченко А. И., Голубчиков Г. М., Баранова Я. И. Самоконтроль как средство повышения мотивации студентов к самостоятельному здоровьесбережению // Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 23–31 марта 2020 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [под ред. М. Г. Голубчико-

вой, с. А. Харченко]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM). С. 114–119.

6. Коробченко А. И., Голубчикова М. Г. Развитие учебной самостоятельности студентов технических вузов как основы формирования общекультурных компетенций посредством дисциплины «Физическая культура и спорт» // Вестник Костромского государственного университета. 2017. № 5. С 79 – 82.

7. Шуляченко Н. П., Морозова О. С., Петров А. Н. Методические рекомендации по самоконтролю для студентов по физической культуре : учеб.-метод. пособие. СПб. : Научные технологии, 2018. 58 с.

### **Информация об авторе**

Баранова Яна Игоревна – магистрант, профиль «Педагогика и психология образования», Иркутский государственный университет; преподаватель спортивных дисциплин, Иркутский региональный колледж педагогического образования, г. Иркутск, Россия, e-mail: yanabaranova@mail.ru

\* \* \* \* \*

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ**

**Аннотация.** Представлены результаты исследования проблемы развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в процессе восприятия музыки на музыкальных занятиях в дошкольном учреждении. Предложены методы и приемы для развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** эмоциональная отзывчивость, дошкольный возраст, восприятие музыки, человеческие эмоции, эмоции.

**I. V. Bobrova**  
Angarsk

### **Development of emotional responsiveness in preschool children during the process of perceiving music**

**Abstract.** The article presents the study results of emotional responsiveness development problem in preschool children in the perceiving music process at music lessons in a kindergarten. Methods and techniques for the development of emotional responsiveness in preschool children are proposed.

**Keywords:** emotional responsiveness, preschool age, music perception, human emotions, emotions.

Известно, что гармония личности возможна только при условии равновесного становления двух основных сфер психики – интеллектуальной и эмоциональной. Музыка – средство развития эмоциональной отзывчивости и важное условие создания азона культуры. Благодаря уникальным особенностям, музыка способна влиять на эмоциональное состояние человека, волновать, радовать, вызывать к себе интерес. Музыка – эффективный инструмент работы с эмоциональным состоянием, который необходимо уметь грамотно применять.

Человеческие эмоции представляют собой сложные процессы психики, в качестве их составляющих выступают следующие элементы:

- психология – гнев и расслабление, радость и печаль и пр.;
- физиология – изменения в гормональном фоне, метаболизме, пульсе и т. д.;
- поведение (мимика и жестикуляция) [1].

Психологические и физиологические компоненты являются внутренними проявлениями организма. Эмоциональная сфера развивается за счет поведенческой части и проявляется в ходе реакции индивидуума. Психологи поясняют, что эмоции – это особая разновидность психики, характерная для каждого человека. Они представляют собой компоненты чувств. Чувства, важные черты личности, описывающие отношение к окружающей реальности. Впоследствии они перетекают в переживания. Рассмотрим факторы, влияющие на степень эмоциональной отзывчивости детей в процессе восприятия музыки.

Важнейший параметр – репертуар, при его выборе необходимо соблюдать определенные принципы:

- выразительность, художественная подача с участием ярких образов;

- разнообразие тематических направлений и жанров;
- доступность для понимания;
- постепенность в процессе усложнения материала в соответствии с опытом, возрастом, интересами детей.

Принимая во внимание эти факторы, можно отметить, что эффективная реакция на музыку с эмоциональной точки зрения будет достигнута при использовании эффективных приемов и методов:

- дифференцированная организация восприятия с учетом личных особенностей индивидуумов;
- рациональный выбор репертуара композиций;
- принятие во внимание влияния социального окружения дошкольника.

Все эти аспекты ярко отражены в труде «Музыкальные шедевры», созданном О. П. Радыновой [3].

Психика детей, находящихся в дошкольном возрасте, еще не сформирована. Над ними властвуют эмоции, они нуждаются в общении и познают окружающий мир через призму любопытства. Многие вещи и явления им непонятны. Многое зависит от конкретного возраста ребенка и скорости его психического и интеллектуального развития [2].

1. Дети с первых дней своей жизни реагируют на звуки музыки. До 3 лет у них только интуитивно проявляется потребность в музыкальных звуках, поскольку уровень их сознания недостаточно высокий для того, чтобы понимать и принимать музыку, уметь ее чувствовать.

2. Дети 3–4 лет – самые любопытные, им интересно все, что связано с материальным миром, поэтому они зачастую не обращают внимания на духовные ценности, если родители не прививают их с ранних лет. В этот период они реагируют на музыку неосознанно, например, засыпая под композицию или, наоборот, активно двигаясь под нее. Появляются только первичные оценки.

3. Дети 4–5 лет вступают в более сознательный возраст и способны понимать теоретические основы музыки и ее практические моменты. При регулярных занятиях дети дошкольного возраста в этот период получают возможность раскрытия собственного потенциала в процессе эмоционального отклика на музыку в различных видах музыкальной деятельности.

4. Дети 5–7 лет в рамках подготовки к общеобразовательной школе осваивают новые знания и способны понимать азы музыкального искусства в теории и на практике. Они более усидчивы и внимательны к деталям, легче выражают свои эмоции словами, мимикой, пластическими этюдами. Имеют уже большой словарный запас. Дети старшего дошкольного возраста могут различать не только общую эмоциональную окраску музыки, но и выразительные интонации, выделять выразительные средства музыки, с помощью которых создан музыкальный образ [4].

Каждый ребенок развивается индивидуально с конкретной скоростью. Тем не менее, есть общие возрастные нюансы: чем старше становится дошкольник, тем активнее он реагирует на музыку, и тем четче выражает



свои эмоции и чувства. Для развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях используются определенные методы и приёмы.

Методы и приёмы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (перцептивные: словесные, наглядные, практические):

- *рассказ, беседа, объяснение* (помогают раскрыть содержание музыкальных произведений, направляют эмоциональные переживания детей);

- *использование игрушек, схем, атрибутов, иллюстраций, репродукций картин*, созвучных теме, образному содержанию музыкальных произведений;

- *прием эмоционального воздействия* (заключается в умении педагога выражать свое отношение к музыкальному произведению образным словом, жестами, мимикой);

- *прием сравнения* контрастных музыкальных произведений (сравнивая произведения, дети осознают особенности каждого жанра, лада, тембра и т.д.);

- *использование пиктограмм эмоций* (в младшем и среднем возрасте детям еще трудно выразить эмоции словами, поэтому можно использовать пиктограммы);

- *показ педагога с ошибками* (в старшем дошкольном возрасте используются специально созданные ситуации, требующие внимания детей).

Методы и приемы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (формирование интереса к деятельности: игры, создание занимательной ситуации):

- *сказкотерапия* (создает большой эмоциональный отклик у детей среднего дошкольного возраста: дети учатся принимать на себя роль, тем самым эмоционально переживать состояние героя сказки);

- *использование этюдов* на тренировку внешнего выражения эмоций (например, изобрази мимикой и движениями радость под музыку «Новая кукла» П. И. Чайковского или «Смелый наездник» Р. Шумана);

- *приемы создания эмоциональных ситуаций* (например, сюрпризных моментов, загадочный герой и т. д.);

Методы контроля и самоконтроля (рефлексивные методы, стимулирующие самоконтроль и самооценку собственных эмоциональных проявлений («Расскажи, как ты себя чувствуешь, когда слышишь эту мелодию?» «Что ты почувствовал, когда зазвучала музыка?»)). Все методы и приемы эффективны при условии их грамотного внедрения. Этой работой должен заниматься профессионал с опытом.

Нюансы, связанные с развитием эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста, немногочисленны, но заслуживают внимания со стороны педагогов:

- недостаточное развитие обучающих программ, в которых отсутствует индивидуальный подход к дошкольникам с учетом их способностей и черт характера;

– унифицированное обучение без учета конкретных направленностей, в которые хочет погрузиться ребенок, этот фактор становится причиной искажения эмоций и впоследствии – неспособности их грамотного выражения;

– преобладание теоретической части над практикой, что приводит к уменьшению интереса к музыке и отсутствию эмоциональной реакции;

– низкий уровень квалификации педагогов, уделяющих много внимания шаблонным схемам, не учитывающим тенденции в этом направлении.

Решение этих проблем потребует внушительных временных затрат, однако приведет к ускорению развития эмоциональной отзывчивости. Моделирование процесса обучения направлено на стимулирование эмоциональных реакций детей и развитие их творческих способностей. Вследствие этого дети научатся выражать собственные чувства и определять эмоциональную составляющую каждого произведения.

В процессе реализации обучающих программ стоит задействовать базовые технологии и принципы:

– осмысление содержания произведения, которое имеет тесную связь с главным условием музыкальности;

– переживание музыкальных чувств, эмоциональный отклик на музыкальные произведения;

– возможность погружения в соответствующее настроение;

– способность анализировать произведения на предмет выразительности, гаммы чувств;

– умение определять репертуар и подбирать его самостоятельно.

Таким образом, развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в процессе восприятия музыки – сложный процесс, протекающий в несколько этапов, требующий обязательного профессионального участия. Чтобы ребенок смог чувствовать музыку, эмоционально откликаться на нее, взрослые должны способствовать этому с раннего возраста. Для этого применяются различные методы и приемы, позволяющие ускорить достижение результата.

#### **Список использованной литературы**

1. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. Изд. 3-е, стереотип. М. : Академия, 2014. 256 с.

2. Костина Э. П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Изд. 2-е. М. : Просвещение, 2006. 223 с.

3. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации, 2000.

4. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. Л. Музыкальное воспитание дошкольников : учеб. пособие для студентов. М. : Академия, 1998. 240 с.

#### **Информация об авторе**

Боброва Ирина Владимировна – музыкальный руководитель высшей категории, МАОУ «Гимназия № 8», г. Ангарск, Россия, e-mail: irinabobrova4343@mail.ru

УДК 37.01

**М. Г. Булгакова**  
**Е. А. Шестакова**  
Иркутск

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам повышения качества воспитания в образовательном пространстве региона. Обозначены проблемы, связанные с организацией воспитательной деятельности, представлены инструменты выявления этих проблем путем проведения региональных прикладных исследований. Определено проблемное поле организации воспитания, представлены пути решения и перспективы развития региональной системы воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, региональная система воспитания, региональные прикладные исследования по вопросам воспитания, государственная политика в сфере воспитания, социальные институты воспитания.

**M. G. Bulgakova**  
**E. A. Shestakova**  
Irkutsk

### **Regional applied research as a condition for improving the quality of education: actual problems of education and ways to solve them**

**Abstract.** The article is devoted to improving the quality of education in the educational space of the region. The article identifies the problems associated with the organization of educational activities, presents tools for identifying these problems by conducting regional applied research. The problem field of the education organization is defined, the ways of solving and prospects of regional system of education development are presented.

**Keywords:** education, regional system of education, regional applied research on education, state policy in the field of education, social institutions of education.

На современном этапе развития российского общества одним из ключевых приоритетов государственной политики стало воспитание достойного гражданина России, разделяющего ценности своего государства и сохраняющего культурные традиции народов Российской Федерации. Это определено необходимостью сохранения российской самобытности и суверенитета, способностью граждан страны противостоять идеологии экстремизма различного толка – национального, религиозного, политического. Перед социальными институтами, занимающимися вопросами воспитания стоит задача – развитие системы воспитания и повышение его качества для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, формирования будущих граждан и патриотов Российской Федерации на основе традиционных российских ценностей. Главная роль здесь принадлежит системе образования как консолидатору усилий всех социальных институтов воспитания – семьи, общественных объединений и различных ведомств.

В Иркутской области воспитание является одним из приоритетных направлений образовательной политики. Для анализа состояния воспита-

ния в региональной системе образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» был выполнен комплекс исследовательских работ, направленный на выявление проблем и определения потенциала региональной системы воспитания. Результаты исследований позволили определить объективные источники проблем, перевести проблемы в задачи (или выявить потенциал и перевести его в нововведение, конкретизировать образовательный запрос) на основании трех важных составляющих – опыта педагогов (школы, МО), выбора субъектов образовательных отношений и учета доступных внешних доказательств, которыми являются факты, полученные в процессе следующих региональных прикладных исследований:

1. «Исследование эффективности реализации воспитательного компонента ФГОС»;
2. «Мониторинг реализации воспитательных систем в образовательных учреждениях» Иркутской области;
3. «Исследование симптомов профессионального выгорания сотрудников образовательных организаций»;
4. Исследование «Актуальные проблемы воспитания и развития учащихся в образовательных организациях Иркутской области»;
5. Социологический опрос «Качество работы общеобразовательных учреждений по социализации личности»;
6. Исследование проблем развития, воспитания и социализации в условиях сельской школы;
7. Мониторинг эффективности и целесообразности реализуемых практик социализации и моделей их оценивания;
8. Исследование «Актуальные вопросы формирования поликультурных компетенций школьников».

Исследования были разработаны во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [1; 2]. Исследования учитывали требования и положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандарта начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования [3].

Анализ данных исследований и мониторингов позволил определить проблемное поле и выделить укрупненные группы выявленных проблем. Рассмотрим некоторые из них.

Первая группа проблем – проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации. В целом выявленные проблемы можно определить следующим образом: отсутствие единого взгляда у респондентов на опти-

мальные формы взаимодействия в воспитательном пространстве; организация и проведение 50 % воспитательных мероприятий в традиционной форме, в планировании и подготовке которых, мало участвуют дети и родители; недостаточное использование потенциальных возможностей (ресурсности) детско-взрослых общностей в организации воспитательного процесса в образовательных организациях; осуществление в большей части только администрацией и педагогами планирования воспитательной деятельности без привлечения родительской общественности, что влечет за собой проблему низкой мотивации участия субъектов (родителей, детей) в мероприятиях, организованных школой. А также непонимание проблем одного субъекта взаимодействия другим (мнение педагогов и родителей по поводу трудностей в воспитании родителями своих детей также существенно отличаются), что приводит к отсутствию мотивации на общение и сотрудничество, формализму консультаций, мероприятий по психолого-педагогической коррекции, сопровождению развития.

Вторая группа проблем – проблемы и противоречия в вопросах развития и укрепления кадрового потенциала, сформированности профессиональной позиции педагога, занимающегося воспитанием. Исследования показали, что у части педагогических работников имеется эмоциональное истощение, а также есть педагоги с высоким уровнем эмоционального выгорания. Выявлены проблемы, связанные с личностно-профессиональной позицией как педагогов-стажистов, так и молодых специалистов, которые воспринимают воспитательную деятельность как дополнительную «утяжеляющую» нагрузку, при этом они не в должной мере обладают компетенциями организации воспитательной деятельности. Таким образом, мы сталкиваемся с дефицитом как профессиональных качеств, так и личностно-мотивационных, которые соответствовали бы современным требованиям осуществления воспитательного процесса.

Третья группа проблем – сложности воспитания в условиях сельских школ. Воспитание в сельской школе отличается активным характером взаимодействия с внешней средой, поскольку школа зачастую является единственным социокультурным центром. Сельская школа выполняет функцию организации досуговой деятельности, центра просвещения граждан, местом оказания социально-педагогической помощи населению.

Среди проблем при реализации воспитательной деятельности по данным исследования можно выделить низкую мотивацию родителей и детей при проведении мероприятий, высокую занятость родителей, невысокий социально-экономический статус семей. Также проблемой является большая нагрузка педагогов, так как в условиях малокомплектной школы именно учитель выполняет функции и педагога-организатора, и воспитателя группы продленного дня, и социального педагога, а при необходимости берет на себя функцию педагога-психолога. Удаленность от культурных центров и доставка детей, а также малочисленность и взаимоудален-

ность школ в сельской местности приводит к сложности в полноценной реализации воспитательного компонента ФГОС, в выборе форм воспитательной деятельности. Отсутствие узких специалистов не позволяет оказывать полноценную индивидуальную помощь сельскому школьнику и его семье. Стоит обратить внимание на мнение респондентов, отметивших, что в общении между субъектами образовательного пространства не хватает открытости, взаимопонимания.

Четвертая группа проблем – вопросы обновления содержания воспитания, повышения его качества с учетом требований государственной политики в сфере воспитания. Среди проблем, касающихся обновления содержания воспитательной деятельности, стоит выделить следующие: при организации воспитательной деятельности чаще всего используются традиционные формы, не используется потенциал родительской общественности и детей, что не в полной мере отвечает требованиям ФГОС. В вопросах формирования общественной активности школьников большая часть педагогов не видят ресурсности детских общественных движений и объединений. Не сформирован и совершенствуется уклад школьной жизни как один из основных условий качественной организации воспитательной деятельности.

При этом результаты социологических опросов по удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством организации воспитания показывают, что несмотря на имеющиеся проблемы, преобладающее большинство родителей и детей высоко оценивают организацию воспитательной деятельности. Также выявлены эффективные практики организации воспитательной деятельности, которые успешно тиражируются как на региональных мероприятиях, так и открытом информационном межрегиональном образовательном пространстве.

Сопровождение инновационных процессов в системе воспитания региона и организация сетевого взаимодействия с целью обмена образовательными практиками на базе ГАУ ДПО ИРО осуществляется через Региональный тематический инновационный комплекс (РТИК), в рамках деятельности которого образовательные организации – инновационные педагогические площадки реализуют проекты, направленные на развитие институтов воспитания, обновление содержания воспитания

В регионе созданы и сопровождаются сетевые педагогические сообщества: Профессиональное методическое сообщество учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, педагогов, занимающихся вопросами духовно-нравственного образования, сетевое сообщество педагогических работников «Мастерская классного руководителя», «Перезагрузка или Большая перемена», занимается вопросами уклада школьной жизни. Деятельность Сообществ освещается через сайт «Воспитание38», онлайн-платформу «Образование для жизни».

В рамках развития кадрового потенциала Иркутской области по вопросам воспитания и социализации особое место занимает повышение

профессиональных компетенций педагогических работников. Это происходит как в процессе курсов повышения квалификации, так и на образовательных стажировках, семинарах, конференциях и других региональных мероприятиях.

В целях обеспечения организационно-методической поддержки деятельности детских общественных объединений, движений для педагогических работников организуются курсы повышения квалификации, Слеты организаторов детских и молодежных общественных объединений, действует штаб школьных волонтерских отрядов «Пульс».

Анализ и распространение лучших практик и технологий воспитания обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей, создание банка данных лучших практик и технологий воспитания обучающихся реализуется через конкурсное движение – региональные конкурсы «Содружество», «Летняя планета», «Социальный навигатор». Успешные педагогические практики тиражируются через региональные и межрегиональные мероприятия, а также путем их размещения в открытом информационном пространстве – сайте «Воспитание38», онлайн-платформе «Образование для жизни».

#### **Список использованной литературы**

1. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы : указ Президента РФ 1 июня 2012 г. № 761. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/) (дата обращения: 14.02.2021)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ 21 мая 2015 г. № 996-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/) (дата обращения: 14.02.2021)
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/) (дата обращения: 14.02.2021)

#### **Информация об авторах**

Булгакова Марина Геннадьевна – кандидат исторических наук, доцент, руководитель центра развития воспитания, Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск, Россия, e-mail: [irkutsk.iro38@mail.ru](mailto:irkutsk.iro38@mail.ru)

Шестакова Евгения Александровна – заместитель директора, Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск, Россия, e-mail: [e.shestakova@iro38.ru](mailto:e.shestakova@iro38.ru)

\* \* \* \* \*

**А. Ю. Варенчук**  
Иркутск

## **К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ ПРОБЛЕМ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

**Аннотация.** Исследуются проблема адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения, а также вопросы ускорения этого процесса.

**Ключевые слова:** адаптация, мотивация достижения успеха, мотивация учения, трудности первого года обучения.

**A. Y. Varenchuk**  
Irkutsk

### **On the issue of diagnostics of problems of first-year students in the period of adaptation**

**Abstract.** From a theoretical and practical point of view, solving the problem of students' adaptation to new learning conditions is interesting for psychology and pedagogy. The article is devoted to the problem of adaptation of first-year students. The article explores and reveals the meaning of the problem. Proposals have been developed to speed up the process of adaptation of first-year students.

**Keywords:** adaptation, success motivation, learning motivation, first-year difficulties.

Актуальность проблемы адаптации студентов-первокурсников определяется важнейшими социальными требованиями к образовательным учреждениям, которые должны ориентировать систему образования не только на получение студентами профессиональных знаний, но и на развитие личности, формирование познавательных способностей, способствовать успешной социализации в обществе.

Перед педагогами встают такие важные задачи, как ускорение процессов вхождения первокурсников в новые условия жизнедеятельности, изучение психологических особенностей ситуаций, возникающих в учебной деятельности. Особое значение имеют методы повышения мотивации студентов к обучению.

Мотивацию можно представить, как комбинацию внутренних и внешних двигательных сил, которые мотивируют человека к конкретным целенаправленным действиям, а также как процесс побуждения себя и других действовать для достижения целей организации или личных целей [1].

Необходимо четко разделить понятия «мотив» и «мотивация», второе понятие шире первого. Следует отметить, что мотив, в отличие от мотивации, принадлежит субъекту поведения и является непосредственно его устойчивым личным свойством, побуждая его к совершению определенных действий.

Внешние и внутренние мотивы зависят от воспитания. Их развитие в процессе обучения можно напрямую отнести к внутренним мотивам; необходимо, чтобы студент сам хотел что-то делать и делал. Внешние мотивы исходят от родителей, преподавателей, группы, окружающей среды или общества, в таком случае обучение принимается как принудительное



поведение, которое часто встречает внутреннее сопротивление со стороны студентов. Поэтому следует обращать внимание не на внешнее давление, а на внутренние движущие силы.

Процесс адаптации студентов не может происходить автоматически, и степень адаптации определяется в первую очередь мотивационной сферой личности, поскольку именно она задает систему отношения человека к миру и деятельности, систему общеобразовательных и образовательных ценностей.

Продуктивность обучения определяется не только уровнем способностей студентов, но и силой мотивации и желаниями, которые определяются личными характеристиками студентов и методами обучения. Следовательно, повышение стремления учащегося к обучению предполагает знание особенностей мотивационной сферы его личности, а также способности педагога создавать ситуации, соответствующие этим характеристикам.

Адаптация студентов к учебному процессу начинается с поступления в образовательное учреждение. Начальный период обучения характеризуется воздействием на организм студента множества новых факторов. К ним относятся: особенности академической нагрузки; новый коллектив; жилищные условия; питание; уровень двигательной активности и др. Так, адаптация к университетскому образованию включает элементы физиологической и социальной адаптации. Физиологическая адаптация оценивается по состоянию организма и состоянию здоровья.

Адаптация к новой деятельности сопровождается изменениями не только в установках, настроениях, но и в формировании новых социальных установок, ценностных ориентаций, личных значений, моделей поведения и деятельности в целом. Результат целенаправленной деятельности организма по восприятию и усвоению учебных материалов отражается в академических результатах.

В своем исследовании В. Н. Соловьев определил зависимость успеваемости студентов от индивидуальных психофизиологических функций, таких как память, внимание, скорость сенсомоторных реакций, сила и подвижность процессов возбуждения и торможения. Он также обнаружил, что они вызывают интерес и мотивацию к обучению. Для того чтобы преподаватель сознательно и разумно руководил учебной ситуацией с целью повышения мотивации, он должен иметь четкое представление о структуре потребностно-мотивационной сферы обучающегося и ее элементах [2].

Эффективность обучения зависит от овладения способностью к обучению, формирования определенных сторон учебной деятельности, изменения личности, повышения уровня хороших манер, формирования некоторых характеристик мотивационной сферы обучения, мотивов, интересов. Однако основная задача, возникающая из практики управления учебным процессом, состоит в том, чтобы характеристики успеваемости выража-

лись в легко измеримых и простых показателях, которые должны отвечать следующим основным требованиям [3]:

- отразить как продуктивные, так и процессуальные характеристики учебной деятельности студента и их изменения;
- быть взаимосвязанными;
- исходить из основных дидактических принципов обучения и воспитания;
- быть социально и психологически значимыми;
- методы измерения должны быть простыми.

В процессе адаптации первокурсников обычно выявляются следующие трудности: неуверенность в мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней, построение межличностных отношений в новом коллективе. На этом этапе важно не только успешно скорректировать направление, но и мотивировать к будущей профессии, о которой студент знает очень мало или совсем ничего.

Для того чтобы процесс адаптации студентов-первокурсников протекал быстро, рекомендуем на первых занятиях ознакомить студентов с системой обучения и требованиями к уровню знаний, довести до каждого студента понятие дисциплины; грамотно выстроить ритуал «Посвящение в студенты»; познакомить с историей учебного заведения; использовать различные формы взаимодействия со студентами.

Мы считаем, что снижение «учебно-познавательного мотива» связано с тем, что студенты разочаровываются в выбранной ими профессии из-за неожиданной насыщенности учебной программы первого курса большим количеством фундаментальных общеобразовательных дисциплин, а также ложных представлений о лёгкости освоения профессии.

Снижение «учебно-познавательного мотива» и «мотива творческой самореализации» связано с тем, что студенты разочаровываются в выбранной ими профессии из-за неожиданной насыщенности учебной программы первого курса большим количеством фундаментальных общеобразовательных дисциплин, а также ложных представлений о лёгкости освоения профессии.

Так, в Ангарском автотранспортном техникуме каждое лето проходят занятия в школе управления, которая помогает старшеклассникам школ определиться с выбором профессии, подготовиться к учебе в техникуме и самостоятельной жизни. Занятия проходят в течение недели и погружают школьников в новую образовательную среду. В течение недели школьники знакомятся с преподавателями, активными студентами, получают полезную информацию и жизненный опыт посредством живого общения.

В техникуме функционирует совет студенческих лидеров, где большое внимание уделяется адаптации первокурсников. На Совете студенты раскрывают также свой потенциал в разных видах деятельности, что позволяет привыкнуть к новым условиям обучения в техникуме. Также каж-

дого первокурсника прикрепляют за старшекурсником, который передает опыт и содействует в быстрой адаптации.

Таким образом, вышеперечисленные мероприятия способствуют не только успешной адаптации первокурсников, а также и созданию мотивации к обучению в техникуме. Следовательно, педагогический коллектив несет большую ответственность за создание условий для безболезненного принятия новой среды, которая существует в образовательном учреждении.

### **Список использованной литературы**

1. Королева О. А. Особенности мотивации студентов к обучению // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 28 дек. 2019 г.: Белгород : Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. URL: <https://apni.ru/article/217-osobennosti-motivatsii-studentov-k-obucheniyu> (дата обращения: 27.11.2020)
2. Соловьёв В. Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов // Фундаментальные исследования. 2004. № 5. С. 81–83.
3. Стародубцева В. К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.

### **Информация об авторе**

Варенчук Алёна Юрьевна – магистрант, профиль «Воспитательная деятельность в образовательной организации», Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия; преподаватель русского языка и литературы, Ангарский автотранспортный техникум, г. Ангарск Россия, e-mail: [alvarenchuk@mail.ru](mailto:alvarenchuk@mail.ru)

\* \* \* \* \*

**Е. В. Ващенко**  
Иркутск

## **ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СПО В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** Формулируется определение профессиональной адаптации и профессиональных адаптационных качеств обучающихся СПО. Выявляются и анализируются актуальные проблемы отношений системы СПО и рынка труда в России, которые становятся объектом современных научных исследований. В методологии исследования применяется исторический метод.

**Ключевые слова:** профессиональная адаптация, профессиональные адаптационные качества обучающихся СПО, социально-экономические условия, организационно-педагогические условия, проблемы рынка труда.

**E.V. Vashchenko**  
Irkutsk

### **Preparation for professional adaptation of SVE graduates in modern socio-economic conditions**

**Abstract.** The article formulates the definition of professional adaptation and professional adaptation qualities of students of secondary vocational education. The article identifies and analyzes the current problems of relations between the system of secondary vocational education and the labor market in Russia, which are becoming the object of modern scientific research. The research methodology uses the historical method.

**Keywords:** professional adaptation, professional adaptive qualities of students of secondary vocational education, socio-economic conditions, organizational and pedagogical conditions, problems of the labor market.

В современной отечественной и зарубежной научной литературе последнего времени вопрос процесса профессиональной адаптации лиц, окончивших среднее или высшее профессиональное образовательное учреждение, привлекает возрастающее внимание педагогов системы профессионального образования, философов, психологов, социологов и специалистов смежных отраслей.

В эпоху «раннего» СССР С. Т. Шацкий в своем труде «Педагогические сочинения» пишет о «будущем советском гражданине», «основных работниках, благодаря которым, силам которых наша страна пойдет по пути социалистического строительства», «введении детей в трудовую деятельность». Главную цель своей программы педагог видит в «постепенном расширении умственного горизонта ученика и возможностей приложения его труда к жизни окружающей среды» [1].

А. И. Тимошенко, А. Э. Ишкова при анализе процесса формирования профессиональных адаптационных качеств выпускников предлагают использовать термин «социально-профессиональная адаптация», и в качестве важнейших элементов процесса выделяют активную реалистичную позицию и непрерывное саморазвитие. *Социально-профессиональную адаптацию* выпускника СПО ученые определили, как *процесс его (выпускника) вхождения в трудовую среду, процесс усвоения профессионального опыта,*

овладения стандартами и ценностями трудовой среды, её культурой, процесс начала реализации производственного опыта [2].

Выполнив сравнительный анализ условий, создаваемых в СССР в рамках государственной молодежной политики и в современной России, можно сделать вывод о более защищенном в социальном, профессиональном и личностном аспекте специалисте в СССР, чем молодом специалисте современной России. Об этом говорят данные, приводимые Росстатом: уровень безработицы среди выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования в городе за 2016–2020 годы составил 12,9 и 17,9 % соответственно с тревожной прогрессивной тенденцией [3, 2021], тогда как в СССР проводимая государственная молодежная политика позволила ликвидировать безработицу полностью (рис.1).



Рис. 1. Уровень безработицы выпускников 2016-2019 гг. образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования (по данным выборочного обследования рабочей силы в 2020 году, в %)

Причины безработицы, по нашему мнению, напрямую связаны с проблемами, которые описаны в данном исследовании. Среди них сложность коммуникации, обособленность друг от друга, наличие серьезной дистанции между тремя важнейшими участниками рынка труда: системы образования, работодателями и обучающимися. Отсутствие между ними открытого диалога и желания решать накопившиеся проблемы, особенно со стороны системы образования и работодателей, как юридических лиц, определяющих и диктующих настроение и условия взаимодействия.

Проведенные исследовательские мероприятия позволяют констатировать наличие множественности проблем в вопросах профессиональной адаптации современных выпускников профессиональных учреждений. Для формулирования рекомендаций, как для системы учреждений образования, так и для реального сектора экономики, необходимо провести исследования, направленные на определение значимости как внешних, так и внутренних факторов, влияющих на процесс адаптации молодых специалистов в современных социально-экономических условиях.

Всесторонний анализ существующих определений профессиональной адаптации и профессиональных адаптационных качеств позволяет уточнить содержание данных понятий.

Так, профессиональная адаптация есть не только приспособление к требованиям профессии, работодателя и социума, но и необходимое для них же профессиональное преобразование действительности, поиск эффективного решения в процессе профессиональной деятельности, которое, благодаря своему набору профессиональных адаптационных качеств, обеспечивает специалист. Данное преобразование есть и ожидание, и требование работодателя и социума, что является эквивалентом полезной индивидуальной деятельности в совокупности с функциональной грамотностью и адекватной деловой коммуникацией.

Следует отметить, что в настоящее время профессиональную адаптацию необходимо рассматривать в совокупности с таким качеством, как профессиональная мобильность. И в том, и другом случае присутствуют одни и те же содержательные компоненты.

#### **Список использованной литературы**

1. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения. В 4 т. Т. 3. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1964. 488 с.
2. Тимошенко А. И., Ишкова А. Э. Формирование адаптационных качеств выпускников профессионального лицея : монография. Иркутск : ИГУ, 2015. 141 С.
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 31.01.2021)

#### **Информация об авторе**

Ващенко Екатерина Владимировна – аспирант, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия; преподаватель спецдисциплин Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий, 664001, г. Ангарск, Россия, e-mail: [petrs90@bk.ru](mailto:petrs90@bk.ru)

\* \* \* \* \*

УДК 37.018.26

**А. Н. Гаврилова**  
Иркутск

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**Аннотация.** Функционал институтов социализации детей рассматривается со стороны семьи и школы. Описывается важность взаимодействия школы и семьи. Поднимается тема о различиях воспитательных функций семьи и школы. Уделяется внимание вопросам духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, семья, родители, школьники, школа, духовно-нравственное воспитание, концепция духовно-нравственного воспитания и развития, государство.

**A. N. Gavrilova**  
Irkutsk

### **Spiritually-moral education of schoolchildren in the interaction of family and school**

**Abstract.** In the article, the functionality of the institutions of socialization of children is considered from the family and school side. The importance of school-family interaction is described. The topic of the differences between the educational function of the family and the school is raised. Attention is paid to the issues of spiritual and moral education of school-age children.

**Keywords:** spiritual and moral education, family, parents, schoolchildren, school, spiritual and moral education, the concept of spiritual and moral education and development, the state.

Актуальность темы воспитания детей определяется социальной значимостью в обществе. Воспитание является важной стороной развития и формирования личности ребёнка. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится: «ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни» [1]. Исходя из этого мы понимаем, что школьный возраст является сенситивным периодом к развитию в эмоционально-ценностном и духовно-нравственном направлении. Соответственно, чем старше становится ребёнок, тем сложнее восполнить недостатки этого воспитания.

Семья – это неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармонично – развитой личности [3]. Не осознавать важность семьи в духовно-нравственном воспитании и развитии ребёнка нельзя. Семья закладывает основы понимания и ощущения таких образов, как родители, семья, Родина, природа, а школа является отличной базой для закрепления этих понятий. Важным в процессе духовно-нравственного воспитания школьников является создание условий, необходимых для того, чтобы заложить эти понятия и ощущения в сознании детей. Это любовь к семье, дому, природе, культуре. Чувство самооценности ребёнка определяется че-

рез семью, вернее сказать – через семейный микроклимат, который присущ каждой семье [4]. Этот микроклимат является главной особенностью семьи. В. А. Сухомлинский отмечал: «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» [5].

Имея определенный для личности уровень морально – этических установок и знания об окружающем мире, ребёнок начинает обучаться в школе. На формирование личности ребенка важное влияние оказывает семья и дошкольное учреждение при условии, что ученик посещал дошкольное учреждение. Воспитание в школе направлено на формирование у ученика моральных ценностей, гуманистических качеств. Отметим, именно в школе приобретаются и развиваются многие важные качества в формировании личности ребенка такие как ответственность, трудолюбие, помощь. Микроклимат школы в отличие от микроклимата семьи позволяет увидеть и развить разные черты личности ребенка. Кроме развития качеств личности школа призвана корректировать слабые или западающие стороны в воспитании ученика в становлении личностных качеств портрета выпускника начальной школы [6].

Будущее страны, нации, мира, цивилизации зависит от наших потомков. То, что сейчас родители и школа закладывают в сознание детей, является проекцией нашего будущего. Отметим, государство на своем уровне прилагает все усилия по формированию будущего страны. Это отражено в ряде федеральных законов, нормативно – правовых документах, которые описывают социальный заказ на будущее. Например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, Стратегия развития воспитания на период до 2025 года и др. Рассмотрим концепцию духовно-нравственного воспитания и развития. В данном документе представлен социальный заказ в области реализации образовательной политики в РФ, раскрыты особенности воспитательного идеала, определены цели и задачи, прописан национальный воспитательный идеал, цели и задачи духовно – нравственного воспитания развития и воспитания и многое другое. Исходя из этих данных, мы выделили следующие тезисы:

- государство, которое заинтересовано в формировании развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- система образования, которая на всех ступенях в состоянии это осуществить. Здесь важным отметим – желание педагогической общественности заниматься этим процессом и кадровые возможности – современный педагог компетентен это осуществить;
- семья, которая является первым проводником в социум.

Отметим, роль родителей/законных представителей в воспитании четко прописана в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Важным шагом в осуществлении цели в



формировании и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [6] становится построение взаимосвязи между школой и семьей. Мы не утверждаем тот факт, что связь между семьей и школой нарушена, но необходимо акцентировать внимание на том, что данная связь должна быть более прочной и устойчивой. Одной из проблем во взаимодействии семьи и школы, на наш взгляд, является то, что система образования и образ учителя для семьи не несет ценности. Несмотря на данные негативные тенденции, необходимо отметить, что современные родители стали проявлять активность в процессе сотрудничества со школой.

В пояснительной записке Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» указано: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в советующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями» [6]. Школа реализует данные планы. При этом на уровне школы предложен перечень мероприятий, которые интересны для родителей. Особенно важным, на наш взгляд, для педагогов и родителей является понимание, что только при условии координации совместных действий семьи и школы можно достигнуть наивысшего воспитательного результата.

#### **Список использованной литературы**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/> (дата обращения: 12.03.202).
2. Примерная программа воспитания. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 12.03.2021)
3. Психология. Все тонкости разума. URL: <https://obu4ayka.ru/stati/trashed-378/> (дата обращения: 18.03.2021).
4. Прохорова О. Н., Торхтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб.-метод. пособие. М. : Юрайт, 2019. 159 с.
5. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. СПб. : Питер, 2017. 180 С.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.02.2021).

#### **Информация об авторе**

Гаврилова Алевтина Николаевна – магистрант, профиль «Воспитательная деятельность в образовательной организации», Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [alevtina\\_sultanova@bk.ru](mailto:alevtina_sultanova@bk.ru)

\*\*\*\*\*

**Е. А. Гаврилова**  
Черемхово

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся путем организации проектной деятельности в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» муниципального учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово». Показывается положительное влияние проектной деятельности на формирование у подрастающего поколения таких качеств как уважительное отношение не только к своей культуре, но и к культуре других народов, бережное отношение к природе и историческим ценностям.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, культурное наследие, проектная деятельность, дополнительное образование.

**E. A. Gavrilova**  
Cheremkhovo

### **Spiritual and moral education within the framework of project activities in additional education**

**Abstract.** The article is devoted to the issues of spiritual and moral education of students by organizing project activities in the process of implementing the additional general developmental program “My Little Homeland” of the municipal institution of additional education “Children’s Ecological – Biological Center of Cheremkhovo”. The article shows the positive influence of project activities on the formation of such qualities in the younger generation as: respectful attitude not only to their own culture, but also to the culture of other peoples, respect for nature and historical values.

**Keywords:** spiritual and moral education, cultural heritage, project activities, additional education.

Современное общество несомненно отмечает понижение уровня духовности и нравственности в обществе в целом и среди подрастающего поколения в частности. Аналитики это связывают с различными причинами: с процессами миграции, со снижением социального уровня жизни, возрастанием экстремистских настроений в молодежной среде и это значительно влияет на духовно-нравственные позиции детей, подростков, молодежи [4]. Такая ситуация не может не тревожить в первую очередь педагогическую общественность, так как на их плечи возложена, наверное, большая часть работы по воспитанию духовно-нравственных качеств юных граждан страны.

Очевидно, что школа не в состоянии одна решить эту проблему. Поэтому педагогам дополнительного образования надо уметь использовать огромные возможности внешкольной досуговой деятельности детей. Работа педагога, как ни какая другая направлена на решение этих проблем.

Метод проектов рассматривается как система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе выполнения творческих заданий о культуре, истории, быте народов России [2]. Он позволяет развивать у обучающихся ценные установки, необходимые для дальнейшей деятельности в современном мире.

В программе «Моя малая Родина» реализуется два модуля по проектной деятельности: «Достопримечательности Иркутской области» и «Быт и традиции жителей Приангарья». Содержание этих разделов направлено на изучение культурных и хозяйственно-бытовых особенностей жизни народов, населяющих Прибайкалье, памятников природы и деревянного зодчества.

Основные педагогические принципы, обеспечивающие реализацию проектов, применяемые нами: доброжелательный климат, личностно-ориентированный подход к организации выполнения этапов проекта, творческая активность и связь теории и практики [1]. Проектная деятельность хороша еще и тем, что предполагает активное участие всех членов образовательного процесса и обучающегося и его семьи, работников музея и специалистов архивных фондов. Для достижения необходимого эффекта организовывались образовательные экскурсии в этнографический музей «Тальцы», Лимнологический музей п. Листвянка, краеведческий музей села Голуметь Черемховского района. Также был организован и проведен поход в село Балухарь, где находится одна из самых крупных пещер Сибири – Худугунская.

Продуктом этого проекта стала познавательная игра «Достопримечательности Иркутской области», в работе над которой приняли участие 55 человек. Внедряя ее в «жизнь», обучающиеся познакомились с памятниками природы и деревянного зодчества, узнали названия уникальных объектов Иркутской области, приняли активное участие в викторине «Путешествие по Иркутской области» по вопросам, связанными с объектами историко-культурных ценностей. Немаловажными оказались впечатления детей о походе до Худугунской пещеры. Это размышления о том, каковы причины образования этой пещер и как можно избежать нанесения вреда этому природному комплексу. Через знакомство с объектами краеведения, памятниками природы, раскрывая их историческую, художественную, научную, культурную и другие ценности у ребят развивался интерес и гордость к малой Родине – Иркутской области.

Результатом работы по второму проекту «Макет сибирской усадьбы на примере села Черемховское». В работе над ней приняло участие 37 человек. Обучающиеся познакомились с обычаями и традициями по устройству своего быта в XIX в. Особый интерес вызвала викторина о мастера-плотниках, которые строили избы без единого гвоздя, а также вопросы про обряды и обычаи при постройке жилья. Задача обучающихся была отгадать значение слов, которые употребляли плотники и столяры только в Сибири, например, мыльня или баня. Кроме того, обучающиеся познакомились с многообразием хозяйственных построек, которые входили в состав усадьбы (навесы, амбары, бани).

Д. С. Лихачев утверждает, что чем больше школьник вовлечён в систему целенаправленных воспитательное-обучающих отношений и деятельностей, тем больше у него шансов противостоять антиобщественным

влияниям и развивать в себе цельную личность со сформировавшимися ценностями ориентациями [3]. Духовно-нравственное воспитание в значительной степени ограждает личность школьника от неблагоприятного воздействия социального окружения. Обучающиеся объединения «Моя малая Родина», будучи вовлеченными в работу над проектами, погрузились в обычаи и традиции своих предков. Следствием этого является повышение интереса воспитанников к объектам культурного наследия.

#### **Список использованной литературы**

1. Дополнительное образование детей: мы вместе: сборник материалов по итогам регионального фестиваля педагогических проектов / авт.-сост. О. П. Буйкова, А. А. Бальжиева. Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2019. 193 с.
2. Коньшева Н. М. Проектная деятельность школьников // Начальная школа. 2006. № 1. 27 с.
3. Лихачев Д. С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре. М., 2006.
4. Шитикова Н. П., Верховных В. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии : учеб. пособие. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-ва, 2016. 197 с.

#### **Информация об авторе**

Гаврилова Елена Аркадьевна – педагог дополнительного образования, МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово», г. Черемхово, Россия, e-mail: gavrilovalena.a66@mail.ru.

\* \* \* \* \*

УДК 373 (571.53)

Л. В. Гарашенко

Иркутск

## УКЛАД ЖИЗНИ В ЧАСТНОЙ ГИМНАЗИИ КАК ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ А. М. ГРИГОРЬЕВОЙ)

**Аннотация.** Характеризуется уклад жизни Иркутской частной женской гимназии А. М. Григорьевой, отличавшейся от других подобных заведений нестандартным подходом к постоянному образовательному процессу, сочетавшего прогрессивную для того времени педагогику с индивидуальным подходом к ученицам. Выделяются характерные элементы уклада, в которых нашли отражение ценностные основания организации воспитания в этой дореволюционной школе и которые имеют место в деятельности современных школ, отражая преемственность лучших традиций отечественной педагогической культуры.

**Ключевые слова:** история образования, воспитание, уклад жизни школы, частная женская гимназия, Иркутск, А. М. Григорьева, начало XX в.

L. V. Garashchenko

Irkutsk

### **The tenor of life in private women's schools as a value basis for the organization of upbringing (on the example of the Irkutsk of the women's school A. M. Grigorieva)**

**Abstract.** The article tells about the way of life in the Irkutsk private female gymnasium A. M. Grigoryeva. This school differed from other such schools in the construction of the educational process that was not standard for that time. Progressive pedagogical ideas were used. An individual approach to students was ensured. The author highlighted the characteristic elements of the way of school life, which reflected the value foundations of the organization of education in this pre-revolutionary gymnasium. Many of them are used in modern schools. This once again confirms the continuity of the best traditions of Russian pedagogical culture.

**Keywords:** history of education, education, tenor of life, private women's school, Irkutsk, A. M. Grigorieva, beginning of the XX century.

Сегодня на различных информационных платформах педагогическим сообществом активно обсуждается широкий спектр вопросов, связанных с возрождением отечественных традиций воспитания подрастающего поколения. Своеобразным катализатором послужило и внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Внедрение в современную образовательную практику форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, отнесено к числу приоритетных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [6]. Научно-методический механизм достижения поставленных целевых ориентиров, среди прочего, предполагает проведение комплексных и прикладных научных исследований в области воспитания и социализации подрастающего поколения, в том числе – обращение к культурно-историческому наследию ушедших поколений. Историко-педагогическое знание (своего рода «герменевтический контур» [5, с. 190]), показывая взаимообусловленность педагогического прошлого, настоящего и будущего, дает возможность извлечь уроки, выявить образцы, представляющие

несомненную ценность для современной педагогической науки и практики, более четко обозначить преемственность эффективных практик воспитания детей в дореволюционной и современной школе.

Иркутск, несмотря на свою территориальную отдаленность от Центральной России, всегда был и признанно остается уникальным городом с богатыми традициями в области просвещения и воспитания юных иркутян. Особой строкой в историю развития образования нашего города вписана деятельность частной женской гимназии А. М. Григорьевой, организация образовательного процесса в которой существенно отличалась от других частных и казенных учебных заведений Иркутска.

В условиях острой конкуренции с казенными гимназиями, имевшими, в силу своего статуса, более устойчивое положение в городском образовательном пространстве, частные школы, чтобы заслужить «большое доверие» общества [3, с. 52] и успешно функционировать, должны были выработать более привлекательные предложения для родителей потенциальных учениц. Таким уникальным элементом образовательного процесса мог стать, по мнению Н. Ленстрема, его внешний порядок [Там же, с. 81].

Термин «внешний порядок» в наши дни получил современное прочтение: уклад жизни образовательной организации, уклад школьной жизни, дух школы. В рамках настоящей статьи мы не станем останавливаться на всестороннем анализе данного педагогического феномена, поскольку это не является целью нашей публикации. Категорию «уклад школьной жизни» мы, вслед за Г. К. Селевко и О. Соловьевой, будем рассматривать как обобщенную характеристику, которая отражает особенности, наиболее значимые для содержания и качества жизни детей и взрослых в школе: порядок организации жизни, действующие нормы и правила поведения, реальные возможности, создаваемые для обучающихся, характер взаимоотношений между педагогами и учениками [7].

Знакомство с документальными источниками по истории частной женской гимназии А. М. Григорьевой, которая действовала в Иркутске с 1902 по 1920 г., показало, что эта школа отличалась нестандартной организацией учебно-воспитательного процесса, сочетая прогрессивную для того времени педагогику с индивидуальным подходом к ученицам, и являлась одним из центров общественной жизни губернского города.

Будучи выпускницей Бестужевских высших женских курсов и имея опыт педагогической деятельности в разных учебных заведениях Иркутска (приют арестантских детей, воскресная школа, городское начальное училище им. А. М. Кладищевой) и Минусинска (женская прогимназия), А. М. Григорьева была знакома с постановкой дел в лучших женских гимназиях столицы – М. Н. Стоюниной и Л. С. Таганцевой. Закономерно, что открываемая ею женская средняя школа, «бесспорно давно желанная гостя в Иркутске» [4], стала площадкой реализации новаторских идей. Формирование нужного уклада школьной жизни было невозможно без

коллектива единомышленников. Поэтому в штат сразу были приглашены кадры с высоким уровнем профессиональной подготовки. Среди них: получившая образование за границей преподаватель русского языка Т. М. Фарафонтова, окончившая курс у П. Ф. Лесгафта учительница гимнастики и арифметики М. С. Дмитриева, преподаватель графических искусств фребеличка С. Н. Громова и другие.

В основу деятельности заведения А. М. Григорьевой был положен важнейший педагогический принцип: школа должна «обнимать всю личность учащегося и закладывать здоровые основы <...> нравственно-религиозного, эстетического и физического развития», а главной целью обучения было провозглашено «возбуждение в учащихся умственной самостоятельности, ведущей к широкому умственному развитию и <...> соединенной с любовью к самому знанию и науке» [1, с. 36]. Для более плодотворного проведения в жизнь этих принципов, – как отмечала учредительница, – гимназия старалась «не отделять дела обучения от воспитания, смотря на каждого учителя как и на воспитателя и стремясь поставить учащихся в наиболее близкие и тесные отношения к нему...» [2, с. 9]. Поэтому даже учительская была оборудована не в отдельной, а в проходной комнате. И педагоги расценивали такое положение как благо: это не изолировало их от гимназисток, и те во время перемены не лишались общения с учителями.

К характерным элементам уклада жизни гимназии А. М. Григорьевой можно отнести:

- отсутствие специальных классных дам, которые являлись бы посредниками между педагогами и ученицами;
- событийный характер организации воспитательного процесса;
- отказ от балльной системы оценки знаний, «заслонявшей» от учащихся прямую цель обучения [2, с. 10];
- широкое использование наглядного метода (образовательные путешествия, прогулки и экскурсии; применение демонстрационных материалов по ботанике, зоологии, географии и истории; создание педагогического музея, куда вошла и ценная минералогическая коллекция, принадлежавшая М. В. Загоскину);
- проведение занятий подвижной гимнастикой по системе профессора П. Ф. Лесгафта (приучение детей к дисциплине, контролю за своими движениями и поступками) и детских игр (подчинение установленным правилам, проявление характера);
- организацию развивающего досуга, интересных для учениц внучерных дел (выпуск рукописного журнала, работа студий рукодельного и художественного творчества, репетиции хора певчих, постановка театральных сцен, оперы и «живых картин», подготовка и проведение музыкально-литературных вечеров и литературно-научных бесед,

посещение художественных выставок, концертов, спектаклей городского театра и др.);

- волонтерские практики (трудовые артели учениц, помогавшие в полевых работах семьям призванных на фронт в Первую мировую войну), участие в разного рода благотворительных акциях и мероприятиях, в том числе в пользу несостоятельных учениц гимназии;

- разработку особых правил «о внеклассном поведении» (причем девочкам вменялось в обязанность всегда иметь эти правила при себе);

- требование носить форму (парадная одежда гимназисток состояла из синего платья и белого передника, а повседневная – из одного синего фартука, который надевался на платье любой материи);

- существование родительского комитета и Общества вспомоществования нуждающимся ученицам.

Деятельность гимназии постоянно находилась в фокусе внимания городского сообщества. Местные газеты регулярно рассказывали о событиях и мероприятиях, проходивших в стенах гимназии, которая была обласкана «теплыми лучами общественных симпатий» [8] и была востребована как учебное заведение у горожан, стремившихся дать качественное образование своим детям. Это нередко приводило к чрезмерному переполнению классов (см. табл.).

Таблица

Число учениц в гимназии (сентябрь 1916 г.) [1, с. 143]

	Классы						
	1	2	3	4	5	6	7
Расчетное количество	25	25	28	25	24	17	19
Реальное состояние	56	62	57	56	44	43	29

В 1914 г. даже возникла реальная угроза закрытия гимназии не от недостатка учениц, а от излишка их. При этом, как констатировал директор Сумского реального училища М. П. Дробязко, бывший в Иркутске в составе комиссии Министерства народного просвещения для ревизии учебного дела в Сибири, несмотря на многочисленность учениц в классах гимназии А. М. Григорьевой, девочки чувствовали себя в школе хорошо, отвечали бойко, имели «веселый вид и здоровые лица» [8].

Таким образом, в укладе жизни гимназии А. М. Григорьевой нашли яркое отражение ценностные основания организации воспитания. Многие элементы уклада школьной жизни этой дореволюционной гимназии имеют место в деятельности современных школ, что еще раз доказывает их жизнеспособность, а также преемственность лучших традиций отечественной педагогической культуры.



### Список использованной литературы

1. Гаращенко Л. В. Частные учебные заведения Иркутска (середина XIX – начало XX в.) : монография. Иркутск : НПФ «Земля Иркутская» : Оттиск, 2018. 672 с.
2. Десятилетие Иркутской частной женской гимназии А. М. Григорьевой. Иркутск : Губернская типография, 1912. 26 с.
3. Ленстрем Н. Новая учебная система (по вопросу, при каких условиях могут частные гимназии конкурировать с казенными) // Журнал Министерства народного просвещения. 1869. Ч. СХLII. Апр. Отд. 3. С. 51–97.
4. Местная хроника // Иркутские губернские ведомости. 1902. 24 авг.
5. Просветова Т. С. Специфика методологии историко-педагогических исследований // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 3. С. 188–193. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2018/03/2018-03-31.pdf> (дата обращения: 28.02.2021).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015. 8 июня. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 02.03.2021).
7. Селево Г., Соловьева О. Уклад жизнедеятельности современной школы // Народное образование. 2006. № 1. С. 181–188.
8. Флоренсов В. Письмо в редакцию // Иркутская жизнь. 1916. 26 июня.

### Информация об авторе

Гаращенко Любовь Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [glovevita@mail.ru](mailto:glovevita@mail.ru).

\* \* \* \* \*

УДК 37.01

Л. В. Гарашенко  
Д. В. Федотов  
Иркутск

## ЭКСПЕРТИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация.** Акцентируется внимание на педагогической экспертизе как развивающемся феномене современного образования. Детализируются направления теоретического осмысления и практической реализации педагогической экспертизы. Показывается, что экспертиза образовательного процесса может быть представлена как самостоятельная оценка процессов обучения и воспитания. Обозначаются основные направления экспертной оценки процесса воспитания в образовательной организации и их возможности.

**Ключевые слова:** педагогическая экспертиза, экспертная деятельность в образовании, воспитательная деятельность, пути и способы реализации экспертной деятельности в воспитании.

L. V. Garashchenko  
D. V. Fedotov  
Irkutsk

### **Expertise of upbringing activities in educational organization: problems and prospects**

**Abstract.** The article focuses on pedagogical expertise as a developing phenomenon of modern education. The directions of theoretical understanding and practical implementation of pedagogical expertise are detailed. It is shown that the examination of the educational process can be presented as an independent assessment of the processes of education and upbringing. The main directions of expert evaluation of the process of education in an educational organization and their capabilities are outlined.

**Keywords:** pedagogical expertise, expert activity in education, educational activity, ways and means of implementing expert activity in education.

Воспитательная деятельность образовательной организации становится в последнее время объектом пристального внимания как со стороны государства, так и с позиций общественности, родителей обучающихся, самой образовательной организации. Принятые за последний период документы в области воспитания свидетельствуют о необходимости пересмотра традиционных подходов к методологии воспитания, способам его организации и осуществления в образовательной организации, а, следовательно, влекут за собой определенные оценочные процедуры, главное место среди которых занимают экспертный анализ процесса воспитания в новых условиях, реализация его экспертной оценки.

Проблема педагогической экспертизы, трактуемой как экспертиза в образовании, рассматривается в педагогической науке и применяется в педагогической практике сегодня достаточно широко. Она является востребованным инструментом экспертного анализа практически всех сторон образовательной деятельности.

Проведенное нами в этой связи исследование показало, что педагогическая экспертиза сегодня – это общественно признанный инструмент, позволяющий разносторонне оценить как профессиональную деятельность учителя, так и работу образовательной организации в целом. Понятие педагогической экспертизы прочно вошло в педагогический оборот, оно постоянно разрабатывается и уточняется специалистами относительно разных сторон педагогической деятельности.

Если обратиться к истории возникновения понятия педагогической экспертизы, то можно обнаружить, что одно из первых упоминаний о ней мы встречаем в работе видного отечественного психолога и педагога первой половины XX в. М. Ф. Беляева, к числу научных трудов которого принадлежит работа «К проблеме педагогической экспертизы» (1925 г.) [1]. Анализ предложенного автором концепта осмысления места и роли педагогической экспертизы в деятельности образовательной организации при оценке труда конкретного педагога актуален и сегодня, так как формирует представление о назначении педагогической экспертизы, ее направленности, содержательной стороне и возможных результатах. Особого внимания заслуживает позиция цитируемого автора относительно назначения педагогической экспертизы, призванной, по его мнению, содействовать совершенствованию учительского труда, сохраняя при этом гуманное отношение к нему.

Нами выяснено, что дальнейшая история становления и развития понятия «педагогическая экспертиза» в отечественной педагогике шло по пути освоения ее как инструмента анализа педагогической, и, прежде всего, учебной деятельности, педагога. Представление об экспертной оценке результатов процесса обучения развивалось достаточно быстро, приобретало черты значимого процесса, обосновывалась необходимость специальной подготовки экспертов, широко изучались возможности применения методов педагогической квалиметрии [8].

Вместе с тем другой стороне образовательного процесса – воспитательной – в плане оценки ее результатов методами и средствами педагогической экспертизы – уделялось, на наш взгляд, недостаточно внимания, несмотря на ее значимость.

Картина начала меняться, начиная с 90-х гг. XX в., когда среди вариантов осмысления и применения педагогической экспертизы на первый план начала выдвигаться так называемая гуманитарная экспертиза, главное содержание которой составили положения о том, что основные результаты и качество образовательной деятельности необходимо рассматривать с гуманитарных позиций [3].

Обращение к личности педагога и обучающегося, стремление оценить степень влияния образовательного процесса на их поступательное развитие актуализировали соответствующие возможности воспитательного процесса, а также вопросы инструментального оснащения его анализа и оценки.

В этой связи исследователи напрямую заинтересовались возможностями педагогической экспертизы воспитательной деятельности образовательной организации.

О необходимости экспертной оценки проблем воспитания и способов их разрешения пишет, например, Н. Л. Селиванова [7, с. 104].

Е. В. Киселева изучает отдельные аспекты экспертного анализа процесса воспитания в образовательной организации. Она, в частности, исследует объекты и критерии такой экспертизы. Автор утверждает, что понимание сущностных характеристик процесса воспитания, его поступательное развитие остро нуждаются как в развитии самооценки деятельности со стороны педагогов, так и в применении экспертной оценки процесса воспитания [5, с. 99]. Она обосновывает необходимость вычленения объектов экспертного анализа процесса воспитания в образовательной организации, разрабатывает его логику применительно к отдельным компонентам воспитательного процесса, определяя их как ключевые объекты его экспертизы. Особого внимания заслуживает выделение автором разных видов критериев при оценке процесса воспитания: дескриптивные (по принципу «есть – нет») и качественные критерии, позволяющие отслеживать и оценивать содержательные характеристики процесса воспитания [5, с. 101].

Анализ особенностей экспертизы системы воспитательной работы образовательного учреждения как части мониторинга системы образования можно обнаружить в учебном пособии Т. И. Боровковой, И. А. Морева. Примечательно, что авторы рассматривают экспертизу системы воспитания как минимум на двух уровнях: «как на уровне осознания идей, так и через анализ практической деятельности» [2, с. 31]. На первом уровне они связывают экспертизу с наличием у руководителей образовательной организации соответствующих концептуальных идей, у заместителей директора – с представлением механизма их реализации, у педагогов и обучающихся – с их осознанием. На деятельностном уровне, как считают цитируемые авторы, экспертиза также проводится дифференцированно, применительно к конкретным субъектам воспитательной работы [Там же].

Основные требования к специалисту, осуществляющему экспертную деятельность, определяют В. А. Бухвалов и Я. Г. Плинер [4]. К числу последних они, в связи с необходимостью анализа и оценки результатов воспитательного процесса как в отдельно взятом классе, так и в образовательной организации в целом, относят знание современных принципов воспитания, а также умение эксперта оценивать эффективность воспитательного процесса в классе и в школе [Там же, с. 4]. Авторы, в частности, отмечают, что «...при проведении экспертизы воспитательной работы, необходимо анализировать организацию и процесс формирования среды воспитания в классе и в школе, методику изучения и особенно оценки уровня воспитанности личности, в том числе по годам образования, методику взаимодействия с родителями» [Там же]. Вместе с тем они обращают внимание на

то, что анализ и оценка педагогического процесса в школе составляет только первую часть экспертизы. Вторая часть ее связана с проектированием систем воспитания «с учетом возраста, интересов и уровня развития учащихся» [Там же].

Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе развития представлений о педагогической экспертизе в образовании появляется устойчивая тенденция проработки отдельных направлений экспертной деятельности, позволяющих осуществить дифференцированный подход и учесть особенности конкретных видов педагогической деятельности и задействованных в ней субъектов, к числу которых относится и воспитательная работа, организуемая как взаимодействие воспитанников и воспитателя.

Среди направлений дальнейшего развития экспертной деятельности относительно процесса воспитания следует отметить формирование экспертной оценки отдельных сторон и направлений воспитательной деятельности образовательной организации; анализ и оценку воспитательного процесса, организуемого в системе дополнительного образования; экспертизу воспитательного процесса, реализуемого в условиях летнего отдыха детей, и ряд других.

#### Список использованной литературы

1. Беляев М. Ф. К проблеме педагогической экспертизы. Иркутск : Изд-во 1-й Гостиполиграфии, 1925. 15 С. (оттиск из IX Сборника Трудов профессоров и преподавателей Иркутского государственного университета, с. 23–35).
2. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Ч. 2. Практические аспекты : учеб. пособие. Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 134 с.
3. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М. : Смысл, 1999. 137 с.
4. Бухвалов В. А., Плинер Я. Г. Введение в педагогическую экспертизу. Проблемы педагогической экспертизы. URL: [http://old.experiment.lv/rus/biblio/el\\_biblio/expertiza.htm](http://old.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm) (дата обращения 12.03.2021).
5. Киселева Е. В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 98–105.
6. Перинов С. Б. Современные тенденции в развитии теории и практики образовательной экспертизы // Вестник ЗабГУ. 2013. № 09 (100). С. 52–57.
7. Селиванова Н. Л. Научный поиск в теории воспитания: приоритеты, достижения и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. № 1. С. 103–116.
8. Федотов Д. В. Ключевые особенности педагогической экспертизы в современном образовании и перспективы их развития // Поколение будущего: сборник статей международной студенческой научной конференции. Санкт-Петербург, январь 2021 г. СПб. : Направление, 2021. С. 37–40.

#### Информация об авторах

Гарашенко Любовь Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [glovevita@mail.ru](mailto:glovevita@mail.ru)

Федотов Дмитрий Владимирович – студент гуманитарно-эстетического отделения, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [dinfed03@mail.ru](mailto:dinfed03@mail.ru)

УДК 374 / 371.487

**М. Г. Голубчикова**  
**А. И. Коробченко**  
**Г. М. Голубчиков**  
Иркутск

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Рассмотрены аспекты организации дополнительного образования детей как пространства для воспитания самостоятельности личности. Акцентировано внимание на формировании качеств самостоятельной личности в условиях спортивной деятельности, что является в настоящем основой учебной самостоятельности, а в будущем станет фундаментом для профессиональной самостоятельности личности.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, пропедевтическая среда, учебная самостоятельности, учебно-профессиональная самостоятельность, регулятивные универсальные учебные действия, метапредметные результаты.

**M. G. Golubchikova**  
**A. I. Korobchenko**  
**G. M. Golubchikov**  
Irkutsk

### **Additional education – a propaedeutic environment for the education of educational and professional independence of the individual**

**Abstract.** The article considers the aspects of the organization of additional education of children as a space for the education of individual independence. The authors' attention is focused on the formation of the qualities of an independent personality in the conditions of sports activity, which is the basis of educational independence in the present, and in the future will become the foundation for professional independence of the individual.

**Keywords:** additional education, propaedeutic environment, educational independence, educational and professional independence, regulatory universal learning actions, metasubject results.

Многочисленность задач, поставленных перед педагогами и системой образования современной действительностью настолько велика, что приводит к некой растерянности перед необходимостью их одновременного решения при отсутствии качественных инструментов для этого. Что важнее – обучение или воспитание? Каким качествам или компетенциям уделять больше времени? И т. д. И т. п. ...Анализируя проблему многозадачности с позиции педагогов и преподавателей, работающих на разных уровнях образования, мы приходим к мнению, что у нас есть универсальное понятие, объединяющее задачи обучения и воспитания, как детей, так и взрослых обучающихся. Это понятие – «самостоятельность», являющееся, как отдельным качеством личности, так и интегральной характеристикой современного компетентного человека. При этом, на этапе школьного обучения, актуально говорить об учебной самостоятельности, а во взрослой жизни необходима самостоятельность в профессии. Соответственно, система высшего и профессионального образования формирует самостоятельность учебно-профессиональную. На наш взгляд, не стоит противопоставлять разные подходы к данному понятию. Если мы говорим о лич-

ностном качестве, то уместно использовать сочетание «воспитание самостоятельности». Если имеем в виду готовность осуществлять самостоятельную деятельность, в том числе и профессиональную, можно применить термины формирование, становление.

Учитывая важность задач, связанных с воспитанием самостоятельной личности, необходимо консолидировать усилия всех составляющих российского образования, понимая, что общеобразовательная школа в одиночку не сможет сделать это полноценно и качественно. Тем более, что сегодняшняя школа все еще остается ориентированной, в первую очередь, на достижение обучающимися предметных результатов. Об этом красноречиво свидетельствуют выпускники школ, когда они становятся студентами. К сожалению, с самостоятельностью у них не все на должном уровне. И сложно, пожалуй, в этом винить только школу. Здесь уместно говорить о возрастании роли системы дополнительного образования детей, как важной воспитывающей и развивающей среды, нацеленной в большей степени на достижение личностных и метапредметных результатов, как основе формирования самостоятельности личности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [6]. Мы рассматриваем дополнительное образование как важную составную часть образовательной среды, которая должна стать пропедевтической в плане становления будущей учебно-профессиональной самостоятельности.

Как известно, пропедевтика (от греч. – предварительно обучаю), введение в какую-либо науку, предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме [2]. Пропедевтическая роль дополнительного образования заключается в его безграничных возможностях для создания условия формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся метапредметного блока, на что у учителей на обычном уроке не всегда хватает времени. А именно в блок регулятивных универсальных учебных действий, входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его

продуктом; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения [1].

При этом, как отмечают многие исследователи, неразработанность методического обеспечения процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий отрицательно сказывается на уровне его организации и результатах образования [4; 5]. Исследования Н. П. Ансимовой, З. А. Кокаревой, М. В. Матюхиной и др. показывают, что педагоги не уделяют данному вопросу достаточного внимания.

Таким образом, несмотря на многочисленные работы в этом направлении, носящие, как правило, прикладной характер, остается много неразработанных моментов в области исследования механизмов формирования и развития регулятивных УУД, теоретического осмысления успешных практических наработок, особенно в системе дополнительного образования детей, на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Исследования, проводимые специалистами Высшей школы экономики, показали, что «программы в области художественного творчества и спорта преобладают в существующей структуре содержания дополнительного образования как в школе, так и вне ее. Эта модель сложилась еще в советское время и воспроизводится из поколения в поколение. Само по себе это ни в коей мере не является проблемой. Творчество и здоровье – это то, что действительно важно для современных детей и их родителей и имеет высокую ценность в контексте дискуссий о человеческом капитале и конкурентоспособности страны» [3].

Наибольшую долю (более половины) среди всех занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам составляют дети в возрасте от 6 до 11 лет. При этом наименее представленными возрастными категориями являются младшие дошкольники (до 5 лет включительно) и старшекласники (15–17 лет). Характер вовлеченности различных возрастных групп имеет некоторые особенности в зависимости от ведомственной принадлежности организации: в организациях дополнительного образования (ОДО) спортивного ведомства несколько больше подростков и детей старшего школьного возраста, в то время как в ОДО, подведомственных органам управления в сфере культуры, напротив, доля старшекласников наименьшая [3].

На современном этапе развития система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям учащихся; обеспечивающая психологический комфорт для всех учащихся, обеспечивающая личностную значимость учащихся, дающая шанс каждому открыть себя как личность; предоставляющая ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживающая взаимоотношений всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма; активно использующая возможности окружающей социокультурной и духовной пищи; побуждающая учащихся к саморазвитию и са-



мовоспитанию, к самооценке и самоанализу, сочетающая в процессе индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий; обеспечивающая оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

«В дополнительном образовании нет стандартов. Организации и педагоги имеют широчайшую свободу в определении того, «к чему и как учить». Абсолютное большинство экспертов считает это принципиально важной характеристикой дополнительного образования и решительно выступает против попыток регламентации его содержания» [3].

В разрезе направленностей наиболее популярными являются программы в области искусств (32 % всех учащихся суммарно по общеразвивающим и предпрофессиональным программам) и физической культуры и спорта (24 % суммарно). Третье место занимают программы социально-педагогической направленности (22 %). Программы технической направленности охватывают всего 8 % учащихся. Опрос родителей школьников, вовлеченных в программы дополнительного образования, показывает, что чаще всего в рамках школы учащиеся дополнительно занимаются спортом, искусством, предметами школьной программы, иностранными языками. Небольшой охват характерен для программ в области науки, техники, военно-патриотической деятельности [3].

Направленности программ дополнительного образования различаются и между организациями разных форм собственности: в государственных организациях чаще реализуются программы, связанные с искусством. Программы технической направленности закономерно распространены в вузах. Что касается частных организаций, то они чаще всего реализуют программы физкультурно-спортивной и социально-педагогической (включая изучение иностранных языков) направленностей.

Существуют небольшие различия в зависимости от типа населенного пункта. Жители малых городов, поселков и сел занимаются изучением иностранных языков почти в 2 раза реже, чем жители столицы и других городов-мегаполисов с населением более 1 млн человек. В то же время дети, проживающие в поселках и селах, сравнительно больше вовлечены в занятия спортом (половина детей, жителей сельской местности, посещающих дополнительные занятия, занимаются спортом ремеслами [3].

Данные исследования подтверждают наши выводы о том, что программы дополнительного образования спортивной направленности, наиболее востребованные среди подростков, являются самой эффективной средой для воспитания и развития личностных и метапредметных УУД, безусловно, при грамотном педагогическом подходе к организации деятельности педагога и воспитанников.

В области спортивно-оздоровительного направления обнаруживаем только наработки педагогов-практиков, описывающих свой опыт работы. В последнее время очень сильно стал проявляться интерес школьников и их родителей к занятиям различными единоборствами. Это становится

очень распространенным и востребованным видом деятельности в учреждениях дополнительного образования, в спортивных клубах, общественных объединениях, на базе школ и домов культуры. Причем, как в больших и малых городах, так и в сельской местности. Заинтересованные в результате педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, развивая физические качества детей, как правило, уделяют большое внимание развитию саморегуляции, регулятивных УУД, понимая значимость целостного формирования личности воспитанников. Однако, занимаясь этой деятельностью, они испытывают острый дефицит в педагогическом и методическом инструментарии, «критическое отношение вызывает качество программ и методик» в творческих, спортивных и других направлениях дополнительного образования. [3, с. 135]

Таким образом, поскольку система дополнительного образования детей тесно связана с развитием метапредметных и предпрофессиональных навыков, мы можем рассматривать ее как эффективную пропедевтическую среду для воспитания и формирования учебно-профессиональной самостоятельности личности.

#### Список использованной литературы

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. М.: Просвещение, 2011. 169 С.
2. Большой энциклопедический словарь. URL: <https://www.vedu.ru/bigencdic/50782/>
3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 277 с.
4. Дубовская, Н. А. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55–5. С. 57–63.
5. Кузнецова, О. В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2015 // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-regulyativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov-v-protse-obschey-obucheniya#ixzz5pmlLgpL9> (дата обращения: 09.10.2017).
6. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 24.04.2018).

#### Информация об авторах

Голубчикова Марина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет», г. Иркутск, Россия, e-mail: [mg2@bk.ru](mailto:mg2@bk.ru)

Коробченко Андрей Иванович – кандидат исторических наук, доцент кафедры «Физическая культура и спорт», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Россия, e-mail: [korobchenko-1968@mail.ru](mailto:korobchenko-1968@mail.ru)

Голубчиков Геннадий Михайлович – кандидат в мастера спорта, преподаватель, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Иркутск, Россия, e-mail: [atletsport@mail.ru](mailto:atletsport@mail.ru)

УДК 37.032

**М. С. Голубь**  
**Ю. В. Кошель**  
Краснодар

## **РОЛЬ ОТЦА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Аннотация.** Проведен анализ значимости вовлеченности отца в формирование личности и воспитание ребенка, каким оно должно быть в наилучшем и более действенном проявлении. Затронут вопрос роли отца в становлении и развитии гармоничной, целостной личности ребенка, не ограничивая лишь материальным базисом, но и чувственным опытом взаимоотношений ребенок – отец.

**Ключевые слова:** отец, фигура отца, ребенок, воспитание, детско-родительские отношения, паттерны поведения, развитие личности.

**M. S. Golub**  
**Y. V. Koshel**  
Krasnodar

### **The father's role in shaping a child's personality**

**Abstract.** This article analyzes the significance of the father's involvement in the formation of the personality and the upbringing of the child, as it should be in the best and most effective manifestation. The questions of the role of the father in the formation and development of a harmonious, integral personality of the child are touched upon, not limiting only to the material basis, but also to the sensory experience of the child-father relationship.

**Keywords:** father, father figure, child, education, parent-child relationships, patterns of behavior, personal development.

В психологических подходах довольно значима тема матери. В связи с этим создается впечатление, что роль матери намного значимее и важнее, нежели отцовская, что на самом деле является заблуждением. Вероятнее всего, происходит это оттого, что отец (или фигура отца) практически всегда находится под тенью матери. Ведь отношения с отцом всегда осуществляются по форме треугольника, так как строятся только через отношения с матерью, через её отношение к отцу. Однако, как ни парадоксально, выход из этого треугольника осуществляет отец, предоставляя возможность окончательной (эмоциональной) сепарации от матери, тем самым выводя во внешний мир, в социум. Вот почему взаимодействие с миром закладывается во взаимоотношениях с отцом.

Так, множество французских последователей психоаналитического подхода (Ж. Шассге-Смиржель, Ж. Шаффер и др.) в своих трудах акцентируют внимание на отцовской фигуре в вопросе становлении личности ребенка, что, как показывают научный опыт и терапевтическая практика, небезосновательно [8].

В вопросах воспитания имеет место трактовка «закон отца». Когда речь заходит о фаллическом этапе развития, то здесь акцент ставится на урегулировании эдипального конфликта, способствующему развитию Сверх-Я ребенка (мораль, нравственность, догмы). И отец выступает в основе таких человеческих аспектов, соответственно, роль в формировании представления и их присвоении отводится отцу. Например, папа, демонстрирующий опыт агрессии, садистичного отношения к ребенку, таким

образом подавляет проявление его качеств в полной мере, не давая возникнуть самости ребенка, обесценивая его. В подобного рода случаях у ребенка может проявиться слияние с «тираном» через деструктивную модель поведения. Как результат, в будущем возможны попытки суицидальных действий ребенка, девиантные и даже деликвентные модели поведения [4]. В противном случае вероятно самоидентификация с фигурой матери, способствуя гомосексуальному развитию и ориентации на партнера одного с ним пола в дальнейшей перспективе.

Так, специалистами подтверждено, что дети, находившиеся на руках у отца сразу после рождения, в социальном проявлении более уравновешены и стабильны, имеют более здоровую психику и уверенность, показывают достойные результаты психомоторного и интеллектуального качеств, а также, как ни парадоксально, более чуткие и отзывчивые к окружающей среде. Психологические наблюдения показывают, что чем более заинтересован отец в жизни ребенка первого года жизни, тем легче ребенку в дальнейшем устанавливать эмоциональную связь с отцом. Вот почему в воспитательном процессе важно проявление действий со стороны отца в процессе купания, кормления, а в будущем игры, вербальной и невербальной коммуникации [6].

Однако в реальности бывает, что женщина воспитывает ребенка без отца по причине его смерти или же отец безучастен в развитии ребенка (отсутствующий отец). Как правило, в таких ситуациях женщина демонстрирует феминное поведение в воспитании. Так, если нет заместительной фигуры отца, мальчик, например, может впитать женскую модель поведения, в особенности, если это поощряется женщинами в роду и матерью в частности [9]. Здесь имеет место быть и отвержение отцом, в случае чего ребенок движется в сторону отказа от идентификации с фигурой отца, копируя женскую роль.

В отношениях отца и сына необходимы общие игры. Для младшего возраста подойдут активные, способствующие физическому развитию, после чего можно подключить занятия, в которых мальчик будет перенимать мужскую модель поведения (строить скворечник, чинить, ездить с папой на работу), а уже к старшему дошкольному и младшему школьному возрасту подключать соревновательность в играх, так как победа и выигрыш – важная составляющая мужской идентичности [3]. В подростковый период для мальчика в приоритете становятся отношения со сверстниками, а во взаимодействии с отцом осуществляется переход на половое воспитание ребенка в доверительной и поддерживающей обстановке.

Отец для мальчика выступает в роли инициатора в мир мужского. Папа для него – не только родитель, но еще и пример для подражания, так как мужская идентичность раскрывается только в процессе наблюдения за отцом и подражания ему. Если отец в семье выступает в роли абьюзера, то высока вероятность, что сын уже с малых лет будет выстраивать подобного рода отношения с помощью кулаков и демонстрации девиантного поведения.

С другой стороны, большинство отцов, остерегаясь проявления у сына женских качеств, идут от обратного, организуя суровые условия воспитания. Но результаты исследований указывают, что мальчик, воспитываемый в обстановке холодности, без достаточной эмпатии и тепла к нему, демонстрирует тревожность, низкую уверенность в себе и легко поддается контркультурным течениям. Чтобы развитие мальчика было гармонично, к нему следует проявлять нежность и любовь как со стороны матери, так и со стороны отца [1].

На протяжении более 50 лет ученые из центра поведения и эволюции при университете Ньюкасла наблюдали за жизнью 17 тыс. малышей, родившихся в одну неделю. По достижении ими зрелого возраста, специалистами было проведено интервью с участниками наблюдения, в результате которого было установлено, что дети, отцы которых были активно вовлечены в воспитание детей, стали более успешными в социальном и карьерном плане, чем те, воспитанием которых занималась лишь мать [2].

Каким образом отец принимает участие в воспитании дочери, можно наблюдать по способности удовлетворять потребности, свойственные тому или иному этапу ее развития. Отец развивает женственность в девочке через подтверждение ее прекрасности, подарки, подталкивая таким образом к принятию дочерью ее женской идентичности, самоуважения, здоровой самооценки и других не менее значимых характеристик, способствующих формированию здоровой и целостной личности девочки.

В ином случае, т. е. когда возникает разочарование в отце (по причине проявления отцовской безынициативности, абьюза в семье), либидо девочки становится более подверженным смещению гетеросексуальных наклонностей в сторону гомосексуальности, вследствие чего ее паттерны становятся более маскулинными, что не может не сказаться на взаимоотношениях со сверстниками. Впоследствии, когда девочка достигает подросткового возраста, высока вероятность, что в социуме она будет отыгрывать агрессивную модель поведения, бессознательно пытаясь отомстить отцу и получить таким образом любовь, удовлетворить потребности, но уже не в детско-родительской среде, а в образовательных организациях, общественных институтах и т. п. Обесценив отца, девочка отвергает свою женскую часть, что в дальнейшем может приводить к снижению желания иметь ребенка [5].

В отношениях с девочкой необходимы восхищение и комплименты со стороны отца (от теплой улыбки в младенчестве до подтверждения внешних и внутренних особенностей девочки в период пубертата). Так отец формирует самооценку дочери. Важна и забота папы как в бытовых вопросах, так и в эмоциональном плане. Таким способом отец вкладывает в дочь чувство опоры и способствует развитию женских аспектов.

Зигмунд Фрейд упоминал в своих трудах, что с возрастом женщина бессознательно выбирает в партнеры мужчину, отчасти напоминающего образ собственного отца. Вот почему, если отец употребляет алкоголь и

грешит рукоприкладством, в социуме девушка ориентируется и выбирает именно тех мужчин, отыгрывающих идентичный паттерн [7]. В воспитании дочери важно замечать свое отношение еще и к ее матери, так как через отношения с папой девочка познает мир мужчин и осваивает способ построения контакта с ними. Очень значимо уважительное, признательное отношение к дочери, ведь, усваивая эту модель, она будет создавать вокруг себя такое окружение, где всегда будет признание ценности личности и равноправие.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, следует сделать вывод о том, что отец любит, но любит иначе. Его любовь более оценивающая и безусловна, как материнская. Соответственно, вклад отца в процесс воспитания отличен от вклада матери, однако не менее значим. Только мужчина способен обеспечить естественной сепарации ребенка от матери, формированию самостоятельности, а также речевому развитию, так как не имеет «материнской интуиции». Отец – это важная фигура в период половой идентичности и становлении здоровой отношения ребенка к себе и к миру. Вовлечённость отца в самоактуализацию ребенка предоставляет не только хорошие возможности для завершения детско-родительского гештальта, наиграться в соответствующие физиологическому и психологическому возрасту игры, а также помогает раскрытию самости, напрямую влияя на дальнейшую жизнь взрослого ребенка.

#### Список использованной литературы

1. Анкаева С. А., Волошко В. В. Влияние отсутствия отца на формирование личности ребенка // Смоленский медицинский альманах. 2019. № 4. С. 126–139.
2. Ильдарханова Ч. И. Отцовство как социально конструируемый феномен: гендерный аспект // Социодинамика. 2019. № 12. С. 164–172.
3. Клецина И. С. Отцовство в аналитических подходах к изучению маскулинности // Женщины в российском обществе. 2009. № 3. С. 32–40.
4. Кляйн М. Психоаналитические труды. В 7 т. Т. 1. «Развитие одного ребенка» и другие работы 1920–1928 гг. Ижевск : ERGO, 2007. 386 с.
5. Мид М. Отцовство у человека – социальное изобретение // Культура и мир детства. М. : Мир, 1988. 412 с.
6. Савиников С. Н. Проблема изучения феномена «отцовства» и значение его роли в процессе семейного воспитания // Психолог. 2019. № 4. С. 36–40.
7. Фрейд З. Введение в психоанализ / [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. М. : АСТ, 2019. 544 с.
8. Шассге-Смиртель Ж. Женское чувство вины. О некоторых специфических характеристиках женского Эдипова комплекса // Французская психоаналитическая школа. СПб. : Питер, 2005. С. 98–112.
9. Эльячефф К., Эйниш Ф. Дочки-матери. Третий лишний? М. : Ин-т общегуманит. исслед., 2006. С. 127–134.

#### Информация об авторах

Голубь Марина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия, e-mail: marina\_golub@list.ru

Кошель Юлия Владиславовна – магистрант, кафедра дошкольной педагогики и психологии, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия, e-mail: yuliya.koshel.krd@gmail.com

УДК 37.01

**В. В. Голыгина**  
**С. А. Абсандульева**  
Иркутск

## **ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** Плавание рассматривается как уникальный вид физических упражнений и наиболее массовый вид спорта. Подчеркивается, что специфическая особенность плавания связана с двигательной активностью в водной среде, чем объясняется его гигиенически-оздоровительная, прикладная и спортивная ценность. Обобщается авторский опыт разработки и реализации модуля укрепляющих, оздоровительных и закаляющих упражнений. Делаются выводы о наиболее эффективных методах и приемах обучения плаванию в условиях детско-юношеской спортивной школы № 5.

**Ключевые слова:** плавание, укрепление здоровья, методы и приемы обучения.

**V. V. Golygina**  
**S. A. Absandulyeva**  
Irkutsk

### **Swimming training as an effective means of improving the quality of education in a sports school**

**Abstract.** The article describes swimming as a unique type of physical exercise and the most popular sport. It is emphasized that the specific feature of swimming is associated with motor activity in the aquatic environment, which explains its hygienic and health-improving, applied and sports value. The authors present their own experience in the development and implementation of the module of strengthening, health-improving and tempering exercises, while revealing the most effective methods and techniques of teaching swimming in the conditions of the children's and youth sports school No. 5

**Keywords:** swimming, health promotion, teaching methods and techniques.

Плавание является уникальным и, одновременно, одним из самых доступных видов физических упражнений. Значимость данного вида спорта состоит в том, что плавание способствует закаливанию и оздоровлению организма обучающихся, содействуя вовлечению в работу основные групп мышц, способствующих укреплению и развитию физических качеств воспитанников.

В нашей организации дополнительного образования мы столкнулись с проблемой частой заболеваемости обучающихся, следствием которой являлись прогулы тренировочных занятий, отставание обучающихся в освоении предпрофессиональной программы, ослабленный иммунитет и ослабленное здоровье воспитанников. Тем самым мы пришли к необходимости некоторой корректировки тренировочного процесса в целом. В своей педагогической деятельности на спортивных тренировках по плаванию мы начали применять более эффективные приемы и методы обучения, способствующие укреплению здоровья детей.

Значимо то, что целью нашей работы является не только формирование жизнесберегающего навыка «плавания», но и укрепление здоровья в целом, повышению уровня физической подготовленности обучающихся.

Для реализации этой цели нам потребовалось решить ряд важных задач, а именно:

- проанализировать содержание традиционных методик и принципов обучения детей плаванию;
- разработать комплекс эффективных упражнений, способствующих закаливанию детского организма как в домашних условиях, так и на тренировочных занятиях;
- способствовать формированию здорового стиля жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, приобщению к регулярным тренировочным занятиям по плаванию, воспитанию культуры поведения на воде.

Проанализируем содержание основных принципов, на которые мы опирались для достижения желаемых результатов по формированию укрепления здоровья обучающихся. Наиболее значимым является *принцип сознательности и активности обучающихся*. Эффективность обучения плаванию во многом определяется грамотным педагогическим руководством и сознательным, и активным отношением обучающихся. Для этого необходимо:

- поставить перед группой обучающихся конкретные перспективные и текущие цели;
- раскрыть смысл конкретного задания (тренер-преподаватель должен довести до сознания обучающихся не только то, что и как выполнить, но и почему это выполняется так, а не иначе);
- необходимо побуждать спортсменов к самооценке, самоанализу и самоконтролю действий.
- важнейшими признаками активности являются инициатива, самостоятельность и творчество.
- активность на тренировочных занятиях плаванием проявляется тогда, когда тренировки интересны. Это возможно при условии многообразия применяемых средств, методов и форм организации занятий [1].

*Принцип систематичности и последовательности* реализуется в том случае, если процесс обучения проходит в строгом логическом порядке и взаимосвязи. Необходимо, чтобы тренировочные занятия не сводились к проведению эпизодических, разрозненных мероприятий, а осуществлялись непрерывно и последовательно. В практической деятельности принцип систематичности и последовательности реализуется путем соблюдения правил обучения:

- упражнения выполняются многократно и циклично (необходимо использовать широкий круг упражнений и применять разнообразные методические приемы).
- необходимо осуществлять преемственность в содержании.



*Принцип последовательности* наиболее полно раскрывает три методических правила:

- от простого к сложному;
- от легкого к трудному;
- от известного к неизвестному [1].

*Основными методами обучения* являются следующие: метод практических упражнений; соревновательный метод; игровой метод, наглядный метод. Метод практических упражнений может быть направленным преимущественно на освоение спортивной техники; развитие физических качеств, укрепления и сохранения здоровья спортсменов. Наглядный метод обеспечивает создание конкретного представления об изучаемом действии, движении или упражнении. Метод включает в себя показ упражнений, учебных наглядных пособий, кинокольцовок, учебных фильмов. Для того чтобы научить правильной технике плавания, нужно апробировать несколько ее вариантов. С этой целью в процессе занятий следует выполнять упражнения с различными углами сгибания рук и ног, чередовать их, во время движений, применять различные вариации интенсивности выполнения упражнений. Такой методический прием способствует освоению варианта техники, отвечающего анатомо-физиологическим особенностям каждого занимающегося [2].

В целях эффективности тренировочной деятельности нами был разработан комплекс закаляющих процедур, подходящий как для домашнего применения, так и практического применения в процессе тренировочных занятий:

- хождение по сырому коврику;
- переступание из таза с холодной водой в таз с теплой;
- мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально);
- контрастное принятие душа;
- обливание ног контрастной водой.

Результаты применения профилактических мер с целью сохранения и укрепления здоровья спортсменов за последние 3 года показали, что в 2018/19 учебном году пропуски по болезни составили 30 %, в 2019/20 учебном году – 20 %, в 2020/21 учебном году – 10 % пропусков. Положительная динамика, свидетельствующая о снижении роста заболеваемости спортсменов, позволяет сделать вывод, что применяемый нами комплекс закаляющих процедур существенно повлиял на показатели занимающихся ДЮСШ № 5. Так, мы можем отметить результативность соревновательной деятельности за последние 3 года (см. табл.1).

Таблица 1

Результативность соревновательной деятельности обучающихся

Уровень соревнований	2018/2019 учеб. год.	2019/2020 учеб. год	2020/2021 учеб. год
Городские	8	15	20
Областные	6	10	15
Россия		1 обуч. (Первенство России по плаванию в г. Волгоград)	
Присвоение разрядов	3 (III спорт разряд)	4 обуч. (II спорт. разряд) 1 обуч. (I спорт. разряд)	

Таким образом, применение данных методов и принципов обучения повлекли за собой систематичность в посещении обучающимися тренировочных занятий. При этом применение правильно подобранного комплекса укрепляющих и закалывающих процедур в значительной мере способствовало укреплению здоровья обучающихся. Тем самым заболеваемость обучающихся в ДЮСШ № 5 снизилась на 20 %. Благодаря достигнутым результатам обучающиеся нашей спортивной школы смогли полноценно принимать участие в соревнованиях разного уровня.

Работа над укреплением и сохранением здоровья воспитанников несет в себе позитивный характер в освоении ими предпрофессиональной программы. Подобная комплексная, плодотворная работа отражает эффективность тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе № 5.

#### Список использованной литературы

1. Максименко А. М Теория и методика физической культуры. М. : Физ. культура, 2005. 522 С.
2. Плавание. Методические рекомендации (учебная программа) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва / под общ. ред. А. В. Козлова. М. : Физкультура и спорт, 2005. 222 с.

#### Информация об авторах

Голыгина Валерия Вячеславовна – тренер-преподаватель МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ № 5, г. Иркутск, Россия, e-mail: valeriya.golygina@yandex.ru

Абсандульева Светлана Александровна – инструктор-методист МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ № 5, Россия, e-mail: javoronoksveta@mail.ru

\*\*\*\*\*

УДК 37.01

**Е. А. Гранкина**  
**Н. А. Паскевская**  
Иркутск

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА «СКОРАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОМОЩЬ»**

**Аннотация.** Обсуждается актуальность повышения психолого-педагогических компетенций родителей. Актуализируются возможности родительского просвещения и необходимость психолого-педагогической поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.

**Ключевые слова:** родительское просвещение, развитие психолого-педагогических компетенций родителей, психолого-педагогическая помощь родителям, поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, педагогика, детская психология, воспитание, обучение и развитие детей.

**E. A. Grankina**  
**N. A. Paskevskaya**  
Irkutsk

### **Psychological and pedagogical support of parents within the framework of the “Emergency Parental Aid” project**

**Abstract.** The article discusses the relevance of improving the parents psychological and pedagogical competencies. The possibilities of parental education and the need for psychological and pedagogical support of the family, motherhood, fatherhood and childhood are being actualized.

**Keywords:** parental education, development of parents psychological and pedagogical competencies, psychological and pedagogical assistance to parents, support for family, motherhood, fatherhood and childhood, pedagogy, child psychology, upbringing, education and development of children.

2020 год стал настоящим испытанием для населения планеты. 1 марта 2020 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила вспышку коронавируса COVID-19. Пандемия, режим самоизоляции внесли свои коррективы во все сферы жизни. И такой институт как семья не стал исключением. Удалённая работа для родителей, дистанционное обучение для школьников и студентов, закрытые сады для самых маленьких членов семьи вызвали высокое напряжение в семейной системе. Режим самоизоляции и ограничения, введенные для безопасности граждан, раскрыли проблемы совсем с другой стороны. Люди не были готовы к тому, чтобы встретиться друг с другом, лицом к лицу.

В условиях пандемии резко возросла конфликтность в семье и, особенно, в сфере детско-родительских отношений, в основе которых лежат тревога, страх, паника и стресс. Нарушение обычного порядка жизни стало серьезным испытанием. Не все смогли быстро адаптироваться к новым условиям, что, безусловно, угрожало психологическому здоровью членов семьи, в том числе детей. Справиться с этим конструктивно без помощи специалиста в большинстве случаев было невозможно. Ситуация усугублялась тем, что родители оказались не готовы проводить много времени с

детьми, в связи с чем обострились проблемы взаимоотношений, воспитания и обучения детей и многое другое.

Всё это было обусловлено, в первую очередь, низким уровнем психолого-педагогических компетенций родителей и препятствиями на пути обращения родителями за помощью к специалистам, а именно:

- отсутствием культуры своевременного обращения к специалистам;
- отсутствием информации о том, куда обратиться за помощью в режиме самоизоляции;
- недоступностью услуг высококвалифицированных специалистов для широких слоев населения региона, особенно для отдаленных районов Иркутской области;
- боязнью признать свою родительскую некомпетентность;
- заблуждением в том, что «самолечение» на основе информации, получаемой родителем в интернет-пространстве достаточно для решения семейных и детско-родительских проблем.

Так стала очевидна необходимость в отдельном направлении работы по повышению психолого-педагогических компетенций родителей и оказанию своевременной, доступной, бесплатной, высококвалифицированной психолого-педагогической помощи родителям, для чего и был разработан проект «Скорая родительская помощь», призванный решить следующие задачи:

- информационное сопровождение родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей материалов в аккаунтах «Скорая родительская помощь» в социальных сетях;
- оказание консультационной помощи родителям и лицам, их замещающим, по проблемным вопросам детско-родительских отношений;
- проведение тренингов, семинаров, онлайн-конференций, направленных на повышение психолого-педагогических компетенций родителей;
- разработка и распространение гайда (электронной брошюры) для родителей «Скорая родительская помощь».

Центр развития семьи «ВЕСТА» с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, с успехом реализовал данный проект.

Проект обеспечил достижение цели – оказать дистанционную, бесплатную, своевременную и оперативную психолого-педагогическую помощь родителям несовершеннолетних детей и лицам, их замещающим. Так, за время реализации проекта для родителей было проведено 47 бесплатных консультаций психолога и 3 совместных консультации педагога и психолога. Кроме того, 121 человек принял участие в бесплатных групповых онлайн-консультациях педагога.

В ходе консультаций родители получили квалифицированную помощь педагога и психолога. Формат групповых онлайн-консультаций педагога показал свое преимущество перед традиционными индивидуальными консультациями за счет того, что родители получали в итоге гораздо большее количество информации. Проведены прямые эфиры и записаны видеолекции по актуальным проблемам родительско-детских отношений. Записи видеолекций находятся в постоянном открытом доступе на каналах ютуб. Участниками данных мероприятий стали 566 человек, просмотревших видеолекции. По просьбам родителей были проведены два прямых эфира в аккаунте центра развития семьи «ВЕСТА» в инстаграм – 172 просмотра материалов.

После анализа обращений родителей на консультации и наиболее часто задаваемых родителями вопросов были подготовлены и проведены тематические вебинары, участниками которых стали 102 человека.

Создан Гайд для родителей «Скорая родительская помощь», который содержит в себе ответы на актуальные вопросы родителей, связанные с воспитанием, обучением и развитием детей. Гайд размещен в открытом доступе на сайте Центра развития семьи «ВЕСТА», а также в аккаунте @vesta.centр – и доступен для скачивания.

Онлайн-проект «Скорая родительская помощь», в социальной сети Инстаграм @vesta.centр пользуется популярностью, за счет актуального контента, возможности учиться и получать ответы на вопросы, также за счет доступности для жителей отдаленных территорий Иркутской области.

Так, в онлайн проекте (взаимодействие в социальных сетях) приняли участие 719 человек. Консультационную помощь психолога и педагога получили 171 человек. В обучающих онлайн-мероприятиях (тренингах, семинарах, видеоконференции) приняли участие 840 человек. Итого, участниками проекта стали 1730 человек.

В результате участия в проекте и получения квалифицированной помощи специалистов родители:

- узнали возрастные особенности детей, эффективные способы и приёмы взаимодействия с детьми;
- стали способны осуществлять более конструктивное взаимодействие с детьми, анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
- стали относиться к изучению педагогики и детской психологии, как к необходимому условию процесса воспитания, обучения и развития детей;
- повысили личные психолого-педагогические и коммуникативные компетенции;
- сформировали более конструктивную супружескую и родительскую позиции.
- получили в виде гайда «Скорая родительская помощь» эффективный инструмент решения самых распространенных сложностей родителей.

Актуальность данного проекта подтверждается не только положительными отзывами участников проекта, но и органами государственной власти, которые активно помогали в донесении информации о проекте до родительской общественности, и сейчас выражают заинтересованность в продолжении проекта. Также к сотрудничеству готовы некоммерческие организации для проведения совместных мероприятий для родителей, с приглашением различных специалистов.

Очень востребована такая помощь для жителей отдаленных районов Иркутской области. Те, у кого нет интернета, могли получить консультацию по телефону, другие получали актуальную информацию и своевременную помощь благодаря аккаунтам в социальных сетях.

Ещё один положительный эффект заключается в том, что родители стали больше доверять специалистам, тем самым, снимаются психологические барьеры и страх перед обращением к специалистам. Участники проекта постепенно приходят к мысли, что родительству стоит учиться. В этом очень помогли групповые онлайн-консультации педагога: такой формат оказался комфортнее и понятнее для родителей. Они могут заранее сформулировать вопросы, которые их волнуют, а также послушать вопросы и ответы других родителей, что обогащает их собственный опыт. Так им становится понятным, чем может помочь педагог в вопросах воспитания, обучения и развития детей. И уже после такого общения они могут обратиться за помощью в формате индивидуальной консультации.

Индивидуальные консультации психолога – формат для родителей чуть более привычный, хотя культуру обращения к специалистам ещё предстоит формировать. Это длительный процесс, который облегчает ведение аккаунтов в социальных сетях, где разъясняются многие аспекты такой помощи, положительные отзывы и т.д.

Обучающие мероприятия родителям интересны и полезны, но поскольку проект «Скорая родительская помощь» действует в течение года – с мая 2020, в том числе с 1.09.2020 по 31.01.2021 при поддержке Фонда президентских грантов, с 31.05.2021 по настоящее время за счет собственных средств, то более значительные результаты – в виде большей популярности мероприятий, осведомленности населения о проекте, большей активности участников, будут достигаться со временем.

Благодаря проекту, родители смогли определить проблемные зоны в процессе воспитания, самостоятельно справиться с которыми неспециалисту довольно трудно.

Значимо то, что проект реализовывался в дистанционном формате, что позволило родителю, находящемуся в режиме самоизоляции, найти ответы на самые актуальные вопросы, получить консультацию специалиста, найти единомышленников, обменяться опытом, получить быструю и качественную помощь, не выходя из дома.

Проект «Скорая родительская помощь» стал хорошим инструментом для формирования культуры родительства и профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних за счет изменения родительской позиции участников проекта, налаживания контакта между родителями и детьми, разрешения множества сложностей.

Воспитание молодого поколения приобретает в российском обществе последних десятилетий главенствующее значение, поскольку эффективность этого процесса определяет будущее нашей страны и государства в целом.

Объективная реальность и современный темп жизни определяют выработанную тенденцию к стремительным изменениям социального фона. Родителям в такой неустойчивой, неблагоприятно обусловленной внешними обстоятельствами ситуации, необходима каждодневная работа по совершенствованию своего воспитательного потенциала.

Для повышения эффективности воспитательных действий к ребенку и в целях его всесторонней социализации родителям следует постоянно пополнять свои психолого-педагогические знания, не полагаясь на наличие в семье определенного культурно – образовательного ресурса. Взросление и изменение возрастного статуса детей, а также интенсивное влияние на их развитие Интернета и других современных СМИ требуют от родителей совершенствования методов воспитательного воздействия с учетом новых жизненных обстоятельств. Мы можем добавить, что работа в этом направлении должна продолжаться на всех уровнях от родителя до государства.

#### **Информация об авторах**

Гранкина Елена Александровна – практикующий психолог, Центр развития семьи «ВЕСТА», г. Иркутск, Россия, e-mail: geminni3@gmail.com

Паскевская Наталья Андреевна – директор, Центр развития семьи «ВЕСТА», г. Иркутск, Россия, e-mail: paskevskaya-n@yandex.ru

\*\*\*\*\*

УДК. 37.022

**В. В. Давыдов**  
**А. В. Молчанова**  
Иркутск

## **ВЛИЯНИЕ ПЕРЕХОДА К ДИСТАНЦИОННОМУ РЕЖИМУ ОБУЧЕНИЯ НА ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОТДЕЛЕНИЯ БОКСА В ДЮСШ**

**Аннотация.** Обобщен опыт использования дистанционных технологий в системе дополнительного образования. Раскрыта специфика организации тренировочного процесса с помощью Zoom, Moodle, Teams, IGTV. Приведены индивидуальные достижения обучающихся, обосновывающие эффективность использования данных технологий.

**Ключевые слова:** бокс, дистанционное обучение, воспитательная работа, тренировочный процесс, сила, выносливость, координация.

**V. V. Davydov**  
**A. V. Molchanova**  
Irkutsk

The influence of the transition to a distance learning mode on educational work with students of the boxing department in the CYSS

**Abstract.** The article presents the experience of using distance technologies in the system of additional education. The authors reveal the specifics of organizing the training process using Zoom, Moodle, Teams, IGTV. The individual achievements of students, substantiating the effectiveness of using these technologies, are given.

**Keywords:** boxing, distance learning, educational work, training process, strength, endurance, coordination.

С конца марта по август 2020 г. образовательные организации дополнительного образования в г. Иркутске работали дистанционно [1]. С мая по начало октября 2020 г. были разрешены занятия на открытом воздухе, с 26 октября по 22 ноября 2020 г. вновь перешли на дистанционное обучение [5;4]. С конца ноября 2020 г. были разрешены тренировочные занятия в помещениях с количеством обучающихся не более 10 человек. Наконец, с 15 февраля 2021 г. тренировки в ДЮСШ полностью возобновились в обычном режиме [3].

Тренеры-преподаватели составили планы дистанционных тренировочных занятий, которые полностью соответствовали годовому календарно-тематическому плану. Запланированные воспитательные мероприятия прошли онлайн.

В данной статье рассматриваются последствия изменений в воспитательной работе с обучающимися ДЮСШ на отделении бокса. Для детей школьного возраста важна принадлежность к определенной группе, которую ребенок считает престижной. Обучающийся ДЮСШ соотносит себя с группой «боксеры», «спортсмены», принимает образцы поведения от этой группы, равняется на сильнейших обучающихся, сравнивает себя с ними и тянется за ними. Массовые мероприятия, организуемые в ДЮСШ до дистанционного режима тренировок помогали детям чувствовать себя причастными к жизни ДЮСШ, проявлять инициативу в подготовке к спор-



тивно-массовым и воспитательным мероприятиям. Переместившись в онлайн-пространство, воспитательные мероприятия на дому несколько уменьшают влияние группы на отдельного ребенка. Сложившиеся между детьми в группе дружеские связи позволяют и при домашнем режиме сохранить «чувство локтя».

Воспитательная работа тренера-преподавателя на дистанционном обучении стала более индивидуализированной. С каждым обучающимся и с его родителями тренер-преподаватель общался по телефону, в соцсетях и в мессенджерах. Появилось более полное представление об отношении родителей к тренировочному процессу, о семейных традициях. Некоторые семьи стали более тесно сотрудничать с тренером-преподавателем в воспитательной работе, обнаружились творческие и организаторские задатки у юных боксеров.

Специфика бокса и других контактных видов спорта не позволяет сохранить в полной мере все наработанные физические и психологические качества спортсмена в условиях режима самоизоляции [2]. Воспитательные мероприятия в дистанционном режиме стали проверкой мотивированности обучающихся на результат, отношений тренер-ученик, сплоченности в семьях, в которых растут юные боксеры. В 2020 г. был 75-летний юбилей Победы в ВОВ. К этой дате среди юных боксёров прошла онлайн-акция «Бессмертный полк» и челлендж по некоторым силовым упражнениям, таким, как отжимания от пола, подъемы корпуса на пресс.

Если родители считают занятия спортом важными и нужными, поощряют успехи своих детей, относятся к домашним тренировкам так же серьезно, как и к тренировкам в зале спортшколы, то дети стараются заниматься, внимательны к инициативам тренера [6]. Многие дети пропускали тренировки во время карантина, так как проживали на дачах или у родственников (табл.).

Таблица

Посещаемость детьми тренировок до карантина и после

Количественные показатели посещаемости	До карантина (март 2020)	После карантина (февраль 2021)
Численность детей в группе	16	11
Пропущенных тренировок за месяц по причинам, не связанным с болезнью	0	4–5

Воспитательная работа тренера-преподавателя с обучающимися на отделении бокса направлена на развитие и совершенствование волевых качеств. Контрольные тренировки после выхода с карантина показали, что спортивные показатели и морально-волевые качества у обучающихся, которые регулярно тренировались дома, выросли. За время режима самоизоляции некоторые поменяли весовую категорию.

В каждой группе обучающихся есть, как минимум, три лидера, которые, конкурируя между собой, помогают расти успехам друг друга, а так-

же не дают отставать остальным ребятам. Воспитательная работа тренера-преподавателя в дистанционном режиме подтвердила лидерские позиции некоторых обучающихся. Например, Павел Г. (11 лет), один из лидеров в своей группе, первым поддерживал все внеурочные воспитательные онлайн-мероприятия: челлендж по силовым упражнениям, кросс, посвященный юбилею Победы, акцию «Бессмертный полк». Выросли его физические показатели: до начала удаленных тренировок он отжимался от пола 35 раз. Отсутствие пропусков дистанционных занятий, поддержка связи с тренером, позволили данному ученику увеличить количество отжиманий до 57 раз.

По окончании дистанционного режима и переходу к занятиям в зале можно сделать некоторые выводы.

1. Методическая копилка тренера-преподавателя пополнена воспитательными онлайн-мероприятиями разной направленности: патриотической, региональной, экологической, здоровьесберегающей. Участие ребенка и его семьи в онлайн-мероприятиях ДЮСШ развивает креативность, самоконтроль, дисциплину, многозадачность, творческое мышление.

2. Из-за особенностей дистанционного обучения произошла остановка у многих обучающихся в спортивном развитии, совершенствовании мастерства, соревновательном опыте. Появилась потребность в методическом сопровождении работы с родителями, направленной на восстановление физических и психологических показателей боксёров.

3. Новый опыт удаленных воспитательных мероприятий внедрен в практику. Навыки, полученные участниками образовательного процесса – работа с сервисами Zoom, Moodle, Teams, IGTV и др., помогут обучающимся в дальнейшем.

#### **Список использованной литературы**

1. Распоряжение министерства образования Иркутской области о мерах Иркутской области РФ № 295-мр.
2. Романенко М. И. Бокс. Киев : Вища школа, 1978. 296 с.
3. Указ губернатора Иркутской области № 317-уг от 6 ноября 2020 г.
4. Указ губернатора Иркутской области от 14 мая 2020 мая № 146-уг.
5. Указ губернатора Иркутской области от 18 марта 2020 г. № 59-уг.
6. Чemezov А. И., Хомяков Г. К. Психологическая подготовка боксеров // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 13. С. 166–169.

#### **Информация об авторах**

Давыдов Владимир Витальевич – тренер-преподаватель по боксу, Детско-юношеская спортивная школа № 5, г. Иркутск, Россия, e-mail: davydov.vladimir.96@mail.ru.

Молчанова Анна Вадимовна – методист, Детско-юношеская спортивная школа № 5, г. Иркутск, Россия, e-mail: annamolcanova5832@gmail.com.

\*\*\*\*\*

УДК 070.11

Т. А. Дикун  
Иркутск

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЖУРНАЛА «СИБИРЯЧОК»

**Аннотация.** Рассмотрена деятельность журнала «Сибирячок», существующего в Иркутской области уже 30 лет и в создании которого принимали участие профессиональные писатели, поэты, художники и учёные. Отмечен уникальный опыт трансляции познавательных материалов об истории и культуре Сибири в доступной для детей 5–12 лет форме. Рассмотрены приоритетные направления публикационной политики: литературное, экологическое и краеведческое. Сделан вывод об использовании издания в качестве методического пособия учителями, библиотекарями, родителями в воспитании у юных сибиряков любви к родному краю.

**Ключевые слова:** воспитание, образование, детский журнал «Сибирячок», экология, краеведение, литература.

Т. А. Dikun  
Irkutsk

### **Cognitive and educational potential of the children's literary and artistic magazine "Sibiryachok"**

**Abstract.** The activity of the journal "Sibiryachok", which has existed in the Irkutsk region for 30 years and was created with the participation of professional writers, poets, artists and scientists, is considered. A unique experience of broadcasting educational materials about the history and culture of Siberia in a form accessible to children aged 5–12 years is noted. The priority directions of publication policy are considered: literary, ecological and local history. The conclusion is made about the use of the publication as a methodological aid by teachers, librarians, parents in the education of young Siberians to love their native land.

**Keywords:** character building, education, children's magazine «Sibiryachok», ecology, culture, literature.

Литературно-художественный журнал «Сибирячок» был основан в 1991 г. как региональное периодическое издание для детей Сибири и Дальнего Востока. На протяжении 30 лет журнал сохраняет и продолжает традиции российской детской прессы для читательской аудитории дошкольного и младшего школьного возраста (5–12 лет). Учредителем является министерство культуры и архивов Иркутской области. Цель редакции – сохранение, создание, распространение и освоение культурных ценностей и приобщение к ним детей.

В соответствии с обозначенной целью коллектив редакции решает следующие задачи:

- приобщает подрастающее поколение к культурному наследию народов Сибири и Дальнего Востока, просвещает в области истории, этнографии, краеведения;
- создаёт условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей в области литературы и искусства;
- популяризирует чтение, формирует государственное отношение к чтению как одному из основных источников духовности.

Каждый номер – оригинальный творческий проект, который реализуют известные российские писатели, художники, общественные деятели, учёные. «Сибирячок» – уникальное пособие для дополнительного образования детей, семейного чтения и досуга. Материалы издания формируют у подрастающего поколения интерес к литературе, истории, географии, краеведению, экологии, этнографии.

Тематика журнала «Сибирячок» отражает познавательный и воспитательный потенциал: на его страницах маленькие читатели знакомятся с различными сторонами жизни общества, нравственными идеалами, с жизнью родного края и страны, деятельностью известных учёных, представителей культуры и искусства.

Постоянные рубрики журнала «Сказка Сибирячка», «Детское чтение», «Беседы о главном» знакомят с произведениями сибирских авторов, устным народным творчеством коренных народов Сибири. Тщательный отбор художественных текстов ориентирован на решение воспитательных и образовательных задач, формирование потребности в чтении, в книге. О жизни других народов читатели узнают из рубрики «Волшебный глобус». Читая сказки, материалы об интересных традициях и обычаях, маленькие сибиряки учатся уважению к людям другой этнической принадлежности, культуры, веры.

Традиционные публикации становятся основой для реализации новых проектов. Так, с 2016 г. редакция проводит «Литературный QUEST», направленный на популяризацию чтения, изучение творчества сибирских писателей. В течение нескольких лет его участниками были ученики 5–6 классов общеобразовательных учреждениях Иркутской области, ежегодно география проекта расширяется.

Проект определяет своей целью воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения учащихся, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Расширяют читательский кругозор материалы рубрик «Юбилей писателя», «Памятники литературным героям». Ребята знакомятся с творчеством не только российских, но и зарубежных авторов.

Самобытный характер журналу придают рубрики, которые ведут сами герои. Большая часть, конечно, принадлежит главному из них – Сибирячку, но уже давно полюбились нашим читателям «Таёжкины истории», «Байки боцмана Сармы», «Рассказы лешего Кеши». Последнюю рубрику много лет вёл большой друг «Сибирячка», замечательный писатель-натуралист С. К. Устинов. В 2019 г. редакция начала работать над издательским проектом «Авторы и рубрики», первым выпуском в этой серии стал сборник рассказов Семёна Климовича [2]. Все они ярко, увлекательно, с пониманием и любовью повествуют об обитателях тайги.

Краеведческое направление нашло практическое воплощение в рубрике «Славные в Сибири имена», рассказывающей о достижениях выдающихся политических, общественных, научных деятелей. Так, в 2019 г. наши читатели узнали об учёном-байкаловеде М. М. Кожове, генерал-губернаторе Восточной Сибири Н. Н. Муравьёве-Амурском, меценате и коллекционере, городском голове и общественном деятеле В. П. Сукачёве, о писателях, купцах и других известных людях, внёсших значительный вклад в развитие города Иркутска, сибирского края, нашей страны. В 2020 г. опубликованные материалы были изданы самостоятельным сборником. Это второй выпуск проекта «Авторы и рубрики» [1].

Материалы экологической направленности также являются приоритетными в издательской деятельности журнала «Сибирячок». Редакция ведёт большую просветительскую работу среди своих читателей, воспитывая у детей бережное отношение к родной земле, к окружающему миру, формируя навыки экологической культуры. Для самых маленьких в журнале есть рубрика «Календарь природы». Читателям постарше мы предлагаем оформить лэпбуки (о водном мире Байкала (2018), о краснокнижных растениях Прибайкалья (2020)).

В трёх выпусках Малой энциклопедии Сибирячка «Памятники природы Иркутской области», посвященных уникальным природным комплексам Прибайкалья, мы знакомим с гидрологическими, ботаническими, геологическими, ландшафтными, зоологическими объектами естественного происхождения, образующими экосистему озера Байкал, признанного ЮНЕСКО объектом Всемирного природного наследия.

Накопленный опыт позволил в 2021 г. совместно с Байкальским банком ПАО Сбербанк издать энциклопедию «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Водный мир». Она адресована детям младшего и среднего школьного возраста, для маленьких читателей энциклопедию создавали настоящие эксперты-учёные: среди авторов статей более 20 кандидатов наук.

Творческое открытие редакции – выпуск ярких тематических вкладов образовательного характера. Серия «Мир дикой природы Байкала» пользуется особой популярностью.

Материалы патриотической направленности публикуются в рубрике «Сибирские авторы в дни фронтовые» (2019). В 2020 г. вышел тематический номер, посвящённый юбилею Победы в Великой Отечественной войне. В помощь учителю сотрудники редакции разработали сценарии занятий по всем материалам № 2, издали методическое пособие «Урок воинской славы», адресованное учителям начальной школы, педагогам дополнительного образования. Представленные разработки могут быть полезны как в урочной, так и во внеурочной деятельности на занятиях, посвящённых истории Великой Отечественной войны. Приложение включает мультимедийные презентации, аудиозаписи и другие иллюстративные

материалы, способствующие качественной организации деятельности учащихся, направленные на воспитание патриотизма, любви к малой Родине, совершенствование навыков анализа художественного произведения и др.

В каждом номере журнала для закрепления полученных знаний предлагаются игровые и творческие задания. В рубриках «Затеи Сибирячка», «Мастерская Сибирячка» можно разгадать кроссворд, раскрасить картинку, разучить песенки героев журнала или изготовить что-нибудь своими руками. Развитию творческих способностей маленьких сибирячков способствуют организуемые редакцией конкурсы. Ребята могут написать сказки, рассказы, стихотворения, подготовить рисунки, придумать затеи и даже создать мультфильм о Сибирячке и его друзьях.

Журнал «Сибирячок» – единственное в регионе детское издание с многолетней историей. Просветительская деятельность редакции отмечена многочисленными наградами международного, российского и регионального значения. В течение многих лет журнал удостоивается Знака отличия «Золотой фонд прессы» как качественное и общественно значимое СМИ России, Знаком качества «Лучшее – детям» национальной программы продвижения лучших российских товаров и услуг для детей, является победителем X Всероссийского открытого журналистского конкурса «Многоликая Россия» в номинации «Детско-юношеские просветительские проекты в СМИ», серебряным призёром межрегионального конкурса журналистского мастерства «Сибирь – территория надежд», лауреатом Всероссийского конкурса СМИ «Патриот России», Всероссийского конкурса «Маленький принц», Всероссийской литературной премии имени П. Ершова, учреждённой Союзом писателей России, участником мероприятий к 200-летию со дня рождения Х. К. Андерсена, за что награждён Грамотой Королевского посольства Дании в РФ. За качественное полиграфическое исполнение, дизайн и оформление издания журнал награждён Большой Золотой медалью Сибирской ярмарки.

#### **Список использованной литературы**

1. Славные в Сибири имена. Иркутск : ОГБУК редакция журнала «Сибирячок», 2020. (Авторы и рубрики ; вып. 2).
2. Устинов С. К. Рассказы лешего Кеши. Иркутск : ОГБУК редакция журнала «Сибирячок», 2019. (Авторы и рубрики ; вып. 1).

#### **Информация об авторе**

Дикун Татьяна Анатольевна – кандидат филологических наук, заместитель главного редактора, ОГБУК редакция журнала «Сибирячок», г. Иркутск, Россия, e-mail: arhipova\_t@mail.ru.

\*\*\*\*\*

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проблемы детско-взрослой общности как особого ценностно-смыслового пространства. Актуальность проблемы обусловлена значимостью исследования самого феномена общности, характеризующегося взаимодействием детей и взрослых, имеющих схожие потребности, интересы, ценности; а также важностью рассмотрения педагогических условий формирования детско-взрослой общности, обеспечивающихся введением в учебный процесс примерной программы воспитания. На основе проведенного анализа установлено, что итогом формирования детско-взрослой общности будет создание условий воспитания ребенка, способного к самореализации, а также умеющего самостоятельно осуществлять различную деятельность и решать проблемы.

**Ключевые слова:** детско-взрослая общность, общеобразовательная организация, педагогические условия, семья, школа, воспитание.

Y.O. Donskikh  
Irkutsk

### **The problem of forming a child-adult community in an educational institution**

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the problem of child-adult community as a special value-semantic space. The relevance of the problem is the significance of the study of the phenomenon of community. The phenomenon is characterized by the interaction of children and adults who have the same needs, interests, values. In the study, the author found that the result of the formation of a child-adult community will be the creation of conditions for raising a child who is able to independently perform various types of activities and solve problems.

**Keywords:** child-adult community; educational institution; pedagogical conditions; a family; school; education.

Среди значимых проблем современного образования, обусловленных необходимостью внедрения в учебный процесс инновационных технологий и эффективных подходов к воспитанию, выделяется проблема формирования и развития детско-взрослой общности в рамках общеобразовательной организации. Актуальность данной проблемы определяется, прежде всего, значимостью исследования самого феномена детско-взрослой общности, раскрывающейся через взаимодействие детей и взрослых, в рамках которого проявляются схожие потребности и интересы участников, осуществляется пересечение их ценностей и смыслов в совместной деятельности и общении [7, с. 53]; а также важностью рассмотрения педагогических условий формирования детско-взрослой общности, обеспечивающихся введением в учебный процесс примерной программы воспитания, которая, в свою очередь, позволяет решать проблемы личностного развития школьников и их гармоничного вхождения в социум [5, с. 42-43].

При этом особое значение имеет изучение проблемы с точки зрения дифференцированности ценностного содержания воспитательного процесса и эффективности внедрения детско-взрослой общности в контексте инновационного подхода к современному образованию – через проблемный

подход к формированию самостоятельной личности, ее мировоззрения и ценностно-смысловой ориентации, что, в конечном итоге, и определило новизну данного исследования.

Проблема общности (как непосредственного взаимодействия между людьми с коммуникацией и совместной деятельностью) рассматривалась многими современными учеными, среди них Е. Е. Гордеева [1], А. А. Майер и Е. Д. Файзуллаева [2], А. А. Пономарева [3], И. Ю. Шустова [6; 7]. В частности, Е. Е. Гордеева рассматривает проблему формирования детско-взрослой общности, в том числе в общеобразовательной организации, в рамках межкультурной коммуникации; А. А. Майер и Е. Д. Файзуллаева – в аспекте эволюции педагогического взаимодействия воспитателя с детьми развития рефлексивных практик в образовательной деятельности; А. А. Пономарева – с точки зрения проектирования технологий организации преемственности в деятельности детско-взрослых сообществ.

Особый интерес представляют научные труды И. Ю. Шустовой, разрабатывающей проблему формирования детско-взрослой общности в рамках решения вопроса ценностно-смысловой ориентации обучающихся, которая формируется в особом ценностно-смысловом пространстве, где «существует равновесие связей и отношений, возможен их гибкий взаимопереход, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов участников, их позиции» [7, с. 54]. Однако, несмотря на значительное количество исследований, ряд вопросов, связанных с теоретическими, методическими и прикладными аспектами формирования детско-взрослой общности в образовательной организации, остается открытым и требует более детальной проработки.

В настоящее время актуализируется инновационный проблемный подход к развитию творческой и интеллектуально развитой личности, способной к самостоятельному действию [1, с. 53]. Это приводит к необходимости преобразования системы воспитания детей внутри общеобразовательной организации (и в целом изменения характера взаимодействия взрослого и ребенка), где особый акцент делается на развитии таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, способность к саморазвитию и самореализации и пр. Инновационный подход к воспитанию, подразумевающий формирование детско-взрослой общности, предполагает, что в образовательном процессе участвуют как взрослые (педагоги и родители), так и дети, в противовес подходу к образованию как к сфере услуг, где родители не участвуют в развитии и воспитании детей, делегируя это на образовательную организацию [4, с. 24]. Традиционное образование строится на системе, препятствующей развитию творческого потенциала ребенка, проявлению им самостоятельности и собственной инициативы. Переход к инновационному развитию обеспечивает личностно-ориентированное образование, в процессе которого ребенок учится самореализации, решению проблемных задач, удовлетворению как личностных, так и учебных потребностей.



Основной миссией общеобразовательной организации является создание условий для развития способностей к саморазвитию и успешной самореализации, что возможно осуществить внутри детско-взрослой общности с «горизонтальными» отношениями между взрослым и ребёнком. Взрослый в этом случае будет не доминирующим лицом, а соучастником процесса, стимулируя самостоятельную деятельность всей общности, а не управляя ей, что также вписывается и в парадигму современного проблемного образования [2, с. 51]. Происходит свободное, открытое взаимодействие, предполагающее неформальное сосуществование воспитанника и воспитателя, который не направляет процесс воспитания изнутри, а является активным участником, вовлекая детей в процесс создания общности, внутри которой ребёнок развивается, впитывает ценности, установки, представления, вырабатывая при этом личностный взгляд на мир.

В этом смысле детско-взрослая общность определяется, прежде всего, как взаимодействие взрослых и детей, имеющих общие интересы, потребности и схожие ценности, вовлеченные в совместную объединяющую деятельность и в коммуникацию, где выявляется связь между всеми его участниками [6, с. 26]. Развитие ребенка в учебной среде будет обеспечиваться за счет взаимодействия со взрослыми – педагогами и родителями, объединенными общим планом и единым подходом к образовательному процессу. Соответственно, специфика формирования современной детско-взрослой общности в общеобразовательной организации обусловлена средой, включающей в себя взаимодействие родителей и педагогов, где ребенок может гармонично развиваться, мотивировать себя на освоение знаний, готовиться к успешной социализации в будущем.

Важно отметить изменчивость процесса формирования детско-взрослой общности (имеется в виду непостоянность самого характера взаимодействия). Ребенок и взрослый, подчиняясь внешним установкам, взаимодействуют сначала неформально, при этом достаточно напряженно. Постепенно общение перетекает в неофициальное, формируются неформальные отношения и эмоционально-психологические связи, содействующие созданию открытого и равноправного общения между взрослым и ребенком. Это происходит не только за счет совместной деятельности, общих переживаний и интересов, но и постепенной индивидуализации субъектов, обособления их друг от друга (детско-взрослая общность меняет свой характер в зависимости от взаимодействия ее субъектов: от более напряженного к неформальному). Детско-взрослая общность, являясь средой для развития и воспитания ребенка, обеспечивает взаимодействие внутри группы за счет «точек соприкосновения»: деятельности, эмоций, интересов. Взаимоотношения внутри такой общности носят неформальный характер: ребенок, будучи частью группы, связанной с другими субъектами, идентифицирует себя с ней, развивается внутри нее, подчиняясь ее правилам.

Таким образом, исследование указанной проблемы позволило установить, что итогом формирования детско-взрослой общности в рамках общеобразовательной организации будет создание условий развития и воспитания ребенка, способного к самореализации как социальной, так и творческой, а также умеющего самостоятельно осуществлять различного рода деятельность и решать различные проблемы. Педагог при этом лишь способствует созданию условий для формирования индивидуальности каждого из участников процесса, при этом сохраняя общность и принадлежность к одной группе, обособляя себя как личность, но и отождествляя себя с общностью. Все вышеизложенное дает возможность сформулировать ряд задач, необходимых для решения в ходе создания педагогических условий формирования детско-взрослой общности в современном образовании:

- основываясь на особенностях ребёнка, в совокупности с социальным заказом и потребностями взрослого (родителя), создать модели развития, адаптируемые под возрастные особенности;
- разработать критерии оценки результата и качества образовательного процесса при условиях равноправного взаимодействия взрослого (родителя) и ребенка;
- проанализировать образовательные стандарты различных уровней образования (дошкольный, начальный, основной, базовый, профильный) и разработать новые дифференцированные и индивидуализированные стандарты осуществления образовательной деятельности;
- обеспечить переквалификацию преподавательского состава с целью профессионального обеспечения и компетентности в рамках образовательной деятельности внутри детско-взрослой общности.

#### Список использованной литературы

1. Гордеева Е. Е. Развитие детско-взрослой общности в процессе межкультурной коммуникации : монография. М. : РУДН, 2016. 122 с.
2. Майер А. А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей : учеб.-метод. пособие. М. : ТЦ Сфера, 2015. 127 с.
3. Пономарева А. А. Алгоритмы проектирования технологий организации преемственности в деятельности детско-взрослых сообществ // Воспитание в школе. 2016. № 1. С. 86 – 89.
4. Певзнер М. Н. Образовательные возможности развития детско-взрослых взаимоотношений. Образование: ресурсы развития // Вестник ЛОИРО. 2016. № 1. С. 20–24.
5. Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1(67). С. 41–47.
6. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности : монография. М. : Пед. о-во России, 2018. 172 с.
7. Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка // Вестник ПСТГУ. Серия 4, Педагогика. Психология. 2013. Вып. 1(28). С. 51–61.

#### Информация об авторе

Донских Яна Олеговна – магистрант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: donskiha232@gmail.com.

УДК 330.35

**А. А. Доржиева**  
Иркутск

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Аннотация.** Для создания целостной картины решения задачи социально-педагогической адаптации студентов первого года обучения высших учебных заведений представлено моделирование данного процесса. В целевом, содержательно-процессуальном и результативном блоках обозначены условия, формы и методы, принципы, способствующие процессу социально-педагогической адаптации первокурсников в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** моделирование, модель, социально-педагогическая адаптация, студенты-первокурсники.

**A. A. Dorzheeva**  
Irkutsk

### **Modeling of the process of social and pedagogical adaptation of first-year students of higher educational institutions**

**Abstract.** To create a more holistic picture of the solution of the problem of socio-pedagogical adaptation of students of the first year of higher education, a simulation of this process is presented. The target, content-process and result blocks indicate the conditions, forms and methods, and principles that contribute to the process of socio-pedagogical adaptation of first-year students in the higher education system.

**Keywords:** modeling, model, social and pedagogical adaptation, first-year students.

Адаптация в вузе как самодостаточное, динамически устойчивое, рациональное явление связано с социально-педагогическим аспектом, где центральными вопросами являются формирование благоприятных условий для обучения. Для создания более целостной картины решения задачи социально-педагогической адаптации студентов первого года обучения высших учебных заведений целесообразно обратиться к моделированию данного процесса.

Анализ ряда теоретико-методологических и диссертационных работ, а также личный опыт научных исследований позволил разработать авторское моделирование процесса социально-педагогической адаптации студентов первого года обучения (Рисунок 1).

«Научная модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает объект исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте» [1].



Рис. 1. Моделирование процесса социально-педагогической адаптации студентов первого года обучения высших учебных заведений

Построение модели СПА производилось исходя из требований ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата. Так, у выпускника направления 44.00.00 «Образование и педагогические науки» должны быть сформированы такие категории универсальных компетенций как системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство, коммуникация, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Также выпускник должен быть готов решать целый ряд профессиональных задач: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Модель социально-педагогической адаптации студентов первого года обучения высших учебных заведений состоит из 3 блоков: целевого, содержательно-процессуального и результативного.

Целевой блок модели включает в себя цель, задачи, методологическую базу.

Методологической базой выступают личностно-центрированный и экзистенциально-гуманистический подходы, сущностные характеристики процесса и результата адаптации личности, а также психологические особенности студенческой молодежи как особой демографической группы.

Цель модели состоит в успешной социально-педагогической адаптации студентов-первокурсников в системе высшей школы, которая достигается посредством выполнения задач: изучение специфики процесса адаптации студентов первого года обучения; устранение негативных факторов среды, способствующих дезадаптации; создание благоприятных условий социальной среды в учебной группе; формирование условий социально-педагогической адаптации.

В содержательно-процессуальном блоке отражены следующие принципы реализации модели: целенаправленность, самостоятельность, включенность, системность, целостность, активность.

Педагогическая модель основывается на организационно-педагогических условиях успешной социально-педагогической адаптации студентов-первокурсников: компетентность педагогического коллектива; фасилитация; создание оптимальных условий обучения; учет типологических особенностей личности.

При создании оптимальных педагогических условий для адаптации студентов в системе высшего образования важна культура общения, по-

скольку она создает основу для взаимного обучения, сотрудничества и стремления к общим целям – успешной адаптации в вузе и получению высшего образования.

Формы и методы, обеспечивающие социально-педагогическую адаптацию первокурсников: индивидуальное и групповое консультирование, проведение серий тренинговых занятий; дискуссий, фокус-групп (занятия в «энкаунтер-группах»); метод проектов; развитая сфера дополнительного образования и секций по интересам в вузе; рефлексия.

Центр модели (пограничное пространство между содержательно-процессуальным и результативным блоком) содержит блок адаптации касательно действий в новой среде, иллюстрированное как колесо в постоянном движении, где теория и практика интегрированы. Центральный блок окружен адаптивным процессом, построенным из различных шагов.

Результативный блок модели социально-педагогической адаптации студентов-первокурсников позволяет определить успешность функционирования предлагаемой модели. В результативном блоке представлены три критерия адаптированности: когнитивный критерий, мотивационно-волевой и социально-коммуникативный критерий.

Предполагаемый результат, направлен на то, что адаптированный студент принимает нормы и правила поведения нового социального окружения, имеет мотивацию к обучению, знает об особенностях обучения в вузе, о предъявляемых требованиях, не испытывает дискомфорта в общении со сверстниками и преподавателями.

Представленное моделирование процесса социально-педагогической адаптации студентов первого года обучения высших учебных заведений можно использовать для формирования цикличного систематического процесса адаптации, в фокусе которого находятся как практически, так и теоретически приобретенные знания и навыки.

Исследование проведено при финансовой поддержке гранта Иркутского государственного университета для молодых ученых № 091-20-335 «Социально-педагогическая адаптация студентов-первокурсников в системе высшего образования».

#### **Список использованной литературы**

1. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов. М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

#### **Информация об авторе**

Доржеева Анастасия Анатольевна – аспирант 4-го курса, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: aadorzheeva@gmail.com.

\*\*\*\*\*

УДК 37.018.12

К. А. Дубинец  
Иркутск

## ФЕНОМЕН ОТЦОВСТВА И ВЛИЯНИЕ РОЛИ ОТЦА НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

**Аннотация.** Рассматривается роль отца в воспитании ребенка и организации семейного воспитания.

**Ключевые слова:** отец, отцовство, роль отца в воспитании ребенка.

K. A. Dubinets  
Irkutsk

### The phenomenon of «fatherhood» and the father's role influence on child upbringing

**Abstract.** The role of the father in the upbringing of the child, family education.

**Keywords:** father, fatherhood, the role of the father in the upbringing of the child.

Семейному воспитанию педагогическая наука отводит особое место, признавая тот факт, что на воспитание ребенка влияет участие обоих родителей: как отца, так и матери. Изучение роли отца как психологического феномена является актуальной проблемой, так как отцовское воспитание в формировании личности ребенка очень важно, как и материнское воспитание.

Данная проблема отцовского воспитания в психологии является слабо изученной и характеризуется отсутствием каких-либо методик, теорий, базирующихся на эмпирических исследованиях. Все больше в СМИ, печатных изданиях, на телевидении обсуждается вопрос о роли отца в развитии ребенка как негативное последствие – безотцовщина. В семейном воспитании рассматривается доминирование материнского воспитания в формировании, развитии личности ребенка, что говорит о более ярком факте тесного взаимодействия как материнского, так отцовского начала [1].

Подвергнем анализу феномен «отцовство», ссылаясь на историю развития человечества на протяжении всех веков. Так сложилось, что исторически отношение к воспитанию детей было достаточно безразличным, незаинтересованным, сами по себе дети рассматривались как неполноценные взрослые. Однако традиционная патриархальная семья предоставляла отцу возможность без особых усилий влиять на взросление ребенка (особенно сына) в процессе осуществления совместной деятельности.

В отечественной психологической науке феномен «отцовство», в отличие от феномена «материнства», до сих пор является менее изученным. Феномен «материнство» отдельно изучается в ряде наук: медицине, физиологии, философии, педагогике и других, которые подчеркивают значение роли матери для развития, формирования личности ребенка. Материнство является более важным, с биологической точки зрения, чем отцовство, которому приписывается лишь второстепенная, «помогающая» роль. Но если рассматривать роль отца в семейном воспитании, то ему отводятся

такие главные функции, как «престижная работа», хороший заработок, защита, которые выходят на основной, и даже на главенствующий план.

Учёные отмечают, что ребенок нуждается в отцовской любви, заботе, защите на протяжении всей его жизни. Ведь дети, лишённые отцовской любви, авторитета, могут вырасти недисциплинированными, асоциальными, агрессивными в отношении сверстников, родителей, друзей, взрослого поколения. А мальчики, которые воспитываются без отцовской любви растут очень мягкими, неуравновешенными, инфантильными [1].

Если рассматривать влияние образа отца на развитие и формирования мировоззрения, эмоционального благополучия ребенка с точки зрения представителей отечественной психолого-педагогической науки (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, И. С. Кон и др.), то они отмечали влияние роли отца как эталон, «авторитет силы» воспитания личности ребенка.

В зарубежной науке феномен отцовства находится в центре внимания исследований многих ученых, психологов (А. Адлер, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон, Э. Фромм и др.). Утверждается приоритетность роли отца в процессе формирования личности ребенка и констатируется тот факт, что неучастие отца в воспитании ребенка может привести к возникновению проблем личностного развития, формирования самооценки ребенка.

Анализируя книгу «Быть или иметь» знаменитого американского психиатра Э. Фромма, мы видим, что, автор, рассматривая воспитание ребенка в традиционной семье, выделил два разных типа любви: отцовская и материнская. Отцовская любовь требовательна, она стремится к справедливости, к тому, чтобы любить ребенка в соответствии с его заслугами – не больше, но и не меньше. Материнская же любовь слепа и не знает справедливости. Мать любит ребенка только за то, что он существует, за то, что он ее ребенок [6].

Э. Фромм, считает, что любой человек для нормального развития нуждается и в отцовской, и в материнской любви. Необходима справедливая оценка его достоинств, успехов, заслуг; но, с другой стороны, он нуждается и в безусловном принятии и понимании его как личности.

Учёные, исследующие проблемы детей в семейном воспитании, огромное внимание уделяют отношению матери к ребёнку, тем самым забывая о существовании отца. Недоверие к мужчине как воспитателю проявляется не только на уровне семьи, но в обществе – обилие женщин-педагогов всюду: от детского сада до университета [1].

Мужчина выполняет в семейном воспитании функцию надежного защитника интересов всех членов семьи, добытчика. Это закладывает основу формирования и развития независимой личности ребенка в будущем. Если образ матери для ребенка – это символ любви и безусловного принятия, доброты, нежности, то образ отца – символ контроля (переходящий от внешнего во внутренний план) за действиями, а в дальнейшем и за мыслями; символ авторитета, силы, надежности, рассудительности, компетент-



ности. Ребенок может рассуждать и учиться полагаться на свое мнение, на свою взвешенную и обоснованную личную позицию, выражает свою точку зрения.

В настоящее время существует большое количество исследований роли матери, влияния материнства на развитие личности женщины и ребенка в семейном воспитании. От исследования беременности до исследования влияния принятия матерью ребенка и ее эмоционального отношения на развитие ребенка [2]. Отмечается значение материнства для развития ребёнка, и выделяют взаимоотношение в семье – «мать-дитя», но отсутствует взаимоотношение «отец-дитя». Психологическая помощь в семье оказывается матери и ребёнку, но не отцу с ребёнком. Зато широко известна проблема взаимоотношений «отцов и детей», с которой часто приходится работать специалистам [5].

Традиционные роли отца и мужчины в воспитании ребенка оставались неизменными на протяжении многих поколений. В настоящее время стереотип мужчины как отца претерпевает серьезные изменения. Отсюда выпадает идеал отца, который может быть противоречивым. Раньше отец был воплощением власти и инструментальной эффективности, сейчас от мужчин ждут ласки и нежности, мягкой и активной заботы о детях [4].

Основная ролевая позиция мужчины как супруга состоит в том, чтобы быть достаточно профессионально подготовленным для обеспечения себя, жены, детей, нести ответственность за супружеский, духовный, гармоничный комфорт, ответственность за воспитание детей и прочее. Все эти позиции тесно связаны между собой и оказывают влияние на развитие ребёнка (прямо и косвенно) [7].

По мнению специалистов, отец представляет ребёнку мир, мысли, созданные человеческим трудом, закон, порядок, дисциплину, путешествия и приключения. Ребёнку всё время, на всех этапах развития, необходим отец, однако особенно он начинает нуждаться в отцовской любви, в его власти и руководстве после пяти лет [3].

Семейное воспитание – это процесс формирования личностной позиции ребенка через знакомство с семейными традициями, общей культурой и личным опытом родителей.

Семья выполняет воспитательную функцию в обществе, а родители транслируют, в первую очередь, эмоционально окрашенное отношение к разным аспектам жизни, на основе которого будут в дальнейшем формироваться знания, умения и навыки ребенка. Проще говоря, воспитание – это и есть передача своего отношения к окружающему его миру.

Отец в семье даёт определённый образец поведения, является источником уверенности и авторитета, является олицетворением дисциплины и порядка.

Мы приходим к выводу, что отношение мужчин к роли отца связано с исторически сложившейся ролью защитника семьи, добытчика, которому не свойственно проявление заботы и нежности в отношении к членам своей семьи. Тем не менее, такое поведение вызывает доверие к мужчине со стороны женщины и считается способным обеспечить безопасность и надёжность. Данные стереотипы установлены обществом и оказывают большое влияние на ожидания и представления людей.

#### **Список использованной литературы**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д : Феникс, 1998. 448 с.
2. Ахметгалеева З. М. Женственность и мужественность: методы исследования // Вопросы психологии. 1991. № 3. С. 24–30.
3. Ерофеева Н. В классе мальчики и девочки... как их учить? // Народное образование. 2001. № 2. С. 169–171.
4. Красоткина И. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки? // Дошкольное воспитание. 2003. № 12. С. 44–50.
5. Крушельницкая О. Отцы и дочери: [О взаимоотношениях в семье] // Семья и школа. 2000. № 11. С. 10–11.
6. Кудрявцева Е., Ледовских Н. О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников // Дошкольное воспитание. 2003. № 9. С. 21–28.
7. Попова Л. Воспитание сына: Для бесед с родителями // Воспитание школьников. 2001. № 3. С. 47–49.

#### **Информация об авторе**

Дубинец Ксения Александровна – воспитатель МБОУ г. Иркутска «Детский сад № 81», г. Иркутск, Россия, e-mail: dubines.ks.aleks@mail.ru

\* \* \* \* \*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА В РАБОТЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ АКАДЕМИИ

**Аннотация.** Представлен проект Родительской академии по психолого-педагогическому просвещению и помощи родителям в вопросах образования детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Рассмотрены ее основные принципы, цели, направления и формы работы, а также методический конструктор академии, в котором указаны общие этапы мероприятия для всех форм деятельности, перспективный план, методы и приемы. Делается вывод о результатах работы Родительской академии, которые дают возможность родителям (законным представителям) овладеть педагогическими знаниями, умениями и навыками по организации семейного воспитательного процесса: грамотно оценивать проблемные ситуации во взаимоотношениях с детьми, имеющими нарушения речи.

**Ключевые слова:** Родительская академия, родители (законные представители), дети, имеющие нарушения речи, психолого-педагогическая помощь, методический конструктор.

N. S. Duntsova  
Irkutsk

### Using the methodological constructor in the work of the parent academy

**Abstract.** A project of the Parents' Academy on psychological and pedagogical education and assistance to parents in the education of children, taking into account the characteristics of each child, is presented. Its main principles, goals, directions and forms of work are considered, as well as the methodological designer of the academy, which uses the general stages of events for all forms of activity, a long-term plan, methods and techniques. A conclusion is made about the results of the work of the Parent Academy, which give parents (legal representatives) to master pedagogical knowledge, abilities and skills in organizing the family educational process: to correctly assess problem situations in relationships with children with speech impairments.

**Keywords:** Parent Academy, parents (legal representatives), children with speech disorders, psychological and pedagogical assistance, methodological constructor.

Дошкольный период в целом и пребывание ребенка в детском саду – очень важный и ответственный момент не только в жизни самого ребенка, но и взрослых, его окружающих. Опыт работы показывает, что большинство родителей не владеет элементарными знаниями об этапах развития и формирования психических процессов, своевременности усвоения ребенком жизненно важных навыков и умений. Вопросы воспитания детей дошкольников – это, прежде всего, вопросы формирования педагогической компетентности родителей (мотивации, знаний, навыков взаимодействия со своими детьми). Поэтому нами была создана Родительская академия по психолого-педагогическому просвещению и помощи родителям в вопросах образования детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагогами нашего учреждения разработано Положение, которое регулирует деятельность Родительской академии.

Родительская академия организована для родителей (законных представителей) детей, которые посещают наше дошкольное учреждение. Участниками Родительской академии являются администрация ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ и родители (законные представители), дети.

Основные принципы Родительской академии – добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Целью работы Родительской академии является установление сотрудничества ДОУ с семьями обучающихся по вопросам образования детей дошкольного возраста, оказания психолого-педагогической помощи и просвещения родителей в период дошкольного детства [2].

Для определения интересов и запросов родителей был проведен опрос в электронном формате, а также с помощью стандартного анкетирования в каждой группе. По результатам были определены следующие направления:

- «Первые шаги в детском саду» (ответственные: воспитатель, психолог, родители);
- «Школа будущего первоклассника» (ответственные: воспитатель, психолог, родители старшей и подготовительной групп);
- «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» (ответственные: учитель-логопед, воспитатель, психолог, родители);
- «Воспитание шустриков» (гиперактивные дети) – (ответственные: психолог, воспитатели, дети);
- «Сохранение и укрепление здоровья детей» (ответственные: инструктор по физической культуре, медики, воспитатели и родители).

Нами был создан методический конструктор мероприятий в рамках работы Родительской академии. Этот инструмент позволяет разработать мероприятие по любому из направлений, используя разнообразные формы:

- групповые: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, тренинги, квест-игры;
- индивидуальные – консультации по запросу родителей.

Так как методический конструктор является рабочим инструментом, то в него можно вносить изменения (добавлять или убирать какие-то элементы). В методическом конструкторе Родительской академии для удобства указаны общие этапы мероприятия для всех форм работы, на каждом из которых мы используем определенные методы и приемы:

- ритуал приветствия (знакомство, приветствие, вступительное слово, объявление темы, техники «погружения», «разогревания» участников, создание эмоционального настроения (игры, упражнения) и др.);
- мотивация (проблемная ситуация, задания, воспоминание (история из жизни), мини-лекция, практическое задание, организация активной самостоятельной работы всех участников, работа с ассоциативными картинками, работа в группах (парах) демонстрация видеоролика и др.);
- основное содержание (мини-лекция, практическое задание, организация активной самостоятельной работы всех участников, работа с ассоциативными картинками, работа в группах (парах), демонстрация видеоролика и др.);
- разминка (разминка, физминутка, двигательно-речевые разминки, музыкальные, танцевальные упражнения, музыкальная релаксация, дыхательные упражнения и др.);
- основное содержание (игровые задания и упражнения, обсуждение-ассоциации, анализ обсуждаемого вопроса, показ приёмов, используемых в процессе мастер-класса, показ своих «изюминок» (приёмов) с коммента-

риями; выполнение задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуально создание задуманного, мини-лекция, практическое задание, организация активной самостоятельной работы всех участников, работа с ассоциативными картинками, работа в группах (парах), демонстрация видеоролика и др.);

– рефлексия и подведение итогов (дебрифинг – демонстрация того, чему научились, самооценка и самоанализ, вопросы слушателей к педагогу по проведенному мастер-классу, заключительное слово педагога по всем замечаниям и предложениям и др.);

– ритуал прощания (раздача родителям памяток и буклетов, игры, комплименты, упражнения, слова благодарности друг другу, эстафета дружбы, речевка) [1].

Одним из ответственных за направление «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» является учитель-логопед. Работа по данному направлению проводится один раз в месяц. На первом мероприятии – круглый стол «Логопедический калейдоскоп» – мы провели опрос родителей, какие проблемы, вопросы их волнуют, определили тематику мастер-классов, тренингов, круглых столов. Рассказали о норме речевого развития всех возрастов, о деятельности учителя-логопеда и обсудили такие темы как «Почему важно делать гимнастику для язычка», «Дышим правильно – говорим легко», «Игры, способствующие развитию речевого дыхания», «Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить». В соответствии с интересами родителей нами разработан перспективный план работы нашего направления.

На сегодняшний день можем выделить положительные результаты работы:

– возросло число родителей, принимающих участие в организованных мероприятиях;

– выросло доверие родителей к ДОУ и педагогам, разрушен педагогический барьер при общении сотрудников и родителей;

– снизился уровень настороженности и тревожности родителей, связанных с невысказанностью, неразрешенностью внутренних проблем.

Родительская академия дает возможность родителям (законным представителям) овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками по организации семейного воспитательного процесса: грамотно оценивать проблемные ситуации во взаимоотношениях с детьми, имеющими нарушения речи.

#### **Список использованной литературы**

1. Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М. : Вита-Пресс, 2005. 112 с.
2. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. М. : Детство-Пресс, 2017. 407 с.

#### **Информация об авторе**

Дунцова Наталья Сергеевна – учитель-логопед, МБОУ г. Иркутска Детский сад № 127 «Березка», г. Иркутск, Россия, e-mail: du.na86@mail.ru

УДК 373.1

Т. В. Есина  
Т. В. Малахова  
Т. Л. Угринович  
Иркутск

## К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Аннотация.** Раскрываются пути достижения целей сетевого воспитательного проекта «Будь здоров!», объединившего школы г. Иркутска. Утверждается, что проект создан для вовлечения детей и подростков в активные занятия физической культурой и спортом, формирования потребности в здоровом образе жизни.

**Ключевые слова:** сетевой проект, воспитание, здоровье, спорт, духовные ценности, патриотизм.

T. V. Esina  
T. V. Malahova  
T. L. Ugrinovich  
Irkutsk

### On the issue of implementing network projects: from work experience

**Abstract.** The interscholastic educational plan “Be healthy!” united schools of the city of Irkutsk. The project was created to involve children in active physical education and sports, and to form the need for a healthy lifestyle. The article describes the ways to achieve the goals of the project.

**Keywords:** interscholastic plan, education, health, sport, spiritual values, patriotism.

Основное назначение воспитательной системы школы – это создание условий для развития высоконравственной личности, формирование мотивации к обучению, познанию, творчеству, здоровому образу жизни. Для этого каждая школа создает различные программы, сетевые проекты. Мы хотим представить свой сетевой проект, который помогают воспитывать детей уважающих российские традиционные духовные ценности, обладающих актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Поэтому понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Проект, представляемый нами, объединил четыре образовательных учреждения города Иркутска и называется «Будь здоров!»

Цель проекта: создание условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, вовлечения детей и подростков в активные занятия физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и рационального питания.

Задачи:

- 1) обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (методических, информационных, кадровых) для сетевой консолидации;
- 2) создание единого образовательного пространства для эффективного сетевого взаимодействия;
- 3) создание здоровьесберегающей образовательной среды, физическо-го воспитания, воспитания толерантности обучающихся.

В рамках сетевого проекта запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. «Моя двигательная активность» – конкурс видеороликов;
2. «XXI век без вредных привычек» – дистанционная викторина;
3. «Организация, формы, методы проведения энергетических пауз в учебной деятельности» – круглый стол;
4. «По дороге к сибирскому здоровью» – смотр педагогических идей;
5. «Мы – будущее России» – спортивные состязания;
6. «Правильно питаться – здоровья набираться» – дистанционный конкурс видеороликов;
7. «Здоровье – это вершина, на которую каждый поднимается сам» – НПК.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Для реализации этого направления хорошо проходит подготовка и проведение масштабного мультипредметного мероприятия «Победный экспресс «На Берлин!»». Его цель: создать условия для духовно-нравственного и патриотического развития личности способной любить и защищать свою Родину. Участники мероприятия: учащиеся и родители, команда 10 человек (4 девочки, 4 мальчика, 2 взрослых).

Вокзальная площадь «Родина – Мать зовёт!». Все участники мероприятия приглашаются на «вокзальную площадь» (школьный стадион), им вручаются планшеты с маршрутными листами. Звучит команда «По вагонам!», участники отправляются для выполнения боевых заданий на «импровизированные станции».

1-я станция «Тяжело в учении, легко в бою». Участники каждой команды должны составить предложения из предложенного набора слов. Каждое предложение – военная мудрость, генералиссимуса А. В. Суворова

ва: «Пуля – дура, штык – молодец», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом» и т.д.

2-я станция «Война проходящая, а музыка вечна» (музыкальный конкурс), Участникам необходимо угадать название военной песни или напеть несколько строк, прослушав отрывок «минусовки».

3-я станция «От Москвы до Бреста». Командам необходимо определить город – Герой по предложенной визитной карточке, для этого участники открывают на интерактивной доске подсказки.

4 станция «Махнём не глядя». «Махнемся не глядя?»: во время Великой Отечественной войны этот вопрос ни у кого не вызывал недоумения. Все знали, что это значит: обмен вслепую. То есть никто из участников сделки не знал, что получит взамен своей вещи. Начальник станции обменивает названный предмет на «звездочку» и предлагает назвать следующий предмет (котелок, кисет, письмо-треугольник и т.д.)

5-я станция «Ни шагу назад» (спортивная).

Наиболее интересными, с точки зрения участников соревнований, стали следующие упражнения: «Патроны на передовую» (по сигналу первый участник с сумкой перепрыгивает через барьеры, пробегает через обруч, из короба собирает боеприпасы (мячи) и этим же маршрутом бежит обратно, следующий участник бежит обратно и высыпает боеприпасы в корзину и т.д.). «В бой идут одни старики» (сборка и разборка автомата Калашникова). «Сестричка» (участница, должна наложить шину на ногу раненному бойцу). «Первым делом самолёты» (из бумаги участники складывают самолетики, запускают «летательные аппараты». Измеряется длина самого дальнего полёта).

6-я станция «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой». На досках размещены изображения героев Великой Отечественной войны, звучит информация об их подвигах, задача участников как можно быстрее узнать героя: Алексей Маресьев, Александр Матросов и т.д.

Вокзальная площадь «Салют Победы». Командиры взводов передают планшеты с выполненными заданиями и отправляются со своими подразделениями на привал. На привале дети поют частушки, песни военных лет, танцуют. Объявляется общее построение и награждение.

Данный проект позволяет интегрировать комплекс воспитательных воздействий на обучающихся, создает условия для реализации поставленных задач воспитания. Следует отметить, что работа на этой инновационной площадке стимулирует педагогов повышать профессиональные компетенции как учителя-предметника, так и воспитателя.

#### **Информация об авторах**

Есина Татьяна Владимировна – учитель географии, МБОУ г. Иркутска СОШ № 17, г. Иркутск, Россия, e-mail: shkola17irk@mail.ru

Малахова Татьяна Валерьевна – учитель физической культуры, МБОУ г. Иркутска СОШ № 17, г. Иркутск, Россия, e-mail: shkola17irk@mail.ru

Угринович Татьяна Леонидовна – учитель технологии, МБОУ г. Иркутска СОШ № 17, г. Иркутск, Россия, e-mail: shkola17irk@mail.ru



УДК. 37.037.1

С. Г. Жукова  
Иркутск

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Аннотация.** Раскрывается актуальность духовно-нравственного развития обучающихся в условиях образовательной организации. Анализируются различные взгляды на рассматриваемую проблему. Выделяются основные нормативные документы, касающиеся духовно-нравственного развития школьников. Определяется характер влияния коллективных форм воспитания на духовно-нравственное развитие подростков.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие, нравственность, духовность, воспитательная работа, коллективные формы.

S. G. Zhukova  
Irkutsk

### **Spiritual and moral development of students through collective parenting: from work experience**

**Abstract.** The article reveals the relevance of the spiritual and moral development of students in an educational organization. Various views on the problem under consideration are analyzed. The main normative documents concerning the spiritual and moral development of schoolchildren are highlighted. The nature of the influence of collective forms of upbringing on the spiritual and moral development of adolescents is determined.

**Keywords:** spiritual and moral development, moral, spirituality, educational work, collective forms.

На воспитание, обучение и развитие личности всегда и во все времена были направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, средств массовой информации. Особая роль отводилась школе: это единственный социальный институт, через который проходят все граждане. Именно поэтому школа, а, в частности, учитель, решая задачи воспитания, должны помочь каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Каждый учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой задаче важнейшее место в своей деятельности. Решение проблемы духовно-нравственного развития заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании целостной системы в школе, которая бы способствовала духовно-нравственному развитию личности обучающегося. Эта проблема всегда считалась важной при воспитании каждого гражданина.

Безусловно, первым естественным местом воспитания должна быть родная семья, а первыми воспитателями – родители. Если ребенок будет с младенчества воспитан в благочестии, он будет знать и стараться исполнять нравственные нормы. «Одной из причин появления «трудных» детей А. С. Макаренко считал ненормально сложившиеся отношения между детьми, молодежью и взрослыми – в семье, в школе» [4].

Также А. С. Макаренко раскрывал в своей научной педагогической и практической работе с подростками возможности коллектива в формиро-

вании нравственного сознания учащихся. «Учителю стоит приложить немало усилий для правильного воспитания своего ученика. Если воспитатель заставляет, приказывает учить, писать, посадить дерево или любоваться красотой, то маловероятно, что получится добиться желаемого духовно-нравственного развития. Учителю крайне важно открыться перед своими подопечными и быть готовым понять их». А. С. Макаренко считал, что имеет дело не с «объектом воспитания или обучения», а с «живыми жизнями», организовать которые надо педагогически целесообразно» [4].

В формировании личности школьника, по мнению С. Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос «развития нравственных качеств, составляющих основу их поведения. В разном возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках» [7].

Л. И. Божович зафиксировала, что «в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни (ребенок, юноша, взрослый) помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост развития» [1].

Под нравственной воспитанностью Б. Т. Лихачев понимает «интегративную характеристику морального облика школьника, которая включает, целую совокупность сформированных нравственных качеств личности и их структурно-содержательных компонентов, устойчиво проявляющихся в поведении и деятельности и определяющих систему и направленность нравственных отношений» [5].

Н. И. Пирогов, говоря о цели воспитания, отмечает следующее. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли» [6].

Очень точно эти высказывания определяют главенствующую роль воспитания в жизни ребенка. Процесс воспитания неразрывно связан с приучением ребенка к самостоятельности, к развитию у него способности к выбору и пониманию роли нравственности. Ведь нравственность – это в первую очередь ориентир его развития и созревания для самовоспитания.

В разные возрастные периоды личностного развития количество социальных институтов, принимающих участие в формировании ребенка, различны. В процессе развития личности ребенка от рождения до трех лет доминирует семья. В дошкольном детстве к воздействию семьи добавляется влияние общения со сверстниками, другими взрослыми людьми. С поступлением в школу открывается новый мощный канал воспитательного воздействия на личность ребенка через сверстников, учителей, школьные учебные предметы и дела. По мере взросления роль семьи в развитии ре-

бенка постепенно уменьшается и увеличивается разносторонность воспитательных воздействий на личность растущего человека. Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей, в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми [2].

В нашей стране в последние годы был принят целый ряд важнейших документов, которые ориентированы на обеспечение духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [10].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России (далее Концепция) определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи [3]. В Концепции понятие «духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [Там же].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен на обеспечение «формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья» [11].

Приоритетной задачей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности...» [9]. Духовно-нравственное развитие является целенаправленным процессом, предполагающим как соответствующее содержание, так и определенную систему форм, методов и приемов в воспитании подрастающего поколения.

В гимназии духовно-нравственное развитие обучающихся реализуется через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, внеклассную работу, работу классного руководителя, семейное воспитание. Основные направления воспитательной деятельности:

– «Я – гражданин»: организация взаимодействия гимназии и социальных институтов в системе государственно – общественного сотрудничества; формирование гражданско – зрелой, социально – активной личности гимназиста; создание условий для творчества детей, их гражданского становления, формирования активной жизненной позиции; формирование правовой культуры, приобщение гимназистов к изучению истории Отечества, краеведческой и поисково – исследовательской деятельности;

– «Профессионал»: изучение профессиональной направленности и интересов гимназистов; внедрение в образовательную среду гимназии продуктивно – технологического обучения; привлечение родительской общественности с целью проведения мастер – классов для ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда; сформировать понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии;

– «Дела семейные»: организация взаимодействия семьи и гимназии, создание благоприятных условий для полноценного духовно – нравственного развития гимназистов;

– «Я – здоровая личность»: активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды, рекреационных возможностей микрорайона гимназии, города, области в непосредственном оздоровлении детей; пропаганда здорового образа жизни; ознакомление со способами и методами сохранения и укрепления здоровья, проведение деятельности по сохранению здоровья гимназистов.

Данные эти направления реализуются через коллективные формы воспитательной работы. При реализации коллективных форм учитель одновременно работает со всем классом, руководя однотипной деятельностью учащихся [13].

В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий учитель может выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, воздействующего на школьников личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника детей в организации деятельности.

К коллективным формам работы мы отнесли: конкурсы, концерты, походы, спортивные соревнования, праздники, проекты, классный час, беседы, встречи, акции, экскурсии [8; 13].

Как известно, наиболее распространенной формой организации воспитательной деятельности является классный час, на котором обычно проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся [13]. В текущем учебном году были проведены совместные классные часы: «Мы против правонарушений»; «Жизнь без опасностей»; «Вредные привычки»; «Как разрешить конфликт?»; «60-

летний юбилей школы № 3- гимназия»; День Космонавтики; 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Кроме того, в воспитательной деятельности классного руководителя большое место занимают этические беседы: «Понятие «культура» (продуктом беседы стала памятка «Правила поведения»); «Межличностные взаимоотношения подростков»; «Риск. Рискованное поведение». Беседы имеют целью обогатить внутренний мир личности моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить ребят с правилами поведения. Подмечено, что в процессе бесед вырабатывается оценочное отношение обучающихся к своему поведению и поведению других людей [8].

Традиционными в нашей гимназии стали коллективные мероприятия, в которых мы с классом принимали участие: День Здоровья, Осенняя ярмарка, День учителя, Новогодний проект, конкурс «Песни и строя», «Масленица», День рождения «РДШ», празднование Дня Победы. Также пятиклассники выступили организаторами и участниками коллективных мероприятий: выпуск открыток – «Осень»; «Поздравление гимназии с юбилеем»; «Новогодняя открытка», «Память гимназии»; экскурсии – в музей И. Г. Шелехова «Моя малая Родина», в музей «Спортивная слава Шелехова» на встречу с путешественником; акции, походы, соревнования: Всероссийский день бега «Кросс Наций – 2019», Всероссийский День ходьбы – 2019, переход через озеро Байкал, соревнования по баскетболу; посещение спектакля ДК «Металлург» «Чучело»; посещение развлекательного мероприятия КВН и поддержка команды гимназии «Интеллигенция». Подростки стали участниками новогоднего проекта; мастер-класса «Рождественская открытка»; посетили концерт в Музыкальной школе, посвященный 75-летию Победы; провели совместный вечер с родителями, посвященный празднованию 23 февраля и 8 марта «А ну-ка-мальчики и девочки» в форме праздничного капустника; выпустили поздравительный видеоролик «Посвящается ветеранам Великой Отечественной войны».

Участие обучающихся в различных коллективных мероприятиях делает детей более раскованными и культурными в общении. Подготовка и проведение таких мероприятий требует большого труда и затраты времени. Многие раскрывают в себе дремавшие таланты артиста, чтеца, рассказчика, художника, танцора, поэта, спортсмена. Посещение музеев, экскурсий, концертов, участие в акциях, соревнованиях, конкурсах обогащает нравственный мир обучающихся.

Коллективные формы организации воспитательной деятельности с обучающимися имеют много положительных моментов. Назовем то, что в процессе совместной работы мы открыли для себя:

– всегда найдется дело, поручение каждому, даже самому тихому, скромному, ленивому;

- неспособных детей нет вообще, каждый уникален и талантлив по своему;
- ребята перестают комплексовать, преодолевают барьер выступления перед своими товарищами, перед зрителями;
- они ощущают поддержку, взаимопомощь, дружбу, сопереживание.

Каждый ученик и родитель в меру своих сил и способностей участвует в общей работе, берет на себя ответственность за определенные участки любой деятельности. Нельзя сказать, что наш коллектив идеален. В нем есть свои лидеры и просто исполнители. Но если мы готовимся к серьезному делу, в процессе работы никто не остается в стороне. В своей работе мы используем разнообразные методы, такие как: наблюдение, беседа, консультации, анкетирование, социологический опрос, диагностические методы, моделирование, проектирование.

Наиболее важными моментами коллективной формы работы являются: формирование у ребенка самооценки, умение оценить свою работу и работу товарища. Поэтому мы обращаем внимание на развитие коммуникативных навыков: умение работать в паре и группе, слушать и слышать другого человека и принимать существование другой точки зрения, уметь принимать порученную группой роль, адекватно реагировать и действовать [12].

Проанализировать работу нашего классного коллектива за предыдущий учебный год и наметить планы на будущее нам помог опрос детей и их родителей.

Учащимся и родителям был предложен перечень вопросов:

1. Назовите самые важные для вас формы работы для сплочения коллектива?
2. Что, по вашему мнению, дает совместная, коллективная деятельность учащихся, родителей и классного руководителя?
3. Какие черты характера формируются у детей в ходе коллективной работы?
4. Какие слова ассоциируются у вас со словами «коллективная деятельность»?
5. Какое «дело» вам запомнилось больше всего?
6. Какую еще форму работы по формированию духовно-нравственного развития вы бы предложили?
7. Какие слова могли бы стать девизом нашего коллектива?

По мнению родителей, самыми важными формами работы для сплочения коллектива явились совместные коллективные мероприятия: походы, акции, творческие праздники, соревнования, проекты, изготовление поздравительных открыток. Совместная деятельность способствует сплочению коллектива, поддержке друг друга, общению, достижению общей цели, пониманию друг друга, пробуждению лидерских качеств, организо-

ванному времяпрепровождению. В ходе коллективного дела обучающиеся общаются и сотрудничают с родителями и с другими обучающимися на принципах доверия, уважения и взаимовыручки, взаимопомощи. Работа в коллективе требует развития таких черт как ответственность, активность, коммуникабельность и терпение. «Коллективная форма деятельности» ассоциируется со следующими словами «команда», «совместная деятельность», «нужное дело», «круг единомышленников». Самым значимым, запоминающимся мероприятием стала акция «Всероссийский День ходьбы» и «Праздничный капустник». К списку совместных дел следует добавить патриотические и профориентационные мероприятия. Девизом коллектива могли бы стать слова: «Один за всех и все за одного!», такую грамоту вручили нашему классу на конкурсе «Песни и строя».

По мнению учащихся, самыми важными в становлении коллектива явились все совместные мероприятия, включая классные часы и беседы. Совместная коллективная форма работы способствует формированию и развитию у подростков таких нравственных качеств как: трудолюбие, взаимопонимания, взаимоуважения, честность, уступчивость, упорство, доброта, взаимовыручка, ответственность, терпимость. Коллективное дело сплачивает и сближает детей и взрослых, дает возможность общаться, приобретать опыт работы в большом коллективе и в группах, способствует хорошему настроению. Больше всего обучающимся запомнились такие мероприятия, как: акции «Всероссийский День ходьбы», «Кросс нации», переход через озеро Байкал, мастер-класс «Рождественская открытка», Новогодний проект, празднование юбилея гимназии, «Праздничный капустник», концерт, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Для проведения совместного дела ребята предлагают субботник, акцию «Вместе сделаем добро», «День именинника». В качестве девиза должны стать слова: «Один за всех и все за одного!». Так как итогом совместной деятельности этого учебного года стала победа в номинации «Самый дружный класс».

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, мы пришли к выводу: наш классный коллектив – одна команда, живущая под девизом «Один за всех и все за одного!», чья миссия – творить добро, помогать друг другу, быть вежливыми, справедливыми, мудрыми, ответственными.

Таким образом, только взаимодействуя, объединяя усилия и творческий потенциал учащихся, их родителей, учителей можно добиться положительного результата для максимального развития каждого ребенка. Сохранить его неповторимость, раскрыть и развить его потенциальный талант, добиться сплоченности школьного коллектива, развить в ребёнке духовно-нравственные качества.

Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Задача учителей передавать как можно больше знаний о мире, материальных и ду-

ховных ценностях, нормах и правилах поведения в обществе, искусстве, науке, человечестве, природе, формировать у обучающихся опыт нравственного поведения и отношения, подбирая для этого самые эффективные формы работы воспитания. Тогда мы сможем воспитать ответственного, инициативного, компетентного и духовно развитого гражданина России.

### Список использованной литературы

1. Божович Л. И., Конникова Т. Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе : учеб. пособие для студ. пед. вузов. 2-е изд. М. : Инс-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 2013. 352 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. Изд. 2-е, испр. и доп. М. : Просвещение, 1979. 287 с.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009.
4. Макаренко А. С. О воспитании. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Полииздат, 1990. 415 с.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций. М. : Прометей, 1992. С. 300–319.
6. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1985. 496 с.
7. Рубинштейн С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 2006. С. 350.
8. Степанов П. В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации : метод. пособие. М. : Русское слово – учебник, 2019. 136 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (дата обращения 17.02.2021)
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 17.02.2021)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> (дата обращения 19.02.2021)
13. Шарохина Е. В. Педагогика : конспект лекций. 2008. 183с.
14. Шишарина Н. В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие. Иркутск : Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. 216 с.

### Информация об авторе

Светлана Геннадьевна Жукова – учитель физической культуры, МБОУ Шелеховского района «Гимназия»; студентка 2-го курса магистратуры, Иркутский государственный университет, профиль «Воспитательная деятельность в образовательной организации», г. Иркутск, Россия, e-mail: zhukova-svetlana@list.ru

\* \* \* \* \*



УДК 330.35

М. А. Журавлева  
г. Братск

## ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития творческого мышления детей старшего дошкольного возраста. Отмечена значимость формирования творческого начала личности ребенка в нормативных документах, раскрывающих содержание образования. Рассмотрено экспериментирование как метод развития свободной и творческой личности ребенка, что в свою очередь определяет познавательно-исследовательскую деятельность детей в целом.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, творческое мышление, экспериментальная деятельность, творчество.

M. A. Zhuravleva  
Bratsk

### Experimentation as a method of developing creative thinking in older preschool children

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the development of creative thinking in older preschool children. The importance of the formation of the creative beginning of the personality of the child in the normative documents revealing the content of education is noted. Experimentation is considered as a method of developing a free and creative personality of a child, which in turn determines the cognitive and research activity of children in general.

**Keywords:** preschool age, creative thinking, experimental activity, creation.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности ребенка. Нет одинаковых детей, все они разные по темпераменту, характеру, умениям. Но есть и общие черты: стремление к свободе, к самовыражению, стремление к изучению окружающего мира. Как бы не был талантлив ребенок от природы, в нем всегда заложен потенциал познавательного и творческого самосовершенствования [2].

У детей старшего дошкольного возраста необходимость развития творческого мышления обусловлена тем, что дети начинают готовиться к поступлению в школу. В начале школьного пути они начнут изучать для них не самую легкую школьную программу, в которой есть начальные элементы логики, и детям со слабо развитым мышлением сложно будет осваивать новые знания. Развитие творческого мышления в старшем дошкольном возрасте обеспечит основу для творческого осмысления действительности, активного познания мира, что особенно важно при подготовке ребенка к школе, на этапе овладения им учебной деятельностью.

Значимость формирования творческого начала личности ребенка отражается в нормативных документах, раскрывающих содержание образования. Так, в целевых ориентирах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяется задача развития инициативной, самостоятельной, любознательной, творчески активной личности дошкольника [4].

Помогая ребенку, взрослый должен поощрять его естественную любознательность и тягу к приключениям. Дети, как губка, впитывают новую информацию и готовы рисковать ради новых открытий. Множество идей и предметов находят интересными и устанавливать новые связи между ними, а тем более генерировать новые идеи, детям помогает творческое мышление. Творческое мышление – это один из видов мышления, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи. Творческое мышление направлено на создание чего-либо нового.

Творчество есть процесс создания принципиально нового продукта. Известные психологи М. Вертгейнер, К. Коффка, В. Келер и др. говорили о том, что новое возникает сначала как результат умственной деятельности, а затем воплощается в практике. Отечественные психологи А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер и др. пришли к мнению, что преобразования совершенствуются с помощью действий. Именно деятельный подход привел в конечном итоге к пониманию того, что в основе творчества лежат творческая способность мыслить, а также преобразовать исходную ситуацию, в нечто новое, с применением специальных средств, действий [1].

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что экспериментальная деятельность лежит в основе развития творческого мышления дошкольников. Основной целью экспериментирования является развитие свободной и творческой личности ребенка, что в свою очередь определяет познавательно-исследовательскую деятельность детей в целом. Использование этого метода пропагандировали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Пестолочи, К. Д. Ушинский и др.

Экспериментальная деятельность является для ребенка познанием что-то нового, интересного. Умение педагога в этом случае заключается в развитии у ребенка творческого мышления, умственных процессов. Несмотря на все превосходство исследовательской деятельности, есть ряд трудностей, с которыми может столкнуться педагог, к примеру, особенно сложным для ребенка является установление причинно-следственных связей, это требует углубленного умственного поиска, определенного уровня развития мышления. И здесь особую роль играет экспериментирование [3].

Для примера возьмем опыты с растениями (комнатными растениями, семенами овощных культур, ветками деревьев и др.), которые окружают ребенка каждый день и доступны как по содержанию, так и по технологии их использования. В экспериментальной деятельности с растениями дети основное внимание уделяют наблюдению, рассматриванию натуральных предметов, поисковой и творческой деятельности, такой как сочинение сказок, рисование.

Для примера возьмем самый распространённый опыт проращивания семян гороха и проследим, в чем заключается развитие творческого мышление в данной деятельности? Дошкольники, проводя исследование, не просто наблюдают, они придумывают, как организовать деятельность от начала до конца, каким образом лучше организовать пространство для проращивания. Исходя из своего социального опыта, дети выдвигают гипотезы, доказывают возможные методы и приемы, продумывают, каким образом будет проходить эксперимент, как зафиксировать наблюдения, каким будет итог деятельности.

В результате дети пришли к выводу, что удобнее всего наблюдать за тем, как прорастает горошек и остановили выбор на пластиковом прозрачном контейнере. При этом дошкольники сами разрабатывают свою карту наблюдения, опираясь на стандартную схему – карту, убирают или добавляют дополнительные этапы эксперимента, зарисовывают каждый этап. Схема может быть у каждого своя, или созданная подгруппой детей, в зависимости от условий, проводят они опыт дома или в детском саду. Схематически фиксируя каждый этап, т. е. описывая изменения, происходящие с горохом удобным и понятным для них способом.

В конце экспериментальной деятельности результат, занесенный в карты – схемы используют, к примеру, для сочинения рассказа, сказки, стихотворения, загадки. Педагог либо родитель, если эксперимент проводят дома, на данном этапе оказывает помощь, записывая и фиксируя, все, что придумывают дети, если необходимо, помогает сделать историю более логичной и последовательной. Таким образом, дети лучше понимают и последовательно запоминают, что они делали, на чем основывается эксперимент, в чем заключается его, а в процессе исследования развивается творческое мышление, да и творчество в целом.

На основе вышеизложенного можно сформулировать следующий вывод: экспериментирование является невероятно интересным и благоприятным видом деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающим развитие творческого мышления воспитанников.

#### **Список использованной литературы**

1. Веракса Н. Е, Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. М. : Мозайка-синтез, 2014. 80 с.
2. Дьяченко В. Ю, Власенко О. П. Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. Волгоград : Учитель, 2008. 138 с.
3. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб. : Детство-Пресс, 2015. 64 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 19.02.2021).

#### **Информация об авторе**

Журавлева Маргарита Александровна – воспитатель, МБОУ Детский сад комбинированного вида № 116, г. Братск, Россия, e-mail: [detsad116@list.ru](mailto:detsad116@list.ru)

УДК 37.025

**Н. Б. Захватаева**  
Иркутск

## **ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Представлен авторский взгляд на определение подходов к сущности понятия «гражданское самоопределение» с позиций теории и практики работы детского медиацентра информационно-медийного направления Российского движения школьников в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Шелеховского района «Гимназия». Раскрыты особенности самоопределения подростка во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная деятельность, жизненное самоопределение, гражданское самоопределение, детский медиацентр, информационно-медийное направление, Российское движение школьников.

**N. B. Zakhvataeva**  
Irkutsk

### **Civil self-determination of students in the conditions of operation information and media direction Russian movement of schoolboys**

**Abstract.** The article examines the author's view on the definition of approaches to the essence of "civic self-determination" from the standpoint of the theory and practice of the children's media center of the information and media direction of the Russian movement of schoolchildren in the municipal budgetary educational institution of the Shelekhovsky district "Gymnasium". The author reveals the features of jerk off self-determination in extra-curricular activities.

**Keywords:** upbringing, educational activities, life self-determination, civic self-determination, children's media center, information and media direction, the Russian movement of schoolchildre.

Современное общество предъявляет высокие требования к развитию личности, к формированию у учащихся способности и готовности к жизненному самоопределению. Проблема жизненного самоопределения является одной из центральных в понимании сущности современного образования и воспитания, смысла педагогической деятельности и видения в человеке потенциально способного к ответственному действию субъекта с собственными культурными критериями и правами, интересами и взглядами.

В России формирование гражданской идентичности закреплено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве одной из целей, необходимых для формирования гармоничной личности в условиях деятельности любой образовательной организации. Разделяя данную позицию, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников) претендует стать важной площадкой гражданской социализации подрастающего поколения и предлагает использовать для содействия становления гражданского самоопределения своих подопечных проектную деятельность, которая является одним из наиболее эффективных средств, способствующих фор-

мированию человека как личности через его вовлечение в творческую коммуникацию с другими участниками соответствующей социальной группы. Таким образом, в нашей статье остановимся на особенностях формирования гражданской идентичности молодых людей в рамках деятельности информационно-медийного направления Российского движения школьников.

Проблема жизненного самоопределения личности глубоко и подробно рассматривается в гуманитарных науках. Философские представления о сущности и феномене самоопределения личности раскрыты в работах М. М. Бахтина, Г. С. Батищева, М. Хайдеггера. М. М. Бахтин считает, что в процессе постижения мира человек несет ответственность за формирование собственного смыслового единства и его реализацию. В конечном результате становления человек обретает самоопределение [1].

Педагогический аспект жизненного самоопределения связан с созданием условий, обеспечивающих формирование личностной и функциональной готовности субъектов образовательного процесса к экзистенциальному выбору. Т. Н. Сапожникова определяет «жизненное самоопределение» как «свободный выбор человеком смысла собственной жизни и ее перспектив на основе рефлексивно-ценностного осмысления прошлого и настоящего в момент узловых жизненных событий» [5].

Важнейшие аспекты жизненного самоопределения – нравственный, гражданский, эстетический, профессиональный нашли свое отражение в работах многих ученых (А. Е. Воробьева, Н. А. Гришакова, К. В. Дрозд, О. П. Леванова, С. В. Скутнева, О. Ю. Соловьева, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Е. В. Филатова и др.).

О. Ю. Соловьева отмечает широкое понятийное поле, которое относится к гражданскому самоопределению [6]: гражданская компетентность, гражданственность, патриотизм, толерантность, гражданская позиция, интерес к истории своего народа, любовь к Родине, уважение к законам государства, ответственность за судьбу страны, интернационализм, комплекс морально-этических и гражданских ценностей, активность в общественной жизни, способность к гражданской активности и др. Среди этого разнообразия необходимо сконцентрировать внимание на доминанте, в качестве которой выступает гражданское самосознание. Именно оно позволяет человеку прийти к определению и пониманию своих возможностей и готовности к участию в общественном процессе.

О. Т. Ковешникова рассматривает гражданское самоопределение через призму идеала человека-гражданина [3]. В соответствии с отношениями учащегося и идеала выделяется следующая структура: гносеологический, личностно-смысловой и прогностический компоненты. Первый компонент предполагает создание представлений об идеале человека-гражданина в результате процесса познания самого себя, тем самым выстраивается система отношений «Я и общество». Данный компонент не сводится к про-

стому накоплению знания. Происходит качественное преобразование получаемых представлений, что и является прямой связью со следующим компонентом – личностно-смысловым. Учащийся должен определить свой личностный смысл идеала, который позволит проектировать свою жизнь и поведение с помощью принятия идеала человека-гражданина – прогностической компонент.

В связи с этим гражданское самоопределение понимается как интегративное, относительно устойчивое личностное образование, характеризующееся знанием об идеале гражданина и его оценкой, личностным отношением к нему и проявляющееся в реализации универсального умения старшеклассника прогнозировать и корректировать свою деятельность на основе принятия идеала гражданина как императива. Изложенные соображения О. Т. Ковешниковой, к сожалению, не раскрывают содержание деятельности обучающегося, без которой гражданское самоопределение не мыслится.

Этот пробел восполняет деятельностный подход в определении содержания гражданского самоопределения. Человек, особенно обучающийся, выступает субъектом деятельности (общественной, материальной, лично-семейной, политической и др.), которая находится в прямой зависимости от разнообразных мотивов и потребностей, а также внешних факторов. С этих позиций гражданское самоопределение предстает социально-педагогической проблемой и выступает, по мнению Н. В. Вохминой [2], относительно самостоятельным этапом социализации. Тем самым оно рассматривается как неотъемлемая часть воспитательного процесса.

Таким образом, гражданское самоопределение представляется достаточно сложной категорией в педагогике. Позиции в отношении этого понятия фокусируются на понимании самоопределения как результата или процесса, включенного в жизнедеятельность личности. При этом необходимо учитывать, что к результату можно прийти только в процессе воспитания. В связи с этим самоопределение необходимо рассматривать в первую очередь как процесс, итогом которого является определенная система представлений человека об обществе и его собственная позиция. В центре находится личность, готовая к действию и осознающая не только это действие, но и саму себя в окружающем мире, свое отношение к обществу.

На особом месте среди форм и средств воспитания находится деятельность, получившая название «пресса в школе» – «медиацентр». Сегодня она популярна среди учащихся, способствует педагогически целесообразному усвоению информации, поступающей из газет, журналов и интернета. Ей отводится важная роль в модернизации школьного воспитания, за нее ратуют ведущие исследователи в области педагогики и психологии.

Формированию и развитию гражданского самосознания способствует организация внеучебных занятий для учащихся в реализации деятельности информационно-медийного направления Российского движения школьников. Занятия направлены на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в

роли журналистов, медийщиков, ведущих, ораторов. Кроме того, деятельность направлена на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с родными, педагогами и в целом обществом.

Основная цель информационно-медийного направления заключается в создании условий для развития у учащихся способности к гражданскому самоопределению. Результатом деятельности является создание медиапродуктов и размещение их на странице сайта образовательной организации и социальных сетях.

Деятельность данного направления может быть массовой, групповой и индивидуальной. К массовой форме работы можно отнести организацию конференции на уровне образовательного учреждения, к групповой – лекции по журналистскому делу, беседы с участниками занятий, профессиональные игры. К индивидуальной работе относится поиск информации, обработка необходимой методической литературы, редактирование издаваемых текстов. Медиапродукты могут быть представлены любым членом образовательного коллектива и после обсуждения редакцией опубликованы. Подготовка медиапродуктов требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: рукописная подготовка заметок, создание литературно-художественных работ, компьютерная графика, дизайн, видео, фото и пр.

Любой медиапродукт, размещённый на сайте учреждения или социальных сетях, подписывается автором, их просматривает множество людей, что формирует понятие ответственности у исполнителей. Напечатанное слово, размещённое видео или фото остается, и юный журналист, публикующийся в школьной газете или на сайте, должен все время быть бдительным, чтобы не провоцировать, не клеветать, не оскорблять своими словами других. Это одно из главных правил не только журналиста, но и личности.

Структура медиacentра в каждой образовательной организации уникальна, неповторима. Коллективная творческая редакция должна состоять примерно из пяти-шести человек. У редакции может быть свое неформальное название, например: «Медиасфера», «Юный журналист», «Сорока» и т. п. Каждый человек сразу должен иметь представления о своих обязанностях в группе. К распределению функций учеников нужно подходить с особой щепетильностью. Необходимо, чтобы каждый участник медиacentра знал свои возможности в группе.

Руководитель медиacentра, в школе чаще это педагог, в вузе – студент, играет роль старшего редактора. Круг его обязанностей должен быть ограничен проверкой орфографии, стилистики текста, оформления видео, советами. Ни в коем случае не нужно изменять творческие замыслы автора. Один учащийся выступает в качестве редактора. Остальные могут рас-

пределить свои функции сами. В коллектив должны входить те, кто собирает информацию, печатает статьи, фотографирует, выполняет дизайн, снимает видео. Но каждый должен иметь представления о работе товарища. Также следует отметить, что функции между участниками медиацентра могут лавировать. Учащиеся в меру своих возможностей и способностей могут меняться своими обязанностями. Но это должно происходить на общем совете редакции.

Выбор тем по созданию медиапродуктов происходит коллективно. Каждый учащийся может выдвинуть свое предложение. И при обсуждении принимается решение «за» или «против». Однако следует отметить, что каждый может внести свое предложение.

Занятие в медиацентре может быть организовано в соответствии с основными этапами модели педагогического события. Подготовительный этап занятия включает в себя и процесс эстетической самоактуализации, так как потенциально интересная тема или значимая проблема подбирается добровольными участниками занятия «юнпрессы».

Этапы эстетического самопознания, самореализации и рефлексии могут быть объединены процессом коллективного творчества непосредственного создания газеты или страницы сайта, видеоролика. Создание медиапродуктов всегда должно проходить в неформальной обстановке сбора после учебных занятий, на переменах, в любое интересное для создателей время. Авторы могут придумывать себе псевдонимы: Цензор, Кропатель, Шагал, Обломофф, X-soft и т. п., что будет создавать интригующую обстановку подачи художественной мысли для читателей, а для самих авторов вносить азартность и артистичность воплощения выбранного амплуа в письменном слове, перед учащимся будут раскрываться его потенциальные возможности к художественному творчеству.

Важными качествами организации занятий ученического медиацентра, которые соответствуют характеру педагогического события, являются следующие:

- ⌘ атмосфера самостоятельности, творчества и ответственности;
- ⌘ социальная значимость и серьезность художественной деятельности;
- ⌘ возможность вступить в диалог с обществом и реализовать свои потребности в выражении собственной гражданской позиции;
- ⌘ увлеченность и доброжелательность;
- ⌘ возможность выступить в качестве субъекта воспитания

Ученическая газета, страница сайта, аккаунт в социальной сети образовательного учреждения являются средствами выражения и раскрытия мыслей и чувств учащегося, инструментом изучения культуры, совместным творчеством взрослых и детей. Для учащихся очень важно то, что материал выносятся на суд других людей.

В результате деятельности по созданию газет, информационных листов, разного рода плакатов, информационных сайтов, возможно, устанав-



ливать более тесно макросоциальные связи внутри образовательного учреждения и между различными социальными партнерами. Кроме того, такого рода пресса и информационный сайт выполняют образовательную функцию, так как заставляют соревноваться между собой разные «средства информации» – педагогов, прессу и интернет. Вследствие этого к обучающемуся приходит убежденность в том, что и в самом деле можно принимать полноценное участие как в жизни школы или вуза, так и в жизни общества.

Например, ярким воплощением идеи создания педагогических условий для развития у учащейся молодежи гражданского самосознания является совместный информационно-медийный проект школьников: МБОУ-УШР «Гимназия», МОУ «Алгатуйская СОШ», МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» Цель данного проекта – развитие информационно-медийного направления Российского движения школьников, создание детских пресс-центров в школах Иркутской области.

В целом организация детских медиацентров является эффективным педагогическим условием формирования гражданской позиции и воспитания гражданского самосознания у учащихся, способствует повышению интереса у учащихся к учебе, к обществу, повышает социальную активность и степень ответственности за самостоятельный выбор и поступок, дает возможность молодому человеку выразить свои эстетические потребности в самостоятельном художественном творчестве, позволяет отстаивать свои права в мире культуры, является одним из способов поддержки гражданского самоопределения обучающихся.

#### Список использованной литературы

1. Бахтин М. М. К философии поступка // Человек в мире слова. М. : Изд-во Рос. открыт. ун-та, 1995. С. 22–66.
2. Вохмина Н. В. Гражданское самоопределение как социально-педагогическая проблема // Институт молодежной политики и социальной работы Новосибирского государственного педагогического университета. URL: <http://impisr.ru> (дата обращения: 02.05.2012).
3. Ковешникова О. Т. Сущностные характеристики гражданского самоопределения личности старшеклассника // Известия ВГПУ. 2012. С. 66–69.
4. Курасов С. А. Гражданское самоопределение: подходы к определению понятия. Психолого-педагогические аспекты жизненного самоопределения личности : сб. науч. ст./ под общ. ред. И. В. Плаксиной ; Владим. гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. С. 221 – 227.
5. Сапожникова Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников в деятельности детско-юношеских общественных организаций // Международная научно-практическая конференция «Детское движение как социокультурный и педагогический феномен», посвящ. 100-летию детского движения 23–25 апреля 2009 г. Ростов-на-Дону : Печатная лавка, 2009. С. 139–143.
6. Соловьева О. Ю. Гражданское самоопределение личности школьника // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества : сайт. URL: <http://www.openclass.ru/node/188047> (дата обращения: 12.03.2021).

#### Информация об авторе

Надежда Борисовна Захватаева – магистрант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [nadyakozlova@list.ru](mailto:nadyakozlova@list.ru)

УДК 159.99

**С. В. Зинин**  
Нижнеудинск

## **ВЛИЯНИЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ОТ НОРМЫ ЗДОРОВЬЯ СОСТОЯНИЙ НА ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье осуществлен анализ статистических данных по распространенности хронических и острых заболеваний среди несовершеннолетних. Доказано, что заболевания являются существенным барьером в их воспитании и коррекции девиантных форм поведения. Обоснована необходимость соблюдения охранительного клиничко-педагогического режима как эффективного направления в формировании социально-приемлемых форм поведения детей.

**Ключевые слова:** отличительные от нормы здоровья состояния, нарушения поведения, социально-диспетчерская работа, охранительный клиничко-педагогический режим, школьный психолого-педагогический консилиум.

**S. V. Zinin**  
Nizhneudinsk

### **The influence of conditions that differ from the norm of health on the problems of behavioral disorders in children and ways to solve them**

**Abstract.** The article analyzes statistical data on the prevalence of chronic and acute diseases among minors. It has been proven that diseases are a significant barrier in their upbringing and correction of deviant forms of behavior. The necessity of observing the protective clinical and pedagogical regime as an effective direction in the formation of socially acceptable forms of children's behavior has been substantiated.

**Keywords:** conditions that differ from the norm of health, behavioral disorders, social dispatch work, protective clinical and pedagogical regime, school psychological and pedagogical consultation.

В современных условиях проблемы воспитания достойных граждан Российской Федерации необходимо рассматривать в единстве с вопросами их соматического благополучия. Личное участие автора в реализации таких программ как «Вожатый» (2003 г.), «Юниор» (2004 г.), «Ступеньки жизни» (2006 г.), «Школа Активного Гражданина» (2008 г.), «Школа Актива» (2009 г.), для детей с социальной дезадаптацией и нарушением поведения, позволило выявить следующие проблемы.

Медицинский персонал детских оздоровительных лагерей регистрировал у некоторых воспитанников такие *хронические* состояния, из-за которых их срочно отправляли домой, в связи с чем планируемая воспитательная работа с этими детьми не осуществлялась.

В частности, у лиц, склонных к серьезным нарушениям дисциплины, были выявлены:

- слабый контроль над тазовыми функциями (ночной энурез, дневной энкопрез);
- обильные носовые кровотечения перед утренним пробуждением;
- головокружения, головная боль, обморочные состояния;
- плохая переносимость транспорта с тошнотой и рвотой;
- синдром раздраженного кишечника (спазмы и боли в животе);

– снохождения.

Следует отметить, что первоначальные списки школьников «группы риска» приходилось существенно изменять. Из них исключались те обучающиеся, которые по состоянию здоровья не смогли пройти медосмотр и представить соответствующие справки, дающие право на проживание в загородном лагере.

По итогам работы был сделан следующий вывод: свыше 50 % детей с грубыми формами нарушения поведения, находящиеся на учете в детской комнате милиции и комиссии по делам несовершеннолетних, по отношению к которым и ставятся ключевые воспитательные задачи, в первую очередь нуждаются в качественном сопровождении медицинских специалистов.

Приведем статистические данные по распространенности заболеваний среди несовершеннолетних, усиливающие объективность и значимость данного вывода. Так, в 2001 г. профессор Н. К. Смирнов отмечал, что в школу приходит 15 % абсолютно здоровых детей, а сохраняет свое полное здоровье к завершению школьного обучения всего 5 % школьников [8].

В свою очередь О. И. Политика отмечает, что среди детей с нарушением поведения после медицинского освидетельствования в 80 % случаев обнаруживается синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) [7].

При этом необходимо учитывать, что СДВГ является последствием раннего органического поражения центральной нервной системы и нуждается в сопровождении таких врачей как невролог и даже психиатр [4].

А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарев также исследовали проблему распространенности заболеваний у школьников и определили, что 50 % обучающихся имеют ограничения в выборе профессионального пути из-за существенных проблем со здоровьем, а 50-70 % будущих защитников Родины имеют ограничения к воинской службе [1].

В журнале «Медицинский альманах» в 2015 г. было опубликовано, что эпизодически болеют 61,9 % школьников, часто болеют 8,7 %, не болеют 29,4 % обучающихся [5].

Газета «Московский комсомолец» в 2017 г. опубликовала статью, в которой было указано, что за предшествующий год на уроках физкультуры умерло 211 детей. Внезапная смерть возникла в связи с уже имеющимися хроническими заболеваниями у обучающихся [9].

Непосредственное изучение распространенности эндокринных нарушений позволило в 2020 г. сформулировать следующие выводы:

- 49 % детей-логопатов имеют ранее не выявленные нарушения со стороны органов эндокринной системы;
- 29 % детей с речевыми нарушениями нуждаются в соответствующем лечении.

При этом важно отметить, что такие поведенческие особенности, как негативизм, оппозиционность, упрямство, раздражительность, аффектив-

ность, дурашливость, истощаемость и прочее, являются неотъемлемой частью клинической картины выявленных эндокринных болезней [3].

О том, что соматические заболевания действительно способны изменять психику больного, отражаться на его самочувствии, активности, настроении, особенностях взаимодействия с социумом свидетельствуют труды А. И. Захарова, Н. Д. Лакосиной, Г. К. Ушакова. Ученые отмечают, что поведенческие, эмоционально-волевые особенности могут носить характер вторичных (приобретенных) нарушений, являться следствием патологического изменения личности на фоне протекающих болезней [2; 6].

В связи с этим, можно утверждать, что педагогические успехи в вопросах эффективной коррекции нарушения поведения у соматически нездоровых детей во многом зависят от состояния межведомственного взаимодействия и правильно составленного охранительного клиничко-педагогического режима конкретного ребенка.

При этом охранительный клиничко-педагогический режим можно представить как распорядок, который максимально сочетает между собой обязательные медицинские мероприятия и оптимальное психолого-педагогическое сопровождение.

Конечно, такой подход требует постановки инновационных задач в образовательном пространстве, качественного изменения нормативно-правового поля подготовки и деятельности соответствующих педагогических кадров, развития института социально-диспетчерской работы по предметному и своевременному направлению детей и их законных представителей в систему здравоохранения.

Дошкольным и школьным образовательным учреждениям необходимо научиться делать итоговые заключения о том, какие меры воздействия на воспитанника и обучающегося будут целесообразными:

- только психолого-педагогические;
- исключительно медицинские;
- психолого-педагогические и медико-социальные в рамках охранительного клиничко-педагогического режима.

Это позволит не брать на себя ответственность в тех случаях, когда нарушение дисциплины является не педагогической проблемой, а медицинским диагнозом, симптомом или прямым следствием каких-либо хронических заболеваний. Важно учитывать, что в связи со своими соматическими особенностями дети не всегда могут совершать те усилия, которые от них по праву ждут воспитатели и учителя, что и приводит к нежелательным многочисленным конфликтам.

В связи с этим возрастает роль психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, в задачи которых может быть дополнительно включено:

- мотивирование родителей на активное участие в обеспечении ребенка охранительным клиничко-педагогическим режимом;

- проведение соответствующей социально-диспетчерской работы, уточнение у лечащих врачей, какие специальные условия обучения и воспитания может и должна учитывать образовательная организация в своей профессиональной деятельности;
- вооружение законных представителей направлениями, памятками, справками, характеристиками, информационными письмами для удобства общения с медицинскими специалистами;
- изучение внутренней картины болезни, составление психологического портрета воспитанника или обучающегося;
- определение спектра здоровьесберегающих технологий, направленных на поддержание качества жизни ребенка;
- проведение мониторинга функционирования охранительного режима с целью оценки удовлетворения основных потребностей обучающегося, профилактики ухудшения его здоровья, эффективности воспитательных мероприятий.

Как показывает практика по сопровождению в рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Нижнеудинского района несовершеннолетних лиц, совершивших какие-либо административные и уголовные преступления, меры психолого-педагогического воздействия на них были изначально обречены на неуспех без должного и своевременного привлечения медицинских специалистов. В подавляющем большинстве случаев, дети находились в беспомощном состоянии, со стороны законных представителей они не были обеспечены надлежащим медицинским сопровождением и лечением.

Напротив, своевременно составленный охранительный клинко-педагогический режим может не только создать хорошие предпосылки для успешной социализации лиц с какими-либо серьезными хроническими заболеваниями, но и позволить им:

- получить удовольствие от учебы и выбрать по душе будущую профессию;
- избежать проблем с правоохранительными органами;
- быть достойными продолжателями лучших традиций Российского государства.

Отсюда очевидно, что в современных условиях охранительный клинко-педагогический режим должен являться основой всей педагогической деятельности по реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список использованной литературы**

1. Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании // Вестник РАМН. 2009. № 5. С. 6–11.
2. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М. : Медицина, 1982. 216 с.

3. Зинин С. В. Определение общего количества эндокринных нарушений среди детей с нарушениями речи: социально-диспетчерская работа. // Развитие образования. 2020. № 2(8). С. 26–31.
4. Иовчук Н. М., Северный А. А., Морозова Н. Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. СПб. : Питер, 2008. 416 с.
5. Кулакова Е. В., Богомолова Е. С., Бадеева Т. В., Кузмичев Ю. Г. Заболеваемость детей школьного возраста в условиях крупного города по данным обращаемости // Медицинский альманах. 2015. № 2 (37). С. 74–76.
6. Лакошина Н. Д., Ушаков Г. К. Медицинская психология. М. : Медицина, 1984. 272 с.
7. Политика О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб. : Речь, 2008. 208 с.
8. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М. : АПК и ПРО, 2002. 121 с.
9. Цикулина С. 211 погибших на уроках физкультуры школьников: почему так много // Московский комсомолец. 2017. 10 окт. URL: <https://www.mk.ru/social/2017/10/09/211-pogibshikh-na-urokakh-fizkultury-shkolnikov-pochemu-tak-mnogo.html> (дата обращения: 14.02.2021).

### **Информация об авторе**

Зинин Сергей Валерьевич – педагог-психолог, учитель-дефектолог, МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск», г. Нижнеудинск, Россия, [zinin-sergey79@mail.ru](mailto:zinin-sergey79@mail.ru)

\* \* \* \* \*

Ю. А. Зубрилина  
И. П. Иванова  
г. Иркутск

## ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Аннотация.** Обобщен опыт использования театрализованной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи как средства преодоления речевого дефекта дошкольников и как формы работы с родителями воспитанников. Рассмотрены коррекционно-воспитательное значение театрализованной деятельности для дошкольников, особенности участия родителей воспитанников в подготовке и проведении спектаклей в ДОУ, пополнении развивающей среды в группе. Обозначено содержание процесса подготовки к показу музыкальной сказки.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, театрализованная деятельность, досуг, семья, общение.

Y. A. Zubrilina  
I. P. Ivanova  
Irkutsk

### **Theatrical activities in working with parents preschoolers with general speech underdevelopment**

**Abstract.** The article presents the experience of using theatrical activity in a group of compensatory orientation for children with severe speech impairments as a means of overcoming the speech defect of preschoolers, and as a form of work with the parents of pupils. The correctional and educational value of theatrical activity for preschoolers, the peculiarities of the participation of the parents of pupils in the preparation and conduct of performances in the preschool educational institution, replenishment of the developing environment in the group are considered. The content of the preparation process for showing a musical fairy tale is presented.

**Keywords:** general speech underdevelopment, theatrical activity, leisure, family, communication.

Тяжесть речевого дефекта дошкольников с общим недоразвитием речи I–III уровней предполагает постоянное пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса, формирование звукопроизношения, развитие связной речи, совершенствование умения грамматически правильно и точно выражать свои мысли. Кроме того, многие дети с речевыми нарушениями имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, быстрая утомляемость, отвлекаемость и истощаемость [2]. Многие дошкольники не умеют ограничивать свои желания, отличаются упрямством и негативизмом, в психическом облике часто встречаются черты эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. По характеру дети бывают раздражительными, замкнутыми, стеснительными.

Все эти особенности ограничивают речевые контакты детей со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения даже в кругу своей семьи, со своими ближайшими родственниками. Мы заметили, что малое количество детей легко вступает

в контакт; многие дети с приходом в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с трудом вступают в контакт, замкнуты, не могут быть инициаторами общения.

Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи требует активного участия в нём родителей. В результате наших наблюдений мы пришли к выводу, что многие родители, имеющие детей с речевыми нарушениями, не осознают всей тяжести речевого дефекта, отмечая только неправильное звукопроизношение, редко кого из них волнует недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, несовершенство связной речи, особенности психического развития. В своей деятельности мы используем традиционные формы взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда и родителей:

- родительские собрания;
- фронтальные и индивидуальные консультации;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- тематические выставки;
- размещение информации на стендах группы и ДОУ;
- информационные папки-передвижки.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевую патологию, подтолкнули нас к идее использования театрализованной деятельности не только как средства преодоления общего недоразвития речи дошкольников, но и как формы работы с родителями воспитанников. Данная форма работы даёт возможность дошкольникам психологически подготовиться к публичным выступлениям на праздниках в ДОУ, так как дети с речевой патологией, как правило, не имеют опыта участия в таких мероприятиях. В процессе подготовки к спектаклям у детей накапливается нравственно-эмоциональный опыт, совершенствуются все стороны речи: фонетика, словарный запас, грамматический строй, связная речь, а также общие речевые навыки. Совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эстетическому и эмоциональному развитию детей.

Использование театральной деятельности в ДОУ – это длительная работа, которая требует обязательного участия родителей и других членов семьи дошкольника. Театрализованная деятельность применяется нами в течение нескольких лет, помогая разнообразить формы и методы коррекционно-педагогического воздействия.

Прежде всего, участие родителей важно в тематических вечерах, в которых дети и взрослые могут быть равноправными участниками. Участие родителей важно в таких вечерах в качестве исполнителей роли, авторов текста, изготовителей костюмов, декораций и т. д.

Перед началом нашей деятельности была выполнена предварительная работа. В первую очередь с родителями были проведены индивидуальные беседы о значимости театральной деятельности в жизни ребёнка, консуль-



тации «Развитие детей в театральной деятельности», «Мир театра», «Театр дома», «Сказочные герои глазами детей» и другие, о влиянии театра на развитие ребёнка. Родители своими силами пополнили кукольный театр новыми героями (дедушка, волк, ёж и т.п.), обогатили уголок «Ряжения» новыми костюмами (жилетки, рубашки, платки). Они так сильно заинтересовались и прониклись темой театра, что проявили инициативу участия в постановке и показе сказки для детей. Совместно с родителями была выбрана сказка. Учитывая первый опыт родителей в театрализованной деятельности, сказку выбрали простую – «Теремок». Родители договаривались и распределяли роли, подбирали музыкальное сопровождение к каждому из героев сказки, которое наиболее подчеркивало образ каждого персонажа в ходе самой сказки. Затем, совместно с родителями, каждому герою подобрали костюмы, часть деталей костюмов родители делали собственноручно. После этого начались полноценные репетиции, в ходе которых было принято решение дополнить сказку танцевальными движениями. Репетиции проходили в атмосфере доброжелательности и взаимовыручки, в процессе совместной работы приходили интересные решения и при поддержке всех участников действия воплощались в жизнь. Спустя несколько репетиций, когда родители были подготовлены основательно, состоялся показ музыкальной сказки «Теремок» для ребят нашей группы. Увидев родителей в роли героев сказки, дети пришли в восторг, у них загорелись глаза, некоторые дети не узнали своих родителей. Первая сказка силами родителей прошла с аншлагом!

Сравнивая начало старшей и конец подготовительной групп, мы убедились, что участие дошкольников с речевой патологией в спектаклях помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает их новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр и действий, в игровой форме закрепить полученные знания, умения и навыки. Постепенно в процессе работы по театрализованной деятельности дети совершенствовали культуру своего поведения, внешнего облика, приобретали черты воспитанности. Конечно, дошкольники не перестали шалить, прыгать и бегать, забывать о своих обязанностях. Но мы видим, что шалят, прыгают и бегают они в меру, их можно вовремя остановить, на замечания реагируют без агрессии, легко и спокойно. Конечно, они не перестали ссориться, однако родители отметили, что в доме стало больше шуток и смеха, дошкольники сами много делают приятного и снимают напряжение, усталость с родителей, в конечном итоге привлекая их к активному участию в жизни группы и ДОУ. А ведь положительные эмоции нужны каждому. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, шуткой, улыбкой и физическим здоровьем человека. Получая положительный эмоциональный заряд, человеческий организм открывается добру и красоте. Считается, что ребёнок, с раннего возраста погружённый в семье в атмосферу радости, вырастет более устойчивым к неожиданным ситуациям и будет меньше подвержен стрессам, депрессиям и разочарованиям.

Некоторые родители заметили, что их дети постепенно раскрываются в общении, легче вступают в контакт, даже могут иногда выступать инициаторами общения, активно участвуют в играх со сверстниками. Воспитанники стали охотнее выступать с чтением стихов перед сверстниками и взрослыми, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Родители настолько увлеклись театральной деятельностью, что предложили показать сказку для детей всего детского сада. Воодушевившись результатами, в дальнейшем мы с родителями планируем, после снятия ограничений, продолжить начатую традицию, но уже совместно с детьми.

В театральной деятельности участие родителей необходимо. У детей это вызывает много эмоций, обостряет чувство гордости за родителей, которые участвуют в постановках. Родители стали тепло относиться к детскому саду, и появились положительная оценка его деятельности и деятельности педагогов, желание участвовать в других мероприятиях ДОУ и группы. Любое совместное событие позволяет родителям увидеть проблемы своего ребёнка изнутри, трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как это делают другие, получить возможность приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но самым трудным в организации (ограничения, связанные с пандемией, безынициативность отдельных родителей, недостаточность денежных средств для покупки необходимых материалов, чтобы изготовить костюмы и декорации).

Итак, мы сделали вывод, что совместная театрализованная деятельность с родителями воспитанников детского сада даёт исключительно положительные результаты. Во время совместной работы родители пришли к единому мнению, что их вовлечение и заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимы для развития собственного ребёнка. Такие совместные досуги могут сыграть большую роль в создании дружеской, доверительной, творческой атмосферы не только в группе, но и в семье. Кроме того, «дошкольный возраст благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой красивой речи» [1], что очень важно при работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

#### **Список использованной литературы**

1. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб. : Детство-пресс, 2009. 64 с.
2. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / под общ. ред. Т. В. Волосовец. М. : Ин-т общегуманит. исслед., 2002. 256 с.

#### **Информация об авторах**

Зубрилина Юлия Александровна – воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 75, г. Иркутск, Россия, e-mail: juliaz2012@list.ru

Иванова Ирина Павловна – учитель-логопед, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 75, г. Иркутск, Россия, e-mail: ira\_irisha\_ivanova1978@mail.ru

УДК 373.21

**О. А. Казаринова**  
Иркутск

## **МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**Аннотация.** Обобщен опыт организации взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей. Определена важность семейного воспитания в процессе развития детей и необходимость взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** дошкольное детство, национально-региональный компонент, маршруты выходного дня.

**O. A. Kazarinova**  
Irkutsk

### **Weekend routes as an innovative form of working with parents on the development of the regional component for children**

**Abstract.** The article presents the experience of organizing the interaction of a kindergarten and a family to improve the educational capabilities of parents. The importance of family education in the development of children and the need for interaction between the family and the preschool institution have been determined.

**Keywords:** preschool childhood, national-regional component, weekend route.

Взаимодействия детского сада и семьи является одним из важных аспектов в воспитании детей. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) требует от педагогов искать новые формы взаимодействия с семьями, чтобы помочь родителям стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником [2]. Современным родителям необходимо помнить, что семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка, а детский сад только помощник в воспитании.

Дошкольный период – это неповторимое время в жизни каждого человека, так как на этом этапе происходит развитие личности ребенка, формируется его здоровье. В период дошкольного детства ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, законных представителей, педагогов. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» [5].

Разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом конвенции ООН о правах ребенка Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования содержит основные принципы, которых необходимо придерживаться в работе с детьми. Дан-

ные принципы направлены на полноценное проживание всех этапов детства, обогащение детского развития, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество детского сада с семьей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Одной из главных задач ФГОС ДО является «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» [5].

Для успешной реализации Программы Федерального государственного образовательного стандарта должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых является «поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность» [3].

Семья и ДОУ – важнейшие институты социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для духовного развития и формирования личности ребенка необходимо их взаимодействие. Эффективность этого взаимодействия зависит напрямую от систематической и целенаправленной работы с семьями воспитанников. Поэтому во многих детских садах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества, обеспечивающего повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для привлечения родителей к воспитательной деятельности и формированию их активной позиции, педагоги дошкольных образовательных учреждений осуществляют поиск инновационных форм и методов работы с семьями. Современный детский сад – это не только работа с детьми, но и то место, в котором каждая семья сможет найти помощь и поддержку в воспитании детей [4].

Перед педагогом ДОУ встает проблема, как привлечь родителей как участников образовательных отношений к сотрудничеству, а также найти инновационные технологии для взаимодействия. И в то же время в своей работе с родителями хотелось как можно глубже задействовать региональный компонент. Наше образовательное учреждение работает по программе развития «Национально-региональный компонент в экологическом образовании дошкольников». При изучении данной проблемы и программы, направленной на формирование экологической культуры дошкольников с учетом национально-регионального компонента, возник вопрос, какая же форма работы с родителями и детьми станет наиболее эффективной и привлекательной в экологическом образовании для всех участников воспитательного процесса.

Особый интерес был вызван разработкой «Маршрутов выходного дня». Целью разработки «Маршрутов выходного дня» стало формирование у детей дошкольного возраста уважения, интереса и бережного отношения к родному краю, расширение кругозора, воспитание духовной культуры ребенка через взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями.

Не секрет, что семья влияет на воспитание и формирование личности ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Например, основные представления и знания об окружающей природе, достопримечательностях, уникальности своего родного края, города, дети получают в совместной с педагогом деятельности, но закрепление полученных знаний происходит главным образом в повседневном общении с родителями [1]. Ведь только родители могут обеспечить чувственный опыт своих детей, организовать реальную (а не виртуальную, как в детском саду) экскурсию на природу, в ближайшую рощу, настоящее путешествие к берегам Байкала. Выходные – это то время, когда родители могут уделить больше внимания своим детям. Чтобы привлечь родителей к совместной активной деятельности в вопросах экологического воспитания, мы, педагоги ДОУ, предложили совместный проект «Маршрут выходного дня». С целью мотивирования родителей на дальнейшую совместную продуктивную деятельность, проработали этот вопрос на родительском собрании в начале учебного года. Рассказали им о выбранной нами инновационной форме работы «Маршруте выходного дня», познакомили с задачами, которые поставили перед собой, подобрали рекомендации для ознакомления по разработке «Маршрутов выходного дня» и выслушали все предложения и пожелания родителей.

Затем провели анкетирование с целью выявления уровня знаний о краеведении и об экологических знаниях детей, в результате чего получили заинтересованность родителей для построения дальнейшей работы по данному проекту. Далее совместно с родителями составили план мероприятий (учитывая все предложения родителей) на год и по каждому интересующему месту разработали «Маршрут выходного дня». В течение всего учебного года, в соответствии с составленным планом, проходили тематические прогулки по разработанным маршрутам. После прогулок по маршрутам дети вместе с родными готовили небольшие выступления, которые были подкреплены рисунками, плакатами, стенгазетами.

Данная форма оправдала себя, родители принимали активное участие в ее реализации, с удовольствием посещали все разработанные нами маршруты. В результате мы можем рекомендовать следующие «Маршруты выходного дня»:

- Роща Звездочка зимой;
- Роща Звездочка весной;
- Роща звездочка осенью;
- Нерпинарий;
- Тальцы;

- Берег Байкала. Листвянка;
- Иркутский зоосад;
- Контактный зоопарк;
- Горзеленхоз.

Благодаря выбранной нами новой форме работы с родителями и детьми «Маршрут выходного дня», у всех участников образовательного процесса сформировалось устойчивое желание лучше и глубже узнавать историю родного края, бережные отношения к живой и неживой природе, к родной земле, навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

#### **Список использованной литературы**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. : Элизе Трейдинг, 2004. 246 с.
2. Дошколенок.ру : сайт для воспитателей детских садов. <https://dohcolonoc.ru/> (дата обращения: 10.03.2021)
3. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Веракса и др. ; М. : «Мозаика – Синтез», 2011. 292 с.
4. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / С. В. Чиркова. М. : ВАКО, 2013. 338 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. М., 2013.

#### **Информация об авторе**

Казаринова Ольга Анатольевна – воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 37, г. Иркутск, Россия, e-mail: dou.37@mail.ru

\*\*\*\*\*

УДК 330.35

М. Ю. Калашникова  
Юрты

## КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Раскрыта важная проблема настоящего времени – духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, выступающее неотъемлемым элементом формирования внутреннего мира ребенка на всех этапах становления общества. Рассмотрены понятие «воспитание», современные методы и формы воспитания вышеперечисленных направлений в период дошкольного детства.

**Ключевые слова:** воспитание, дошкольный возраст, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, дети.

M. Yu. Kalashnikova  
Yurts

### Key aspects of spiritual, moral and patriotic education of preschool children

**Abstract.** The article reveals an important problem of the present time – the spiritual, moral and patriotic education of children, which is an integral element of the formation of a child's inner world at all stages of the formation of society. The concept of “upbringing” is considered, as well as modern methods and forms of upbringing of the above areas during preschool childhood.

**Keywords:** education, preschool age, spiritual and moral education, patriotic education, children.

Важным шагом в жизни каждого человека выступает рождение ребенка, последующее воспитание которого обусловлено развитием в будущей личности гражданина нашей страны. В настоящее время современные родители озадачены проблемой раннего развития подрастающего поколения (письмо, счет, чтение), однако формирование в личности человека зачастую упускается из виду.

Период дошкольного детства является основным периодом, в котором происходит становление ключевых личностных качеств, посредством которых развивается психологическая устойчивость, целеустремленность, морально-нравственные ориентиры и жизнеспособность. Именно в данный возрастной период формируются представления об окружающем мире, добре и зле, морали и нравственности, семейном укладе и родной земле.

Формирование вышеперечисленных духовных качеств личности не происходит спонтанно, без воздействия со стороны. Становление и развитие духовно-нравственных качеств происходит в следующих условиях:

- выраженная родительская любовь;
- преданная семья;
- сопереживание и ответственность со стороны близких [4].

Отечественный писатель, поэт, драматург С. Михалков писал: «Человек начинается с детства. Именно в детстве происходит посев добра». Данная цитата описывает конкретную проблему духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте, которая напрямую зависит от

родителей, педагогов и окружающих людей, обогащающих впечатления детства и формирующие нравственные чувства.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс формирования гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы, основанное на базовых духовных и нравственных ценностях нашей страны [2]. Процесс духовно-нравственного воспитания является сложным и достаточно длительным, требующим сил и личного вдохновения со стороны взрослых, будь то родители или педагоги ДОО.

Основной целью духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста выступает формирование в личности ребенка нравственных качеств и ценностей, накопление духовного опыта, который обусловлен традициями культуры страны. Духовно-нравственное воспитание дошкольников основано на следующих задачах:

- обогащение духовного мира детей дошкольного возраста;
- знакомство подрастающего поколения с православной верой;
- развитие первичных представлений о добре и зле, о том, что такое хорошо, а что плохо, о морали и нравственности, милосердии и справедливости;
- возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- сохранение семейных ценностей [4].

Деятельность по духовно-нравственному воспитанию необходимо начинать с воспитания любви дошкольников к своим близким, а также к окружающим людям, посредством заучивания стихов о маме, изготовления творческих поделок и рисунков, чтения родителями и педагогами следующих сказок (сказки о материнской любви, «Хлеб да соль» А. Логунова и т. д.), проведения семейных мероприятий, знакомства с православными и народными праздниками, например, рождество, масленица, пасха, троица.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте интегрируется в различные виды детской деятельности, ведущим из которых выступают игры:

- сюжетно-ролевые игры «Семья»;
- дидактические игры «Православные праздники»;
- конструктивные игры «Моделирование храма»;
- подвижные игры, игры-забавы, игры-соревнования [4].

Использование игры с детьми дошкольного возраста, как ведущего вида деятельности в духовно-нравственном воспитании, основывается на проигрывании ролей, в которых герой милосердный, проявляет сострадание и сопереживание, доброжелательность и терпимость.

Большое внимание также уделяется вопросу патриотического воспитания подрастающего поколения, формированию гражданской позиции, уважительного отношения к своей Родине. Несмотря на изменения, которые происходят во многих сферах деятельности человека, тема патриотического воспитания актуальна всегда. По словам В. В. Зеньковского, истинным патри-



том можно стать только в том случае, если развиваться с традицией своего народа. И эта мысль нашла свое подтверждение в духовно-нравственном воспитании детей. Оно основывается на приобщении их к культурному наследию своего народа, воспитании бережного отношения к нему.

Говоря о патриотическом воспитании важно отметить, что это понятие достаточно емкое. Педагоги и родители могут с самого раннего детства сформировать у детей такие черты, которые помогут в будущем ему стать настоящим человеком и гражданином своей страны. Под патриотическим воспитанием понимается целенаправленная и систематическая деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, любви к своей стране, своей Родине, готовности к выполнению своего гражданского долга [1].

Наиболее эффективно патриотическое воспитание в дошкольном возрасте, когда перед детьми открывается новый и интересный мир, они легко обучаемы, испытывают впечатления, и их легко заинтересовать. Воспитанники приобретают знания, навыки, формируют способы поведения, которые являются фундаментом для становления их личности.

Рассматривая понятие «культурное наследие», обратимся к его определению. Так, под данным понятием понимается часть материальной и духовной культуры, которая была создана в прошлом, прошлым поколением, передающаяся поколениями и в настоящий момент являющаяся ценным и почитаемым. В рамках патриотического воспитания детей приобщают к культурному наследию, что формирует в них патриотические чувства и развивает духовность. Ярким примером могут служить музеи, где собраны элементы материальной и духовной культуры и транслируются людям [1].

Раскрывая особенности патриотического воспитания дошкольников, нельзя не упомянуть народные традиции. Под народными традициями принято понимать такие явления, которые представляют собой хранение и передачу убеждений, обычаев, уклада жизни. К таким традициям традиционно относятся праздники, народные игры, традиционная кухня, песни, былины, рассказы. Патриотическое воспитание, основывающееся на традиционной культуре, включает в себя:

- народные былины;
- летописи;
- русские сказки;
- патриотические песни [3].

Образовательную деятельность в ДОО по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста необходимо начинать с первого года обучения, на котором формируются чувства любви и привязанности к семье, дошкольной организации, улице, городу, бережного отношения к окружающей природе и всему живому.

На третий год обучения деятельность духовно-нравственного и патриотического воспитания осуществляется посредством трудового воспитания, развития познавательного интереса к народным традициям и обычаям. На четвертый год обучения в ДОО духовно-нравственное и патриотическое воспитание затрагивает представления о городах и стране в целом, права человека как гражданина нашей страны. Обучение на пятом году обучения позволяет дошкольникам познакомиться с символами государства, к которым можно отнести: герб, флаг, гимн. Развиваются чувства гордости и ответственности, толерантности и уважения к другим народам и их традициям [4].

Таким образом, можно говорить о том, что в первую очередь патриотическое воспитание помогает сформировать любовь к своей стране, к Родине, к семье, к культуре, к своему народу с помощью развития духовно-нравственных чувств, становление которых важно осуществлять в период дошкольного детства – наиболее благоприятного для развития периода.

#### **Список использованной литературы**

1. Бурлакова И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 6. С. 3–8.
2. Ворожейкина Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. 4–5 классы : метод. рекомендации. М. : Ассоциация XXI век, 2014. 50 с.
3. Дергач Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 2. С. 21–26.
4. Лагутина Н. Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста. М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 172 с.

#### **Информация об авторе**

Калашникова Марина Юрьевна – воспитатель МКДОУ детского сада «Светлячок», р. п. Юрты, Иркутская область, Россия, e-mail: 79501362984@yandex.ru

\*\*\*\*\*

УДК 371.14

**Н. В. Калинина**  
**Ю. И. Зырянова**  
Иркутск

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТьюТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования тьюторской компетенции у педагогов общеобразовательных организаций. Указываются особые возможности теоретико-методологической подготовки педагогов в рамках деятельности методической службы общеобразовательной организации и важность включения педагогов в полифункциональную проектную деятельность. Отмечается, что педагог, овладевая тьюторской компетенцией, повышает и расширяет границы своей педагогической компетентности.

**Ключевые слова:** тьютор, индивидуальная образовательная программа, индивидуализация, тьюторская компетенция.

**N. V. Kalinina**  
**Yu. I. Zyryanova**  
Irkutsk

### **Theoretical aspects of the formation of the tutor competence of the teacher in a general education organization**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the teachers' tutorial competence formation at general education organizations. Special features of the theoretical and methodological training of teachers in the framework of the activities at the general education organization and the importance of including teachers in polyfunctional project activities are indicated. It is noted that the teacher, mastering the tutorial competence, increases and expands the boundaries of its pedagogical competence.

**Keywords:** tutor, individual educational program, individualization, tutor competence.

На современном этапе образовательной практики общей тенденцией выступает активное обращение к идеям индивидуализации. Интерес к проблеме индивидуализации отражен в нормативных документах об образовании – в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [6], Федеральных государственных образовательных стандартах [5]. Введение профессионального стандарта педагога [3] требует овладения новыми профессиональными качествами и компетенциями – работа с одаренными обучающимися, работа в условиях реализации образовательной организацией программ инклюзивного образования, мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам и др., что подчеркивает значимость процесса индивидуализации в образовании.

Реализация процесса индивидуализации обучающихся стало возможным благодаря сложившимся практикам тьюторского сопровождения, представленным в исследованиях Т. М. Ковалевой, с. Ю. Поповой [1], Н. В. Шрамко [8]. Изложенные практики разворачиваются в трех контекстах: социальном, культурно-предметном, антропологическом. Для образовательных систем особое значение имеет антропологический контекст. Именно в данном контексте особо востребована тьюторская позиция педагога, которая максимально открывает перед ребенком возможности окружающего

мира, в дальнейшем помогающие удовлетворить познавательные потребности и далее выстроить образовательный маршрут.

Решение целей и задач индивидуализации, результатом которых является «человекосообразное образование» (А. В. Хуторской) [7], с одной стороны, и недостаточной теоретико-практической разработанностью педагогических условий в подготовке будущих педагогов к реализации функции тьютора, актуализирует проблему формирования тьюторской компетенции педагога в общеобразовательной организации.

Предпосылками теоретически обоснованного анализа сущности тьюторской компетенции явились труды А. П. Махова о формировании тьюторской позиции педагога [2], Т. Ю. Сурниной о подготовке педагогов к реализации тьюторских технологий в профессиональной деятельности [4], исследования Т. М. Ковалевой, Г. П. Щедровицкого в области современных подходов к развитию тьюторства [1], [9].

Исходя из понимания тьюторской компетенции педагога как его способности сопровождать индивидуальные образовательные программы обучающихся, мы отмечаем, что процесс формирования тьюторской компетенции педагога в общеобразовательной организации будет эффективным при соблюдении следующих условий: организации теоретико-методологической подготовки педагогов, актуализирующей смыслы процесса индивидуализации, в рамках деятельности методической службы общеобразовательной организации; включении педагогов в полифункциональную проектную деятельность, предполагающую проявление тьюторской позиции педагогов и реализации тьюторских технологий.

Реализация первого условия предполагает организацию теоретико-практических семинаров для педагогов. Содержание данных семинаров структурировано в три блока: «нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности», «введение в тьюторскую деятельность», «практикум». Первый блок включает рассмотрение нормативно-правовых документов федерального (федеральные законы, Приказы министерств) и локального уровней (документы, разработанные и утвержденные образовательной организацией). Разворачивая содержание второго блока, особое внимание уделяется анализу и осмыслению таких понятий как «индивидуализация», «индивидуальный подход», «индивидуальный маршрут», «индивидуальная образовательная программа». В коллективной мыследеятельности важно обсудить эффективные формы и методы тьюторского сопровождения, определить и обосновать основные условия успешной деятельности педагога-тьютора, выстроить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с педагогами на практических семинарах предполагает построение диалога в пространстве личностного опыта, что продуцирует «живое» знание на основе собственного личностного опыта и, бесспорно, способствует формированию знаний о тьюторстве и развитию способностей к тьюторскому сопровождению.

Реализация второго условия предусматривает проявление тьюторской позиции педагогов и реализацию тьюторских технологий. Тьюторские технологии направлены на реализацию алгоритмов по составлению индивидуальных маршрутов обучающихся, выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учеников, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальных образовательных программ, на деятельность по включение в работу с образовательным заказом семьи, формирование образовательной рефлексии учеников. Также на данном этапе педагоги активно включаются в организацию и осуществление проектной деятельности с обучающимися. В проектной деятельности педагог выступает в роли научного руководителя и помогает обучающемуся обозначать проблему, сформулировать тему, поставить цель, выдвинуть гипотезу и пр. Для успешного формирования тьюторской компетенции необходимо предоставить педагогам основательную теоретическую базу, основанную на ситуационных примерах.

Таким образом, в корпоративной образовательной практике обучение встроено в «производственную деятельность». Педагогам, с одной стороны, важно освоить опыт тьюторского сопровождения, моделирования индивидуального маршрута для обучающихся, а с другой – использовать новый опыт для преобразования собственной деятельности и обновления деятельности организации в целом в контексте индивидуализации образовательного процесса.

#### Список использованной литературы

1. Ковалева Т. М., Попова С. Ю. Профессия «Тьютор». Тверь : СФК-офис, 2013. 246с.
2. Махов А. П. Научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога : дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2012. 186 с.
3. Профессиональный стандарт: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) – воспитатель, учитель. URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
4. Сурнина Т. Ю. Подготовка преподавателей к реализации тьюторских технологий в профессиональной деятельности. Киров : Куранты, 2008. 21 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. : Просвещение, 2019. 61 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. : Эксмо-Пресс, 2021. 192 с.
7. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. М. : Эйдос, 2013. 73 с.
8. Шрамко Н. В. Основы тьюторства: курс лекций : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2018.
9. Щедровицкий П. Г. К проблеме границ деятельностного подхода в образовании (об исследовательской программе тьюторства). М. : Альпина Паблишер, 2012. 264 С.

#### Информация об авторе

Калинина Нина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [kalinina.nina299@yandex.ru](mailto:kalinina.nina299@yandex.ru)

Зырянова Юлия Игоревна – магистрант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [zyryanova\\_yuliya@mail.ru](mailto:zyryanova_yuliya@mail.ru)

УДК 373.4

**Т. В. Качина**  
Иркутск

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «РУЧЕЕК» ГОРОДА ШЕЛЕХОВА**

**Аннотация.** Отмечена тенденция снижения уровня физической подготовленности детей, общей доли их двигательной активности и повышения числа заболеваний. Для решения проблемы обоснован комплексный подход на уровне дошкольной организации, учитывающий основные компоненты физического воспитания, а также условия повышения эффективности данного процесса.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная активность, здоровье.

**T. V. Kachina**  
Irkutsk

### **Features of the physical education organization in preschool educational institution “Roocheek” in Shelekhov**

**Abstract.** The tendency of decreasing the level of physical fitness of children, the total share of their physical activity and an increase in the number of diseases is noted. To solve the problem, an integrated approach at the level of a preschool organization has been substantiated, taking into account the main components of physical education, as well as the conditions for increasing the efficiency of this process.

**Keywords:** preschool age, physical education, physical fitness, motor activity, health.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приоритетной задачей выступает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста [6]. Физическое здоровье представляет собой важнейший компонент здоровья в целом. Согласно социальному заказу общества важно формировать у дошкольника целостное представление о здоровье человека в разных его аспектах, а также ценностное отношение к здоровью, которое будет являться основой активной собственной деятельности в плане его сохранения и укрепления.

А. С. Дворкин, В. В. Кантан указывают, что предпосылками для физического развития детей дошкольного возраста выступают общие особенности формирования всех функциональных систем организма: сердечно-сосудистой, нервной, костной, мышечной и других [2; 3].

Анализируя проблему, связанную с ухудшением здоровья подрастающего поколения, в частности, детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что, несмотря на решение задач физического воспитания, использование разных форм и методов работы, возникают определенные трудности в организации процесса физического воспитания.

Так, внедрение программ оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста не всегда является эффективным, поскольку мате-

риально-технические условия в дошкольной организации не всегда отвечают требованиям программы, существуют проблемы с квалификацией кадров, а также степенью владения педагогами методиками физического развития детей. Стремясь использовать разнообразные программы, мы также анализировали, какие затруднения возникают в процессе адаптации данных программ к условиям дошкольной образовательной организации и пришли к выводу о том, что, прежде всего, необходимо решать проблему, связанную с укреплением здоровья детей комплексно. Это означает, что двигательная деятельность должна занимать в режиме дня до 50 %, в то время как во многих образовательных программах целенаправленной двигательной активности отводится не более 20 % от общего времени дневного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все это не способствует эффективному решению оздоровительных и образовательных задач.

В дошкольной организации систему физического воспитания мы выстраивали, определив ключевые понятия данной системы, такие как: физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная активность.

Под физическим воспитанием мы понимаем ту часть педагогического процесса, которая направлена на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, укрепление здоровья детей (Л. Д. Глазырина, А. В. Кенеман) [1; 4]. В процессе физического воспитания происходит формирование физической культуры ребенка, поскольку он усваивает общечеловеческие и национально-культурные ценности.

Физическая подготовленность детей отражает соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы. Анализ физической подготовленности помогает четко определить задачу физического воспитания, содержание образовательной деятельности с детьми, методы и приемы работы.

Повышение двигательной активности – это одно из направлений целостной системы физического воспитания, поскольку двигательная активность является основой здоровья ребенка. По мнению Л. В. Яковлевой, значимость двигательной активности обусловлена тем, что особенности энергетики на уровне целостного организма и его клеточных элементов таковы, что они находятся в прямой зависимости от характера функционирования скелетных мышц в разные возрастные периоды. Двигательная активность влияет на восстановительные процессы в организме [7].

Система физического воспитания в дошкольной организации включает два основных компонента. Это целенаправленно организованная образовательная деятельность с детьми, которая включает в себя занятия по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, а также спортивный досуг, развлечения и другие формы работы. Второй компонент системы физического воспитания – это формы работы, направленные на повышение двигательной активности детей, их физическое развитие, организуемые в интеграции с другими видами деятельности, либо организуемые

педагогом, например, на прогулке, в свободное время дня и так далее. Эти два компонента отражают также взаимосвязь деятельности инструктора по физической культуре и воспитателя.

Организуя работу слаженно, на основе четко определенных задач в совместной деятельности, инструктор по физической культуре и педагоги дошкольной организации реализуют в большей степени потенциал не только образовательной программы, но и парциальных программ, способствующих укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

В системе физического воспитания в дошкольной организации мы уделяем также большое внимание условиям, способствующим повышению эффективности проводимой работы. Прежде всего, одним из ключевых условий является повышение уровня компетентности педагогов дошкольной организации в вопросах физического развития детей. Для повышения компетентности педагогов используются формы работы, организуемые старшим воспитателем совместно с инструктором по физической культуре и педагогами. Задачи работы с педагогами определяются на основе оценки уровня компетентности педагогов посредством специально разработанного оценочного инструментария. Еще одним значимым условием организации работы является вовлечение родителей в систему работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Работа с родителями организуется в двух направлениях. Первое направление включает просветительскую работу с родителями, направленную на расширение их знаний о физическом воспитании, основных его методах, принципах, особенностях физического воспитания в зависимости от возраста детей, второе направление включает совместные мероприятия, такие как спортивные досуги, праздники, развлечения, походы, в рамках которых также решаются задачи физического воспитания.

Интерес детей к укреплению собственного здоровья, формированию ценностного отношения к нему мы формируем также через создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, а также оснащение спортивного зала, организации спортивной площадки на территории детского сада, создание условий для двигательной активности на участках детского сада.

Ежедневно работа осуществляется в системе. Все те режимные процессы, которые предполагают двигательную активность детей, такие как утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры в свободное время, в планировании педагогами представлены соответствующими формами работы, которые позволяют укреплять физическое здоровье детей. В режимных процессах также реализуются задачи по расширению представлений детей о здоровье, о факторах, влияющих на здоровье. Так, Н. В. Микляева считает, что одним из ключевых принципов организации физического воспитания в дошкольной организации является принцип системности и последовательности, которого мы придерживаемся [5].



Учитывая разнообразные составляющие, определяя содержание на основе современных требований, отбирая материал для укрепления физического развития детей, реализуя условия, способствующие укреплению физического развития детей, мы способствуем формированию эффективной системы физического воспитания. Таким образом, при всех определяющих ориентирах в организации физического воспитания в условиях детского сада большое значение имеет комплексный подход, реализуемый специалистами ДОО.

#### **Список использованной литературы**

1. Глазырина Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М. : Владос, 2016. 154 С.
2. Дворкин А. С. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет средствами физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 2. С. 32–34.
3. Кантан В. В. Раннее физическое развитие ребенка от 0 и старше: Методическое руководство для родителей и воспитателей. СПб. : Корона-принт, 2016. 272 с.
4. Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2015. 271 с.
5. Микляева Н. В. Физическое развитие дошкольников. Ч. 1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО. М. : ТЦ Сфера, 2015. 144 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М. : ТЦ Сфера, 2014. 96 с.
7. Яковлева Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет : метод. рекомендации : в 3 ч. М. : Владос, 2014. Ч. 1. Программа «Старт». 315 с.

#### **Информация об авторе**

Качина Татьяна Вячеславовна – магистрант, Иркутский государственный университет, 664001, г. Иркутск, Россия, e-mail: kachina\_tatyanka@mail.ru

\* \* \* \* \*

УДК 373.25

**Ю. В. Кириллова**  
Ангарск

## **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО**

**Аннотация.** Рассмотрена система работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Обозначены актуальные проблемы в детском развитии, представлены инновационные технологии и активные формы взаимодействия с детьми, родителями воспитанников ДОО, педагогами, направленные на повышение психолого-педагогической готовности всех участников образовательного процесса к использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию в системе педагог – родитель – ребенок.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями, психолого-педагогическая компетентность, дистанционные образовательные технологии.

**Yu. V. Kirillova**  
Angarsk

### **The system of psychological and pedagogical escort's organization by the parents (legal representatives) of educational process at preschool educational organization**

**Abstract.** The article presents the teacher-psychologist's working system of a pre-school educational organization, providing the educational process at PEO with psychological and pedagogical escort parents (legal representatives) of children in full-time and distance learning. The most important problems connected to child development are indicated, the innovative technologies and interaction's active forms are shown, relations to the parents of foster children and pedagogical staff, with are directed to rising of pedagogical and psychological preparations for using the affective methods of successful (positive) system-interaction «teacher-parents-child» by all the participants of the educational process.

**Keywords:** psychological and pedagogical escort, interaction with parents, psychological and pedagogical competention, distance education technologies.

Концепция модернизации российского образования и современные нормативно-правовые документы в области образования нацеливают деятельность педагога-психолога дошкольной образовательной организации на обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО и утверждают необходимость: оказания надлежащей помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья; обеспечения поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) [20]; создавать условия для вовлечения семей и участия родителей (законных представителей) воспитанников в непосредственную образовательную деятельность ДОО [19].

Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников в МАДОУ № 57 (г. Ангарск) направлена:

- на вовлечение родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс, системное сотрудничество со специалистами ДОО;
- повышение уровня их компетентности, психолого-педагогических знаний в вопросах адаптации, воспитания, развития и образования детей;
- анализ актуальных проблем в детско-родительских отношениях;
- организацию профилактической и коррекционно-развивающей работы по проблемам детского развития и взаимоотношений в системе «родитель – ребенок».

Подходы А. Я. Варги, А. И. Захарова, М. И. Лисиной, А. С. Спиваковской и методические рекомендации И. М. Марковской, Н. Ю. Синягиной [1; 3; 4; 6; 11] позволяют эффективно выстраивать работу по оптимизации детско-родительских отношений с использованием традиционных и инновационных форм взаимного сотрудничества с родителями.

Система психолого-педагогической работы с родителями (законными представителями) воспитанников в МАДОУ № 57 (г. Ангарск), представлена в виде модели.

Модель работы с родителями (законными представителями) воспитанников (далее – Модель) в МАДОУ детский сад № 57 основывается на методических рекомендациях Т. И. Чирковой, Л. М. Шипициной [16; 17] и представляет систему взаимосотрудничества педагогического коллектива ДОО с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

Цель: разработать и реализовать систему психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) по развитию, образованию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- повышать у родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста уровень компетентности, психолого-педагогических знаний в вопросах адаптации, воспитания, развития и образования детей;
- мотивировать родителей к взаимосотрудничеству со специалистами ДОО по проблемам развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, оптимизации детско-родительских отношений;
- повышать имидж дошкольной образовательной организации и престиж профессии воспитателя и педагога посредством раскрытия образовательной деятельности ДОО во всех аспектах и обеспечения доступности информации.

Разработанная модель (см. рис.) выстроена с учетом определенной цикличности и включает традиционные и инновационные формы работы, проводимые педагогическим коллективом, и реализуется по алгоритму в три этапа.

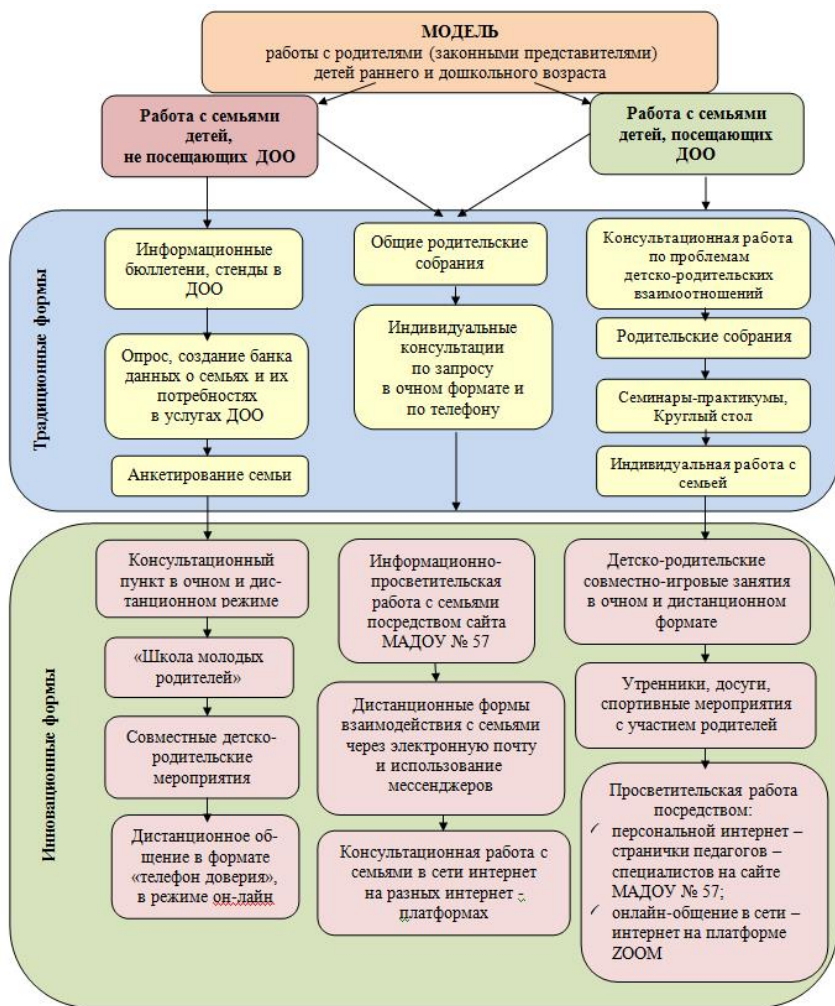


Рис. Модель работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста

I этап: осуществляется комплексная диагностика детского развития (которая освещается на «Психолого-педагогических групповых совещаниях», проводимых 2 раза в год (сентябрь-октябрь, май)), на основе анализа:

- успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО (индивидуальные листы адаптации – В. М. Сотникова, Т. Е. Ильина; оценка адаптации детей к условиям детского сада – автор Л. Ю. Пахомова) [12];

- соответствия уровня нервно-психического развития ребенка возрастным нормам (К. Л. Печора, Т. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева; Е. Б. Волосова [7]);
- степени готовности детей раннего возраста к переходу в группы дошкольного возраста (карта готовности ребенка раннего возраста к переходу в ДОО [7]);
- уровня развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными показателями развития;
- развития предпосылок к учебной деятельности у дошкольников подготовительных к школе групп, детей 6–7 лет логопедической группы;
- актуальных проблем в детско-родительских отношениях по каждой возрастной группе.

В проведении мониторинга принимают участие педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель, администрация учреждения.

II этап включает:

- разработку и реализацию основных направлений эффективного взаимосотрудничества педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей групп раннего возраста с родителями детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО;
- планирование и организацию просветительской деятельности, профилактической и коррекционно-развивающей работы, совместных детско-родительских мероприятий;
- выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем у детей с учетом рекомендаций педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей групп раннего возраста, где определены задачи каждого специалиста в системе сопровождения.

III этап: педагогический коллектив знакомит с информацией родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста и согласовывает с ними индивидуальные маршруты детского развития.

На итоговых «Психолого-педагогических групповых совещаниях», проводимых в конце учебного года (апрель, май), осуществляется анализ динамики развития детей раннего и дошкольного возраста, результатов совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников.

На основе анализа полученных данных делается вывод об эффективности взаимосотрудничества, необходимости продолжения работы с детьми и родителями, корректируются направления сопровождения.

Алгоритм реализации данной Модели повторяется при поступлении в ДОО новых воспитанников, выявлении проблем в развитии детей раннего и дошкольного возраста (по результатам итогового мониторинга), по запросу родителей или педагогов ДОО.

Для эффективной реализации Модели используются традиционные и современные инновационные формы взаимодействия с родителями.

Традиционные формы взаимодействия с родителями включают очное и дистанционное взаимодействие:

- родительские собрания по вопросам особенностей психологического и возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальное консультирование по проблемам адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО; разрешение проблем детского развития;
- привлечение родителей к участию в совместных семейных творческих конкурсах;
- информационно-просветительскую работу с семьями посредством сайта МАДОУ № 57.

Инновационные формы предполагают включение интерактивных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в очном формате и режиме реального времени с использованием дистанционных образовательных технологий (использование мессенджера Viber; консультирование по принципу «телефон доверия» через мобильную связь, электронную почту, сеть интернет – платформу Zoom):

- «Школа молодых родителей» по вопросам подготовки и адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО;
- семинары-практикумы по проблемам взаимоотношений родителей и детей раннего и дошкольного возраста, например, «Кризис трех лет», «Особенности общения со старшими дошкольниками в семье», «Школа вежливости!»;
- «Круглый стол» по актуальным проблемам детского развития: «Роль отца и матери в успешной социализации и благополучном развитии ребенка раннего возраста», «Семья глазами ребенка» (дети 3–4 лет), «Мы и наши дети!» (дети 5–6 лет);
- коррекционно-развивающая работа с детско-родительской парой, направленная на осознание родителями необходимости позитивных изменений в установках, оценке деятельности и поведении детей; определение целесообразных путей решения проблем в развитии и воспитании ребенка;
- мини-консилиум (в разном составе: воспитатель – специалист – родитель), обеспечивающий всестороннее обсуждение и выработку стратегии эффективного взаимодействия с ребенком, своевременное обсуждение и решение конкретных проблем, возникающих во взаимоотношениях ребенка со сверстниками и воспитателями, разрешение спорных и конфликтных ситуаций между родителями детей и педагогами ДОО;
- сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации, воспитания, развития и образования детей с ОВЗ;

– детско-родительские мероприятия (реализация цикла авторских детско-родительских игровых занятий, открытых образовательных событий) комплексного характера. Данный подход позволяет организовать часть занятий в режиме реального времени в сети интернет на платформе Zoom, а также провести детско-родительские занятия в непосредственном взаимодействии, сотрудничестве между педагогами, родителем и ребенком.

Детско-родительские мероприятия осуществляются в сотрудничестве со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем ДОО, воспитателями групп раннего и дошкольного возраста) с целью развития готовности родителей (законных представителей) воспитанников к использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию с детьми:

– в группах раннего возраста (дети 2–3 лет) – четыре занятия по темам «Любим с мамочкой играть», «Игрушки», «Мишкины погремушки», «Мы рассказываем сказки»;

– в группах младшего дошкольного возраста – четыре занятия: «Моя и мамина рука», «Есть у солнышка дружок», «Солнечные зайчики», «В гости с мамой!»;

– в группах среднего дошкольного возраста – два занятия: «Театр прикосновений», «Давай, поиграем!»;

– в группах старшего дошкольного возраста – занятия по темам «Моя семья – моя поддержка и защита», «В гостях у сказки!»;

– в подготовительной к школе группе – занятие «Путешествуем семьей!», «Скоро в школу!» для повышения психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6–7 лет к обучению в школе.

С целью оказания консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям воспитанников учреждения, а также семьям с детьми, не посещающим ДОО, была организована работа консультационного пункта в очном и дистанционном режимах. Дистанционные формы взаимодействия с семьями осуществляются в форме «телефон доверия», через электронную почту и использование мессенджеров.

Как показала практика, в основном обращаются за помощью семьи с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет по проблемам адаптации детей к условиям ДОО.

Для эффективной работы консультационного пункта были созданы следующие условия: разработано положение «О деятельности консультационного пункта», определено расписание работы, паспорт консультационного пункта выставлен на официальном сайте учреждения. В состав нашего консультационного пункта входят: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, работающий с детьми раннего дошкольного возраста. Руководит работой консультационного пункта заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Анализ эффективности реализации модели «Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО» в условиях учреждения предполагает анализ данных, полученных в результате итоговой диагностики (в конце учебного года, в мае, при завершении коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий).

Повышение активности участия родителей в образовательном процессе ДОО в сотрудничестве со специалистами дошкольного учреждения отслеживается по активности участия родителей в детско-родительских мероприятиях, во взаимодействии со специалистами дошкольной организации (протоколы детско-родительских мероприятий). Осуществляется анализ анкет для родителей «Оценка удовлетворенностью образовательной деятельностью в ДОО».

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников проявляется:

- в развитии сотрудничества между родителями и детьми, эмоциональной отзывчивости в детско-родительских отношениях (опросник Е. И. Захаровой, И. М. Марковской [9]);
- в использовании эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию с детьми (тест-опросник А. Я. Варги, В. В. Столина, анкета [9]).

На основе анализа полученных данных, можно сделать вывод об эффективности организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников в условиях ДОО, необходимости продолжения работы с детьми и родителями, корректировки направлений сопровождения.

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) периодически повторяется по результатам итоговой диагностики (на психолого-педагогических совещаниях в конце учебного года), при выявлении проблем в развитии и социализации воспитанников, а также при поступлении в ДОО новых воспитанников.

В перспективе дошкольная организация планирует внедрять разработанную и апробированную модель работы с родителями детей раннего и дошкольного возраста на территории Ангарского городского округа, что позволит повысить имидж дошкольных образовательных организаций и престиж профессии воспитателя и педагогов-специалистов.

Модель также позволит создать доступную среду и вовлечь в образовательный процесс семьи с детьми от 2 месяцев до 1,5 лет, для которых не созданы условия и возможность посещения ДОО.

Основные направления работы по оптимизации детско-родительских отношений отражены в рабочей программе педагога-психолога, опубликованной в 2020 г. в сборнике «Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы» (ООО «Издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», г. Санкт-Петербург).



Практические материалы по совместно-практической детско-родительской игровой деятельности представлены в книге «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», опубликованной в 2016 г. ООО «Издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», г. Санкт-Петербург.

### Список использованной литературы

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. СПб. : Речь, 2001. 144 с.
2. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг [и др.]. СПб. : Речь, 2007. 352 с.
3. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. СПб. : Союз : Лен-издат, 2000. 224 с.
4. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А. Г. Рузской. М. : ИИИститут практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. 384 с.
5. Лугова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб. : Речь, 2005. 176 с.
6. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб. : Речь, 2005. 150 с.
7. Печора К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста: актуальные проблемы и их решение в условиях ДОО и семьи. М. : Скрипторий 2003, 2006. 112 с.
8. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб. : Питер, 2007. 192 с.
9. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие. Самара : БАХРАХ-М, 2000. 672 с.
10. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. М. : Чистые пруды, 2005. 32 с.
11. Сиягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М. : ВЛАДОС, 2001. 95 с.
12. Сотникова В. М., Ильина Т. Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОО. М. : Скрипторий 2003, 2005. 76 с.
13. Удова О. В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение : учеб. пособие. Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2007. 136 с.
14. Федина Н. В., Бурмакина И. В., Звезда Л. М. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития // Проблемы современного образования 2017. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-nauchnye-podhody-i-perspektivy-razvitiya/viewer> (дата обращения: 25.02.2021).
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практ. пособие. М. : Генезис, 1999. 160 с.
16. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду : учеб. пособие. М. : Пед. об-во России, 2001. 224 с.
17. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицина [и др.] ; под науч. ред. Л. М. Шипициной. СПб. : Речь, 2005. 240 с.
18. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) / Л. М. Шипицина [и др.] СПб. : Детство-Пресс, 2008. 384 с.
19. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования // Российская газета. 2013. 25 ноября. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 22.10.2019).
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyH1BitwN4gB.pdf> (дата обращения: 12.09.2019).

### Информация об авторе

Кириллова Юлия Валерьевна – педагог-психолог, МДОУ детский сад № 57, г. Ангарск, Россия, e-mail: [gulij1978@mail.ru](mailto:gulij1978@mail.ru).

УДК 373.25

**О. А. Колесникова**  
**В. В. Яцюк**  
Шелехов

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ**

**Аннотация.** Дается трактовка понятия «взаимодействие педагогов и родителей», анализируются современные проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обобщен опыт работы, позволяющий повысить эффективность совместной работы.

**Ключевые слова:** обучающийся с ОВЗ, участники образовательных отношений, воспитание дошкольника.

**O. A. Kolesnikova**  
**V. V. Yatsyuk**  
Shelekhov

### **Interaction of teachers and parents as a factor of successful child upbringing the with disabilities**

**Abstract.** In the article the interpretation of the concept “interaction of teachers and parents” is given, the modern problems of the interaction between kindergarten and the family, bringing up a child with disabilities are analyzed. The experience of work which allows increasing the efficiency of joint work is described.

**Keywords:** student with disabilities, participants in educational relationships, upbringing a preschooler.

Модернизация образования определила приоритеты образовательной политики в области коррекционной педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [2, с. 2].

«Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность» [Там же].

Взаимодействие участников образовательных отношений, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, подразумевает систему образовательной деятельности «команды», направленную на успешную коррекцию и развитие каждого ребенка, независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Одним из важных факторов успешного воспитания детей с нарушениями в развитии, является *активное участие семьи в образовательном процессе.*

«Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т. е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей» [1, с. 43].

Основная роль в воспитании ребенка принадлежит семье, которая является хранительницей культурных традиций, служит примером взаимоотношений, воспитывает отношение к труду, старшим, учёбе, формирует моральные ценности.

Опыт отношений в семье передается поколениями, важно чтобы он был положительным и не расходился с принятыми устоями в обществе.

Наш педагогический опыт работы позволяет утверждать об увеличении количества семей с низкой социальной позицией. Родители предъявляют высокие требования к образовательным организациям, зачастую перекладывая на педагогов родительскую ответственность.

У большинства современных родителей отмечаются низкая заинтересованность, отсутствие желания включаться в совместную работу с педагогами. Родители растерянны, иногда агрессивны, бывает равнодушны.

Противоречия между педагогами и родителями также возникают из-за различных подходов к процессу воспитания, большого количества требований, предъявляемых друг другу, различий в уровне воспитанности родителей и педагогов.

Педагоги не могут заменить семейное воспитание, но способны привлечь внимание родителей на существующие проблемы и попытаться совместно их решить. Активное участие семьи в образовательном процессе дошкольной организации является залогом успешного воспитания детей.

«Эффективность семейного воспитания возрастает, если оно дополняется воспитательной системой других образовательных институтов, с которыми у семьи должны складываться отношения взаимодействия и сотрудничества. В основе такого взаимодействия должна лежать идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность» [1, с. 27].

Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Решение перечисленных проблем требует построения адекватной системы взаимодействия педагогов с родителями, способной обеспечить успешное воспитание ребенка.

*Задачи, оптимизирующие работу педагогов с родителями:*

– оказывать помощь родителям в адаптации к состоянию (болезни) ребенка;

- обучать родителей грамотному взаимодействию с педагогами;
- создавать условия для совместного планирования образовательной деятельности;
- систематически представлять информацию родителям о деятельности педагогов и ребенка в дошкольной организации;
- формировать родительскую ответственность и компетентность в вопросах профилактики и коррекции нарушений развития ребёнка;
- учитывать инициативу и пожелания семей воспитанников при организации образовательного процесса;
- активизировать социальную позицию родителей, восстанавливать и расширять социальные связи, направлять членов семьи ребенка с ОВЗ на эффективное использование собственных ресурсов и возможностей в воспитании;
- формировать отношения партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- анализировать полученные результаты.

*Эффективные формы работы для решения поставленных задач:*

- беседы, размещение материалов на сайте группы, стенде, изготовление буклетов, брошюр позволяют информировать родителей о закономерностях и особенностях развития ребенка, возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения такого ребенка;
- индивидуальное консультирование помогает искать решения проблемных ситуаций педагогического характера, оценивать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;
- семейное консультирование дает возможность поддержать семью в преодолении эмоциональных нарушений;
- индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей с использованием эффективных методов воспитательного воздействия на самого ребенка являются результативным способом обучения родителей;
- групповая работа (организация работы родительских и детско-родительских групп) обучает взаимодействию с собственным ребенком, применению современных коррекционно-развивающих технологий;

Групповая работа проводится при проведении родительских собраний, мастер-классов, реализации совместных проектов, круглых столов, родительских университетов и т. д.

Кроме вышеперечисленных форм работы, педагоги дополнительно учли следующий фактор – активное использование родителями интернет-ресурсов для получения информации, предпочтение ими мобильного общения. С этой целью совместно с родителями создали закрытую группу в социальной сети «ВКонтакте» для «Взаимодействия с родителями наших дошколят».

Создание группы позволяет:

- формировать родительскую ответственность и компетентность в вопросах профилактики и коррекции нарушений развития ребёнка;
- систематически представлять информацию родителям о деятельности педагогов и ребенка в дошкольной организации;
- обеспечивать реализацию единых требований к работе с детьми;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять доступный прямой контакт участников друг с другом;
- продолжать взаимодействие с родителями воспитанников, обучающихся в школе.

Общение в группе дает возможность привлечь к взаимодействию следующих специалистов – педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, невролога.

Добиваться конструктивного диалога с родителями нам помогают следующие правила:

- 1) не стремиться, во что бы то ни стало, отстаивать собственную позицию;
- 2) воспринимать «ошибки» в воспитании как отправной пункт создания новых возможностей для развития ребенка;
- 3) учитывать интересы детей и родителей.

В образовательной организации ключевую роль всегда играет педагог, от того, насколько профессионально выстраивает он свою работу с остальными участниками образовательных отношений, будет зависеть результат взаимодействия.

Важно развивать, воспитывать, корректировать недостатки в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья максимально качественно, чтобы ребенок умел учиться, трудиться, знал и применял правила поведения, принятые в обществе.

Ведущая роль в решении поставленной цели принадлежит семье ребенка и педагогам, которые его сопровождают.

От грамотного профессионального взаимодействия педагогов с семьями воспитанников зависит эффективность социальной успешности ребенка.

#### **Список использованной литературы**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения 01.03.2021 г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) (дата обращения 01.03.2021 г.).

#### **Информация об авторах**

Колесникова Ольга Анатольевна – учитель-дефектолог, МКДОУ ШР «Детский сад № 1 “Буратино”», г. Шелехов, Россия, e-mail: [kolubel@gmail.com](mailto:kolubel@gmail.com).

Яцюк Валентина Викторовна – воспитатель, МКДОУ ШР «Детский сад № 1 “Буратино”», г. Шелехов, Россия, e-mail: [valentina.yatsyuk@mail.ru](mailto:valentina.yatsyuk@mail.ru).

УДК 37.035.6

О. М. Коломиец  
Москва

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАН РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ И УСЛОВИЯ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация.** На основе анализа политической ситуации в России последних тридцати лет раскрывается, как сформированное у народа гражданско-патриотическое отношение к своему отечеству повлияло на ход развития истории страны. Обосновывается положение о том, что государственной идеологией в стране и национальной идеей народа должен быть патриотизм. Показывается, что для сохранения целостности и государственности страны главным типом в системе воспитания является гражданско-патриотическое. Определяются условия организации гражданско-патриотического воспитания в системе образования в контексте Культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина. Представлены примеры учебно-методических пособий как необходимого инструмента организации воспитательного процесса для субъектов разных уровней образовательной системы, указываются их отличия и преимущества.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое поведение, воспитательный процесс, патриотические качества и чувства, гражданско-патриотическое сознание, патриотизм.

О. М. Kolomiets  
Moscow

### **Civil-patriotic behavior of Russian citizens at the turn of the 20<sup>th</sup> – 21<sup>st</sup> centuries and the conditions for its formation in the educational process**

**Abstract.** Based on the analysis of the political situation in Russia over the past thirty years, the article reveals how the civil-patriotic attitude of the people towards their fatherland influenced the course of the development of the country's history. The article substantiates the position that the state ideology in the country and the national idea of the people should be patriotism. It is shown that in order to preserve the integrity and statehood of the country, the main type in the system of education is civil-patriotic. The conditions of the organization of civil and patriotic education in the educational system in the context of the Cultural and historical concept of L. S. Vygotsky, A. N. Leontiev, P. Ya. Galperin are revealed. Examples of teaching aids as a necessary tool for organizing the educational process for subjects of different levels of the educational system are given, their differences and advantages are indicated.

**Keywords:** civil-patriotic behavior, educational process, patriotic qualities and feelings, civil-patriotic consciousness, patriotism.

На современном этапе исторического развития нашего Отечества – освобождения его от колониальной зависимости от «...одного центра власти, одного центра принятия решений...» (В. Путин) в лице США и восстановления суверенитета на всех территориях республик бывшего Советского Союза – особую актуальность приобретают возрождение и развитие у граждан любого возраста гражданско-патриотических ценностей в силу их недостаточной сформированности и утраты народом в конце XX в., о чем свидетельствует история распада СССР.

Народ, уставший от диктатуры коммунистической партии и пожелавший западной свободы и демократии, в основной своей массе поддержал активную интеграцию страны в международное пространство и навязанный стране приоритет международного права, не воспротивился отделению друг от друга бывших союзных республик, которые стали самостоятельными

государствами на основе принятия каждым из них своей Конституции с приматом Международного права над интересами граждан страны [1].

Низкий уровень *гражданского* и *патриотического поведения* людей (содержание которого, как правило, формируется в семье и образовательной организации) привел к тому, что россияне перед голосованием за новую Конституцию не изучили содержание ее статей, которые были написаны во взаимодействии власти России 90-х гг. с их «кураторами» из Госдепа США. Как следствие, граждане страны на увидели в многочисленных статьях и главах Конституции верховенство Международного права над интересами граждан страны, но проголосовали за ее принятие на Референдуме 1993 г. Примерно половина россиян вообще не участвовали в голосовании, продемонстрировав полное безразличие за будущее России.

В соответствии с новой Конституцией (статья 15, часть 4) Россия потеряла свой *суверенитет* – способность государства самостоятельно и независимо от других государств и иных международных организаций принимать решения в интересах своих граждан. Президентом страны Б. Ельциным было подписано более 4 тысяч международных договоров, в соответствии с которыми в течение трех десятилетий Россией управляют такие международные организации, как: ФРС, МВФ, МОЭСР, ВОЗ и др. А Президент страны В. Путин является только гарантом соблюдения статей Конституции, т. е. гарантом верховенства Международного права на ее территории, а не интересов граждан РФ.

Россия стала колониальной державой, управляемой внешней властью из Госдепа США через назначенных ею олигархов, подкупленных чиновников и иностранные консалтинговые службы во всех властных структурах Российского государства. Это произошло именно потому, что люди отстранились от участия во внутривластных событиях в стране как ее граждане, *не проявили гражданско-патриотического поведения* – критически проанализировать и разобраться, что происходит в России, и вовремя встать на ее защиту.

Вывод напрашивается сам: граждане потеряли свое Отечество именно потому, что, может быть и имея патриотические качества и чувства, они не проявили *патриотического поведения*, а именно: 1) отказались в своих действиях и поступках нести гражданскую ответственность за будущее нашей Родины, т. к. не пришли на голосование по принятию новой Конституции; 2) не предотвратили на уровне собственных возможностей угрозы национальной и общественной безопасности России, т. к. приняли Конституцию как основной Закон, определяющий жизнь ее граждан, в которой было определено верховенство Международного права.

За тридцать лет оккупации нашей страны только небольшая часть российского народа проявила себя как настоящие граждане и патриоты – это представители Национально-освободительного движения (НОД). Они продемонстрировали присущее им *патриотическое сознание* – защищать Отечество, отстаивая его честь и достоинство, свободу и независимость.

Такое же движение патриотов страны под руководством гражданина Минаина и князя Пожарского в 1612 году освободило Отечество от польско-литовских интервентов. История повторилась. С 2012 года участники НОД демонстрируют *патриотическое поведение* в конкретных каждодневных практических делах отстаивать и защищать в различных формах и на различных уровнях, сообразно собственным возможностям, национальные интересы Родины и своего народа. В 2019 году истинные патриоты России собрали более 2 миллионов подписей граждан под обращением к властным структурам страны с требованием восстановить суверенный курс РФ, т. е. освободиться от колониальной зависимости США. Эти требования в декабре 2019 года были переданы Президенту России В. В. Путину и озвучены им в его Послании Федеральному Собранию 15 января 2020 года [2]. Президент объявил Конституционную Реформу по восстановлению суверенитета страны.

В течение нескольких лет активисты НОД на улицах городов и в социальных сетях раздают газеты, информируют и просвещают граждан России о содержании колониальной Конституции, о врагах нашего Отечества во власти – иностранных агентах, которые прошли обучение в США, получили материально-финансовую и методическую помощь и управляют нашей страной в интересах американской власти. Нодовцы проводят пикеты за удаление иностранных агентов из политики, СМИ, структур государственной власти, за восстановление суверенитета страны через принятие новой Конституции.

Однако такое гражданско-патриотическое поведение демонстрирует лишь небольшая часть нашего общества в отличие от аналогичной ситуации в годы великой отечественной войны 1941-1945 годов. Как справедливо заметил В. Путин в 2020 году в своей речи при посещении памятных мероприятий, посвященных 20-летию подвига 6 роты псковских воинов-десантников, «...народ России сегодня не такой, каким был в 1941 году...». Сложно не согласиться с такой оценкой. Очень часто произносимые нашими согражданами фразы «Я вне политики» или «Политика меня не интересует» являются показателем отсутствия у них истинного патриотизма. Может ли человек быть патриотом, если он демонстрирует безразличие к тому, что происходит в его стране в данный момент ее развития; если он не осознает, какие разрушительные для его Родины события имеют место, и не предпринимает никаких ответных мер; если он самоустранился от активных действий и ждет, когда кто-то другой вместо него будет решать в интересах его Отечества те или иные проблемы? Именно поэтому народ России, не проявив в 90-е гг. XX в. *патриотическое качество* – критически воспринимать негативные явления в обществе, стремиться предупредить их и рационально бороться с ними, – потерял суверенитет своего Отечества.

О значении патриотизма русского человека для развития России не один раз в своих выступлениях говорил Президент РФ В. В. Путин. Так, в



декабре 2019 г. он выразил мнение, что патриотизм является единственной возможной идеологией современного общества. В октябре 2020 г., отвечая на вопрос ведущего П. Зарубина в программе «Москва. Кремль. Путин» на Первом канале РТ, Президент РФ раскрыл суть патриотизма для русского человека: «Национальная идея страны – в патриотизме. Я думаю, что ничего другого не может быть. Патриотизм не должен быть квасным, затхлым и кислым. Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее. В этом залог успеха» [3].

Президентом верно сказано о том, что народу России нужно демонстрировать свое патриотическое поведение для того, чтобы она стала в будущем свободной, суверенной страной. Народу как источнику власти в стране, в соответствии с Конституцией, необходимо проявлять активное участие в гражданско-патриотических актах по таким важным общественно-политическим вопросам, как участие в Референдуме или всероссийском голосовании, выборах в федеральные и муниципальные органы власти и др. Но для принятия правильных решений каждый гражданин должен уметь разбираться, для чего проводится голосование и в чьих интересах, учитываются ли в предлагаемой повестке интересы всех граждан страны (региона) или только узкой группы лиц, преследующих корыстные цели, и т. д. Только в этом случае каждый человек сможет правильно сформировать свою гражданско-патриотическую позицию, чтобы, как считает депутат Государственной Думы, координатор Национально-Освободительного Движения в России Е. А. Федоров, на выборах, референдумах и других общественно-политических мероприятиях не совершать ошибки, не принимать неправильные решения, приводящие к ухудшению жизни людей, уменьшению их доходов [4].

Таким образом, вопрос гражданско-патриотического воспитания является вопросом выживания и народа, и каждого конкретного человека. Правильно сформированная гражданско-патриотическая позиция позволяет объективно правильно оценивать все политические трансформации российской государственности. Воспринимать, например, государственный переворот 1917 года не как положительное событие в российской истории, а как попытку международной коалиции уничтожить государственность нашего Отечества, устранить Россию с политической, а может быть, и с физической карты Земли. Владея гражданско-патриотическим мировоззрением, граждане России по-другому бы воспринимали и оценивали события, как, например, придуманный государственный праздник «День независимости» (от СССР!!!) 12 июня. Можем ли мы быть независимы от самих себя?

Примером реализации гражданско-патриотического мировоззрения в деятельности граждан нашего Отечества стал факт их участия во Всероссийском голосовании 1 июля 2020 г. за изменения колониальной Конституции – так народ России поддержал начатую Президентом В. В. Путиным 15 января 2020 г. Конституционную реформу с целью восстановления утраченного в 1991 г. суверенитета нашего Отечества.

Формирование и развитие гражданско-патриотических действий и поступков наших школьников и студентов предполагает в воспитательном процессе учить их разбираться в происходящих событиях, уметь выделять национальные приоритеты, определять действия субъектов международного права и международных организаций с позиции соответствия или несоответствия национальным интересам Российской Федерации и т. д. И тогда поведение подростков, юношей и девушек в политическом поле приобретет осознанность, их невозможно будет увлечь популистскими лозунгами, и ни у кого не получится обмануть их, ввести в заблуждение и манипулировать их сознанием.

Для этого, как отмечает Е. А. Федоров, «в образовании нужно усиливать все те предметы, которые связаны с воспитанием, с логикой, с мировоззренческими вещами, с развитием в человеке разумности. Система образования должна ставить в приоритет изучение многовекового культурно-исторического опыта нашей многонациональной страны, формировать у граждан чувство сопричастности к неисчислимому историческому наследию, ощущение своей принадлежности к великой нации и понимание своей ответственности за судьбу Отечества» [4].

К эффективным *условиям* организации гражданско-патриотического воспитания у школьника/студента в образовательном процессе можно отнести следующие.

1. С позиций деятельностного подхода доминантой содержания данного типа воспитания должно быть гражданско-патриотическое *поведение*, включающее в себя конкретные действия, поступки, виды деятельности [5]; только оно и выступает показателем результативности воспитательного процесса. Владение понятиями из гражданско-патриотической области, сформированные чувства и качества человека гражданина и патриота не могут быть показателями результативности, их наличие у субъекта проявляется только через его конкретные действия, поступки, виды деятельности (как говорят в народе, важны не слова и чувства, а дела).

2. Воспитание гражданско-патриотического поведения происходит поэтапно. Сначала субъект овладевает знаниями об основных понятиях: гражданин, отечество, Родина, патриотизм, патриот, лжепатриот и др. Далее изучаются качества человека, которые характерны для гражданина и патриота. На третьем этапе у воспитанника развиваются гражданско-патриотические чувства. Все это составляет основу для развития на следующем этапе гражданско-патриотического сознания. Оно, в свою очередь, далее выступает основой для формирования гражданско-патриотического отношения воспитанника к окружающему миру. И на последнем этапе у субъекта воспитания формируется гражданско-патриотическое поведение. Именно демонстрация поведения в действиях, поступках, видах деятельности и выступает показателем его сформированности у воспитанника.

3. Процесс воспитания должен соответствовать психологической природе усвоения субъектом общечеловеческих ценностей, теоретические положения которого раскрыты в Культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина и др. Реализация принципа научности в воспитательном процессе предполагает, что воспитательная деятельность педагога/воспитателя и деятельность воспитуемого должны быть организованы в соответствии со структурой и содержанием психологических процессов интериоризации и экстериоризации [5], что гарантирует реализацию субъектом поставленной цели и достижение запланированных результатов.

4. Эффективная организация воспитательной деятельности педагога/воспитателя и результативное управление деятельностью воспитуемого, реализующих процессы интериоризации и экстериоризации, требуют разработки новых видов психолого-дидактических материалов. Коллективом ученых, дидактов, учителей и преподавателей (М. Г. Голубчикова, Н. А. Паскевская, с. А. Харченко, Е. А. Гранкина, О. Б. Романова, З. П. Крылова и др.) под руководством директора Международного института профессионального развития педагога О. М. Коломиец разрабатываются два вида пособий для организации воспитательного процесса не только в стенах образовательной организации, но и в условиях домашнего воспитания для субъектов разных уровней системы образования.

Учебное пособие «Я – патриот моего Отечества» выступает индивидуальным средством для школьника и студента по организации им процесса самовоспитания. Методическое пособие для педагога / родителя «Воспитание патриотического поведения у субъекта воспитательного процесса» выступает средством организации педагогом и родителем воспитательного процесса с воспитуемым: школьником и студентом. Отличие данных пособий состоит в том, что их структура и содержание являются сообразными психологической природе процесса овладения субъектом гражданско-патриотическим поведением.

#### Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации. URL: <https://http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001?index> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Послание Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 11.03.2021).
3. Программа РТР Россия-24 «Москва. Кремль. Путин». URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLLNhJKKyQ4OaRQmnqT8CTGedXPIQxOf-WO> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Интернет-канал «Евгений Федоров». URL: <https://www.youtube.com/channel/UCz5N5sdzERZp5RRlthxT2Fw> (дата обращения: 12.03.2021).
5. Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентно-деятельностного подхода. М. : Развитие образования, 2018. 157 с.

#### Информация об авторе

Коломиец Ольга Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, директор, Международный институт профессионального развития педагога; профессор кафедры педагогики и медицинской психологии, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, г. Москва, Россия, e-mail: kolom-olga@mail.ru

УДК 37.01

**Н. В. Колосовская**  
Иркутск

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Рассмотрены перспективы использования социально-проектной деятельности студентов технического вуза для развития лидерского потенциала. Показаны необходимость развития лидерского потенциала для успешной профессиональной деятельности, а также особенности влияния социальных проектов на развитие лидерских качеств молодежи.

**Ключевые слова:** лидерский потенциал, социально-проектная деятельность, лидерские качества, технологии развития, социальный проект.

**N. V. Kolosovskaya**  
Irkutsk

### **Development of leadership potential at technical university students in the conditions of social-project activity**

**Abstract.** The article deals with the prospects of using social-project activity of technical university students to develop their leadership potential. The necessity of leadership potential development for successful professional activity and peculiarities of the influence of social projects on the leadership qualities of young people are indicated.

**Keywords:** leadership potential, social-project activity, leadership qualities, development technologies, social project.

На сегодняшний день лидерский потенциал – одно из важнейших качеств, которым должен обладать современный специалист для успешной профессиональной деятельности. Проблема его развития в молодежной среде находится на пике актуальности в условиях экономической модернизации России. Современный студент – участник сложных социальных отношений. В этой связи он должен уметь управлять собой, проявлять аналитические качества, быть готовым к выполнению целого спектра социальных ролей.

Решительность и готовность к самостоятельному выбору, выработанные организаторские способности, проявление активности по построению собственной траектории жизни, готовность к оказанию помощи окружающим, осознанный отказ от потребительской позиции – составляющие понятия «лидерский потенциал».

Большинство исследователей понятие «лидерский потенциал» рассматривают как интегральное качество, обеспечивающее и определяющее эффективное осуществление какой-либо деятельности в данных условиях для достижения цели авторитета через деловой и личный ресурсы [2].

Современные российские ученые Ю. Н. Емельянов[3] и П. Е. Овсянкин[1] под лидерским потенциалом понимают совокупность индивидуальных характеристик, которые обеспечивают эффективное осуществление концепта лидерства. В. Г. Зазыкин и А. А. Деркач трактуют личностный потенциал не только как способность личности, её качества, наследственные факторы, но и как систему постоянно обновляющих ресурсов – волевых, интеллектуальных, которые способствуют личностному и профессиональному развитию личности [4].

На сегодняшний день существует многообразие технологий развития лидерского потенциала у студентов. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что одним из успешных средств развития лидерского потенциала студентов технического вуза выступает социально-проектная деятельность, которая предусматривает целенаправленное включение студента в многоплановые, разносторонние взаимодействия для решения социально значимых задач.

Социальному проектированию посвящено немало исследований, среди которых необходимо назвать труды И. В. Бестужева-Лады, Л. Д. Демина, В. И. Курбатова, М. В. Фирсова и др. В этих работах отражены инновационный характер современных социальных проектов, их научная обоснованность и прогностичность. Социальный проект – это некая модель социальной ситуации (явления), и в этом качестве она может являться фактором модернизации социально-экономической реальности [5].

Социальное проектирование непосредственно развивает социальную сферу, помогает преодолеть разнообразные социальные проблемы в развитии лидерских качеств молодежи. Разработка и реализация проектов дает возможность поместить студентов в реальную проблемную ситуацию, применить свои знания, опыт, ум и самостоятельно выбрать способ её решения. Немаловажным в основе социального проектирования является принцип многовариативности развития событий. На него влияет множество объективных и субъективных факторов, которые позволяют студентам рассматривать разнообразные варианты решения проблемы, оценить эффективность и скорость своих действий, сравнить полученный результат с намеченным ранее. Оценка и прежде всего самооценка позволяют осознать полную меру ответственности и способности к принятию решений.

Результаты исследования представляют большой интерес для современного общества, так как лидерство становится всё более желаемой социальной и личностной характеристикой, а технологии социального проектирования дают вузам возможность получать стабильные позитивные результаты в лице инициативных, заинтересованных в преобразовании мира и себя студентов.

#### **Список использованной литературы**

1. Ананченко М. Ю., Овсянкин П. Е. Курс «Лидерство» в школе. Архангельск : НУМЦ «Надежда», АВПУ, 1995. 130с.
2. Гапонок З. Г. Повышение эффективности процесса формирования лидерских качеств у студентов гуманитарных вузов : учеб. пособие. М., 2003. 23 с.
3. Емельянов Ю. Н. Руководство коллективом как проблема социальной психологии. М., 1971
4. Котрехова Р. И. Эффективное лидерство и развитие лидерского потенциала современной молодежи // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 14 (152). С. 54–58.
5. Фазлеева Л. Р. Социальный проект как технология развития лидерских качеств современного студента // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 5. С. 136–143.

#### **Информация об авторе**

Колосовская Наталья Валентиновна – магистрант, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, 664001, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: KolosovskayaNV@yandex.ru

**Е. Н. Константинова**  
Жигалово

## **КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** Обсуждается польза кинезиологических упражнений для детей младшего школьного возраста с речевой патологией и их родителей и важность совместной деятельности в коррекционном процессе. Предлагаются авторские кинезиологические упражнения, которые могут мотивировать родителей на совместную деятельность с детьми.

**Ключевые слова:** кинезиологические упражнения, совместная деятельность детей и родителей.

**E. N. Konstantinova**  
Zhigalovo

### **Kinesiological exercises for children of primary school age with speech pathology and their parents**

**Abstract.** The article discusses the benefits of kinesiological exercises for children of primary school age with speech pathology and their parents, the importance of joint activities in the correctional process. The author offers kinesiological exercises that can motivate parents to work together with their children.

**Keywords:** kinesiological exercises, joint activity of children and parents.

Детей с речевой патологией в наше время очень много. Родители находят специалиста, который может им помочь и перекладывают на него всю ответственность за коррекционный процесс. Чаще всего сами родители не вовлечены в деятельность детей и коррекционную работу. Однако только при совместной деятельности специалиста, ребенка и родителей можно прийти к успешному результату.

Нами были разработаны авторские кинезиологические упражнения, которые будут способствовать вовлечению родителей в совместный процесс, направленный на коррекцию речевых патологий. Если регулярно применять кинезиологические упражнения, у детей снижается утомляемость, улучшается связная речь. Дети легче и быстрее запоминают предложенный материал, становятся внимательнее, повышается работоспособность, улучшается качество письма. Также упражнения помогут взрослым сконцентрировать внимание при управлении автомобилем и выполнении работы, которая требует кропотливости и точности.

Рекомендации по применению:

- упражнения можно проводить в любое время;
- ежедневно, без пропусков, стоя или сидя;
- соблюдать точность выполнения движений и приемов;
- длительность всех упражнений может быть от 5–10 до 20–35 минут в день; время выполнения одного упражнения от 1 до 2 минут;
- если предстоит интенсивная умственная деятельность, то комплекс упражнений необходимо выполнить перед работой.

Рассмотрим упражнения, которые можно применять с детьми младшего школьного возраста и взрослыми дома.

«Бублик». По очереди соединять пальцы рук в колечко. Большой палец с указательным, средним, безымянным и мизинцем. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, после того, как навык закреплён, выполняем обеими руками вместе.

«Силачи». Положить руки на стол ладошками вверх. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью вверх. По очереди меняем положение рук. Данное упражнение можно сочетать с движением языка влево, вправо.

«Дом – дерево – замок». Нужно последовательно менять положения обеих рук. «Дом» – руки в форме крыши, «дерево» – раскрытые пальцы, «замок» – руки сцеплены в замок. Меняем темп выполнения.

«Живот-плечо». Левую руку положите на живот, а правую – на противоположное (левое) плечо. Одновременно опустите руки, сделайте хлопок в ладоши, поменяйте положение рук. Теперь правую руку положите на живот, а левую – на противоположное (правое) плечо.

«Играем на дудочке». Взять в руки карандаш (или указку), положить на него пальцы обеих рук. Поднимаем пальцы по одному. Сначала «играют» мизинцы, потом безымянные пальцы, далее средние и указательные, и наоборот. Необходимо менять темп выполнения: от медленного к быстрому.

«Крестики». Обе руки лежат на плечах «крест на крест», затем ставим руки на пояс, после скрещиваем руки на коленях. Затем в обратном порядке: колени, пояс, плечи и т.д.

«Ладонь – кулак». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в вертикальном положении прижимается к мизинцу левой. После этого одновременно меняем правую и левую руку.

Выполняя данные упражнения, вы сможете не только с пользой провести совместное время, но и помочь ребенку в устранении трудностей устной и письменной речи. Занимаясь с детьми, вы сможете отслеживать трудности и успехи в коррекционном процессе, а также сделать его непринудительным, интересным и творческим.

#### **Информация об авторе**

Константинова Елена Николаевна – учитель-логопед, Жигаловская СОШ № 1, пос. Жигалово, Иркутская область, Россия, e-mail: Helen121184@mail.ru.

\* \* \* \* \*

УДК 371.4

**А. С. Косогова**  
Иркутск

## **О НЕКОТОРЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИДЕЯХ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Исследуется проблема активизации воспитательной работы и повышения ее результативности в современной школе. Указываются существенные в настоящее время характеристики понятия «воспитание» и роль взаимодействующих субъектов (педагог – родитель – школьник) в этом процессе. Обозначаются возможности повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

**Ключевые слова:** воспитание, сотрудничество педагога и родителя, теория и практика жизни.

**A. S. Kosogova**  
Irkutsk

### **On some conceptual ideas in the organization of educational work at school**

**Abstract.** The article provides an analysis of some ideas that are relevant for the modern school, which allow us to address the problem of activating educational work and increasing its effectiveness. The essential characteristics of the concept of "upbringing" are highlighted, the role of interacting subjects (teacher – parent – school-child) in this process is outlined. Possibilities of improving the quality of professional training of future teachers are outlined.

**Keywords:** upbringing, cooperation between a teacher and a parent, theory and practice of life.

После забвения в конце XX в. идей о важности и необходимости воспитания молодежи во время пребывания их в школе, в настоящее время (в двадцатых годах XXI в.) вновь актуализирована необходимость воспитательной работы. Вновь приходит понимание того, что от правильно обоснованной методологии воспитания, которая соответствует научным и технологическим велениям времени, особенностям менталитета населения, экономическим целям и политическим установкам, зависит качество образования молодого поколения, а значит, возможность существования и развития страны.

При этом важно осознать, что динамичное развитие науки и технологий, способное во многом заменить человека, не должно создавать условия для потери смысла в активной интеллектуальной и практической деятельности самим человеком. Как показывает практика, некоторые из современных обучающихся отличаются низким уровнем знаний, пренебрежительно относятся к педагогам, мнению окружающих людей, не приучены нести ответственность за свои поступки. Как следствие, они легко подвергаются внешнему негативному влиянию, связанному с пропагандой насилия, культивированием индивидуализма. Благодаря этому вырастают индивидуумы, которых можно характеризовать как нравственно ущербных и беспомощных, а потому агрессивных людей.

Анализ современной образовательной практики и научных исследований в области педагогики дает основания представить некоторые концептуального плана идеи, связанные с решением проблемы воспитания. Это, во-первых, необходимость уточнения понятия «воспитания», выделе-



ния в нем существенных признаков, актуальных в настоящее время, это, во-вторых, поиск действенных механизмов управления развитием гармоничной личности подрастающего человека, включением его в базовую культуру своей страны и мира в целом. В-третьих, это решение задач включения в процесс продуктивного общения и сотрудничества педагога и родителя. В-четвертых, одной из важных задач воспитания выступает проблема соединения теоретических знаний с практикой жизни, будущей профессиональной деятельностью. Таким образом, возникает проблема внедрения инноваций, реализации новых воспитательных идей, актуальных для настоящего времени и обеспечивающих движение «в ногу» с разворачивающимся в современной ситуации «педагогическим временем».

Для обоснования значимости разворачивающихся идей есть смысл обратиться к сущности понятия воспитания, и мы можем увидеть разнонаправленные определения. В одних из этих определений [2] делается акцент на развитие социально значимых качеств, а также умений и навыков в разного рода деятельности (В. В. Князева), в определении других исследователей звучит обращение к ценностным аспектам воспитания. На взгляд некоторых авторов, это возможно при обращении к базовым компонентам культуры. В. А. Сластенин [4] рассматривает воспитание как процесс интериоризации духовных ценностей обучающимися, создание условий для сознательного выбора этих ценностей, побуждающих к самовоспитанию.

Подобные позиции можно встретить у других исследователей. Так, по мнению А. Ю. Ириндеевой, А. М. Булынина [1] для осознания ценностей необходимо создать в процессе целенаправленного воспитания условия для развития качеств, помогающих саморазвитию школьника.

Обращаясь к официальным документам, можем увидеть, что в Федеральном законе [5, статья 2] «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется следующим образом. Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Как видим, в этом определении комплекс социальных и духовно-нравственных ценностей, определяющих содержание воспитания, конкретизирован. И эта конкретизация задает направления воспитательной работы.

Такая конкретизация предполагает содержательное наполнение воспитательной деятельности. На наш взгляд, прежде чем включать ребенка в активную практическую деятельность, ориентированную на воспитание определенных качеств, ему необходимы знания о том, что включают в се-

бы эти качества. Например, что такое достоинство человека, его право на собственное мнение и ответственность за это мнение, что такое семья и какова ее роль в жизни каждого и др. Начиная с объяснения правил культуры поведения и культуры общения, раскрываем суть таких понятий как национальные традиции, Родина, религиозные воззрения в русле общечеловеческой культуры. Школьник также должен прийти к знанию ценностей глобального порядка, таких как наука, экология, история разных народов планеты, значимость мира на Земле. В этом случае дальнейшие практические действия, в которые его будет вовлекать школа, становятся осознанными и наполненными смыслами.

Другими словами, следующий шаг связан с тем, что знаниевая составляющая начинает интегрироваться в практическую составляющую воспитательной деятельности. В практическом аспекте актуализируется проблема общения и сотрудничества педагога, родителя и учащегося. От знания о человеческих качествах школьник приходит к осознанию их сути для себя благодаря практике и начинает руководствоваться ими в своих поступках.

Как следствие, для улучшения воспитательной деятельности встает задача минимизировать ситуации, когда родители вдруг становятся «глухи и слепы» к проблемам воспитания своего ребенка. Они могут избегать контактов с педагогом, не откликаться на рекомендации и предложения педагога. Исправить ситуацию можно профессионально выверенным взаимодействием педагога и родителей, чтобы родители стали активными помощниками в осознании школьником духовно-нравственных ценностей.

Поэтому требует своего решения задача повышения уровня профессионализма, педагогического мастерства учителя. Как отмечают исследователи и практики образования, родители стали больше заботиться об образовании своих детей, однако чаще всего это связано с соблюдением прав ребенка, а не с качеством обучения и воспитания. Выйти из сложившегося противоречия может помочь профессионализм педагога. Взаимоотношения педагога и родителя должны формировать продуктивную концепцию отношений, четкую согласованность между функциями школы (педагога) и родителями. Ключевую роль в этом процессе играет просветительская деятельность педагога при взаимоотношениях с родителями. Только высокий профессионализм педагога может превратить, по мнению Н. Л. Селивановой [3], взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей, ориентированных на воспитание культуры ценностного и ответственного выбора.

Таким образом, мы можем судить о готовности педагога к воспитательной работе, в том числе, к работе с родителями, если он владеет системой соответствующих знаний и умений, необходимых компетенций. При этом можно наблюдать, что система дает положительный результат в практике работы, позволяет достичь намеченных целей воспитания.

Изучение готовности студентов к воспитательной деятельности в педагогическом институте ИГУ в 2019 – 2020 учебном году показало, что в настоящее время готовность будущего учителя к этой деятельности нахо-

дится на довольно низком уровне развития. Мы провели анкетирование, чтобы выявить их интерес к педагогической профессии. Студенты также писали эссе, в котором они «рамочно» моделировали воспитательную систему на основе фундаментальных знаний о воспитательных теориях и базовых категориях педагогики.

Анализ полученных материалов показал, что для многих студентов характерен низкий уровень готовности к воспитательной работе (это 43 % из 135 студентов 2 курса). Мы полагаем, что объем педагогических дисциплин, в том числе по воспитательной работе, не достаточен для глубокого овладения педагогическими знаниями. Также не достаточно практической подготовки, что затрудняет будущую адаптацию к профессиональной деятельности.

Существуют и объективные обстоятельства, затрудняющие воспитательную работу в школе. Одним из этих обстоятельств является то, что огромное количество семей распадается, и семья во многом утрачивает свою основную функцию – воспитание детей. Так, например, за первые девять месяцев 2020 года в Иркутской области зарегистрировали 10 759 браков и 7802 развода, т. е. на тысячу браков пришлось 725 разводов.

Внешние обстоятельства не умаляют, а скорее усиливают необходимость повышения качества воспитательной работы школы и каждого педагога в школе.

Анализируя концептуальные идеи, направленные на повышение качества воспитательной работы, полагаем, что их суть заключается в следующем. В современной ситуации актуально вовлечение учащихся в систему воспитательных отношений в школе для получения им знаний, которые, благодаря практическим действиям, переходят во внутренний мир и адекватно проявляются в поведении и отношениях школьника. Для студентов важно наличие четкой концептуальной позиции о своей роли педагога, опирающейся на фундаментальные знания о воспитательных системах и теориях и подкрепленных практикой педагогического взаимодействия.

#### **Список использованной литературы**

1. Ириндеева А. Ю., Булынин А. М. Ценностное воспитание как основа гармоничного развития школьника в современных условиях // Научная идея: сет. науч. журн. 2017. № 2(2).
2. Князева В. В. Педагогика. Словарь научных терминов. М. : Вузовская книга, 2009. 870 с.
3. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М. : УРАО ИТИП, 2010. 168 с.
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2013. 576 с.
5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovaniidok.html> (дата обращения: 12.02.2021).

#### **Информация об авторе**

Косогова Анастасия Самсоновна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: ask48@rambler.ru

УДК 330.35

**Д. Е. Крюкова**  
**А. Б. Логич**  
Иркутск

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Аннотация.** Раскрывается проблема формирования ценностного отношения к семье у современных подростков на основании проведенного исследования среди обучающихся общеобразовательной организации. Указываются данные социологических и психологических исследований, подтверждающие необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни.

**Ключевые слова:** ценность, ценностное отношение, семья.

**D. E. Kryukova**  
**A. B. Logich**  
Irkutsk

### **The problem of forming a value attitude towards the family in adolescents in the modern world**

**Abstract.** The article reveals the problem of the formation of a value attitude towards the family in modern adolescents on the basis of the research carried out among students of a general educational organization. The data of sociological and psychological studies are indicated, confirming the need to prepare high school students for their future family life.

**Keywords:** value; value attitude; family.

Современное общество характеризуется изменениями в социокультурной жизни и социально-экономическими трансформациями. Все эти изменения отражаются на семейных отношениях, они искажают функции семьи, систему распределения семейных ролей. Это показывает, что отстранение родителей от вопросов воспитания и личностного развития ребенка способствует удалению подрастающего поколения из семейных институтов.

Рассмотренные нами социологические и психологические исследования подтверждают необходимость подготовки старшеклассников к их будущей семейной жизни, воспитания у подростков ценностного отношения к семье.

Наиболее емкое понятие «ценность» предлагает Д. Б. Эльконин, по его мнению, ценности являются «выражением свойства, принадлежащего объектам». На самом деле «изначально они не выражают ничего, кроме потребительной стоимости вещей для человека, таких как их свойства, которые делают их полезными или приятными для человека. Это социальное существование вещи» [1, с. 386].

Е. А. Толмачева различает ценностные отношения «по основным сферам самореализации человека (занятость, семейная жизнь, общественная деятельность, образование, самостоятельное творчество, общение, досуг), по материальным условиям его жизни (здоровье, окружающая среда, условия проживания, материальная обеспеченность и т. д.) и ее социальные условия (общественное признание, развитие навыков, личная независимость, душевное спокойствие и т. д.)».

Начало XXI в., согласно психологическим исследованиям, характеризуется значительной переоценкой ценностей: предпочтение отдается материальным потребностям (деньги, вещи), деловым отношениям, индивидуальным интересам (как стать здоровым, богатым, знаменитым).

На данный момент невозможно не обратить внимание на весь накопленный опыт воспитания и развития ценностей, и непосредственно на отношение ценностей к семье, которое показывает спектр ценностей человеческой жизни.

Семья играет главную роль в формировании нравственных устоев, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, в ее силах укрепить или подорвать психическое здоровье своих членов, она способствует появлению в личности образа своего «Я».

Семья – это социальный институт, выполняющий ряд важных социальных функций. Для него характерен «определенный набор социальных норм, санкций и моделей поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками» [1, с. 212].

В период полового созревания подросток чувствительно относится к формированию идеала семьи как высшей ценности. Именно в этот период важно оказать влияние на формирование имиджа успешной, счастливой и идеальной семьи, даже если в жизни подростка присутствует неудачный опыт, поэтому именно в этом возрасте необходимо уделить особое внимание формированию ценного отношения к семье.

Д. С. Мишачева рассматривает ценностное единство семьи как ориентации всех членов семьи во взаимной и моральной ответственности, чувство любви, уважения; основные ценности семьи и рода, исполнение основных бытовых семейных обязанностей; реализацию в семье комфортной атмосферы, обеспечивающей успешное решение задач воспитания, получение поддержки со стороны членов семьи и волевою готовность всех членов семьи отстаивать сложившиеся убеждения о социальной и личностной ценности семьи [2, с. 265].

Для исследования проблем ценностного отношения к семье у современных подростков в марте 2020 г. нами было проведено исследование по материалам методики М. В. Мартыновой «Семейные ценности». В исследовании принял участие 121 обучающийся от 12 до 15 лет МБОУ г. Иркутска СОШ № 63. Из них 53 респондента женского пола (42 %), 68 респондентов мужского пола (58 %).

Мы бы хотели представить наиболее интересные с нашей точки зрения ответы респондентов.

Из опрошенных нами респондентов 92 % считают, что правильно, когда члены семьи обращаются друг к другу за помощью, остальные респонденты утверждают, что не стоит обращаться за помощью к другим членам семьи, из чего мы можем сделать вывод, что в некоторых семьях нет доверительного отношения друг другу.

93 % респондентов считают, что необходимо помогать родителям и другим родственникам в трудной ситуации, только 4 % опрошенных не

видят в этом необходимости и лишь 3 % не могут дать точного ответа на данный вопрос.

Задумывается о создании семьи в будущем большая часть респондентов – 51 %, 17 % респондентов ответили, что не задумывались о создании семьи и 31 % иногда задумывался над данным вопросом.

Вопрос об истории семьи, семейных традициях интересует 75 % обучающихся, только 6 % не интересуются историей семьи и считают, что это не нужно, а 19 % затрудняются ответить на данный вопрос.

58 % респондентов считают, что родители должны интересоваться событиями, связанными с их детьми, 20 % респондентов считают, что родители не должны интересоваться, и лишь 22 % респондентов убеждены, что родители иногда должны интересоваться событиями, связанными с их детьми.

Проанализировав результаты исследования, мы можем сделать вывод о том, что у большинства опрошенных нами респондентов преобладает средний уровень сформированности ценностного отношения к семье. Выражается это в ориентации всех членов семьи на чувство любви, уважения, взаимной и моральной ответственности. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что ценностные отношения, которые являются одними из важных характеристик личности человека, уникальной формой осознания личностью особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, сущности собственного «Я» и характеризуют мировоззрение личности, её способность действовать, а именно социальную, интеллектуальную и творческую активность, недостаточно сформированы у подростков, принявших участие в исследовании.

На современном этапе проблема формирования ценностного отношения к семье характеризуется рядом факторов:

- несформированностью образа «семьи», характеризующегося семейным благополучием, преемственностью поколений;
- отсутствие «семенного очага» как показателя уклада семьи, семейных традиций и ценностей;
- нарушение ролевых взаимоотношений в семье.

Работа педагогов в образовательных организациях должна быть направлена на обучение старшеклассников основам семейной жизни, семейного воспитания, формирование умения взаимодействовать и строить семейные отношения.

#### **Список использованной литературы**

1. Губин Н. В. Глоссарий психологических терминов. М. : Наука, 1999. 590 с.
2. Мишачева Д. С. Влияние родительских взаимоотношений на формирование отношения (установок) к семье и браку у подростков // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № 8. С. 263–267.

#### **Информация об авторах**

Логич Анна Борисовна – заведующий кафедрой социально-педагогических дисциплин, преподаватель, ГБПОУ Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования, г. Иркутск, Россия, e-mail: logich83@mail.ru

Крюкова Дарья Евгеньевна – студентка, ГБПОУ Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования, г. Иркутск, Россия, e-mail: kryukova\_dashulya@mail.ru

УДК 373.25

О. Ю. Кузнецова  
А. Ю. Осьмухина  
Иркутск

## НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

**Аннотация.** Обобщен опыт работы педагогов с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи, предложена практическая значимость новой формы взаимодействия. На основе полученных результатов сделан вывод о возможности повышения уровня развития речи у дошкольников с ТНР.

**Ключевые слова:** логоритмика, логоритмические упражнения, речевое дыхание, слуховое внимание, координация движений.

O. Y. Kuznetsova  
A. Y. Osmukhina  
Irkutsk

### **Non-traditional form of working with parents on the prevention of speech disorders**

**Abstract.** The article presents the experience of teachers working with parents of children with severe speech disorders, and suggests the practical significance of a new form of interaction. Based on the results obtained, it is concluded that it is possible to increase the level of speech development in preschool children with TNR.

**Keywords:** logorhythmics, speech breathing, auditory attention, coordination of movements.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое, социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и другое) заставляет искать новые формы взаимодействия. И как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

В своем исследовании данной проблемы Т. В. Кротова отражает различные формы взаимодействия педагогов и родителей. Помимо традиционных форм, она отмечает новые, нетрадиционные формы, такие как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол» и др. [2]. Опираясь на методические рекомендации данного автора, нами реализуется такая форма работы с родителями, как «Логоритмический журнал», который носит практический характер и проводится регулярно один раз в две недели с заданными рубриками. Рубрики журнала соответствуют лексическим темам годового плана по работе с детьми с ТНР. На таких встречах ведется консультационная работа по профилактике и уже имеющихся у детей речевых нарушений. Практическим путем, представляя родителям элементы логоритмики, мы информируем, что, соединяя движения, речь и музыку, идет развитие не только речевых навыков, но и общей и мелкой моторики, координации движений, дыхания, а также нормализуется физиче-

ское и психоэмоциональное состояние ребенка. Все упражнения строятся на подражании: педагог показывает – родитель повторяет [1]. В ходе работы данного журнала апробируется методическая разработка педагогов детского сада, которая содержит авторские логоритмические упражнения (табл.).

Таблица

Логоритмические упражнения по лексическим темам  
«Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

Тема	Содержание	Описание движений
Осень	Вот и осень к нам пришла, листики летят. Накануне сентября кружит листопад. Птицы, собираясь в стаи, жалобно кричат. Видимо, устали и домой хотят. Мы по листьям желтым радостно идем И песенку осеннюю дружно мы поем.	Руки поднимают вверх. Медленно опускают вниз и одновременно шевелят пальчиками. Кружатся вокруг себя, руки опущены вниз. Машут руками, как крылышками. Высокий шаг на месте с продвижением вперед.
Зима	Зима, зимушка, зима – белое покрывало. Снег, снежок идет с утра, солнышко не встало. Дети вышли погулять, морозным воздухом дышать, В снежки играть и снег катать и тихо песни напевать.	Сидят на корточках, «глядят» невидимое покрывало. Встают на ноги и в воздухе рисуют руками круг. Подскоки на месте. Имитируют игру в снежки. Указательный палец подносят ко рту, тихо проговаривая последнюю строчку.
Весна	Светит ярко солнце, и пришла весна. Мы смеемся звонко, радостно: «Весна!». Солнышко пригрело весенним теплым днем. Нежные подснежники вскоре на проталинках мы найдем. Они нас поздравят с весной-красной. Чтобы радостно и звонко мы пошли домой.	Вращают кисти рук с раскрытыми пальцами. На слово «весна» поднимают руки вверх. В воздухе рисуют руками круг. Наклоны вниз, имитируют сбор подснежников. Берутся за руки, идут по кругу.
Лето	Лето к нам пришло опять, солнышко пригрело. В лес пошли мы погулять и грибочки собирать. Раз грибок, два грибок – Вышел целый кузовок! А потом пошли купаться, загорать и кувыраться. И плескаться и резвиться, вместе дружно веселиться.	Руки вверх (тянутся к солнышку), кружатся вокруг себя. Высокий шаг на месте, левая рука согнута в локте, пальцы собраны в кулак, ладонка правой руки лежит на кулаке (показывают грибочек). Высокий шаг на месте, загибают пальчики. Разводят руки в стороны. Движение ног «пружинка», разводят руки вперед и в стороны (имитируют плавание). Выполняют подскоки по залу, рисуя руками круги.



Систематическая работа «Логоритмического журнала» побуждает родителей к регулярным занятиям с детьми в домашних условиях. Таким образом, мы отмечаем повышение уровня развития речи, а также координации движений и слухового внимания у данной категории детей.

#### **Список использованной литературы**

1. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М. : Сфера, 2005. 60 с.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО. М. : Сфера, 2019. 112 с.

#### **Информация об авторах**

Кузнецова Оксана Юрьевна – музыкальный руководитель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 37, г. Иркутск, Россия, e-mail: kuzzokss@gmail.com

Осьмухина Анна Юрьевна – учитель-логопед, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 37, г. Иркутск, Россия, e-mail: anna.osmuhina@yandex.ru

\* \* \* \* \*

УДК 37.032

А. В. Лукина  
Иркутск

## РОЛЬ ОТЦА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

**Аннотация.** Исследуется роль отца в воспитании ребенка, сравниваются традиционный и современный подходы воспитания. На основании личного опыта работы с детьми делается вывод о положительном влиянии отца на личность ребенка, поскольку в семейном воспитании роль отца не менее важна, чем роль матери.

**Ключевые слова:** отец, папа, мама, воспитание детей, влияние на ребенка, Совет отцов.

A. V. Lukina  
Irkutsk

### The father's role in family education

**Abstract.** The role of the father in the upbringing of the child is investigated, the traditional and modern approaches of upbringing are compared. On the basis of personal experience of working with children, a conclusion is drawn about the positive influence of the father on the personality of the child, since in family upbringing the role of the father is no less important than the role of the mother.

**Keywords:** father, mother, parenting, influence on the child, the Council of Fathers.

Не так давно распространенная роль отца в семье представляла собой не что иное, как глава семьи, принимающий важные решения, добытчик, кормилец, советчик, или тот «ключичий человек», который приходит после «работы» и садится перед телевизором.

В связи с тем что меняются роли в семье, где мама и папа становятся равноправными партнерами, меняется и модель воспитания детей. Сейчас все чаще супруги идут на совместные роды, где при первых минутах появления ребенка на свет папа принимает участие в уходе, проявляет заботу, вступает в эмоциональный контакт с маленьким человеком. Ребенок, воспитанный отцом наряду с матерью с младенчества, показывает высокие результаты в умственном, физическом, эмоциональном и психическом развитии. Чадо старается походить на своего папу, советуется с ним и имеет теплые взаимоотношения с родителями, а впоследствии и строит прочные семейные узы, уже создавая свою семью и воспитывая своих детей.

Разница воспитания мамы и папы существует, и есть несколько точек зрения. По мнению Э. Фромма, отцовская любовь – это награда за успехи и хорошее поведение в отличие от маминой любви, которая считается бескорыстной и не требующей отдачи [3].

Согласно представлениям А. Адлера, папа является для ребенка источником познаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально полезных целей и идеалов, профориентации [1].

Отрывок из книги Шалвы Амонашвили гласит: «Но кем бы он [папа] ни был, всюду его уважают, почитают, с ним советуются. Он хороший друг, хороший коллега. Готов помочь нуждающимся, умеет сопереживать и радоваться. Он общественник, защитник прав человека, своих прав свободы. Не даст никому унижить себя и не унижит никого. И, конечно же,

настоящий папа – тот, кто, широко раскинув руки, бежит навстречу своему ребенку, бросающемуся в его объятия с оглушительными и радостными возгласами: “Папа пришел!”» [2, с. 10].

Если говорить о нашем личном опыте, то хочется отметить, что за практику работы с детьми, а это 26 лет, раньше заботой и воспитанием детей занимались всегда в основном мамы. Однако последнее время на занятия зачастую приводят своих малышей папы. Дети слушаются их, не капризничают, выполняют требования родителя, например, одеться самостоятельно или собрать тетради. Это говорит о том, что папа стал неотъемлемой частью воспитания ребенка в семье как полноправный родитель. Нередко сейчас можно встретить семьи, где мужчина сидит в отпуске по уходу за ребенком, а женщина зарабатывает деньги. Сегодня практически во всех детских организациях, включая нашу, существует Совет отцов. Он занимается вопросами, связанными с процессом воспитания и обеспечением безопасности детей, организацией коллективных дел, поездок, соревнований среди семей с участием пап.

В заключение отметим, что современный папа – это человек, открывающий ребенку мир, помогающий ему расти успешным и уверенным в себе человеком.

#### **Список использованной литературы**

1. Адлер А. Индивидуальная психология. СПб. : Питер, 2017. 256 С.
2. Амонашвили Ш. Исповедь отца сыну. М. : Издат. дом Шалвы Амонашвили, 2005. 286 с.
3. Фромм Э. Искусство любить. М. : АСТ, 2009. 65 С.

#### **Информация об авторе**

Лукина Анастасия Владимировна – педагог дополнительного образования, МБУ ДО г. Иркутска детско-юношеский центр «Илья Муромец», г. Иркутск, Россия, e-mail: av.lukina@mail.ru

\* \* \* \* \*

УДК 37.018.262

Г. А. Матюшенко  
г. Черемхово

## ПРОЕКТ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ РЮКЗАЧОК» КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

**Аннотация.** Обобщается опыт работы образовательной организации по созданию и реализации проекта «Увлекательный рюкзачок». Раскрываются особенности создания условий для организации эффективного партнерства МДОУ с семьями воспитанников, способствующие личностному развитию детей в домашних условиях.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, опыт, рюкзачок, взаимодействие, совместная деятельность, дети, родители.

G. A. Matyushenko  
Cheremkhovo

### The project “Fascinating Backpack” as an interactive form of interaction with parents

**Abstract.** The article presents the experience of an educational organization in the creation and implementation of the “Fascinating backpack” project. The authors reveal the peculiarities of creating conditions for organizing an effective partnership between the MPEO and the pupils’ families, contributing to the personal development of children at home.

**Keywords:** preschool education, experience, backpack, interaction, joint activity, children, parents.

Вне сомнения, активное личностное развитие ребенка происходит в дошкольный период и зависит не только от педагогов детского сада, где дети получают первый опыт социального взаимодействия, но и от родителей. Именно в семье, являющейся первым социальным институтом, происходит становление нравственных начал и психологических механизмов человека. Климат в семье в основном зависит от родителей и их эмоций, являясь индикатором эмоционального благополучия ребенка. Ребенок вырастет полноценной и самостоятельной личностью, если в семье теплые отношения, есть взаимоуважение, справедливость, поддержка [4].

Организованное сотрудничество с семьями воспитанников послужит импульсом к построению новых взаимоотношений на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и построение образовательной деятельности в МДОУ на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированной на личностное развитие ребенка, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития [1].

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта будет способствовать позитивному процессу и результату социализации детей. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы личностного развития ребенка, определяется траектории развития на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, где сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом в сложных, стремительно меняющихся условиях современной цифровой действительности [3].

Педагогами нашей образовательной организации был разработан проект «Увлекательный рюкзачок» для организации совместной деятельности детей и родителей в домашних условиях. Целью проекта стало создание условий для организации эффективного партнерства МДОУ с семьями воспитанников, способствующее личностному развитию детей в домашних условиях. Для реализации целей нами были поставлены задачи по развитию познавательных интересов и действий у детей раннего и дошкольного возраста, продумыванию тем и содержания рюкзачка.

Практическая ценность и социальная значимость проекта позволяет включить воспитанников и родителей в разные виды образовательной деятельности, что в дальнейшем способствует развитию познавательной активности, способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Механизмом реализации проекта является рабочий план и перспективное планирование для групп раннего развития, младшего и среднего дошкольного возраста.

На подготовительном этапе творческая группа педагогов продумала темы, в соответствии с которыми отбирается содержание для наполнения рюкзачка. Затем ярко оформляется рюкзачок-ранец, который наполняется играми, материалами для продуктивной деятельности, художественной литературой, журналами, раскрасками, рекомендациями для родителей в соответствии с выбранной темой. В рюкзачок помещается игрушка и обращение к ребенку и родителям с правилами и заданиями для совместной деятельности.

На основном этапе педагоги предлагают родителям рюкзачок, который путешествует в виде кольцевой почты из семьи в семью. Заключительный этап наступает, когда рюкзачок побывает во всех семьях. В зависимости от того каким был образовательный продукт организуется итоговое мероприятие: выставка рисунков, плакатов, распространение листовок, выставка книжек-малышек. Успешное внедрение и систематическое использование практики «Увлекательный рюкзачок» создает условия для личностного развития воспитанника в нашем проекте.

#### **Список использованной литературы**

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / под ред. Т. И. Оверчук ; сост. Р. А. Горб, И. М. Исаченкова. СПб. : Детство-Пресс, 2004.
2. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в детском саду. М. : ТЦ Сфера, 2005. 144 С. (Прил. к журналу «Управление ДОУ»).
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. М. : Мозаика-Синтез, 2020. 368 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. : Проспект, 2013. 160 с.

#### **Информация об авторе**

Матющенко Галина Александровна – воспитатель, МДОУ детский сад № 4 г. Черемхово, г. Черемхово, Россия, e-mail: cher.mdou4@mail.ru

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИРКУТСКОМ ФИЛИАЛЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

**Аннотация.** Рассмотрены основные направления воспитательной работы в Иркутском филиале МГТУ ГА. Особое внимание уделено воспитанию молодежи в области патриотизма и гражданской культуры. Описаны мероприятия филиала, направленные на осознание обучающимися причастности к будущему своей Родины, важности добросовестного выполнения как гражданина великой страны своих обязанностей, на повышение правовой грамотности обучающихся.

**Ключевые слова:** гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, чувство патриотизма, гражданская ответственность, правовая культура, молодежная среда.

O. S. Meyer  
Irkutsk

### Organization of educational work on the formation of civil and patriotic culture of students in the Irkutsk branch of the Moscow State Technical University of Civil Aviation

**Abstract.** The main directions of educational work in the Irkutsk branch of MSTU CA are considered. Particular attention is paid to educating young people in the field of patriotism and civic culture. The activities of the branch are described, aimed at making students aware of their involvement in the future of their homeland, the importance of conscientiously fulfilling the duties of a citizen of a great country, as well as increasing the legal literacy of students.

**Keywords:** civil and patriotic education of students, a sense of patriotism, civic responsibility, legal culture, youth environment.

Каждый этап развития нашего государства по-особому отражается на патриотических чувствах граждан Российской Федерации, особенно молодого поколения. Россия прошла тяжелые испытания за последние три десятилетия. Сегодня вопросы гражданственности и патриотизма в общем объеме воспитательных мер становятся особо актуальными в связи с изменением самой страны и пересмотром ее исторического прошлого. Граждане, окруженные со всех сторон противоречивой информацией о патриотизме, тревожатся за настоящее и неопределенное будущее. Именно сейчас особо чувствуется нехватка понимания и осознания того, что мы граждане великой державы, россияне, люди, которые обладают высоким духовным и нравственным потенциалом.

В последнее время образовательные организации все больше внимания уделяют гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи, приобщают обучающихся к системе гражданско-патриотических ценностей. Патриотические качества человека не могут появиться с рождения или развиваться сами по себе, они формируются на протяжении всей нашей жизни, и прежде всего – с помощью целенаправленной, настойчивой, планомерной воспитательной работы в данной области.

Приоритетной задачей Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации (МГТУ ГА) в области воспитания обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования является развитие высококонвратственной, конкурентоспособной личности, обладающей профессиональными навыками, которая сможет реализовать свой потенциал в условиях развития и изменения современного общества. Личности, которая будет разделять российские традиционные духовные, моральные и нравственные ценности, которая будет готова к мирному созиданию и защите Родины [2].

Воспитание студенческой молодежи в филиале строится в соответствии с нормами международного законодательства, основополагающими законодательными актами Российской Федерации и локальными нормативно-правовыми актами филиала. Основными направлениями воспитательной работы в Иркутском филиале МГТУ ГА являются:

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- физическое воспитание и здоровый образ жизни;
- социально-психологическое [3].

Перечисленные направления воспитательной работы формируют комплексную систему воспитания обучающихся филиала. Каждое из этих направлений имеет относительную самостоятельность, имеющую свои приоритетные основы, которые отражаются в Комплексной программе воспитания обучающихся филиала.

Гражданско-патриотическое воспитание в филиале направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства гордости за свой вуз, свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России [1].

Фундаментом этой работы педагогический коллектив Иркутского филиала МГТУ ГА считает формирование необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов патриотической направленности, гражданской позиции обучающихся. Трепетное отношение к своей истории, знание своих корней всегда являлись свидетельством культуры человека. С этой целью ежегодно организуются экскурсии в музей истории аэропорта города Иркутска и краевой историко-этнографический музей, посещение которых позволяет познакомиться с традициями и историей города Иркутска как города авиаторов. Экскурсионные поездки обучающихся в «Музей истории Иркутского авиационного завода» проводятся с целью привить чувство патриотизма к Родине, уважения к людям разных профессий, обеспечивающих работу гражданских и военных воздушных судов, чувство гордости за нашу страну.

Дни официальных государственных праздников Российской Федерации – День примирения и согласия, День защитников Отечества, День Победы – и отраслевых – День гражданской авиации, День Воздушного флота – традиционно отмечаются обучающимися и преподавателями в форме собраний, концертов, митингов. Данные мероприятия позволяют почувствовать принадлежность к государству в целом и к отрасли в отдельности, используемая государственная символика и музыкальное сопровождение содействуют формированию гражданско-патриотических качеств у обучающихся филиала.

Регулярно силами преподавателей кафедр, цикловых комиссий и Управления воспитательной и социальной работы Иркутского филиала МГТУ ГА проводятся такие мероприятия как участие в городской акции «Пламя гордости за Победу», «Георгиевская ленточка», «Фронтовые концертные бригады», участие в Международном движении «Бессмертный полк», конкурсы стенгазет, посвященных юбилейным датам отечественной истории. Также обучающиеся участвуют в ежегодных конкурсах на лучшую стенгазету ко Дню защитников Отечества, дню авиации и космонавтики; в мероприятиях различного уровня «Всероссийский парад студенчества», межвузовских встречах с представителями «Иркутской областной общественной организации ветеранов Афганистана и участников боевых действий». Обучающиеся филиала принимают активное участие в таких мероприятиях как патриотическая литературно-музыкальная композиция «Наследники победителей» с ветеранами Великой Отечественной Войны, Афганистана и боевых действий на Северном Кавказе. Эти мероприятия побуждают современную молодежь вспомнить сложные времена для нашей страны и нашего народа и глубже осмыслить великий подвиг нашего народа, заставляют бережнее относиться к памяти о погибших.

В 2020 году обучающиеся Иркутского филиала МГТУ ГА принимали участие в городском праздничном фестивале «Крымская весна», который был посвящен пятилетнему воссоединению Крыма с Россией при участии Губернатора Иркутской области. Такие мероприятия объединяют всех патриотов нашей страны, наше многонациональное Отечество, укрепляют дружеские отношения между сибиряками и крымчанами.

В течение года проводятся несколько встреч обучающихся с представителями министерства внутренних дел Иркутской области, которые направлены на формирование правовой грамотности, профилактику правонарушений в молодежной среде, проводятся правовые консультации, тренинги и мастер-классы. Для этого в филиале разработана и действует целевая комплексная программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студенческой молодежи Иркутского филиала МГТУ ГА». В рамках данной программы проводятся кураторские часы, лекции, семинары, показ видеofilмов, распространение печатных рекламных информационных материалов по профилактике правонарушений



способствующие формированию правовой культуры обучающихся. Такие занятия проводятся как силами преподавателей, кураторов и классных руководителей, так и приглашенными специалистами – с сотрудниками ОМ-8 УВД по г. Иркутску. Заслуживает внимания кропотливая индивидуальная работа со студентами, семьи которых находятся в неблагоприятном социальном положении. Все отклонения в моделях поведения корректируются деликатно и своевременно.

Особое место в развитии правовой грамотности и правосознания гражданина Российской Федерации занимают постоянные информационно-разъяснительные лекции. Особенно востребованы и эффективны беседы, затрагивающие темы профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде, а также дискуссии и круглые столы о формировании толерантности среди молодежи. Экспертами в этой области выступают сотрудники правоохранительных органов города Иркутска, включая сотрудников ЛОВД на воздушном транспорте. Значительный вклад в воспитание законопослушных граждан – обучающихся в Иркутском филиале МГТУ ГА приносят лекции и занятия по формированию правовых знаний, проводимые кураторами, классными руководителями в рамках «Часа куратора» и классных часов. Существенными также являются постоянные встречи с обучающимися по профилактике нарушений правил проживания в общежитиях филиала, которые в конечном итоге приносят свои плоды.

Огромную работу в формировании гражданской позиции, социализации и профессионально-личностном росте обучающихся филиала выполняют органы студенческого самоуправления. Управление воспитательной и социальной работы всесторонне содействует работе органов студенческого самоуправления в филиале, поскольку с помощью студенческого самоуправления обучающийся может реализовать творческий потенциал, разработать и воплотить в жизнь жизненно необходимые идеи, приобрести навыки коммуникации [2].

Редакция студенческого информационного издания «Точка взлета» занимается изданием информационной студенческой газеты с одноимённым названием, в которой отображаются самые свежие новости из жизни обучающихся и отрасли в целом. Волонтеры из числа обучающихся в филиале, работающие с центром профилактики наркомании, активно включаются в работу по пропаганде здорового образа жизни, прежде всего, сами приобретают устойчивые антиалкогольные и антинаркотические взгляды. Они проводят сбор (анкетирование) и обработку данных о проблеме наркомании, проводят профилактические занятия и тренинги, распространяют информацию (через раздачу буклетов, в социальных сетях).

Необходимо отметить, что Управление воспитательной и социальной работы Иркутского филиала МГТУ ГА совместно с кураторами, классными руководителями ежегодно изучают студенческую среду, учитывают ее неоднородность и вырабатывают современные методы и формы воспита-

тельной работы для конкретных целевых аудиторий обучающихся [3]. Весь комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, представленный в данной статье, направлен на формирование идей, убеждений и действий, которые помогут осознать принадлежность к великой стране и ответственность за ее будущее. Россия стоит на пороге перемен, и задача образовательных организаций заключается в поддержании и росте чувств патриотизма и любви к Родине обучающихся. Будущее нашей страны как великой державы и заключается в воспитании морально здоровой нации, которая будет прославлять русских людей на годы вперед.

#### **Список использованной литературы**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. 2015. № 122.
2. Концепция воспитания обучающихся в Иркутском филиале МГТУ ГА : приказ директора Иркутского филиала МГТУ ГА от 29.03.2019 № 169. Иркутск, 2019. 14 с.
3. Комплексная программа воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования и высшего образования Иркутского филиала МГТУ ГА : приказ директора Иркутского филиала МГТУ ГА от 29.03.2019 № 169. Иркутск, 2019. 22 с.

#### **Информация об авторе**

Мейер Оксана Сергеевна – магистрант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет; начальник отделения СПО Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации, г. Иркутск, Россия, e-mail: meyerok@mail.ru

\* \* \* \* \*

УДК 37.018(07)

С. А. Метляева  
И. И. Мирошниченко  
Д. А. Загарских  
Братск

## РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРОЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ОВЗ

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников, направленного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей через реализацию проектов с использованием нейропсихологического подхода. Подчёркнута важность активного взаимодействия с родителями детей ОВЗ как партнёрами образовательного процесса. Обозначена проблема взаимоотношений родителей с детьми ОВЗ: важно принять ребенка, увидеть его уникальность и гордиться его результатами и достижениями. Представлены результаты реализации проекта, где оценка проводилась с помощью диагностических методов (наблюдение, тестирование, беседа с родителями, диагностика психологического состояния семьи).

**Ключевые слова:** родители (законные представители), детский сад, нейропсихологический подход, дети ОВЗ, множественные нарушения развития.

S. A. Metlyayeva  
I. I. Miroshnichenko  
D. A. Zagarskikh  
Bratsk

### Implementation of the project in preschool educational institution using a neuropsychological approach in working with children with disabilities parents

**Abstract.** This article deals with the issues of interaction between the kindergarten and the parents (legal representatives) of the pupils, aimed at improving the psychological and pedagogical competence of parents through the implementation of projects using the neuropsychological approach. The importance of active interaction with parents of children with disabilities as partners of the educational process is emphasized. The problems of the relationship between parents and children with disabilities are considered: it is important to accept the child, see his uniqueness and be proud of his results and achievements. The results of the project implementation are presented, the assessment was carried out using diagnostic methods: observation, testing, conversation with parents, diagnostics of the psychological state of the family.

**Keywords:** parents (legal representatives), kindergarten, neuropsychological approach, children with disabilities, multiple developmental disorders.

Дошкольное образовательное учреждение является первым учреждением, с которым вступают во взаимодействие родители воспитанников. Вопрос о взаимоотношениях педагогов и родителей всегда остаётся актуальным. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности развития ребёнка» [6].

Дошкольный возраст – важный этап в развитии ребёнка. В этот период происходит приобщение к миру общечеловеческих ценностей, установление первых отношений с людьми. Но в то же время детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. В последние годы увеличивается количество детей с ООП (особыми образовательными потребностями), посещающих группы компенсирующей направленности в ДОУ [5].

Работая в детском саду, педагоги-психологи, воспитатели сталкиваются с тремя уровнями реагирования родителей на своего ребенка с ООП:

- психологическим – родители испытывают сильнейший стресс, деформирующий психику и меняющий семейные стереотипы;
- социальным – семья ограничивает общение с близкими, с внешним миром. Возможны деформация отношений между родителями и распад семьи. Часто нет веры в результат помощи специалистов сопровождения;
- соматическим – переживания родителей превышают уровень допустимых психологических нагрузок и ведут к соматическим, вегетативным и астеническим расстройствам [4].

Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты, многообразны.

1. Двойное отношение самих родителей (законных представителей) к ребенку (то они любят его так же, как могли бы любить здорового ребенка, то злятся на него, боятся и даже отвергают). Никому не хочется иметь ребенка с физическими или иными недостатками.

Наша задача – психологически помочь родителям принять ребенка, увидеть его уникальность и гордиться его результатами и достижениями.

2. Традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как не устраняют первопричины нарушений. В отличие от них, метод нейропсихологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов [2].

Применение данных методов позволяет совершенствовать коррекцию основных психических процессов ребенка: памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю.

3) Получение доступного образования. Родители воспитанников с ОВЗ и инвалидностью ощущают значительную нехватку знаний и компетенций в воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Необходимо направить их усилия по оптимальному пути; наделять родителей хотя бы минимумом психологических, педагогических знаний и раскрыть возможности использования нейропсихологических игр и способов взаимодействия с ребёнком [3].

Успешная работа с детьми ОВЗ возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым. Важно проводить систематическую работу по повышению родительских компетенций, чтобы родители могли помогать своему ребёнку развиваться и активно участвовать в учебно-воспитательном процессе [1].

Считаем, что приоритетным направлением психолого-педагогического просвещения в ДООУ на современном этапе является реализация развивающего потенциала образования с целью создания оптимальных

условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ, а также повышение родительских компетенций.

Наше дошкольное учреждение – комбинированного вида, в котором 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы – компенсирующей направленности для детей с многочисленными заболеваниями и тяжёлыми нарушениями речи.

Чрезвычайная актуальность и важность выше изложенной проблемы – работа с родителями детей с ООП, поиск современных путей оказания помощи детям в дошкольном учреждении – привели к созданию проекта с использованием нейропсихологической технологии.

Участниками проекта стали дети, педагоги, родители. Проект реализовывался с сентября по май 2019/20 учебного года.

Методологической основой проекта стал нейропсихологический подход, базирующийся на современных представлениях о развитии и сложном строении высших психических функций (Л. С. Выготский, Ж. М. Глоzman, А. Р. Лурия, Э. Г. Симерницкая, Л. С. Цветкова). Данный подход в настоящее время используют в практической деятельности А. Л. Сиротюк, Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. Родители и педагоги, участвуя в проекте, являются не только источниками информации, поддержки и помощи ребёнку в процессе работы над проектом, но и непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство удовлетворения, радости.

Проект был направлен на создание эффективной системы поддержки семей, воспитывающих детей с ООП, а также мероприятий с детьми и их родителями, способствующих социальной адаптации и реабилитации детей с использованием элементов нейропсихологического подхода.

**Задачи проекта:** укреплять ресурсный потенциал семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью, и их социально-реабилитационной компетенции, формирование позитивной мотивации семей к образованию взаимной поддержки родителей детей-инвалидов, с ОВЗ, вовлечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью, в коррекционно-образовательный процесс, формирование родительской компетенции в вопросах эффективных коррекционных технологий, практик с использованием нейропсихологических игр.

Приведём примеры из опыта реализации данного проекта.

В начале реализации проекта были отобраны и проведены диагностические мероприятия, направленные на выявление уровня психических процессов, речевых функций детей, исследование уровня родительской тревожности. По результатам входной диагностики у родителей была выявлена повышенная родительская тревожность, у детей групп компенсирующей направленности психические процессы и речевые функции, сенсомоторные навыки были развиты недостаточно (речевое развитие: высокий уровень – 11 %, средний уровень – 15 %, низкий уровень – 74 %; познавательное развитие: высокий уровень – 5 %, средний – 20 %, низкий –

75 %; сенсомоторное развитие: высокий уровень – 5,5 %, средний – 15,5 %, низкий – 80 %).

Были проведены консультации и семинары-практикумы для родителей. Чтобы привлечь родителей к данной теме, было решено провести конкурс на лучшее пособие с нейропсихологическими играми. Родителями совместно были подготовлены яркие пособия и альбомы: «Попробуй повторить!», «Развиваем ум, играя».

В рамках проекта проведены семинары-практикумы «Нейропсихологические игры и упражнения в развитии детей», «Речь и движение», «Использование дыхательных и глазодвигательных упражнений для развития самоконтроля и произвольности», где показаны практические способы использования упражнений в домашних условиях для развития межполушарного взаимодействия, повышения концентрации. В рамках мастер-классов «Овладение кинезиологическими упражнениями», «Зарядка для ума и тела», «Нейропсихологические игры в развитии интеллекта» раскрыты практические аспекты использования игр с детьми в зависимости от развития межполушарного взаимодействия.

Результативность работы оценивалась с помощью диагностических методов: наблюдение, тестирование, беседа с родителями, диагностики психологического состояния семьи. Более 50 % родителей детей с ТНР, СДВГ отметили улучшение психоэмоционального состояния ребенка (снижение агрессивности, вспыльчивости, уровня тревожности). У 10 % «неговорящих» детей с ТНР появились гласные звуки и звукоподражание, у 20 % детей ЗПР появилась заинтересованность в занятиях, увеличился словарный запас на 45 %. У детей с ДЦП улучшилась координация движений, мелкая и общая моторика стала более развитой, что повлекло за собой улучшение речи, психических процессов. Динамика в речевом развитии у детей групп компенсирующей направленности с ТНР и множественными нарушениями составила 58 %, познавательных процессов – 62 %, сенсомоторном развитии – 50,5 %.

С помощью проводимых тренингов – «Почувствуй себя любимым», «Путь доверия и взаимопонимания», «От личности родителя к личности ребёнка», «Сделай себя счастливой», «Искусство быть родителями», «Только вместе!» – этот показатель удалось снизить до 40 %.

Вторичная диагностика типа семейного воспитания показала, что у родителей произошла динамика в повышении педагогической культуры: 25 % – низкая педагогическая культура (этот показатель удалось снизить на 53 %), 15 % – повышенная опека (динамика 30 %).

Кроме того, важным показателем эффективности реализации программы являются личные отзывы родителей – участников программы. По результатам анкетирования «Удовлетворённость работой в проекте» родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью отмечают, что в результате проводимой работы произошли изменения в поведении ребёнка – 20 %, во взаимоотношениях родителей с ребёнком – 45 %, в от-

ношениях в семье – 35 %. Родителями была отмечена эффективность работы в форме детско-родительских тренингов – 65 %.

Своевременное оказание необходимой психологической помощи семье в ранний период позволяет позитивно оценивать ребенка, улучшить его развитие и находить способы адекватной компенсации имеющихся нарушений психического развития. В результате проекта был разработан Кейс-бук для родителей детей ОВЗ и инвалидностью: Киннект нейроигры, тематические SMART-альбомы, интерактивные кинезиологические сказки, картотеки дыхательных упражнений, глазодвигательные упражнения, перекрестные (рецепирующие) телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения на релаксацию, которые помогают педагогам творчески работать с детьми ОВЗ, расширять инструментальную базу, работать в деятельностном поле с родителями и педагогами по оказанию помощи детям с ОВЗ и будут способствовать повышению психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов.

Материал структурирован, адаптирован по возрасту воспитанников, игры и пособия яркие, интересные.

Проект полезен всем работникам дошкольного образования, которые оказывают помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью:

- есть теоретическое осмысление вопросов использования нейропсихологических игр;
- разработаны сценарии различных форм работы с участниками образовательных отношений;
- собраны картотеки практических материалов.

### Список использованной литературы

1. Образцова О. А. Роль кинезиологических упражнений в оздоровлении дошкольников. URL: rol\_kineziologicheskikh\_uprazhneniy\_v\_ozdorovlenii\_doshkolnikov.docx (дата обращения: 12.02.2021).
2. Комшина Н. Г. Развитие межполушарного взаимодействия: Практическое пособие. М. : АРКТИ, 2008. 60 С. URL: razvitie\_kineziologicheskikh\_predstavleniy.doc. (дата обращения: 10.02.2021).
3. Сабгайда Т. П., Окунов О. Б. Изменение заболеваемости российских детей, подростков и взрослого населения болезнями основных классов в постсоветский период // Социальные аспекты здоровья населения. 2012. № 1. С. 1–20.
4. Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие. Рязань, 2000. 48 с.
5. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников // Кинезиология – теория, практика и методология ускоренной эволюции человека. 2015. № 10. С. 15. URL: http://kineziologia.biz/wp-content/uploads (дата обращения: 15.02.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. М. : ТЦ Сфера, 2016. 96 с.

### Информация об авторах

Метляева Светлана Александровна – заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84», г. Братск, Россия, e-mail: dou84@mail.ru

Загарских Дарья Александровна – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84», г. Братск, Россия, e-mail: angeldaz@yandex.ru

Мирошниченко Ирина Ивановна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84», г. Братск, Россия, e-mail: dou84@mail.ru

**Т. П. Миронова**  
Иркутск

## **РАЗВИТИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Аннотация.** Исследуется развитие прогностических способностей будущего специалиста. Раскрываются функции, а также современный подход к пониманию прогностических способностей и их проявлений у современного профессионала.

**Ключевые слова:** прогнозирование, управление, прогностические способности, междисциплинарность, коммуникабельность.

**T. P. Mironova**  
Irkutsk

### **The development of predictive abilities as a main condition for the quality education of a future specialist**

**Abstract.** The article deals with the importance of developing the predictive abilities of a future specialist. The functions, as well as the modern approach to understanding predictive abilities and their manifestations in a modern specialist, are revealed.

**Keywords:** forecasting, management, predictive abilities, interdisciplinarity, sociability.

В современном обществе постоянно происходят глобальные изменения, связанные с процессом цифровизации во всех сферах жизни, технологическим прогрессом. Трансформируются способы взаимодействия людей, в связи с чем актуализируется потребность исследования инновационного потенциала личности как по отношению к действительности, так и самому себе, и в свою очередь к себе как профессионалу.

На сегодняшний день мы можем выделить несколько значимых функций будущего специалиста, а именно: организация, управление, предметно-специальные функции. Наблюдается определенная корреляция между способностями к прогнозированию тех или иных процессов и управлением этими процессами. Отметим, что управление – это планирование и контроль, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации. Для качественного осуществления данного процесса необходимо развитие прогностических способностей будущего специалиста.

Способность к прогнозированию значительно повышает эффективность профессиональной деятельности. Реализация принципа единства сознания и деятельности в совокупности с аспектами прогнозирования предполагает, что профессиональная деятельность обязательно включает прогнозирование как способность, которая проявляется, формируется в ней, определяет её успешность.

Необходимость развития способностей к прогнозированию у будущего специалиста на современном этапе развития современного общества, науки, образования обусловлена некоторыми факторами. В первую очередь, логика исследования в области изучения отдельных психических



процессов и свойств личности привела к необходимости познания интегративных образований, к числу которых относятся и способность к прогнозированию. Во-вторых, сегодня повышаются требования работодателей к проявлению прогностических способностей у будущего специалиста в профессиональной деятельности. Основными требованиями работодателей к кандидатам на вакантные места, например, социально-гуманитарной направленности, является наличие специального образования, представительность, наличие здоровых амбиций, активная жизненная позиция, коммуникабельность, мобильность, компьютерная грамотность, наличие междисциплинарных знаний [2].

Обращаясь к списку перспективных профессий будущего – ТОП-10 по версии «Сколково», представленный экспертами «Сколково» в виде атласа специальностей, которые будут востребованы в будущем, приведем примеры наиболее реалистичных профессий.

Сити-фермер. Специалист данного профиля будет заниматься полезным озеленением мегаполисов. Существует вероятность, что в будущем, выращивая фрукты и овощи на крышах и фасадах домов, мегаполисы смогут самостоятельно себя обеспечивать.

Молекулярный диетолог. Диетологи будут исследовать индивидуальность нашего строения на молекулярном уровне, смогут составлять уникальные программы для похудения, набора или удержания веса.

Онлайн-доктор. Частично данная профессия уже имеет место быть. Ряд законов об онлайн-консультациях принимается, потому профессия не кажется футуристической, и тем более утопической [3].

По существу, нам здесь не столь важна конкретика данных профессий, сколько аналитичность и осознанность проведенной работы, что и является проявлением прогностических способностей, согласно Л. А. Регуш. В случае, если данные профессии будут актуализированы на практике, прогноз будет реализован, соответственно, эксперты, создавшие данный список, обладают развитыми прогностическими способностями. Также, Регуш Л. А. были выделены такие проявления прогностических способностей, как гибкость, перспективность, доказательность, междисциплинарность и коммуникабельность [1].

Современному специалисту жить в моно-дисциплинах невозможно. Представителям технических специальностей необходимы знания гуманитарного характера, экономического, социального, и наоборот. Стиль мышления, который может быть сформирован при использовании междисциплинарных связей, приводит к целостному восприятию окружающей действительности, пониманию общих проблем, способности выделять и анализировать связи между различными формами комплексной профессиональной деятельности. Поэтому в процессе подготовки необходимо создавать условия, при которых будущие специалисты могут получить профессиональные знания и умения не только при изучении общепрофессиональ-

ных и специальных дисциплин, но и при изучении общеобразовательных предметов. Результатом образования должна стать профессиональная компетентность студента, представляющая собой интегративное качество, включающее уровень овладения им знаниями, умениями и навыками, сочетание психологических качеств, позволяющих действовать самостоятельно, выполнять определенные трудовые функции [2].

Наряду с важностью актуализации междисциплинарных связей для будущего специалиста принципиально важным остается развитие коммуникабельности, как одно из проявлений прогностических способностей. Качественное взаимодействие сотрудников – один из важнейших вопросов для любой организации. Эмоциональная устойчивость, выносливость, открытость, доброжелательность специалиста, умение найти подход в профессиональном взаимодействии крайне важны для реализации профессиональных функций. Не менее значима и стрессоустойчивость как системная динамическая характеристика, определяющая способность прогнозировать развитие жизненных ситуаций и избегать стрессорного воздействия.

В профессиональной деятельности способность выдвигать прогнозы является архиважным компонентом. Первоначальный прогноз есть модель идеального результата. Насколько точно мы сможем спрогнозировать тот или иной параметр, настолько корректно и точно будет определяться желаемый результат деятельности.

Бесспорен факт взаимосвязи продуктивности будущего специалиста и уровня развития его прогностических способностей. Устойчивость психологической системы личности, ее способность противостоять трудностям, сохранять стабильность и сопротивляемость позволяют реализовывать свободу поведения, выбора и жизненного самоосуществления человека. Отсюда очевиден вывод о логичности целенаправленного развития прогностических способностей будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки. Создавая условия для развития прогностического потенциала обучающихся, мы можем увеличить вариативность способов самоактуализации будущих специалистов в постоянно изменяющемся мире.

### **Список использованной литературы**

1. Регуш Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб. : Речь, 2003. 352 с.
2. Степанова Л. Н. Реализация прогностических способностей личности в менеджменте и управлении // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 109–115.
3. Инновационный центр «Сколково». URL: <https://sk.ru/> (дата обращения: 15.04.2021)

### **Информация об авторе**

Миронова Тамара Петровна – ассистент кафедры педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г.Иркутск, Россия, e-mail: [tamaramironova410@mail.ru](mailto:tamaramironova410@mail.ru)

## ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации работы школы по подготовке итоговых индивидуальных проектов обучающимися. Рассмотрено понятие «проект», его цели, результаты. Приведены примеры проектных тем и итоговых результатов проектов из личного педагогического опыта автора статьи.

**Ключевые слова:** проект, итоговый индивидуальный проект, результат (продукт) проекта.

**M. A. Nesterenko**  
Zernovoe

### Final individual project – from idea to implementation

**Abstract.** This article is devoted to the organizational problem of the school's work on the preparation of final individual projects by students. The concept of "project", its goals, results are considered. Examples of project topics and final results of projects from the personal pedagogical experience of the author of the article are given.

**Keywords:** project, final individual project, result (product) of the project.

Проектная деятельность прочно вошла не только в школьное образование, но и в повседневную жизнь каждого человека. Она несет не только обучающую, но и воспитательную составляющую. Реализация итогового индивидуального проекта сопряжена с развитием мировосприятия ученика, воспитанием и развитием его деловых и нравственных качеств.

Что же такое проект? Проект – это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов [1]. Временное, т. е. проект имеет начало и конец. Он должен быть направлен на создание чего-то нового, чего еще не существует и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации [2].

Согласно п. 18.1.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать оценку проектной деятельности обучающихся [4].

В пункте 11 ФГОС СОО индивидуальный проект определяется как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного [5].

Итоговый индивидуальный проект является обязательным для обучающихся 9-го класса, перешедших на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. На уровне среднего общего образования выполнение итогового индивидуального проекта должно быть предусмотрено учебным планом и согласно ч. 6 ст. 59 Закона об образовании является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации [6].

Согласно п. 1.3.2 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, целью итогового индивидуального проекта является демонстрация достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) [3].

Результатом (продуктом) итогового проекта может быть любая работа: видеофильм, журнал, газета, сайт, выставка, коллекция, сценарий, статья, макет, памятка, буклет, реферат, вязаное изделие, художественное произведение и многое другое.

В связи с внедрением Федерального Государственного Образовательного Стандарта на основном уровне обучения в МКОУ СОШ С. Зерновое, выполнение и защита индивидуальных проектов здесь ведется на протяжении трех лет. В 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Основной образовательной программы основного общего образования школа разработала Положение об итоговом индивидуальном проекте, где прописаны цели и типы проектов, формы представления результатов, этапы и примерные сроки работы, требования к их выполнению и защите и т. д.

На протяжении трех лет я являюсь куратором итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-го класса, и в 2020/21 учебном году впервые работала над проектами с обучающимися 10-го класса. За это время под моим руководством было выполнено пять индивидуальных проектов.

Изначально, выбирая тему для итогового индивидуального проекта, мы с обучающимися ориентировались на учебный предмет, который я преподаю – английский язык, и проекты были связаны со страноведением, изучением особенностей, языка, традиций и культуры Великобритании.

Первая тема, выбранная ученицей 9-го класса, которую я курировала, называлась «Экскурсия по Лондону». Она была посвящена достопримечательностям столицы Туманного Альбиона. Так как подобный проект выполнялся нами впервые, мы не сразу решили, в какой форме он будет представлен, каков будет проектный продукт. Спустя некоторое время, мы все же определились: обучающейся предстояла большая работа над картой Лондона, где она изобразила улицы столицы и основные ее достопримечательности. Дополнительно была создана книга на английском и русском языках с информацией о выбранных нами достопримечательностях.

В прошлом учебном году мои ученики отличились проектами на темы «Яблочная Великобритания» и «Необычные праздники и фестивали Великобритании». Итоговым продуктом первой темы явился сборник, куда обучающаяся, работавшая над проектом, включила информацию о Дне яблока: конкурсах, приметах, рецептах, стихах, песнях, играх, связанных с этим плодом, так как в Англии яблоко – это достаточно популярный фрукт, который является символом плодородия и счастливой жизни. Итог второго проекта – журнал, куда вошли необычные английские праздники и фестивали, такие как чемпионат мира по метанию яиц, фестиваль горящих бочек, сырные гонки, катание на лодках из пудинга и многие другие.

При выборе тем проектов в этом учебном году мы с учениками расширили проектное пространство, перестав ориентироваться лишь на мой учебный предмет, прерогативой стали интересы обучающихся. Как трактует Стандарт, тема итогового индивидуального проекта не обязательно должна быть связана с предметом, который преподает руководитель (куратор) проекта, она, в первую очередь, должна отвечать интересам и образовательным потребностям обучающегося. Если тема ребенку близка, он в ней разбирается и сам в ней заинтересован, то у него возникнет меньше трудностей при выполнении проекта, он сделает его за более короткий срок, и результат удовлетворит все заинтересованные стороны.

В этом году тема проекта моей первой подопечной звучала так – «Рисование – мое хобби», так как девочка на протяжении многих лет увлекается рисованием. Продуктом данного проекта стала серия картин, написанных масляными красками, которую обучающаяся создала сама. Тема проекта другой ученицы была посвящена дням рождения и называлась так – «Чем знаменателен день, когда я родился». Итогом работы стал красочный альбом с информацией об исторических и культурных событиях, произошедших в дни, когда родилась ученица – автор проекта, ее одноклассники и классный руководитель. Оба проекта получили на предварительной оценке допуск к школьной конференции для подведения итогов ИИП и заслужили высокую оценку во время публичной защиты работ.

В заключение хочется отметить, что итоговый индивидуальный проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт учебной, познавательной и социально значимой деятельности. Навык ориентации в потоке современной информации, умение анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения помогут обучающимся адаптироваться в дальнейшей жизни и правильно выстроить свою дальнейшую образовательную траекторию, включающую и выбор профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Дубровина Н. А., Рязжева Ю. И. Управление проектами в таблицах и схемах. Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2018. 84 с.
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2011. 192 с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 № 1/15. URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/> (дата обращения: 14.03.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 14.03.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6e0/> (дата обращения: 14.03.2021).
6. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/70291362/cfd6802f4ab1cd4e025322c20eb55836/> (дата обращения: 14.03.2021).

#### **Информация об авторе**

Нестеренко Марина Алексеевна – учитель английского языка, МКОУ СОШ села Зерновое, с. Зерновое, Иркутская область, Россия, e-mail: [marus.nesterenko2011@yandex.ru](mailto:marus.nesterenko2011@yandex.ru).

УДК 378.1

**Е. А. Никитина**  
Иркутск

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** Рассматриваются возможности применения метода проектов для развития общей одаренности обучающихся. Раскрываются основные составляющие такого психолого-педагогического явления, как «одаренность».

**Ключевые слова:** одаренные дети, метод проектов, индивидуальный подход, общая одаренность.

**E. A. Nikitina**  
Irkutsk

### **To the question of using the project method to develop the giftedness of students**

**Abstract.** The article discusses the possibilities of using the project method for the development of the general giftedness of students. The author of the article reveals the main components of such a psychological and pedagogical phenomenon as "giftedness".

**Keywords:** gifted children, project method, individual approach, general giftedness.

Социальные факторы, доминирующие в современном обществе, предъявляют высокие требования к современному человеку. Для того чтобы быть успешным сегодня необходимо обладать определенным набором личностных качеств: профессиональная мобильность, активность, самостоятельность в принятии решений, готовность брать ответственность за результаты деятельности, коммуникабельность. Данные личностные характеристики можно обозначить таким термином как «общая одаренность». На сегодняшний день в понимании природы одаренности сформировалось два основных направления: ряд исследователей (А. Ф. Лазурский, Ч. Спирмен, Л. М. Термен) относят описываемое нами явление к врожденным качествам личности, другие (Д. Б. Богоявленская, Л. А. Венгер, Е. П. Ильин, А. М. Матюшкин, Б. М. Теплов) говорят о том, что эта характеристика личности формируется в определенных психолого-педагогических условиях [1–4; 7; 8]. Мы считаем, что одаренность является многофакторным, интегральным, динамическим, психическим образованием, опирающимся на весь потенциал личности, который проявляется в любой деятельности. Формирование гражданина, обладающего перечисленными качествами, является приоритетом государства. Подтверждение данного утверждения мы находим в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию: «Стране нужен надёжный потенциал в здравоохранении, науке, образовании, промышленности» [6]. Ранее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. В качестве стратегической национальной задачи ставится создание условий для стимулирования обучающегося к различным видам деятельности, созданию особо бла-

гоприятных условий для учебы и труда, обеспечение всесторонней психолого-педагогической поддержки.

Е. П. Торренс создал кубическую модель как способ измерения факторов одаренности. Предполагается определение наличия данного качества по следующим параметрам:

- 1) творческим способностям;
- 2) творческим умениям;
- 3) творческой мотивацией человека [9].

Мы считаем, что для развития данного качества эффективно использовать метод проектов. Реализация проектной деятельности обучающихся содержит большой потенциал в развитии способностей, умений и мотивации обучающихся, как в теоретическом, так в практическом плане. Проектная деятельность основана на взаимодействии и взаимоотношениях и лучше всего реализуется в процессе групповой работы. Разработка и реализация проекта способствует развитию творческих способностей, а, следовательно, одаренности.

В современной психолого-педагогической литературе представлены несколько типологий проектов, реализуемых в системе образования:

1. В процессе обучения применяются:

- Индивидуальные проекты: применяются тогда, когда в целях учебной дисциплины необходима глубокая и полная проработка всех аспектов поставленной задачи каждым учеником. Как правило, данный вид проектной деятельности используется в качестве итоговой работы после изучения темы или раздела.

К достоинствам индивидуального проекта можно отнести возможность формирования таких личностных качеств как: самореализация, объективная оценка полученных знаний и практических навыков, мобильность, активность, развитие ответственности.

- Групповые проекты: занимают в образовательном процессе значимое место, потому что позволяют формировать коммуникативные навыки (способность к сотрудничеству и взаимодействию). Коммуникативные навыки наиболее востребованы и необходимы в любых сферах деятельности и в обыденной, повседневной жизни. Достоинства группового проекта: возможность работы коллективом над поставленной задачей; возможность решать большие задачи за ограниченное время; смелые и оригинальные решения чаще рождаются в коллективных работах; психологически для многих обучающихся работа над проектом на начальных этапах обучения более комфортно проходит в группах.

2. В зависимости от темы исследования различают:

- монопредметные проекты: предполагают выполнение исследования в рамках одной учебной дисциплины, используются на начальных этапах обучения;

- междисциплинарные проекты: комплексные исследования, базируются на предыдущем опыте, полученном при изучении других учебных дисциплин. Данный тип проектов нуждается в четкой координации усилий всех его участников, тщательной структуризации хода выполнения проекта, согласованного выбора средств достижения целей, больше времени.

3. По объёму учебного времени:

- краткосрочные проекты;
- среднесрочные и долгосрочные проекты.

Также различаются различные типы проектов в зависимости от возраста, подготовки студентов, целей и задач, которые ставит перед собой преподаватель на текущем этапе обучения.

При организации любого типа проекта необходимо соблюдать ряд условий.

1. Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту и возможностям обучающихся.

2. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов, как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

3. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении используемых методов.

4. Необходимо использовать тетрадь самоконтроля, в которой проводить самоанализ в ходе работы, и которая будет использоваться при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проектов.

5. Необходимо наличие ясной и простой системы оценки итогового результата работы по проекту.

6. Результаты и продукты проектной деятельности должны быть презентованы.

Метод проектов как нельзя лучше подходит для развития общей одаренности и считается одним из самых востребованных в современном образовании на всех его этапах. Он эффективно сочетает в себе разные типы деятельности обучающихся. Проектная деятельность отвечает современным стандартам образования и создает необходимые условия для формирования и развития профессиональная мобильность, активность, самостоятельность в принятии решений, готовность брать ответственность за результаты деятельности, коммуникабельность.

#### Список использованной литературы

1. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-kontseptsiya-odarennosti> (дата обращения: 26.04.2021).



2. Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения) / под ред. О. М. Дьяченко ; Исслед. центр семьи и детства РАО, Дет. центр Венгера; [Л. А. Венгер и др.]. М. : Новая шк., 1995. 61с.
3. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб. : Питер, 2009. 434 с.
4. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная. 2-е изд., стер. М. : Юрайт, 2016. 245 С. (Антология мысли).
5. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество. М., 2003. 720 с.
6. Путин В. В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21.04.2021. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/65418> (дата обращения: 26.04.2021)
7. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961. С. 9–20.
8. Spearman C. F. Psychology Down the Ages. Macmillan and Co., 1937. 756 p.
9. Torrance Ellis Paul The Manifesto: A Guide to Developing a Creative Career. Greenwood Publishing Group, 2002. 334 p.

### **Информация об авторе**

Никитина Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [helen168@ya.ru](mailto:helen168@ya.ru)

\* \* \* \* \*

УДК 373.25

**М. В. Осинкина**  
Иркутск

## **ДИНАМИКА СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Аннотация.** Рассмотрены особенности обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. Приведен диагностический инструментарий для определения динамики словарного запаса детей дошкольного возраста. Представлен количественно-качественный анализ результатов обследования и индивидуально-типических особенностей динамики словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** словарный запас, речевое развитие, речь, речевая деятельность дошкольников, дошкольный возраст, дошкольное образование, взаимодействие педагогов и родителей.

**M. V. Osinkina**  
Irkutsk

### **Dynamics of the vocabulary stock of preschoolers in the conditions of interaction of the teacher and the parent**

**Abstract.** The article discusses the features of enriching the vocabulary of preschool children. A diagnostic toolkit for determining the dynamics of the vocabulary of preschool children is presented. The author presents a quantitative and qualitative analysis of the survey results and individual-typical features of the dynamics of the vocabulary of older preschool children.

**Keywords:** lexicon, speech development, speech, speech activity of preschoolers, preschool age, preschool education, interaction between teachers and parents.

Дошкольный возраст – это сенситивный период всестороннего развития речи детей, а именно полноценного овладения родным языком. На протяжении всего дошкольного возраста: с 2 до 7 лет, у воспитанников развиваются и совершенствуются все стороны речевого развития такие как: звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй, слоговая структура и, непосредственно, связная речь.

Проблема овладения языком рассматривалась многочисленными учеными и авторами, и неоспоримым остается тот факт, что речь очень сложная и многогранная функция, развивать которую необходимо с первых лет жизни ребенка.

Актуальность данной темы исследования связана с тем, что речь является одной из наиболее сложных функций психической деятельности. И уровень её развития напрямую взаимосвязан с полноценностью развития и становлением других высших психических функций (внимания, мышления, памяти, воображения и др.).

Речь – это значимая форма общения между людьми посредством языка. Речевое общение осуществляется посредством сложной функциональной системы, расположенной на разных уровнях нервной деятельности, контролируемой функциональностью головного мозга [2].

Формирование речи у ребенка проходит по нескольким этапам развития, от элементарного звукообразующего гуления до развернутой связной речи. Словарный запас не относится к врожденной способности ребенка, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием, и служит показателем его общего развития. Большое влияние на процесс обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста оказывает процесс словообразования. Увеличение количества производных слов дает возможность существенно расширить лексикон детей.

Обогащение словарного запаса считается необходимым условием для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенку необходимо освоить такой словарь, который позволит ему активно общаться со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста состоит в интенсивном обогащении словарного запаса. В старшем дошкольном возрасте в первую очередь раскрывается та сторона языка, которая непосредственно связана с общением, т. е. усвоение лексических значений слов. Главным из ключевых компонентов развития личности является развитие речи и словаря ребенка, освоение богатства родного языка, непосредственно сопряженное с интеллектуальным, моральным, эстетическим развитием, представляется приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Исследователи изучения соотношения речи и мышления у детей Л. С. Выготский, А. Р. Лурия показали, что все психические процессы у ребенка мышление восприятие, память, внимание, воображение развиваются с непосредственным участием речи. Л. С. Выготский доказал, что значение детских слов не остается неизменным, а развивается с возрастом ребенка [4]. Речевое развитие заключается не только в обогащении словаря и не только в усложнении грамматических конструкций, но прежде в развитии значения самих слов. Именно владение речевыми навыками является одним из основных критериев готовности ребенка к обучению в школе.

Особенности развития мышления значительно определяют характерные особенности формирования словаря детей старшего дошкольного возраста. Освоение словаря является важным обстоятельством интеллектуального развития, так как сущность исторического опыта, усваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщена и отображена в речевой форме и, в первую очередь, в значениях слов.

В становлении и обогащении словарного запаса детей дошкольного возраста особую роль играют родители ребенка и та речевая среда, которая создается вокруг ребенка. Ведь, несомненно, каждый ребенок анализирует и впитывает большую часть слов, которые он слышит от значимых взрослых в своем окружении. Родителям, так или иначе, приходится быть основными носителями языка и примером для своего ребенка [1]. Так же

словарная работа учитывает необходимость расширять и обогащать словарный запас и активизировать пассивный словарь.

Немаловажную значимость представляет взаимодействие взрослых с ребенком в процессе бытовой деятельности, анализ и обсуждение определенных жизненных ситуаций, поступков и действий детей, а также общение детей со сверстниками в процессе игровой деятельности и не только.

В соответствии с темой научной статьи, нами была поставлена цель: выделить и экспериментально апробировать комплекс условий взаимодействия педагога с родителями, способствующий положительной динамике словарного запаса дошкольников.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- проанализировать основные теоретических подходов к изучению проблемы исследования;
- выделить особенности словарного запаса дошкольников в триаде ребенок-родитель-педагог;
- подобрать диагностический инструментарий для экспертизы качества организационно-педагогических условий, способствующих положительной динамике словарного запаса детей дошкольного возраста.

Базой исследования выступало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 5. В исследовании приняли участие две группы детей шестого года жизни (экспериментальная и контрольная), по 20 человек в каждой.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам обосновать значимость обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. Несомненно, давно установлено, что речь имеет колоссальное значение для общения и познания находящегося вокруг нас общества. Задача родителей и педагогов – создавать необходимые для этого условия, применять средства и приемы, которые помогут достичь положительного результата.

Так как эффективность цели проверяется и подтверждается в результате практической деятельности, нами определена цель констатирующего этапа исследования – изучение организационно-педагогических условий работы по обогащению словарного запаса у детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

Для определения количества и качества словарного запаса детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика обследования словарного запаса детей И. А. Смирновой;
2. Методика обследования словарного запаса детей О. Е. Грибовой, Т. П. Бессоновой;
3. Методика исследования лексики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломоховой [3].

На основе количественно-качественного анализа результатов обследования данной группы респондентов выделим общие и индивидуально-

типические особенности динамики словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

Качественный анализ данных методик показывает, что лучше всего у дошкольников развит номинативный словарь. Ближе всего к низкому уровню развит атрибутивный словарь. А также затруднения у детей возникли при подборе антонимов: большинству детей требовалась помощь взрослого при выполнении этого задания.

Согласно следующей методике, качественный анализ данных также показывает, что лучше всего у детей развит номинативный словарь. Следом по количеству правильно выполненных заданий следует глагольный словарь, затем – атрибутивный словарь, словарь числительных. Анализ общих результатов позволил нам сделать вывод о том, что ближе всего к низкому уровню развит словарь предлогов. А также затруднения были вызваны при подборе антонимов, синонимов. Сделав акцент на полученных данных, мы обозначили по возрастанию, какая категория слов у детей развита на высоком уровне, сделав совокупный анализ всех трех методик.

Таким образом, был проведён констатирующий эксперимент и выявлены особенности формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.

Исследование литературы показало, что с целью формирования активного словаря возможно применение дидактических словесных игр и упражнений. Но их применение следует реализовывать в теснейшей взаимосвязи с формированием познавательной деятельности.

Следовательно, рассмотрев теоретические аспекты проблемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста и проведя экспериментальное исследование, направленное на совершенствование словарного запаса, мы пришли к выводу, что успешное развитие лексической стороны речи дошкольников напрямую связано с проводимой работой по его коррекции и развитию. Ещё можно отметить то, что ближе к завершению дошкольного этапа словарь ребенка находится на таком уровне, что дошкольники легко контактируют со старшими и ровесниками, могут поддерживать диалог в рамках тематики, доступной для осмысления в их возрасте.

Таким образом, можно сделать вывод, что динамика словарного запаса дошкольников будет положительной если:

- будет организована просветительская деятельность по культуре речи родителей;
- проводиться работа по обогащению словарного запаса детей в проектной деятельности;
- педагогом будет разработана и реализована программа самообразования по речевому развитию.

### **Список использованной литературы**

1. Андрианова Л. А. Инновационные подходы в информационно – просветительской работе с семьёй // Традиции и инновации дошкольного образования : материалы Всерос. заоч. семинара. Иркутск : МЦПТИ «Микс», 2014. 570 с.
2. Генинг М. Г. Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары : Академия, 2010. 216 с.
3. Елисеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. Иваново : ЛИСТОС, 2016. 76 с.
4. Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М. : Владос, 2010. 288 с.

### **Информация об авторе**

Осинкина Марина Владимировна – магистрант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет; воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5, г. Иркутск, Россия, e-mail: maris.96@list.ru

\* \* \* \* \*

УДК 37.015.3

**Е. Н. Панфилова**  
Иркутск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Рассмотрены содержание понятия «гражданская идентичность» и проблемы ее формирования. Представлены структурные компоненты и их содержательная наполняемость, механизмы формирования гражданской идентичности через систему Российского движения школьников.

**Ключевые слова:** начальное общее образование, младший школьник, гражданская идентичность, общественная организация, Российское движение школьников.

**E. N. Panfilova**  
Irkutsk

### **Formation of the basis of civil identity of younger school students in the conditions of the russian schoolchildren movement**

**Abstract.** The article discusses the problem of civil foundations identity formation: the content of the concept of “civil identity” is defined, the structural components and their content are presented, the formation mechanisms of civil identity through the system of the Russian school students’ movement.

**Keywords:** primary general education; junior school student; civil identity; public organization; Russian movement of school students.

Современная социальная ситуация характеризуется рядом проблем. Такие проблемы как международный терроризм, военные столкновения, миграция населения, финансовый кризис, безработица, недостаточный уровень материальной жизни влияют на общественное сознание. Помимо социальных проблем в современном мире выделяются проблемы, связанные с идентификацией человека. Наблюдается кризис идентичности, когда человек не может соотнести себя с различными группами: такими как государство, нация, класс или даже пол. В связи с перечисленными проблемами формируется социальный заказ государства, в котором актуальной задачей становится формирование гражданской идентичности подрастающего поколения.

Государство отводит большую роль укреплению народного единства россиян. В документах, определяющих современный образовательный процесс, формирование гражданской идентичности личности декларируется как одна из основных задач. Во ФГОС НОО определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [8]. Так как формирование гражданской идентичности рассматривается в воспитательном и нравственном аспектах, необходимо рассмотреть концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней отмечается, что патриотизм и гражданственность – базовые национальные ценности. Определена ключевая

роль образования в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны [3].

Гражданская идентичность составляет относительно новое педагогическое понятие, которое ранее использовалось в социологии и политологии. Термин «гражданская идентичность» в основном рассматривается как личностная характеристика и определяется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе (А. Г. Асмолов, М. И. Феофанова и Г. И. Симонова, О. А. Коряковцева и Т. В. Бугайчук, Д. В. Григорьев и др.). Т. Водолажская трактует данное понятие как реализацию базисных потребностей в принадлежности к группе. Авторы А. Г. Санина, И. В. Конода понимают гражданскую идентичность как механизм консолидации российского общества [1; 4; 5; 9]. В рамках гражданской идентичности рассматриваются такие основные понятия как гражданственность, гражданин, патриотизм.

Для того чтобы формировать гражданскую идентичность у младших школьников, нужно учитывать возрастные особенности. Психологами выявлено, что младший школьный возраст является сенситивным для становления гражданской позиции личности. Дети в этом возрасте восприимчивы к внешнему воздействию педагогов и родителей [7]. Поэтому для успешного формирования гражданской идентичности можно использовать такие механизмы: заражение – социально-психологический механизм воспитания, выражающий бессознательную подверженность ребенка эмоциональному воздействию со стороны взрослого; подражание – способ усвоения социальных норм и правил, механизм сознательного или бессознательного воспроизведения ребенком поведения взрослого [2].

Для эффективного формирования гражданской идентичности необходимо знать её структурные компоненты. Анализ литературы позволил выявить несколько структурных компонентов и их содержательную наполняемость. Считаем, что наиболее важными для формирования в младшем школьном возрасте являются такие компоненты: когнитивный; эмоционально-ценностный; деятельностный. Знания детей в нашем исследовании отражены в виде показателей: иметь представление о территории и границах России, знать символику своего государства (герб, гимн, флаг России), знать, как бережно относиться к природе своей Родины. Второй компонент – ценностно-смысловой. Его показатели: любить природу своей страны испытывать чувство патриотизма и гордости за свою страну; уважать другие народы России, иметь межэтническую толерантность. Третий компонент – деятельностный. Показатели этого компонента такие: принимать активное участие в школьном самоуправлении; выполнять правила и нормы, принятые в школе, выполнять обязанности ученика; соблюдать моральные



нормы по отношению к учителям, одноклассникам, в урочной и во внеучебных видах деятельности; ориентироваться в событиях происходящих в стране и мире, участвовать в общественной жизни ближайшего социума.

Передача социального опыта младшему поколению всегда являлась значимой задачей. Для этого конструировались, создавались педагогические и социальные системы воспитания. Главная ответственность за воспитание в современной жизни возложена на семью, однако с 2021 года в школы возобновят свою активную деятельность, которая будет носить воспитательный характер, реализую программу воспитания. Соответственно возвращая вековые традиции воспитания в школе с 2021 года большая ответственность будет приходиться на образовательные организации. При поступлении в школу у ребенка изменяется социальная роль, теперь он является учеником, а соответственно, субъектом общественных отношений. Государство создаёт условия для включения школьников в систему общественных отношений. Особенно поддерживаются общественные объединения воспитательной направленности. Они помогают включать родителей в организацию и контроль образовательного процесса, что помогает объединить родительскую общественность, детей и школу и решить множество актуальных проблем. Такое взаимодействие обеспечивает включение детей в общественно-значимую деятельность, соответственно у школьников постепенно формируется третий компонент гражданской идентичности – опыт деятельности. Государственная поддержка обеспечивает функционирование общественных организаций, является инструментом в реализации воспитательной деятельности. Благодаря ей дети успешно могут включаться в дополнительную образовательную, развивающую среду без перегрузки учебного процесса, а также расширяется участие семьи и гражданского общества в формировании личности ребёнка.

Несмотря на то что государство поддерживает общественные организации, прямого влияния на них оно не имеет, запрет на вмешательство со стороны государства прописан в Федеральном законе «Об общественных объединениях», поэтому предоставление деятельности происходит через реестры социально-ориентированных организаций, поддержка их на конкурсной основе в рамках соответствующих программ.

Одним из примеров общественной организации, формирующей гражданскую позицию обучающихся является Российское движение школьников, созданное в соответствии с указом президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. Чтобы разобраться в закономерностях развития данного движения и его отличительных особенностях рассмотрим преемственность идей детских общественных организаций, в частности Всесоюзную пионерскую организацию им. В. И. Ленина. Основные положения были сформулированы Н. К. Крупской. Она предлагала создать организацию «скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию». В пио-

нерской организации сохранились игровые формы воспитательной работы с детьми, организация детей по отрядам, институт вожатых, сборы у костра, элементы символики. Вступление в данную организацию носило добровольный характер, воспитание носило идейную направленность тех времен, образовывались детские организации по инициативе на местах.

Российское движение школьников создано для детей, служит для совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействует формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу. Анализируя механизмы деятельности РДШ, выделим два основных вектора – работу по формированию детско-юношеского актива и работу по развитию компетентности педагогов, участвующих в деятельности организации. Таким образом можно выделить общие и различные стороны общественных организаций. Если пионерская организация была направлена только на детей, то РДШ помогает организовать высококвалифицированную работу педагогов и детей. Идейная направленность пионерской организации в РДШ сменилась общечеловеческими ценностями такими как: патриотизм, отзывчивость, стремление быть полезным обществу и государству. Пионерская организация и РДШ обе получали поддержку от государства. Российское движение школьников тесно сотрудничая со школой должны избежать формализма и не замещать воспитательную деятельность обучением, такие тенденции наблюдались в СССР в последнее десятилетие существования пионерской организации и привели к ее развалу [6].

Статус общественно-государственной организации можно рассматривать как особое взаимодействие общества и государства, предполагающее наиболее полное соответствие интересов участвующих сторон. Предмет деятельности РДШ касается и гражданского общества, и государства. Перечислим некоторые задачи РДШ, касающиеся темы нашего исследования: участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность; содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Анализируя данные позиции, можем выделить общие позиции при реализации РДШ и гражданской идентичности. Рассмотрим, по каким направлениям реализуется деятельность РДШ:

– личностное развитие – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. Проекты поднаправления «Творчество»: «Творческая мастерская РДШ»; онлайн-квизы и акции, приуроченные к значимым датам в сфере культуры; фестиваль

театрализованных постановок для начальных классов. Проекты поднаправления «Наука»: «РДШ – Наука»; «Объясните нормально». Проекты поднаправления «Спорт»: «Веселые старты»;

– гражданская активность – добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, месячник для начальных классов в сфере краеведения, цикл спортивных мероприятий. Проекты поднаправления «Гражданская идентичность»: «Твой выбор». Проекты поднаправления «Экология»: «Всероссийский проект «Экотренд со всероссийскими конкурсами»; «Сезоны фенологии»; «Эко забота»; комплекс экологических занятий в начальной школе;

– военно-патриотическое направление – позволяет проводить организацию профильных событий, военно-спортивных игр, соревнований, акций. В рамках начальной школы проводятся мероприятия: встречи с интересными людьми и Героями России, конкурс чтецов, юные инспектора движения. Проекты поднаправления «Патриотика»: «Зарничка», «Штаб актива ВПН», «Моя история». Проекты поднаправления «Краеведение»: «Я познаю Россию»; «Школьный музей»; «Прогулки по стране»; «Научное ориентирование»;

– информационно-медийное направление – большая детская редакция. РДШ предоставляет ребёнку с восьми лет возможность заниматься: в рамках этого направления созданием школьных газет, радио, подготовкой информационного контента. Проект «Впорядке», «КЭШ: Клуб экономных школьников»; «Информационная культура и безопасность»; «Лига решений».

Таким образом, направления деятельности, предмет деятельности РДШ, соответствие базовыми национальными ценностями позволяют эффективно включать школьников в общественную деятельность, формируя тем самым все компоненты гражданской идентичности. РДШ сможет использовать все ресурсы образовательной системы, не перегружая образовательный процесс в школах. При формировании гражданской идентичности и реализации РДШ решается множество идентичных задач, что позволяет включать деятельность по её формированию в систему Российского движения школьников. РДШ становится движением, позволяющим школьникам всей страны почувствовать единство и солидарность, при этом развиваться в своей организации так, как в ней принято. Формы и методы, содержание определяет сама школьная организация. РДШ предлагает всероссийские акции для участия объединений школьников.

#### Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.
2. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 140–142.

3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1991. 480 с.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М. : Просвещение, 2010. 23 с.
5. Добрынина М. Н., Коваленко Д. Г., Кранин А. В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2017. № 3. С. 85–91.
6. Конода И. В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации : автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2007. С. 80–86.
7. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. : Академия, 1997. 456 с.
8. Сведения о КУ РДШ: Корпоративный университет Российского движения школьников // Общая информация по направлениям и проектам РДШ. URL: [https://rdsh.education/planirovaniye\\_proekty/](https://rdsh.education/planirovaniye_proekty/) (дата обращения: 13.03.21).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под ред. А. А. Казаковой. М. : Просвещение, 2016. 53 С. (Стандарты второго поколения).
10. Юшин М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России : автореф. дис. ... канд. полит. наук. Тула, 2007. 24 с.

#### **Информация об авторе**

Панфилова Екатерина Николаевна – магистрант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [panfilova.katia2014@yandex.ru](mailto:panfilova.katia2014@yandex.ru)

\*\*\*\*\*

УДК 37.01

**Н. А. Паскевская**  
**Е. А. Гранкина**  
Иркутск

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Аннотация.** Обоснована необходимость организации системной работы по родительскому просвещению в Иркутской области посредством внедрения единой программы родительского просвещения в образовательных организациях региона. Представлены основные направления данной работы в рамках проекта «Иркутск – город семейных ценностей».

**Ключевые слова:** родительское просвещение, культура семейной жизни и родительства, психолого-педагогические компетенции родителей, взаимодействие семьи и школы, психолого-педагогическая помощь родителям, семейные ценности, подготовка молодежи к семейной жизни.

**N. A. Paskevskaya**  
**E. A. Grankina**  
Irkutsk

### **Particular qualities of the parental education organization: regional aspect**

**Abstract.** The article substantiates the need to organize systematic work on parental education in the Irkutsk region through the introduction of a unified parental education program in educational organizations of the region. The main directions of this work in the framework of the project "Irkutsk – the city of family values" are presented.

**Keywords:** parenting education, family life and parenting culture, psychological and pedagogical parents' competence, interaction between family and school, psychological and pedagogical assistance to parents, family values, preparing young people for family life.

Город Иркутск является столицей Иркутской области, относящейся к числу регионов, в которых кризисные явления, связанные с институтом семьи, наблюдаются наиболее ярко. Так, например, снижается число заключаемых браков и растет число разводов, популярными становятся «гражданские браки», а именно – сожительство, снижается рождаемость.

При этом средства массовой информации, интернет, социальные сети пропагандируют «антиценности» семьи и родительства. У молодых людей фиксируются искаженные представления о семье, нежелание вступать в официальный брак, рожать детей. В приоритете стремление жить для себя и строить карьеру.

К сожалению, увеличивается число детей, воспитывающихся в неполных семьях, только одним родителем. Нередки случаи, когда за время взросления у ребенка многократно меняются приемные отцы. Многих детей воспитывают матери-одиночки, и они нуждаются в помощи для полноценного воспитания детей. Родители проводят с детьми крайне мало времени. Одни много работают, чтобы прокормить семью, у других в приоритете карьерные устремления и самореализация. Также наблюдается чрезмерная занятость детей в различных секциях и кружках. Дефицит общения усугубляется повсеместным увлечением гаджетами как детей, так и родителей.

Наблюдается низкий уровень психолого-педагогических компетенций родителей (родительству нигде не учат). Родители не знают основ психологии и педагогики, в результате воспитывая детей по наитию, «как получится», совершая подчас роковые ошибки в воспитании. Многие жалуются на отсутствие контакта и доверия с детьми, на непонимание и конфликты. В результате мы наблюдаем неготовность ребенка ко взрослой жизни, инфантилизм, несамостоятельность, как крайний случай – детское и подростковое неблагополучие.

В связи с эпидемиологической ситуацией и введением дистанционного обучения обострилась необходимость взаимодействия семьи и школы. У родителей вызывает опасение и негативное отношение качество дистанционного обучения, возможность полного перехода на дистанционный режим обучения, успеваемость детей, необходимость делать уроки вместе с детьми. Необходимо проводить с родителями разъяснительную работу, развенчивая мифы, помогая родителям наладить взаимодействие со школой, развивать учебную самостоятельность детей.

В соответствии с изменениями в законодательстве, школа реализует воспитательную функцию, формируя у обучающихся традиционные духовно-нравственные, в первую очередь, семейные ценности. Общественные организации, работающие в этой сфере, имеют возможность помочь школе организовать процесс воспитания, а также работу с родителями наиболее эффективно.

Мы полагаем, что программы родительского просвещения могут помочь родителям повысить родительские компетенции и сформировать конструктивную родительскую позицию. Мероприятия (конкурсы, акции, форумы и др.) могут вовлечь родителей в активное взаимодействие с детьми и другими родителями.

Важно отметить, что население Иркутской области и г. Иркутска, в частности, всегда отличалось независимым мышлением, собственным отношением к социальным процессам. Кроме того, на этой территории проживает множество национальностей – носителей различных культурных традиций и ценностей. Необходимо провести ряд научных исследований среди разных категорий населения для изучения отношения населения к семье, родительству, воспитанию подрастающего поколения, системе ценностей. Результаты исследований позволят организовать работу по укреплению института семьи максимально эффективно.

В этой связи Иркутское региональное общественное учреждение «Центр развития семьи «ВЕСТА», совместно с Иркутским общественным городским женским движением «Женсовет», администрацией г. Иркутска, Иркутским региональным отделением Общероссийской общественной ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Национальная родительская ассоциация», АНО ДПО «Байкальский институт духовно-нравственных основ семьи и общества» разработали проект «Иркутск – город семейных ценностей».

Целью проекта является формирование ответственного отношения к семье и родительству у жителей г. Иркутска и Иркутской области.

Задачи проекта:

- популяризация в обществе традиционных семейных ценностей и ценностей родительства;
- создание условий для совместной деятельности детей и родителей, укрепления внутрисемейных, межпоколенных отношений;
- укрепление взаимодействия семьи и школы, вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание информационного пространства для родительского просвещения, повышения педагогических, психологических и других компетенций родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- пропаганда ценностей семьи и родительства в студенческой среде, подготовка к семейной жизни;
- содействие образовательным учреждениям в процессе воспитания духовно-нравственных, в том числе семейных ценностей;
- исследование отношения в обществе к ценностям семьи, родительства, духовно-нравственным ценностям, для более эффективной организации последующей работы в этой сфере;
- профилактика расторжения браков и социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Целевая аудитория проекта:

- родители несовершеннолетних детей и лица их замещающие;
- несовершеннолетние дети;
- студенческая молодежь;
- молодые семьи;
- многодетные семьи;
- семьи (с детьми, требующими особого внимания);
- пожилые люди.

В рамках проекта предполагается реализация следующих мероприятий:

- обмен опытом и презентация образовательными учреждениями лучших практик работы с родителями и родительского просвещения;
- создание системы родительского просвещения;
- разработка поурочных методических материалов для учителей, специалистов по воспитательной работе образовательных учреждений региона для последующего использования их на родительских собраниях и других тематических мероприятиях в течение учебного года;
- проведение тематических мероприятий для родителей, направленных на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- проведение масштабных исследований по направлениям работы проекта;
- размещение тематических материалов по вопросам родительского просвещения в средствах массовой информации, сети интернет, на сайтах партнеров проекта, образовательных учреждений, родительских сообществ, заинтересованных лиц;
- проведение тематических конкурсов для школьников и семей с детьми;
- экспресс-курс для студентов и старшеклассников «Семья-это...»;
- создание объединенного «Клуба молодых семей» и др.

Формы и методы привлечения участников – систематическая публикация информационных материалов и анонсов предстоящих мероприятий: в газетах «Иркутск», Телеинформ, газета «Областная» и других бумажных и электронных изданиях т.д.; на радио и телевидении; на интернет-сайтах и в социальных сетях администрации г. Иркутска, а также информационных партнеров; через рассылки министерства образования Иркутской области и департамента образования г. Иркутска в школах, детских садах, вузах, сузах; через родительские объединения; через информационные ресурсы организаторов, участников данного проекта и всех заинтересованных лиц.

Опишем ожидаемые результаты от реализации данного проекта. В обществе, СМИ, социальных сетях стало больше информации о традиционных семейных ценностях. После участия в совместных мероприятиях отношения детей и родителей, внутрисемейные и межпоколенные связи укрепились, улучшился психологический климат в семье.

Значимо то, что родители имеют своевременный, бесплатный доступ к качественной психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Укрепилось взаимодействие семьи и школы, родители стали более лояльны, активно принимают участие в образовательном процессе и развитии образовательных учреждений, постоянно обращаются к тематическим сайтам и аккаунтам в социальных сетях для развития своих педагогических, психологических и других компетенций.

В результате проведения регулярных мероприятий у студенческой молодежи формируется позитивный образ семьи и родительства, они информированы о центрах, работающих с семьей и источниках информации, где они могут получить помощь и консультацию.

В свою очередь, образовательные учреждения получили методические рекомендации по проведению уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям и лучшие практики. Результаты исследований отношения в обществе к ценностям семьи, родительства, духовно-нравственным ценностям, легли в основу эффективной организации последующей работы в этой сфере.



Таким образом, мероприятия проекта позволили профилактировать расторжение браков и социально-негативные явления среди несовершеннолетних.

### **Информация об авторах**

Паскевская Наталья Андреевна – директор, Байкальский институт духовно-нравственных основ семьи и общества, руководитель Иркутского регионального отделения Национальной родительской ассоциации, г. Иркутск, Россия, e-mail: paskevskaya-n@yandex.ru

Гранкина Елена Александровна – заместитель директора, Байкальский институт духовно-нравственных основ семьи и общества, г. Иркутск, Россия, e-mail: geminni3@gmail.com

\* \* \* \* \*

УДК 371.485

**Н. А. Переломова**  
**С. А. Клецкина**  
Иркутск

## **СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**Аннотация.** Описывается механизм синхронизации Примерной программы воспитания и комплексной программы в учреждениях социального обслуживания. Обозначается проблема организации научно-методического сопровождения внедрения комплексной программы воспитания в Иркутской области.

**Ключевые слова:** воспитание, учреждения социального обслуживания, методическое сопровождение.

**N. A. Perelomova**  
**S. A. Kletzkin**  
Irkutsk

### **The specifics of the education program implementation in the social service system institutions**

**Abstract.** The article describes the mechanism synchronization of the Model Education Program and the comprehensive program in social service institutions. The problem is being actualized organization of scientific and methodological support for the implementation of a comprehensive education program in the Irkutsk region.

**Keywords:** education, social service institutions, methodical sports and driving.

Коллектив учебно-методического центра развития социального обслуживания г. Иркутска (УМЦ) особое внимание уделяет вопросам воспитания и социально-педагогического сопровождения детей и семей, их воспитывающих, особенно семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Современное учреждение социального обслуживания – это и Центр социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД), и Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей (ЦПД), и Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (СРЦН) и т. д. Задача педагогических коллективов данных учреждений – подготовить детей, которые находятся в зоне их кураторства, к новым общественным отношениям. Эти дети должны быть социально защищены и подготовлены к встрече с трудностями и самостоятельной жизнедеятельности.

У таких учреждений есть свои специфические функции, например, связанные с компенсацией родительской семьи по содержанию, воспитанию и защите прав детей: 1) экономическая (включение воспитанников в экономические отношения, аналогичные тем, которые имеются в семье, в содействии детям-сиротам в самоопределении в профессионально-трудовой сфере); 2) хозяйственно-бытовая (включение в деятельность по самообслуживанию, приучение быть опрятным, аккуратным, обучение ведению домашнего хозяйства: готовить, стирать, выполнять другие хозяйственно-бытовые поручения), развитие самостоятельности и ответ-

ственности в вопросах повседневного ведения домашнего хозяйства); 3) рекреационная (предоставление возможностей реализовывать собственные увлечения в тех или иных любительских занятиях, обеспечение психологического комфорта в детско-взрослом сообществе, поддержании чувства защищенности, постоянного ощущения комфорта и собственной нужности и полезности для других, обучение нормам и правилам повседневного поведения); 4) правовая (представление интересов ребенка-сироты и в надзоре за их осуществлением в сфере юридических отношений, в формировании правового сознания, умений отстаивать и выполнять без нарушения правовые и этические нормы); 5) функция компенсации отсутствия семейного воспитания (формирование личности ребенка и подростка, передача опыта как позитивного, который необходимо использовать и применять, так и негативного, о чем нужно помнить и учитывать это, не забывая о национальных традициях и ценностях, передаваемых от более старшего поколения) [1].

При разработке комплексной программы воспитания и социализации в данных учреждениях необходимо это учитывать. Более того, нам пришлось учитывать и то обстоятельство, что в данных учреждениях преобладает не программный, а проектный подход к организации жизнедеятельности воспитанников.

Таким образом, перед нами стояла задача создать систему воспитания и социализации в данных учреждениях. Для этого предстояло разработать комплексную программу воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (далее программа воспитания и социализации). В 2019 году для нас отправной точкой разработки стала примерная программа воспитания обучающихся, разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

Мы считаем, что нам было необходимо синхронизировать нашу программу воспитания и социализации с примерной программой воспитания обучающихся. Цель комплексной программы воспитания и социализации совпадает с целью примерной программы воспитания: личностное развитие детей, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Нами сформулированы задачи воспитания, которые отличаются от задач примерной программы обучающихся. Это обусловлено спецификой учреждений социального обслуживания.

Так, нами были определены следующие специфические задачи, которые значимы и важны для системы социальной защиты, опеки и попечительства:

- организация специальной психолог-педагогической, терапевтической, коррекционно-развивающей работы для семейного жизнеустройства детей-сирот;
- организация работ с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизнедеятельности;
- организация волонтерской деятельности и привлечение к ней воспитанников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организация работы наставников как старших друзей детей-сирот;
- организация профилактической работы по предотвращению социально-негативных проявлений;
- организация для воспитанников отдыха, оздоровления и занятости в летнее время.

К этим задачам мы добавили следующие задачи из примерной программы воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Также как и примерная программа воспитания обучающихся, комплексная программа воспитания и социализации строится на модульном принципе. Мы использовали идею методического конструктора. Нами были предложены инвариатные и вариативные модули программы. К инвариатным модулям мы отнесли Модуль «Ключевые дела»; Модуль «Семейное жизнеустройство»; Модуль «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»; Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»; Модуль «Волонтерство»; Модуль «Наставничество»; Модуль «Профилактика»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль «Профориентация». К вариативным

модулям мы отнесли Модуль «Общеразвивающая деятельность»; Модуль «Летний отдых»; Модуль «Медиа учреждения».

Необходимо отметить, что разработку комплексной программы воспитания и социализации поддержала Плетан Т. И., заместитель министра, и самое деятельное участие принимала Василькова Ю. В., начальник отдела развития социального обслуживания несовершеннолетних и семей министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Данная работа с 2020 года реализуется в рамках задач Министерства, т. е. имеет статус региональной. Это совершенно уникальный прецедент в системе социального обслуживания Российской Федерации.

Всего в Иркутском регионе 29 учреждений, реализующих комплексную программу. В этих учреждениях работа по разработке комплексной программы воспитания и социализации строилась поэтапно. Прежде всего, нами была разработана целостная программа воспитания и социализации. Далее сотрудниками УМЦ была организована научно-методическая подготовка коллективов. Эта подготовка включала в себя систему вебинаров и курсов повышения квалификации по вопросам разработки программы воспитания. В самих учреждениях была организована методическая работа: семинары, стажировочные площадки (ЦПД г. Шелехов); методический Квест «Путешествие в страну Мультиландию» (ЦПД Правобережного округа г. Иркутска) и т. д.

На этапе разработки мы построили работу следующим образом: рабочей группой учебно-методического центра разрабатывалась программа каждого модуля как некий «прототип» деятельности. С этим «прототипом» знакомилась рабочая группа учреждений. Этот прототип модуля был определенным ориентиром для них при разработке и формулировании содержания конкретного модуля. Далее, каждая рабочая группа учреждения оформляла разработанную программу модуля и отправляла ее на экспертизу. На разработку и оформление программы каждого модуля рабочим группам учреждения отводился месяц.

Разработанные программы необходимо было проанализировать. На базе Учебно-методического центра была создана экспертная группа. В задачи экспертной группы входил анализ разработанных программ и при необходимости обсуждение совместно с авторами корректив.

Наши учреждения мы разбили на 3 группы: «южная», «западная» и «северная». Каждая группа таких учреждений имеет свои особенности. Так, например, группа северных территорий характеризуется удаленностью от центра, большой протяженностью, более суровыми климатическими условиями, большой разбросанностью населенных пунктов. Возможность консультации со специалистами учебно-методического центра он-лайн. «Южная» группа в основном состоит из учреждений, находящихся в малых городах Иркутской области, расположенных близко к областному центру. Одним из важных этапов работы над комплексной програм-

мой воспитания и социализации было выявление в каждой группе лучших программ и практик по конкретному модулю. Эти лучшие программы и практики оформлялись в виде пособия. В 2020 г. по 6 модулям было подготовлено 14 пособий. Все пособия в электронном виде рассылаются в учреждения для ознакомления и работы с ними.

Для эффективной организации работы для нас важна совместная деятельность с Министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Нами была выстроена определенная система взаимодействия: это и совместное проведение областных методических объединений по лучшим практикам в рамках комплексной программы воспитания и социализации, и совещания в Министерстве по вопросам разработки комплексной программы воспитания, и презентации программы на различных форумах.

Данную работу мы планируем завершить в июле 2021 г. Мы надеемся, что столь скрупулезная и системная работа позволит нам создать единое воспитательное пространство Иркутской области.

#### **Список использованной литературы**

1. Грибков Д. Н. Социально-педагогические условия воспитания детей-сирот в малочисленном детском доме : дис. ... канд. пед. наук. 2009. URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-vozpitanija-detei-sirot-v-malochislennom-detskom-dome> (дата обращения: 01.03.2021)

#### **Информация об авторах**

Переломова Наталья Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, Учебно-методический центр развития социального обслуживания, 664056, г. Иркутск, Россия, e-mail: [nper@mail.ru](mailto:nper@mail.ru)

Клецкина Светлана Александровна – директор, Учебно-методический центр развития социального обслуживания, г. Иркутск, Россия, e-mail: [kletskins@mail.ru](mailto:kletskins@mail.ru)

\* \* \* \* \*

УДК 37. 017

**Н. А. Погодаева**  
**А. В. Лаврентьева**  
Иркутская область

**ОПЫТ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОИЛИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ Н. И. ЧЕРНЫХ»  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ  
«ДУХОВНЫЕ РОДНИКИ»**

**Аннотация.** Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью воспитания школьника как гражданина и патриота своей страны, знающего и работоспособного человека, полноценной личности, живущей осмысленно, имеющей твердые нравственные принципы и убеждения. Представлены направления программы, рассматривается взаимодействие школы с субъектами социализации: с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными организациями. Обобщен положительный опыт работы школы по духовно-нравственному воспитанию.

**Ключевые слова:** воспитание, гражданин, личность, семья, Отечество, нравственность, патриотизм, культура, традиции, учитель, сотрудничество.

**N. A. Pogodaeva**  
**A.V. Lavrentieva**  
Irkutsk Region

**Experience of the municipal educational school “Novoilimskaya Secondary School named after N. I. Chernykh” in the implementation of the comprehensive target program “Spiritual Springs”**

**Abstract.** The relevance of the chosen topic is due to the need to educate the student as a citizen and patriot, a knowledgeable and efficient person, a full-fledged person who lives meaningfully, has strong moral principles and beliefs. The article presents the directions of the program, examines the interaction of the school with the subjects of socialization: with the family, public organizations, institutions of additional education, traditional religious organizations; summarizes the positive experience of the school in spiritual and moral education.

**Keywords:** education, citizen, personality, family, Fatherland, morality, patriotism, culture, traditions, teacher, cooperation.

Образование как часть культуры позволяет человеку проникнуться мыслью о своем высшем предназначении в этом мире, указывает пути развития себя, своих способностей и возможностей. Сегодня особое значение приобретает проблема исторической преемственности, сохранения и развития национальной и мировой культуры [1].

В том, что школа по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Поэтому на базе нашей школы была создана модель: «Школа – социокультурный центр села как ресурс духовно-нравственного развития учащихся». Современное общество в большей степени утратило традиционные нравственные ценности, и образование становится единственным институтом по формированию этих ценностей, поэтому наша школа сегодня стала

центром не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и нравственной культуры.

Главная задача нового федерального стандарта – это воспитание современного национального идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2].

Для формирования данных ценностей учащихся была создана программа «Духовные родники», целью которой является создание условий для развития духовно-нравственных ценностей участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- воспитание не только знающего и работоспособного человека, но и полноценной личности, живущей осмысленно, имеющей твердые нравственные принципы и убеждения.
- приобщение учащихся, педагогов, родителей, социума к нравственным и духовным ценностям;
- приобщение детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомство с традиционной культурой.
- формирование понимания личной ответственности за будущее страны.

Взаимодействие с организациями и учреждениями, которые находятся на территории Новоилимского сельского поселения, даёт возможность объединить усилия школы и сельского социума.

Основными направлениями программы являются следующие:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное.

Гражданско-патриотическое направление реализуется через определенную систему работы в пространстве урочной и внеклассной деятельности. Так, например, традиционно проводятся мероприятия: акция «Мы родной школе», акция «Мы родному поселку», акция «Солдат нашей школы», акция «Забота», акция «Памятник», День Победы, акция «Никто не забыт, ничто не забыто», реализации проекта «Школьный двор» и др.

Духовно-нравственное направление реализуется через работу с педагогическим коллективом, работу школьной и сельской библиотек, работу с родителями, обучающимися, социумом. Проводятся методические и педагогические советы по темам «Духовно-нравственные основы развития личности», «Чем опасна ненормативная лексика, или как слово наше отзовется», «Личность учителя как воспитательный потенциал», «Урок как основа формирования духовно-нравственных качеств личности» и др.



Взаимодействие с библиотеками – это мощный потенциал формирования нравственных качеств ученика, приобщение обучающихся к чтению святоотеческой литературы, проведение тематических мероприятий: «Живопись М. В. Нестерова в русской литературе», «Роспись храма. Андрей Рублев», «Духовная поэзия и музыка», «Православный «Домострой» как свод нравственных правил в русской культуре. Образ жизни моей семьи», «Житийный жанр в литературе».

Важно подчеркнуть, что главная роль отводится работе с родителями, которая реализуется через проведение лекториев, родительских собраний и конференций, таких как: «Целомудрие как основа счастливого брака», «Воспитательный потенциал современной семьи», «Развитие творческих способностей ребенка с точки зрения современной и православной педагогик», «Что лежит в основе счастливой семьи», «Аномалии родительской любви», «Мы все родом из детства».

Большое значение отводится просветительской направленности уроков истории, литературы, изобразительного искусства, музыки, уроков естественного цикла: «Подвиг русского духа» (подвиг Евгения Родионова), «За что Марье Болконской дано счастье?», «Дмитрий Донской – покровитель и защитник Земли Русской», «Смирение как добродетель (по повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка)», «Почему род Головлевых вымирающий, а род Гриневых благоденствует на свете?». Проведение традиционных православных праздников даёт возможность узнать о традициях своего народа: «Славим Рождество» и «Светлое Христово Воскресенье – Пасха».

Данные праздники стали общепоселковыми, так как проводятся совместно с работниками ДК, специалистами администрации поселка, родителями. На проведение православных праздников средства выделяют индивидуальные предприниматели.

На базе школы работают два литературно-музыкальных клуба «Духовные родники» и «Пока горит свеча». Такая работа дает возможность вести просветительскую деятельность по духовно-нравственному воспитанию не только школьников, но и родителей, жителей поселка. На этих встречах присутствующие впервые узнают о духовных подвигах святых русской земли: «Благочестивая жизнь Феодосия Печерского», «Благочестивая жизнь и мученический подвиг венценосной семьи», «Вечер духовной поэзии и музыки», «Вечной памятью живы».

Сотрудничество с храмом – это еще одно направление работы школы. Педагоги, учащиеся, родители, общественность благоустраивают территорию храма, помогают украшать храм к праздникам «Рождество Христово» и «Святая Троица», проводят совместные праздники.

В соответствии с программой «Духовные родники» свою работу строят Российское движение школьников, волонтерский отряд «МЫ».

Опыт работы школы был представлен на областном форуме «Образование Прибайкалье», на Епархиальных чтениях в г. Братске, на районных педагогических форумах «Образование Прилимья», научно-практических конференциях старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки». Педагоги, родители, учащиеся школы участвуют в творческих конкурсах «Добрая зима», «Светлая Пасха», «Красота божьего мира».

Совместная деятельность по формированию духовно-нравственных качеств ученика дает положительные результаты, а именно:

- 100 % успеваемость в общеобразовательном учреждении;
- повышение качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей качеством воспитательного и образовательного процесса в школе (95 %);
- отсутствие правонарушений в школе;
- отсутствие наркозависимых в школе;
- повышение уровня воспитанности учащихся.

Следовательно, реализация программы «Духовные родники» дает возможность сосредоточить внимание на системе отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только учебно-воспитательный процесс в школе, но и приобщать детей к традиционным духовно-нравственным ценностям, общественно-полезному труду, формировать чувство ответственности и принадлежности к своей малой Родине. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [2].

Сегодня как никогда актуальны слова русского философа Ивана Ильина: «Будущее России в руках учителя». Профессия учителя – это служение. Мы пожелаем, чтобы всем нам хватило мудрости и терпения в нашем общем деле – служение детям.

#### **Список использованной литературы**

1. Александрова В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики // Педагогика. 2008. № 6. С. 42–47.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009. 23 С.

#### **Информация об авторе**

Погодаева Наталья Анатольевна – учитель музыки, МОУ Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н. И. Черных, пос. Новоилимск, Иркутская область, Россия, e-mail: s1k9o7l4a@mail.ru

Лаврентьева Арина Васильевна – учитель русского языка и литературы МОУ Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н. И. Черных, Иркутская область, Россия, e-mail: arinalavrenteva63@yandex.ru

УДК 371:378.1

**О. Л. Подлиняев**  
**Н. В. Бендик**  
Иркутск

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

**Аннотация.** Рассмотрены особенности формирования профессиональных компетенций студентов аграрного вуза. Проведено тестирование и анкетирование для исследования формирования профессиональных компетенций студентов. По результатам выходного тестирования экспериментальной и контрольной групп выявлена успешность проведения мероприятий, направленных на формирование профессиональных и лично-значимых качеств у студентов направления «Прикладная информатика». Сделан вывод о достаточной осведомленности студентов о формировании профессиональных компетенциях по выбранному направлению. Предложены педагогические условия для эффективного формирования профессиональных компетенций студентов.

**Ключевые слова:** студент, профессиональные компетенции, куратор, педагогические условия.

**O. L. Podlinyaev**  
**N.V. Bendick**  
Irkutsk

### **The role of the curator in the formation of professional competencies among students of an agricultural university**

**Abstract.** The article examines the features of the forming professional competencies process at agricultural university students. Testing and questioning were carried out to study the formation of professional competencies of students. The results of the final testing of the experimental and control groups showed the success of the activities aimed at the formation of professional and personally significant qualities in students of the "Applied Informatics" direction. In addition, the results of the survey allowed us to conclude that students are sufficiently aware of the formation of professional competencies in the chosen direction. Pedagogical conditions for the effective formation of students' professional competencies are proposed.

**Keywords:** student, professional competence, curator, pedagogical conditions.

Образование и воспитание существенно изменилось с применением в вузах ФГОС третьего поколения, который предусматривает применение компетентностного подхода и призван подготовить выпускника, который эффективно выполняет поставленные задачи с творческим подходом к обязанностям.

Необходимо учитывать, что специфика профессиональной деятельности определяет профессиональную компетентность и для ее достойной демонстрации у выпускников аграрных вузов в процессе обучения должны быть сформированы соответствующие компетенции. Профессиональные компетенции студентов по выбранному направлению указаны в ФГОС [7]. Помимо этого, профессиональные компетенции рассмотрены в работах большого количества исследователей (Б. З. Мильнер, А. В. Хуторской, Ю. А. Цыпкин, с. Е. Шишов, В. Н. Глумаков, И. А. Зимняя, О. С. Виханский и др.) и можно отметить, что количество требований к выпускникам вузов возрастает.

Профессиональная подготовка студентов требует от педагогов глубокого понимания того, что произойдет со студентом в процессе обучения, как будет определяться его личный профессионализм, а также как широко необходимо раскрыть его природный и социальный потенциал [2; 5]. Со стороны преподавателей раскрытие качеств личности каждого студента, достигается благодаря использованию не только различных методов и форм в процессе обучения и воспитания, а также индивидуальному подходу к каждому студенту и знанию его сильных и слабых сторон. Поэтому роль куратора в формировании профессиональных компетенций обучающегося является определяющей [1; 4; 6].

Объектом исследования являются студенты Иркутского ГАУ направления 09.09.03 «Прикладная информатика» (экспериментальная группа и 35.03.01 Лесное дело (контрольная группа). Основными диагностическим средством выбран опросник диагностики самоактуализации личности «САМОАЛ» – адаптация теста самоактуализации Шострома (Н. Ф. Калинина, А. В. Лазукина). Вопросы данного варианта теста составлены так, что они охватывают все выделенные нами компоненты содержания профессиональных и личностно-значимых качеств.

В дополнении к нему студентами пройден тест смысложизненных ориентаций (Дж. Крамбо, Л. Махолик), который является адаптированной версией теста Д. А. Леонтьева [3]. Тест включает следующие шкалы: общая осмысленность жизни; цели в жизни; локус контроля Я; эмоциональная насыщенность жизни; результативность; локус контроля жизни.

Целью экспериментальной работы является проверка эффективности предложенных условий формирования профессиональных и личностно-значимых качеств студентов аграрного вуза. На констатирующем этапе исследования осуществлены выбор методов, проведение диагностических срезов и их анализ; изучались исходные условия, определялись качественные характеристики личности студентов (табл.).

Таблица

Результаты мониторинга самоактуализации личности и осмысленности жизни студентов

Наблюдаемая группа студентов	Стремление к самоактуализации (САМОАЛ)		Показатель осмысленности жизни (СЖО)	
	2019/2020 учеб. год (1-й курс)	2020/2021 учеб. год (2-й курс)	2019/2020 учеб. год (1-й курс)	2020/2021 учеб. год (2-й курс)
Экспериментальная группа (09.09.03 Прикладная информатика)	58,00	79,2	98,86	110,23
Контрольная группа (35.03.01 Лесное дело)	55,73	59,3	94,24	98,36

Полученные нами социологические данные свидетельствуют о том, что практически все студенты до проведения эксперимента имели средние показатели стремления к самоактуализации и осмысленности жизни.

После проведения входного тестирования куратором экспериментальной группы использованы современные и эффективные формы профессионального воспитания будущих специалистов аграрного профиля, такие как:

- дискуссии и диспуты во время практических занятий и тематических кураторских часов («Твоя специальность», «В мире профессий» и др.);
- организация и проведение встреч с выпускниками университета по направлению «Прикладная информатика»;
- проведение и участие в предметных олимпиадах и профессиональных конкурсах проектов;
- экскурсии в ИТ-отделы на предприятия, специализирующиеся на производстве и переработке сельскохозяйственной продукции Иркутской области;
- использование кейса «Поддержка сельской молодежи в Иркутской области» на кураторском часе;
- организация и проведение тестирования, анкетирования с целью проведения самоанализа студентами своих способностей, личностных и профессиональных качеств и др.

Воспитательная работа с курируемой группой осуществлялась с учетом интересов, возрастных и психологических особенностей студентов.

Результаты выходного тестирования экспериментальной и контрольной групп показали успешность проведения мероприятий, направленных на формирование профессиональных и личностно-значимых качеств у студентов направления «Прикладная информатика». Так стремление к самоактуализации после проведения мероприятий увеличилось у экспериментальной группы на 21,2 %; а у контрольной группы всего лишь на 3,57. Соответственно, изменился показатель осмысленности жизни: у экспериментальной группы увеличился на 8 % и у контрольной группы на 3 %.

Помимо этого, проведено анкетирование для исследования формирования профессиональной компетентности у студентов направления 09.03.03 «Прикладная информатика». В анкетировании приняли участие 57 студентов (1–4 курсы). Анкета включала вопросы о сущности понятий «компетентность», «профессиональная компетентность»; о наиболее важных компетенциях в будущей профессии; приобретают ли студенты необходимые компетенции во время обучения в университете; что мешает приобретению необходимых компетенций.

Кроме того, предложено оценить по собственным ощущениям, в какой мере сформирована каждая из компетенций; насколько учеба соответствует ожиданиям; что в большей мере способствовало решению поступать в университет; хорошо ли студенты представляют себе требования к уровню подготовки как будущего выпускника вуза по выбранной профессии. Предлагалось оценить уровень социальных условий и возможностей для учебы и самореализации в вузе и насколько преподаваемые дисциплины способствуют углублению профессиональных знаний каждого обуча-

ющегося. В анкету также включены вопросы о необходимых условиях для успешного формирования у студентов профессиональных компетенций и вопросы о том, где и кем хотят работать студенты после окончания учебы в вузе.

Результаты анкетирования позволили сделать вывод о достаточной осведомленности студентов о формировании профессиональных компетенциях по выбранному направлению. Понимание понятий «компетентность» и «профессиональная компетентность» улучшается с каждым новым годом обучения и на четвертом курсе составляет 4,60 и 4,00 по пятибалльной системе. Наиболее важными профессиональными компетенциями студенты считают:

- способность разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение;
- способность проектировать информационную систему по видам обеспечения;
- способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область;
- способность принимать участие во внедрении информационных систем;
- способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы.

В то же время обучающиеся считают, что каждая из профессиональных компетенций сформирована не в полной мере. Опрашиваемые указали, что приобретению профессиональных компетенций мешает отсутствие мотивации, нехватка времени и лень.

По собственным ощущениям студенты полагают, что необходимы следующие условия для успешного формирования профессиональных компетенций:

- 1) консультационная помощь кураторов академических групп;
- 2) специальные и более глубокие знания о сущности каждой компетенции;
- 3) знания о средствах формирования этих компетенций в учебное и внеучебное время;
- 4) знания о способах самооценки сформированной компетенции.

После окончания работы в вузе половина опрошенных студентов желает работать по направлению, т. е. в сфере информационных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование профессиональных компетенций у студентов будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- информирование на кураторских часах о значении каждой компетенции, о средствах формирования компетенций, о способах самооценки сформированной компетенции;

- использование современных методов, форм и средств в обучении и воспитании, которые формируют профессиональные знания и навыки у студентов;
- активизация рефлексивной деятельности обучающихся путем развития у них творческого подхода к решению проблем;
- разработка и использование проблемных профессионально значимых задач, позволяющих студентам получить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

### Список использованной литературы

1. Бендик Н. В. Работа кураторов как условие эффективности воспитательной деятельности аграрного вуза // Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2020. С. 17–21.
2. Бодрякова А. В. Профессиональная культура и ее роль в формировании профессиональных качеств специалиста // IN MEMORIAM: памяти Белозерцева В. И. / под ред. М. П. Волкова, Е. Ш. Ташлинской. Ульяновск : Изд-во Ульянов. гос. ун-та, 2015. С. 231–233.
3. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М. : Смысл, 2000. 18 с.
4. Маркина В. М., Хилкова Н. Л., Прудникова Е. Г. Кураторская работа как составляющая воспитательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13023> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2014. 312 с
6. Подиняев О. Л., Бендик Н. В. Педагогические условия повышения эффективности управления воспитательной деятельностью аграрного вуза // Международный научный журнал Scitechnology. 2019. Т. 1, № 21. С. 5–9.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.02.2021).

### Информация об авторах

Подиняев Олег Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [podlinyaev@inbox.ru](mailto:podlinyaev@inbox.ru)

Бендик Надежда Владимировна – кандидат технических наук, доцент, кафедра информатики и математического моделирования, Иркутский ГАУ, пос. Молодежный, Иркутская область, Россия, [starkovan@list.ru](mailto:starkovan@list.ru)

\*\*\*\*\*

**О. Л. Подлиняев**  
**Н. И. Зими́на**  
Иркутск

## **РАЗВИТИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация.** Рассмотрены основные закономерности становления представлений человека о самом себе в контексте формирования самооценки и Я-концепции личности. Представлена взаимосвязь между развитием самооценки младших школьников и влиянием школьного обучения, школьной успеваемости, отношения учителя и сверстников. Проанализировано влияние стиля семейного воспитания на становление Я-концепции. Дана характеристика самооценке как динамичному образованию, связанному с ценностными ориентациями и степенью реалистичности Я-концепции.

**Ключевые слова:** Я-концепция, самооценка, представление, становление, образ-Я.

**O. L. Podlinyaev**  
**N. I. Zimina**  
Irkutsk

### **Development of the younger schoolboy's self-concept as a psychological-pedagogical problem**

**Abstract.** The article describes the main regularities of the formation of a person's ideas about himself in the context of the formation of self-esteem and the "I-concept" of the individual. The article presents the relationship between the development of self-esteem of primary school students and the influence of school education, school performance, teacher-peer relations. The influence of the style of family education on the formation of the phenomenon of "I-concept" is analyzed. Self-assessment is characterized as a dynamic formation associated with value orientations and the degree of realism of the Self – concept.

**Keywords:** "I-concept", self-assessment, representation, formation, "self-image".

Проблема развития Я-концепции младшего школьника привлекает к себе внимание ученых из разных областей науки своей сложностью и неоднозначностью решения. В педагогике, философии и психологии существуют работы, посвященные анализу процесса формирования представлений человека о самом себе. Многообразие позиций и концепций, которые представлены во многих работах, отличаются противоречивостью подходов.

Самооценка – одно из главных составляющих Я-концепции человека, она связана с отношением и пониманием себя или отдельных своих качеств, это аффективная оценка представления человека о самом себе. Вызывая более или менее сильные эмоции, связанные с принятием или осуждением конкретных черт образа-Я, она может обладать различной интенсивностью. Нередко предметом самооценки и определенного самовосприятия становится физическое состояние человека, его умственные способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений [2].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021) большое внимание уделено развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся. А важнейшим аспектом развития личности, её ядром, является самооценка. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, яв-



ляется регулятором поведения и деятельности, но это не то что изначально присущее личности. Её формирование происходит в процессе деятельности человека и межличностного взаимодействия в окружающем обществе. И социум в значительной степени, оказывает влияние формирование самооценки, а, следовательно, и на Я-концепцию человека в целом. В системе отношений человека к миру, отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием, но в структуре отношений личности, самооценке занимает особо место. Самооценка прямо связана с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности [4].

Самооценка – это обязательный и основной компонент в Я-концепции человека. Она является относительно устойчивым, структурным образованием и составляет систему личностных смыслов человека, а совокупность всех представлений о самом себе, и связь этих представлений с оценкой, и есть Я-концепция. В Я-концепции описательную составляющую определяют как образ-Я или картина-Я. Самооценку или принятия себя относят к составляющей, которая показывает отношение к себе или к отдельным своим качествам. Я-концепция позволяет человеку определить, что он собой представляет, что думает о себе, как смотрит на свое деятельное начало, и на свои возможности развития в будущем.

Приведя описательную и оценочную составляющую, рассмотрим Я-концепцию, как совокупность установок, направленных на самого себя. В большинстве определений установки подчеркиваются три главных элемента:

- убеждение, которое может быть как обоснованным, так и необоснованным (когнитивная составляющая установки);
- эмоциональное отношение к этому убеждению (эмоционально-оценочная составляющая);
- соответствующая реакция, которая, в частности, может выражаться в поведении (поведенческая составляющая).

Применительно к Я-концепции эти три элемента установки можно конкретизировать следующим образом:

- образ-Я – представление индивида о самом себе.
- самооценка – аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.
- потенциальная поведенческая реакция, т. е. те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом-Я и самооценкой.

Предметом самовосприятия и самооценки индивида могут, в частности, стать его тело, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений [3].

Одним из факторов, который влияет на самооценку ее развитие, является школьное обучение. Позитивная Я – Концепция, основы которой были заложены еще в дошкольном возрасте, оказывает непосредственное

влияние на успешность обучения ребенка в школе, и на его отношения в новом социуме. Но и сам учебный процесс играет большую роль в формировании и дальнейшего развития самооценки и развития личности у младшего школьника.

Если ребенок имеет положительное представление о самом себе, то он будет чувствовать себя счастливым, и тем самым его возможность адаптироваться в новой среде и преодолевать трудности будут лучше. Также большую роль играет характер личных представлений ребенка о себе, от этого зависит степень уверенности его в своих силах, осознание полученного результата как успеха или неуспеха, а, следовательно, позволит ему проанализировать допущенные ошибки, определить те задачи, которые по степени трудности являются посильными для него.

Дети с отрицательной самооценкой склонны во всех возникающих проблемах видеть непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с напряжением.

Представления о своей ценности, складывающиеся у ребенка еще до поступления в школу, вызывают у него целый ряд ожиданий, связанных с учебой и школой. Они либо способствуют движению ребенка вперед к успеху, либо не дают ему возможности успешно продвигаться в учебной деятельности. Учитель, не наносящий вреда самооценке ребенка, прививающий ему ощущение собственной ценности, может помочь ребенку сформировать положительные представления о самом себе. А относительно высокая и устойчивая самооценка, гармоничная по своему строению, будет способствовать благополучному и успешному развитию полноценной во всех отношениях личности.

Таким образом, самооценка ребенка является динамичным образованием, связанным с его ценностными ориентациями и степенью сформированности и реалистичности его Я-образа. Большое влияние на самооценку школьника оказывает школьная успеваемость. То, что ребенок осознает в процессе обучения как успех или неуспех в собственной школьной деятельности, в организации педагогического процесса представлено в виде учета успеваемости или неуспеваемости школьника. В результате Я-концепция ребенка оказывается пронизанной ценностями и стандартами, связанными с учебными достижениями.

Б. Г. Ананьев выделяет три основных уровня успеваемости школьника:

- 1) первый уровень характеризуется высокой успешностью ребенка по всем предметам;
- 2) второй уровень включает основную массу школьников, выполняющих учебные задания удовлетворительно;
- 3) третий уровень составляют школьники, не выполняющие учебных заданий, неуспевающие по ряду предметов [1].

Самооценка как неотъемлемая часть деятельности учения необходима для формирования рефлексии. Выполнение действий самооценки имеет

регулятивное ретроспективное (хорошо или плохо я сделал?) и прогностическое значение (смогу ли я справиться с этой задачей?) [5].

По традиции большинства школ дети наделяются одобрением и поощрением учителей преимущественно за учебную деятельность. И подобное распределение успеваемости учащихся ограничивает большую часть ребят в учительских одобрениях, ибо количество детей с высокой успеваемостью по всем предметам крайне мало. Практически в любой учебной ситуации имеется элемент оценки, которой ребенок подвергается со стороны учителей, сверстников, родителей, а нередко и он сам оценивает свою деятельность. Каждый школьник обычно твердо знает относительную ценность своих знаний, поскольку в школе преобладают оценочные суждения сопоставительного характера. Повторяющиеся на протяжении многих лет как положительные, так и отрицательные оценки не могут не оказать существенного, принципиального влияния на самооценку ребенка.

Систематические положительные подкрепления учебной деятельности школьника, свидетельствующие о его достижениях, не являются гарантией позитивности его самооценки, но значительно повышают вероятность такого результата. С другой стороны, если в учебных ситуациях школьник будет получать преимущественно отрицательный опыт, то вполне возможно, что у него сформируется не только негативное представление о себе как об учащемся, но и негативная общая самооценка.

Работая над систематизацией сведений о представлении человека о самом себе, мы уделяем особое внимание вопросу о составляющих образа-Я или о проявлениях Я на различных уровнях. Исследование возрастных изменений образа-Я у младших школьников в процессе учебной деятельности вносит существенный вклад в развитие теории формирования личности, в разработку теории и прикладных целей обеспечения дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста, а также для уточнения условий формирования человека как субъекта учения [5].

#### **Список использованной литературы**

1. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. М., Просвещение, 1999. Т. 2.
2. Бернс Э. Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М. : Прогресс, 1986.
3. Ермолаева М. В. Психология развития : метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения. 4-е изд., стер. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. 372 С.
4. Желдак И. М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. М. : Ин-т общегуманит. исслед., 2001 (ГП Техн. кн.). 227 с.
5. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М. : Полит. лит., 1984. 335 с.

#### **Информация об авторах**

Подлиняев Олег Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: podlinyaev@inbox.ru

Зимина Надежда Игоревна – магистрант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: zimina.nadi@list.ru

**Ю. А. Подобедова**  
Иркутск

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Аннотация.** Раскрывается сущность нравственной активности как одного из ведущих критериев уровня развития нравственного сознания личности. В качестве средства формирования нравственной активности обучающихся рассматриваются ценностно-ориентированные ситуации, анализ которых органично включен в образовательный процесс вуза.

**Ключевые слова:** нравственность, нравственная активность, ценности, ценностно-ориентированные ситуации.

**J. A. Podobedova**  
Irkutsk

### **Formation of moral activity of university students**

**Abstract.** The article reveals the essence of moral activity as one of the leading criteria for the level of development of a person's moral consciousness. As a means of forming the moral activity of students, the author considers value-oriented situations, the analysis of which is organically included in the educational process of the university.

**Keywords:** morality, moral activity, values, value-oriented situations..

*Нравственность – основа всех человеческих ценностей.*  
Альберт Эйнштейн

Проблема формирования нравственности в воспитании является одной из самых значимых. Содержание документов федерального уровня (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др.) свидетельствует о том, что вопросам воспитания нравственности уделяется сегодня особое внимание. Так, одной из ключевых характеристик национального воспитательного идеала является нравственность.

Чтобы лучше понять, что такое нравственность, следует обратиться к происхождению слова. Нравственность является словом производным от «нрава» со старославянскими истоками. В древнерусском языке ему соответствовало слово «норовъ» – характер, обычай, образ действия. Понятие «нравственность» появляется в русском литературном языке в конце XVIII – XIX в. Современное использование слова осуществляется традиционно в трех значениях. В соответствии с первым пониманием, нравственность равна морали. Так, понятие включает в себя представление о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», а также нормы поведения, вытекающие из этих представлений. Второй подход к пониманию сущности термина нравственность и мораль разделяет. При этом разделение данных понятий осуществляется следующим образом: внутренние установления и требования к себе (нравственность), внешние правила, законы, нормы поведения (мораль). С определённой долей условности можно со-

отнести нравственность с духовной сферой, в то время как мораль – с социальной сферой. Третий подход к использованию понятия можно представить, как синтез предыдущих двух, когда нравственность рассматривают как внутреннюю сторону морали. Этимология термина подчёркивает, что нравственность – это нечто, идущее изнутри, от характера человека.

В словаре С. И. Ожегова нравственность рассматривается как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [6].

В свою очередь, Т. Ф. Ефремова характеризует нравственность как совокупность норм, определяющих поведение человека [4].

В Большом энциклопедическом словаре понятие нравственность трактуется как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); как один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм [2].

В разговорной речи нравственность довольно часто соотносят с моралью, которая подразумевает следование общепринятым нормам поведения, тем эталонам, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Отсюда следует, что о нравственности человека можно судить по его поступкам, так как они отражают внутренние мотивы и помыслы человека, формируют отношение к нему окружающих. Про человека, который в своих поступках руководствуется нравственностью, обычно говорят, что он «поступает по совести». То есть, одно из ключевых проявлений нравственности заключается в том, чтобы ответственно и справедливо относиться к окружающим, никак не ущемляя их интересы ради собственной выгоды.

Исходным для нас является понимание, что личность как носитель нравственного сознания совершает поступки, исходя из внутренних моральных побуждений. Специфика нравственности включает в себя осознанность поведения. Нравственный поступок всегда осознан, поскольку для совершения нравственного поступка, личность должна осуществить нравственный выбор.

Нравственная активность занимает ведущее место среди других проявлений социальной активности. Следует отметить, что в литературе понятие «нравственная активность» встречается крайне редко, и сам термин практически не используется в педагогической науке. Так, один из исследователей сущности данного феномена Н. Д. Зотов в своей работе «Личность как субъект нравственной активности» отмечает: «Нравственную активность можно рассматривать как специфическую активность сознания и воли, направленную на практическое осуществление моральных требований, исходящих от общества». Характеризуя нравственно активную личность, Н. Д. Зотов подчеркивает, что «это личность, чаще всего совершающая нравственные действия, более устойчиво, чем другие» [5].

Нравственная активность основана на принятии личностью определенных норм морали и нравственности, которые предъявляет общество: «Чем больше степень осознания молодым человеком единства общественных и личных интересов, тем большая степень моральной активности будет проявлена в его поведении» [1]. Таким образом, нравственную активность можно рассматривать в качестве одного из ведущих критериев уровня развития нравственного сознания личности.

В соответствии с нашим пониманием, нравственную активность можно определить, как деятельное нравственное отношение человека к миру, к другим людям, в котором субъект выступает как активный носитель и «проводник» нравственных ценностей (норм, принципов, идеалов), способный к устойчивому нравственному поведению и самосовершенствованию, ответственно подходящий к принятию моральных решений, непримиримо относящийся к аморальным проявлениям, открыто выражающий свою нравственную позицию. Значимо то, что нравственная активность осуществляется не по принуждению, а «по велению сердца»; она детерминирована внутренней потребностью человека, который не может поступить иначе.

Одним из важнейших этапов развития личности является обучение в вузе и получение профессионального образования. Отметим, что важнейшая функция данного этапа заключается не только в подготовке квалифицированных кадров для всех сфер деятельности, но и в формировании личности, характеристики которой были бы комплементарны требованиям времени.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой. Важнейшими личностными новообразованиями юношеского возраста являются умения составлять жизненные планы, искать средства их реализации, вырабатывать социально-нравственные идеалы, свидетельствующие о развитии самосознания. При этом молодые люди не просто интересуются событиями внутренней и международной жизни, но и сами хотят быть активными участниками социально-направленной жизнедеятельности. Вся их жизнь направлена на выбор волевых действий в пользу моральных норм, самоопределение и самоуправление в соответствии с ними, т. е. на организацию, определение и разрешение жизненных установок. В этой связи особенно актуальным является поиск путей формирования нравственной активности студентов вуза.

В качестве средства формирования нравственной активности обучающихся нам представляется целесообразным рассматривать ценностно-ориентированные ситуации, анализ которых органично включен в образовательный процесс. При этом мы опираемся на идею Харченко С. А., Голубчиковой М. Г., Абракуловой М. Д. о том, что при условии включения обучающихся в деятельность, сущность которой состоит в аналитико-рефлексивном рассмотрении педагогических ситуаций, студентами приобретает готовность к самостоятельному решению профессиональных задач [8].

С этой целью успешно реализуется такой способ обучения как кейс-технологии. В настоящий момент варианты применения кейс-технологии настолько разнообразны, что есть смысл говорить не об одной технологии, а о группе разнообразных способов обучения, в основе которых лежит кейс, или конкретная ситуация [3].

Мы можем добавить, что опорой для формирования данного качества является система собственных ценностных ориентаций обучающихся. Отметим, что феномен «ценности» исследователи рассматривают с точки зрения теоретического познания и нравственного практического действия, как содержание, нравственные нормы, которые обеспечивают системность в воспитании личности. Категория ценности применима к миру человека и обществу. Вне человека и без человека понятие ценности существовать не может, так как оно представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений. Ценность – это не только предметы, явления и их свойства, которые необходимы людям, но также идеи и побуждения в качестве нормы и идеала [7].

В свою очередь, ценностно-ориентированные ситуации, на наш взгляд, представляют собой ситуации, сложившиеся или созданные специально, дающие субъекту право выбора собственных действий в сложных социальных и профессиональных ситуациях. Исходя из того, что данные ситуации дают право выбора «по совести», с опорой на нравственные ориентиры, мы полагаем, что использование ценностно-ориентированных ситуаций в образовательном процессе будет способствовать повышению уровня нравственной активности студентов вуза.

#### Список использованной литературы

1. Антилогова Л. Н. Ценностные ориентации как форма выражения нравственной активности личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 4(67). С. 23–25.
2. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Большая Рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. 1456 С.
3. Голубчикова М. Г., Харченко С. А. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога. Иркутск : ФГОУ ВПО «ВСГАО», 2012. 116 с.
4. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М. : Русский язык, 2000.
5. Зотов Н. Д. Личность как субъект нравственной активности: природа и становление. Томск : Изд-во Том. ун-та, 1984. 248 с.
6. Ожегов Сергей Иванович // Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=10326782> (дата обращения: 02.03.2021)
7. Тугаринов В. П. Избранные философские труды. Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. 344 с.
8. Харченко С. А., Голубчикова М. Г., Амракулова М. Д. Мысленный эксперимент как средство формирования готовности будущих педагогов к самостоятельному решению профессиональных задач // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10, № 4. С. 101–106.

#### Информация об авторе

Подобедова Юлия Алексеевна – магистрант, профиль «Воспитательная деятельность в образовательной организации», Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [ilfirin@list.ru](mailto:ilfirin@list.ru)

С. А. Пославская  
Д. О. Собынина  
Иркутск

## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСТВА В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

**Аннотация.** Обосновывается тезис о том, что воспитывающие взрослые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении со стороны ДОО, так как родители попадают в пространство масс-медиа, нередко перенасыщенное недостоверной информацией и многообразными образовательными услугами, вследствие чего появляется убежденность родителей в том, что «неправильное» воспитание может навредить ребенку. Делается вывод о необходимости организации на базе дошкольного учреждения системы самообразования родителей.

**Ключевые слова:** родительство, семья, дошкольная образовательная организация, ответственное родительство, интенсивное родительство, самообразование родителей.

S. A. Poslavskaya  
D. O. Sobyagina  
Irkutsk

### Statement of the problem and prospects for the activities of preschool educational institutions on psychological and pedagogical support of parenting in a situation of uncertainty

**Abstract.** The article substantiates the idea that upbringing adults need psychological and pedagogical support from the preschool educational institution, since parents find themselves in the mass media space, which is sometimes oversaturated with inaccurate information and various educational services, as a result of which parents are convinced that «wrong» Parenting can harm the child. The authors come to the conclusion that it is necessary to organize a system of self-education for parents on the basis of a preschool institution.

**Keywords:** parenting, family, preschool educational organization, responsible parenting, intensive parenting, self-education of parents.

Вырастить и воспитать детей в эпоху неопределенности, быстро меняющейся реальности сложно и достаточно трудоемко. Современное родительство сталкивается с новыми проблемами, которых не отмечалось еще десятилетие назад: как стать «правильным» («хорошим») родителем, как заботиться о ребенке, как его развивать и воспитывать, учитывая возникающие потребности и т. д. Поэтому воспитывающие взрослые на уровне здравого смысла реагируют на происходящие перемены, самостоятельно выстраивают свои родительские стратегии, не имея возможности опереться на опыт предшествующих поколений, так как современное детство исключительно в своем роде, такого детства с разнообразными новшествами технологического прогресса не было еще ни у кого.

Реальность сегодняшней социальной ситуации в России заключается в том, что большинство семей малодетные, у матерей повышается возраст рождения первого ребенка, наблюдается разрыв поколений, увеличивается число незарегистрированных браков и число разводов, появляются неполные семьи и семьи, где родители воспитывают детей от предыдущих бра-



ков, и вместе с тем рост числа образованных родителей, а также тренд современности – «вовлеченное родительство», подразумевающее совмещение профессиональных и родительских ролей [1]. Однако с осторожным оптимизмом можно говорить о том, что все больше современных супругов стремятся к равноправному партнерству в супружестве, равномерному распределению родительских функций, домашних обязанностей, экономической нагрузки [2].

Дошкольное образование рассматривается в контексте теорий благополучного проживания детства (Т. В. Волосовец). Взятый курс на детское благополучие выводит вопросы дошкольного образования далеко за пределы учреждений. Основа представлений о целях и содержании образования дошкольников ориентирована на психологическую безопасность условий жизни детей в интересах повышения их благополучия, убежденность в ценности дошкольного периода как такового в противовес господствовавшей ранее сосредоточенности на идее подготовки к будущему, т. е. к школе. Следовательно, дошкольное образование призвано осуществлять проактивную политику, своевременно (а лучше с опережением!) реагировать на насущные вызовы.

Дошкольная организация становится своеобразным центром компетентностей в области раннего развития. Эффективность оказываемой помощи родителям специалистами психолого-педагогического направления зависит от содержания и формата, актуальных для родителей и востребованных ими программ психолого-педагогического сопровождения. Социальным вызовом для родительства становится изменение самого детства, а, следовательно, и практик развития, вследствие чего отсутствует единственная, проверенная поколениями траектории развития и обучения ребенка, и как следствие – возникновение множества подходов к воспитанию, которые не могут считаться единственно верным.

Доминирующим среди подходов к воспитанию детей является идеология интенсивного родительства. Ключевой идеей считается потребность родителей руководствоваться экспертным знанием в областях развития, воспитания, здоровья, образования ребенка. Именно в этом контексте видятся развитие образовательных программ для родителей и, в частности, родительское самообразование. Поэтому перед дошкольными организациями встает вопрос поиска новых форматов помощи родителям и пересмотра представлений о том, как эта помощь должна быть устроена, как обусловлена изменениями установок, практик и потребностей современных родителей. Сегодня могут быть наиболее востребованы программы по созданию психолого-педагогических условий для самообразования родителей. Актуальность таких программ неоспорима: перенасыщение рынка литературы для родителей не всегда качественной и не прошедшей экспертизу книгоиздательской продукцией; появление различных информационно-коммуникационных сервисов для родителей, с не обоснованной

научно информацией; родительским детерминизмом, проявляющимся в гипертрофированной ответственности и убежденности мам и пап в том, что «неправильное» воспитание может сильно навредить ребенку.

Под самообразованием родителей мы понимаем самостоятельную познавательную деятельность взрослых по накоплению комплекса знаний, личностных качеств и компетенций, необходимых для эффективного родительства, а также наличие потребности и способности к саморазвитию себя как родителя, позволяющее в дальнейшем сформировать свою стратегию родительства и гармоничный стиль воспитания. Разработку данного направления начали с определения формы вовлечения родителей в процесс самообразования и остановились на такой форме организации, как клуб по интересам «Общение». В рамках клуба с родителями проводилась работа как индивидуально, группами, так и в онлайн формате. Общение с родителями строилось на основе диалога и взаимного уважения, подкрепленного правилами функционирования клуба. На заседаниях обсуждались вопросы, связанные с воспитанием в семье, подходы к решению поставленных вопросов, родители делились успехами и неудачами, использованными ими приемами воспитания и разрешения возникающих конфликтных ситуаций. Также участники клуба вели дневники наблюдений, куда записывали свои мысли после прочтения соответствующей литературы и результаты применения психологических практик.

Вместе с тем хочется отметить, тот факт, что в ДОО возникла необходимость создания других программ сопровождения, а именно: для детей мигрантов; для родителей, находящихся в разводе; для родителей детей с ОВЗ; программы для отцов. Несмотря на очевидные плюсы, отметим ограничения, связанные с разграничением ответственности за содержание образования и образовательные результаты, которое стало не очевидным. Это привело к необходимости согласования педагогами и родителями своих позиций, определению меры вовлеченности семьи в образовательный процесс и уровня доверия друг к другу. В связи с этим педагогическое сообщество остро нуждается в осмыслении новой социальной ситуации детства и семейного воспитания. Перспективы деятельности дошкольной организации по психолого-педагогическому сопровождению родительства заключаются, на наш взгляд, в следующем: смещение акцента с обучения и просвещения родителей на психолого-педагогическое сопровождение их самообразования; развитие уверенности родителей в своих силах, в способности справляться с возникающими проблемами, формирование родительской самоэффективности и гармоничного стиля воспитания; содействие в построении индивидуальной родительской стратегии поведения.

Понимание и признание определяющей роли семьи и задач каждого из родителей в воспитании подрастающего поколения содействует развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей в условиях стремительно изменяющегося мира.

### **Список использованной литературы**

1. Чернова Ж. В. Родительство в современной России: политика государства и гражданские инициативы // Мониторинг общественного мнения. 2013. № 7 (113). С. 51–61.
2. Чернова Ж. В., Шпаковская Л. Л. Профессионализация родительства: между экспертным и обыденным мнением // Журнал исследований социальной политики. 2016. Т. 14, № 4. С. 521–534.

### **Информация об авторах**

Пославская Светлана Александровна – педагог-психолог, МДОУ г. Иркутска детский сад № 37, г. Иркутск, Россия, e-mail: oneenn@icloud.com

Собянина Дарья Олеговна – педагог-психолог, МДОУ г. Иркутска детский сад № 37, г. Иркутск, Россия, e-mail: zdo-1989@yandex.ru

\* \* \* \* \*

## ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**Аннотация.** Рассмотрены понятия «волонтер», «волонтерская деятельность и нормативные документы, регламентирующие добровольческую (волонтерскую) деятельность. Описаны особенности волонтерской деятельности в период пандемии в России и Иркутской области.

**Ключевые слова:** волонтер, волонтерская деятельность, доброволец, волонтеры-медики.

**A.V. Rogaleva**  
Irkutsk

### Features of volunteering during a pandemic

**Abstract.** The article defines the concept of volunteer and volunteer activity. The normative documents regulating volunteer (volunteer) activities are presented. The features of volunteering during a pandemic in Russia and the Irkutsk region are described.

**Keywords:** volunteer, volunteer work, volunteer, medical volunteers.

В 2020 г. весь мир столкнулся с проблемой, к которой, к сожалению, мы не были готовы. COVID-19 унёс много жизней и привёл к последствиям, которые ещё не скоро получатся исправить. И всё это время, до сих пор, людям помогают волонтеры, которые показали свои умения во многих сферах. Перед тем как описывать волонтерскую деятельность в период пандемии необходимо определить основные понятия, касающиеся ее.

В Большой советской энциклопедии волонтер (фр. *volontaire*, от лат. *voluntarius*) определяется как лицо, добровольно поступившее на военную службу [1]. В свою очередь С. И. Ожегов также трактуется понятие волонтер как доброволец [3].

Словарь иностранных слов дает дословный перевод с французского языка и определяет данное понятие как доброволец, лицо, поступившее в военную службу добровольно и служащее без жалованья [4].

Из приведенных формулировок видно, что понятие волонтер идентично понятию доброволец. При этом акцент делается на добровольном безвозмездном выполнении какой-либо работы, деятельности, которая совершается, исходя из интереса, навыков и наличия свободного времени. В настоящее время волонтерская деятельность в России регламентируется Федеральным законом «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», который был принят еще 1995 г. В нем определены права и обязанности добровольца (волонтера), правовые условия осуществления организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, поддержка данной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления и т. д. В законе уточнено, что волонтером может стать любой человек независимо от возраста. Для несовершеннолетних волонтеров необходимо иметь разрешение от родителей, и их деятельность должна обязательно сопровождаться официальными представителями. Также в законе определено требование к функционированию единой

информационной системы, где представлены сведения о добровольцах, организаторах и организациях волонтерской деятельности, тем самым выделены формы организации деятельности (индивидуальная и групповая) [6].

Более современным документом, предусматривающим развитие разного вида поддержки (методической, информационной, консультационной и т. д.) по привлечению волонтеров к разным видам деятельности (в учреждениях здравоохранения, образования, социального обслуживания населения, при возникновении чрезвычайных ситуаций) является Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025 года. Данный документ определил волонтерскую деятельность как приоритетное направление социальной и молодежной политики нашего государства [5].

Наглядным подтверждением продуктивной реализации Концепции развития добровольчества (волонтерства) явился период пандемии. Далее опишем, как именно добровольцы помогали во время пандемии в нашей стране. В первую очередь, хотелось бы отметить акцию «МЫВМЕСТЕ», которая уже год помогает людям по всей России. Она является объединением многих волонтерских движений: волонтеров-медиков, добровольцев молодежки ОНФ, ассоциации волонтерских центров, бойцов студенческих и медицинских отрядов и многих других. К ним же присоединились простые граждане страны, которые ранее не сталкивались с этой деятельностью.

Акция направлена на помощь определенным слоям населения: пенсионерам, людям с ограниченными возможностями, многодетным семьям и жителям отдаленных поселений. Координация данной акции, проекты, реализуемые в рамках нее, представлены на едином портале «МЫВМЕСТЕ.РФ» Деятельность участников акции была разделены на две группы: те, кто принимали заявки, и те, кто выполняли их. Заявки были самыми разными: доставка продуктов и лекарств, помощь в оплате за ЖКХ или интернет, вынос мусора, психологическая и юридическая помощь. Волонтерская деятельность в Иркутске, практически с первого месяца пандемии, была четко организована. Сначала волонтеры колл-центра обрабатывали заявку, т. е. уточняли чаще всего у пенсионера, что именно ему нужно. Далее, эту заявку передают волонтерам-исполнителям, которые закупают нужные продукты или лекарства и привозят их заявителю.

Добровольцы Иркутска одни из первых организовали акцию «Довези врача», которая превратилась в дальнейшем один из проектов «МЫВМЕСТЕ» – «Автоволонтерство». Чтобы ускорить процесс оказания первичной медицинской помощи, участники этого проекта на собственном транспорте развозят врачей из поликлиник к пациентам. Таким образом, врачи успевают к большему количеству больных, людям не приходится долго ждать приезда терапевта.

На сегодняшний день «МЫВМЕСТЕ» насчитывает 187858 волонтеров, 9746 партнеров, которые жертвуют финансовые средства, приобретают медицинское оборудование, лекарства, СИЗы для медицинского персонала, работающих с Covid-19, продукты питания, 6098407 человек получили адресную помощь [2].

Отдельно хочется отметить волонтерскую деятельность в Иркутской области волонтеров-медиков. Всего за период пандемии было задействовано около 4000 волонтеров, из них 900 волонтеров-медиков. Ими стали добровольцы из медицинских вузов и колледжей, которые и до пандемии помогали людям. Но во время вспышки Covid-19 они внесли огромный вклад в борьбу с вирусом. Эти ребята до сегодняшнего дня активно помогают в больницах и поликлиниках, чтобы облегчить работу врачей в это нелёгкое время. Они стоят на входе в больницы и измеряют температуру, работают в колл-центрах акции «МЫВМЕСТЕ» и министерстве здравоохранения, сдают кровь, чтобы банки служб крови не пустели.

Про вклад волонтеров во время пандемии можно говорить бесконечно, но хотелось бы затронуть и сложности, с которыми им пришлось столкнуться – это и недоверие людей, и сильнейшая эмоциональная нагрузка, которую испытывали волонтеры, когда приходилось видеть, в каких ужасных условиях живут пожилые люди, которым не хватает денег даже на еду. Ну, и конечно же, главной проблемой было и будет отсутствие достаточного количества людей-добровольцев, так как кто-то боится заразиться, кто-то ссылается на недостаток времени, а кто-то просто не видит смысла в неоплачиваемой работе. Но эту работу нельзя назвать неоплачиваемой. Ведь донорская кровь спасёт чью-то жизнь, продуктовый набор, купленный на пожертвованные деньги, сделает чью-то жизнь счастливее, а переданный врачу СИЗ, поможет ему не бояться приходить домой к семье после тяжелой смены в больнице.

Таким образом, можно сказать, что волонтеры внесли и вносят огромный вклад в борьбу с пандемией. И главной особенностью в этой борьбе были люди. Ведь именно люди безвозмездно шли в бой, решая проблемы, помогая преодолеть сложности чужим людям, бесстрашно рискуя своей.

### Список использованной литературы

1. Большая советская энциклопедия. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&dict\\_id=63](https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&dict_id=63) (дата обращения: 12.02.2021).
2. МЫВМЕСТЕ.РФ. URL: <https://xn--b1agazb5ah1e.xn--plai> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Ожегов С. И. Толковый словарь. URL: <http://endic.ru/ozhegov/Volonter-3884.html> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Словарь иностранных слов. URL: <http://endic.ru/fwords/Volonter-7758.html> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (дата обращения: 11.02.2021).
6. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/d12634a3b32eea709b2c4fc1b24c6533c88154e6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/d12634a3b32eea709b2c4fc1b24c6533c88154e6/) (дата обращения: 12.02.2021).

### Информация об авторе

Рогалева Анастасия Викторовна – студентка 3-го курса, медико-профилактический факультет, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [nastyarogaleva77@gmail.com](mailto:nastyarogaleva77@gmail.com)

УДК 37.018.12

**Т. В. Садовская**  
**М. В. Хренкова**  
Иркутск

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ**

**Аннотация.** Раскрываются практические аспекты работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении в период самоизоляции, анализируются современные проблемы организации взаимодействия родителей и педагогов детского сада. Обобщается опыт работы, позволяющий повысить эффективность совместной деятельности.

**Ключевые слова:** семья, педагоги, взаимодействие, самоизоляция.

**T. V. Sadovskaya**  
**M. V. Khrenkova**  
Irkutsk

### **Interaction with parents – modern forms**

**Abstract.** The article reveals practical branches of work with parents in a preschool educational institution during the period of self-isolation, analyzes modern problems of organizing interaction between parents and kindergarten teachers. The work experience is described, allowing to increase the efficiency of joint work. The article is intended for educators and specialists of preschool educational institutions.

**Keywords:** family, teachers, interaction, self-isolation.

Человек рождается не для того,  
чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной  
пылинкой... Человек оставляет себя  
прежде всего в человеке. В этом высшее счастье  
и смысл жизни. Если ты хочешь остаться в сердце  
человеческом, – воспитай своих детей.  
*В. А. Сухомлинский*

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи всегда будет актуальна. Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными педагогами ребенка в дошкольном детстве являются родители. Но для того, чтобы они правильно воспитывали своего ребенка, педагоги должны предоставить в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы. В настоящее время в законе об образовании в статье 44 говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [4].

Родители – это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь, и мы, педагоги, также нуждаемся в их помощи. Ведь эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию [1].

Изменившаяся современная семья (финансовые трудности, социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ. Родители воспитывают своих детей так, как они считают нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений [3].

Нам, педагогам, нужно уходить от традиционных форм работы с родителями, от заорганизованных и скучных шаблонов. Мы должны помочь понять родителям, что им нужно отказаться от позиции потребителя образовательных услуг, ведь детский сад – только помощник в воспитании ребенка, поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимы для развития их собственного ребенка [2].

Данную проблему можно и нужно решать с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства. Очень эффективно использование виртуальных информационных площадок, таких как мобильные приложения и социальные сети.

В первые дни самоизоляции родители были растеряны, они оказались не готовы к такому жизненному повороту, так как большая часть родителей не имели в своем арсенале игры, сказки и все необходимые атрибуты для занятий с детьми дома. Для содействия, оказания помощи по выстраиванию режима дня в период самоизоляции родителям предлагался пошаговый план всех мероприятий, проводимых в детском саду в течение дня в обычном режиме. Чтобы родитель знал, чем занять ребенка в замкнутом и ограниченном пространстве (квартира, дом). На каждый день представлялся подробный план: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, занятия, видео-послания: спектакли, сказки, видеоуроки для родителей с целью организации спектакля дома, творческие выставки на разные темы, а также мастер-классы по рисованию, конструированию, аппликации и тестопластике, физические упражнения, рекомендации по организации сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих и подвижных игр.

По прошествии некоторого времени от родителей была получена обратная связь о полезности данных мероприятий, поступили предложения о проведении семейных викторин, конкурсов на платформе Zoom.

При помощи платформы Zoom, по просьбе родителей стали проводиться занятия с логопедом, викторины, родительские собрания, что получило самое широкое распространение.

Семьи готовились и принимали активное участие. Платформа Zoom стала местом общения родителей, воспитателей, детей. Это позволило удовлетворять потребность в общении и взаимодействии.



Благодаря современным информационным технологиям родители чувствовали поддержку педагога в данной ситуации, в которой они оказались впервые.

Педагоги помогли родителям выстроить режим дня ребенка, согласно режиму детского сада, для обеспечения здорового развития, организации двигательной активности, особенно в условиях ограниченного пространства.

Был проведен театральный фестиваль, каждая семья представляла театрализацию сказки на платформе Zoom. В спектакле была задействована вся семья, в том числе старшее поколение. Семьи стали проводить мастер-классы по кулинарии, не остались в стороне и жизненно-бытовые вопросы: консультирование друг друга по мелким бытовым проблемам.

Этот момент сыграл роль сплочения семей в группе, на что в обычном жизненном ритме не хватало времени; порой многие родители не знали друг друга по имени.

Несмотря на то что это был первый опыт, ранее ничего подобного не проводилось, так как не было необходимости. Мы получили опыт организации взаимодействия между педагогами, родителями и детьми в нестандартной ситуации, построенного на принципах партнерства и диалога, и считаем, что данный опыт интересен, успешен и продуктивен.

#### **Список использованной литературы**

1. Бабынина Т. Ф., Гильманова Л. В., Головенко В. Э. Диалог с родителями. М. : ТЦ Сфера, 2016. 126 с.
2. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж : ТЦ Учитель, 2005. 111 с.
3. Заиграева Н. В. Семейные ценности: традиции и реликвии. Иркутск, 2016. 109 с.
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (послед. ред.). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 12.03.2021).

#### **Информация об авторах**

Садовская Татьяна Владимировна – воспитатель, Детский сад № 216 ОАО «РЖД», г. Иркутск, Россия, e-mail: sadov5kaaya@yandex.ru

Хренкова Марина Владимировна – воспитатель, Детский сад № 216 ОАО «РЖД», 664013, г. Иркутск, Россия, e-mail: marina.hrenkova@yandex.ru

\* \* \* \* \*

Л. С. Севрюкова  
Саянск

## НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ И ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

**Аннотация.** Обобщен опыт педагога-психолога и воспитателей по подготовке воспитанников школы-интерната с легкой УО к самостоятельной жизни, описаны различные формы и методы проведения занятий по формированию семейных ценностей, осознание своей половой принадлежности, формировании заботливого отношения к своему здоровью. Обозначена необходимость обращения к данной проблеме, вызванной ростом числа неблагополучных семей и значительным распространением сиротства как социального явления.

**Ключевые слова:** дети-сироты, школа-интернат, подросток, нравственно-половое воспитание, семейная жизнь, личностное развитие.

L. S. Sevriukova  
Sayansk

### **Moral – sexual education of adolescents and preparation of pupils of the boarding school for family life**

**Abstract.** The article presents the experience of the educational psychologist and the educators in preparing pupils of a boarding school with a mild mental retardation for independent life; it describes various forms and methods for classes, on the formation of family values, awareness of their gender identity, the formation of a caring attitude to their health, and also shows their effectiveness. The need to address this problem is caused by an increase in the number of dysfunctional families and by a significant growth of orphanhood as a social phenomenon.

**Keywords:** orphans, boarding school, teenager, moral sex education, family life, personal development.

Как отмечают в своей работе исследователи Е. Д. Божович, А. М. Прихожан, для всестороннего развития ребенка от младенчества до подростничества необходимо удовлетворить, прежде всего, потребность в любви, эмоциональных контактах и признании. При нахождении ребенка в учреждении интернатного типа возникает психическая депривация, что может привести к искажениям в личностном развитии [1].

Для развития социально-мобильной личности наша школа-интернат поставила перед собой задачи, направленные на формирование личности, способной осознать себя, понимать других, планировать и реализовывать свои жизненные планы. Все эти задачи решаются при организации самых разнообразных форм образовательной деятельности.

Нравственное – половое воспитание подростков в школе-интернате является важной частью воспитательного и обучающегося процесса. Научить нравственно – эстетическим отношениям, помочь своим воспитанникам успешно начать свою самостоятельную жизнь в этом мире, повысить социальную компетентность подростков – все это практикуется в школе-интернате через проведение психологических, педагогических занятий в рамках реализации программы «У меня все получится» по подго-

товке воспитанников к успешной социализации в обществе, для обучающихся 8 – 9 классов.

Важной составной частью программы является цикл занятий по формированию семейных ценностей (одна из форм нравственно-полового воспитания подростков). Необходимость обращения к этой проблеме вызвана тем, что многие выпускники интернатов, детских домов сталкиваются с трудностями в половой социализации, полоролевой идентификации всю жизнь. Как правило, это неудачная личная жизнь, отсутствие семьи и многие другие факторы [2].

Не секрет, что подростки из школы-интерната, также как и их сверстники из семей, берут сведения о интимных отношениях не из проверенных источников, поэтому информация такого рода пошлая, грубая и примитивная по своему содержанию, что не может не оказывать отрицательного влияния на формирующуюся здоровую личностную сферу подростка [3].

Основные задачи программы:

- развивать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни;
- повышать социальную компетентность подростков;
- формировать у воспитанников установку на семейную жизнь;
- коррекция эмоционально-волевой сферы.

Программа включает 20 занятий и рассчитана на два года. Проводятся занятия 2 раза в месяц во внеучебное время. В программу включены несколько разделов и тем, связанных с половым воспитанием и формированием таких понятий и представлений как пол, любовь, взаимоотношения полов, семья, доверие, целомудрие и др.

Педагог-психолог практикует самые разнообразные формы и методы проведения занятий. Основной, конечно, является беседа с введением различных приемов, направленных на поддержание интереса к теме занятия, установление доверительных отношений с подростками и получение обратной связи.

К примеру, в процессе общения «Что такое семья» подростки пробуют сформулировать данное определение, озвучить свои мысли. Этому как правило способствует определенная работа: чтение полезной информации, дискуссии, опрос, просмотр и обсуждение видеороликов, кинофильмов об особенностях взаимоотношений людей в разных ситуациях, особенно в семье.

На занятия, темы которых связаны с поддержанием здоровья и формированием установок на здоровый образ жизни, педагог-психолог приглашает медицинских работников школы-интерната. В своих беседах они информируют подростков о причинах и последствия вредных привычек, о физиологических особенностях мужчины и женщины, о сохранении репродуктивного здоровья, о правилах безопасного секса и др. [3].

При изучении тем «Семейные узы», «Нормы и правила, по которым живет семья» педагог-психолог использует практические методы: имитация ситуаций, тренинговые упражнения, сюжетно-ролевые игры.

Например, активно используются игры, ситуации, укрепляющие навыки и правила взаимодействия с противоположным полом: проявление внимания и заботы своему дорогому человеку (игра-имитация, где нужно красиво озвучить свои чувства своей возлюбленной; «Любимый подвернул ногу»). Очень нравится подросткам выполнять упражнение «Пурга», где девушке завязывают глаза, а парень должен осторожно вести его сквозь воображаемую пургу, сугробы (затем меняются ролями). Таким образом ребята учатся доверять друг другу, преодолевать трудности и препятствия.

На занятиях на тему «Культура взаимоотношений супругов в семье» особое внимание отводится вопросам взаимоотношений членов семьи, становлению и сохранению семейных традиций [2].

Моделирование семейных отношений так же практикуется через сюжетно-ролевые игры (поход в гости, переживания «родителей» за больного «ребенка», один из супругов безработный, семейный бюджет). Вопросы нравственно-полового воспитания девушек решаются в процессе реализации цикла воспитательских занятий «Оставайся здоровой и привлекательной» для воспитанниц 8-9 классов.

В этом разделе целью является помощь девушкам в осознании своей половой принадлежности, формировании адекватного образа женщины, принятии себя как женщины; формировании заботливого отношения к своему здоровью, как залог рождения здорового потомства и сохранения семьи. Занятия проводятся 2 раз в месяц в форме бесед, консультаций, практикумов.

На воспитательских занятиях рассматриваются такие темы как: «Роль женщины в семье»; «Женщина – хранительница домашнего очага». Здесь девушки узнают и приобретают некоторые навыки косметического ремонта, учатся держать в чистоте свое жилье. Практикуются в приготовлении некоторых блюд для семейного обеда, праздничного ужина с красивой сервировкой стола.

Для подготовки воспитанниц к социальной роли матери педагоги применяют и практикуют жизненные ситуации: «Идем в детский сад»; «Время сна для малыша»; «Во что поиграть с ребенком». При этом девочки тренируются в проговаривании добрых, нежных слов, припевают колыбельные песни, изучают детские игры.

Нравственно-половое воспитание и просвещение юношей проходит в индивидуальных беседах с медбратом школы-интерната и на встречах в клубе выходного дня «Немного о сокровенном» (8-9 классы).

Продолжением данной работы являются проведение школьных мероприятий; «Леди и джентльмены», «Мисс Весна», «Мисс и Мистер школа», где ребята упражняются и закрепляют полученные навыки.

Эффективность проведенной работы прослеживается у воспитанников школы-интерната через:

- попытки самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора, в основных сферах жизнедеятельности;
- формирование системы восприятия воспитанниками общечеловеческих ценностей, семейных традиций.

При этом необходимо отметить, что существуют и проблемы, а именно недостаток творческой инициативы со стороны воспитанников, отсутствие ценностного отношения к здоровому образу жизни у части обучающихся. Поэтому считаем необходимым на следующем этапе реализации программы больше уделить внимания формированию здорового образа жизни, что представляется возможным через участие в различных мероприятиях (творческие конкурсы, выставки, спортивные мероприятия и др.)

#### **Список использованной литературы**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1968. 464 с.
2. Пожарова И. Е. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни // Молодой ученый, 2019. № 18. С. 40 – 43.
3. Санюкевич Л. И. Половое воспитание детей и подростков. Минск : Народная асвета, 1979. 48 с.

#### **Информация об авторе**

Севрюкова Людмила Сергеевна – педагог-психолог высшей категории, Специальная (коррекционная) школа-интернат, г. Саянск, Россия, e-mail: lydmila2016c@yandex.ru

\* \* \* \* \*

УДК 376.5

**А. С. Серёдкина**  
Иркутск

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС**

**Аннотация.** Раскрываются основополагающие аспекты понятия «одаренность», сущность и особенности педагогического взаимодействия с одаренными обучающимися. Определяются фундаментальные задачи и формы эффективной работы с одаренными детьми в области духовно-нравственного развития младших, средних и старших школьников.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, одаренные обучающиеся, духовно-нравственное развитие, формы взаимодействия, педагогическое сопровождение.

**A. S. Seredkina**  
Irkutsk

### **Spiritual and moral education of gifted students within the framework of the federal state educational standard**

**Abstract.** This article reveals the fundamental aspects of the concept of "giftedness", the peculiarity of pedagogical interaction with gifted students. The fundamental tasks and forms of effective work with gifted children in the field of spiritual and moral development of junior, middle and senior schoolchildren are defined.

**Keywords:** giftedness, gifted children, gifted students, spiritual and moral development, forms of interaction, pedagogical support.

*Важнейший капитал нации –  
нравственные качества народа.*  
Н. Г. Чернышевский

Размышляя о понятии «одаренность», его можно охарактеризовать как многофакторный феномен, квинтэссенцию анатомо-физиологических особенностей, сенсорно-перцептивных (психологическое восприятие и отражение воздействий окружающей действительности на человека), мыслительных процессов и интеллектуальных задатков, а также эмоционально-волевых качеств личности, сопряженных с высокоразвитым уровнем картинности мира, образности процессов той или иной деятельности. Данная совокупность особых качеств личности, позволяет чувствовать и изучать окружающий мир, эффективно решая новые задачи, требующие креативного подхода. По мнению Д. Б. Богоявленской, одаренность следует понимать как системное, развивающееся в течение жизни человека качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3, с. 17].

Феноменом одаренности, вопросами определения его сущности, проблемами воспитания и обучения одаренных детей, процессом создания специально организованных педагогических условий для развития одаренных обучающихся занимались известные педагоги и психологи: В. Д. Шадриков, А. В. Хуторской, Ю. Д. Бабаева, Н. К. Винокуров, Н. С. Лейтес и др.

В научных трудах Э. Ландау отражена мысль о том, что детей с опережающим темпом развития, с ярко выраженной умственной активностью, по сравнению со сверстниками, при равных условиях обучения, трудно учить и трудно воспитывать [7, с. 42].

Научные идеи о способностях одаренной личности, психолого-педагогического воздействия и организации активной познавательной деятельности, подробно раскрыты автором рабочей концепции одаренности В. Д. Шадриковым [9]. Ученым был выделен целый спектр отличительных индивидуально-психологических особенностей одаренных детей, таких как:

- высокий уровень исследовательской активности и любознательности;
- высокая степень концентрации внимания;
- наличие феноменальной памяти, сформировавшейся по средствам взаимодействия раннего освоения речи и абстрактным мышлением;
- большой лексический запас, владение синтаксическими конструкциями, грамотно поставленные вопросы;
- наличие выдержки на пути достижения результата в интересующей деятельности.

Как бы ни модернизировалась система современного российского образования, лидирующей задачей остается ранее выявление, обучение и развитие одаренных обучающихся. Миссия семьи и педагогов состоит в том, чтобы своевременно обратить внимание:

- на наличие у ребенка склонностей и особенностей интересов в познании нового;
- на личностные черты, присущие ребенку опережающего в развитии свой возраст;
- на необходимость скорректировать программы воспитания и обучения, создав тем самым благоприятную среду для развития и закрепления уникальных задатков растущего человека.

«Ведь проявление уникальных индивидуальных особенностей, имеющих здоровую внешнюю оценку с адекватным и целенаправленным сопровождением, во времени и пространстве будут только возрастать. Однако при воздействии внешних факторов на любом возрастном этапе, развитие уникальных способностей может быть задержано и сведено к минимуму» [8].

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования, (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) приоритетное место отводится работе с одаренными детьми.

Согласно ФГОС второго поколения вектор учебно-воспитательного процесса необходимо направить на создание специально организованных педагогических условий для эффективного и положительного онтогенеза личности каждого ребенка, тем самым своевременно выявляя и развивая признаки одаренности у обучающихся.

Лидирующее место в процессе образования одаренных детей, занимает поисково-творческий характер обучения – личностно-развивающая парадигма, где педагог аккумулирует в себе роли учителя, наставника, тьютора, психолога, стараясь создать для каждого обучающегося ситуацию успеха, дать возможность пережить радость, насладиться победой, осознать значимость достижения, поверить в себя и свои способности.

Н. Н. Журба выделяет следующие характеристики, присущие одаренным обучающимся: «устойчивое внимание к деятельности, связанной с определенной областью научного знания; способность к быстрому освоению соответствующих понятий, методов, терминологии и применению их в различных сферах деятельности; желание уделять много сил и времени для достижения высоких результатов в области своих интересов» [5, с. 129].

В силу обозначенных особенностей, педагогическое взаимодействие с данной категорией детей должно быть тщательно спланировано и организовано.

Одним из основополагающих аспектов реализации образовательной программы при взаимодействии с одаренными детьми, является духовно-нравственное воспитание, становление идеалов добра, милосердия и справедливости. Это важнейшая миссия не только для религиозных, но и образовательных организаций, формирующих у подрастающего поколения духовно-нравственные ценности, нормы и правила поведения в современном обществе. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность, где одаренный ребенок выступает как «развивающийся субъект нравственности» [1, с. 109].

Исследователи отмечают, что у обучающихся, имеющих внутренние предпосылки развития незаурядных способностей, намного раньше формируются нормы социально ценностного поведения. При этом следует иметь в виду, что при духовно-нравственном воспитании школьников перед педагогом ставятся задачи, носящие многоуровневый характер – формирование мировоззренческой, гражданской позиции развивающейся личности, выявление семейных ценностей, нравственных ориентиров. Все это необходимо учитывать при организации следующих форм педагогического взаимодействия с одаренными детьми:

- тематические классные часы;
- литературное чтение произведений детских писателей и классических авторов с последующей коллективной дискуссией;
- открытые уроки по распространению семейного опыта и традиций, формирующие чувство общности, значимости семьи в жизни человека;
- создание волонтерского клуба обучающихся, проведение благотворительных акций, направленных на гармонизацию отношений ребенка с окружающими людьми, формирования сострадания, сопереживания ко всему живому;



- классные и общешкольные мероприятия (знакомство с русским фольклором, классической музыкой, организация и посещение выставок, постановка спектаклей по произведениям, способствующих духовно-нравственному воспитанию);
- проведение и участие в мастер-классах творческих мастерских;
- круглый стол для родителей с обсуждением вопросов духовно-нравственного воспитания в семье, патриотизма в современном мире, жизненных ценностей
- анкетирование по выявлению семейных проблем;
- родительские ринги по проигрыванию ситуаций в быту.

На сегодняшний день, воспитание и формирование устойчивых эмоциональных отношений к явлениям действительности у одаренного ребенка с раннего возраста и на протяжении всего образовательного процесса, является важной педагогической задачей. Анализ научных трудов дает основание утверждать, что человек при рождении не наделен положительными или отрицательными характерными чертами личности. Младенец априори не может быть злым или добрым, нравственным или безнравственным, поскольку такие качества формируются у одаренного ребенка, в зависимости от окружающей его внешней среды и специально созданных условий для полноценного развития его личности, которые непрерывно создают родители и педагоги.

Фундаментальными традиционными ценностями и неиссякаемыми источниками нравственности служат: патриотизм, гражданственность, любовь, верность, труд, творчество, наука, искусство и литература, религия и природа. Данная квинтэссенция ценностей имеет особое педагогическое значение, поскольку каждая из них педагогически оформляется в целевую программу воспитания и социализации школьников [4, с. 60].

Основной проблемой осуществления эффективного духовно-нравственного воспитания рассматриваемой категории обучающихся является недостаточный высокий уровень готовности педагогов к взаимодействию с одаренными детьми, а также низкая социальная ответственность их родителей. В следствии этого у одаренных обучающихся наблюдаются значительные сложности при социализации, что влечет за собой поведенческие нарушения из-за высокого нервно-психического напряжение, приводящего к дезадаптации [2, с. 76].

Духовно-нравственное воспитание одаренных детей должно иметь целостный, систематический и преемственный характер на всех уровнях образования и осуществляться комплексно. Эффективность и стабильность результата в процессе формирования морально-нравственных качеств одаренного обучающегося напрямую зависит от совокупного воздействия специально созданных условий учебной и внеклассной деятельности, а также семьи обучающегося. Необходимо создать комфортную среду для ребенка, в которой будет заложена иерархия общечеловеческих

ценностей и возможности многостороннего развития личности, что является фундаментом для успешной реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренного ребенка.

#### Список использованной литературы

1. Абраменкова В. В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4, Педагогика. Психология. 2005. № 1. С. 103–113.
2. Бабаян А. В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика. 2012. № 2. С. 67–68
3. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская [и др.]. М., 2003. 95 с.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4.
5. Журба Н. Н. Детская одаренность как педагогическое понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2010. № 23. С. 127–133.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ; Рос. акад. образования. М. : Просвещение, 2009. URL: <http://davaiknam.ru/text/a-ya-danilyuk-a-m-kondakov-v-a-tishkov-proekt-standarti-vtorog>.
7. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. М. : Академия, 2002. 144 с.
8. Серёдкина А. С. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми / А. С. Серёдкина // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / ФГБОУ ВО «ИГУ». Иркутск, 2019. С. 157–163.
9. Шадриков В. Д. Введение в психологию: способности человека. М. : Логос, 2002. 160 с.

#### Информация об авторе

Серёдкина Александра Сергеевна – аспирант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: [dja-konda6@yandex.ru](mailto:dja-konda6@yandex.ru)

УДК 616.314

**А. А. Симакова**  
**Л. Н. Горбатова**  
**Р. Г. Ергин**  
**Д. Ф. Елисева**  
Архангельск

## **ФАКТОРЫ РИСКА ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ**

**Аннотация.** Рассмотрены эндогенные и экзогенные факторы риска, которые, обладая канцерогенными, мутагенными и тератогенными свойствами, могут приводить к возникновению и развитию аномалий и деформаций зубочелюстной системы плода. Подчеркивается, что многие заболевания, перенесенные в первые годы жизни, воздействуя на различные системы организма ребенка (иммунную, дыхательную, пищеварительную, обмена веществ и др.), создают благоприятный фон для формирования зубочелюстных аномалий.

**Ключевые слова:** факторы риска, беременность, аномалии, правильное питание, токсикоз.

**A. A. Simakova**  
**L. N. Gorbatova**  
**R. G. Ergin**  
**D. F. Eliseeva**  
Arkhangelsk

### **Risk factors for dentoalveolar anomalies**

**Abstract.** Endogenous and exogenous risk factors are considered, which, having carcinogenic, mutagenic and teratogenic properties, can lead to the emergence and development of anomalies and deformities of the dentition of the fetus. It is emphasized that many diseases suffered in the first years of life, acting on various systems of the child's body (immune, respiratory, digestive, metabolism, etc.), create a favorable background for the formation of dentoalveolar anomalies.

**Keywords:** risk factors, pregnancy, abnormalities, proper nutrition, toxicosis.

Патологии прикуса и аномалия положения зубов являлись важной проблемой еще в 1000-х гг. до н. э. Различные проблемы зубочелюстной области являются результатом комплексного взаимодействия факторов, влияющих на развитие, рост организма человека [1; 5]. В настоящее время отмечается повышенный интерес в медицине к изучению влияния факторов риска на развития плода. Существуют эндогенные и экзогенные факторы риска. Они оказывают непосредственное воздействие на формирование организма [2]. В современном мире существует множество факторов, которые обладают канцерогенными, мутагенными и тератогенными свойствами. Они занимают первое место по уровню негативного влияния на организм человека, например, вредные привычки – одна из лидирующих причин возникновения и развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы. Также на формирование зубочелюстных аномалий оказывают влияние соматические заболевания, наследственность, состояние здоровья будущей матери и течение беременности.

Непосредственно сам период беременности определяет правильное развитие и последующее формирование зубочелюстной системы плода. При неблагоприятном течении беременности, особенно в первые два месяца, могут возникать пороки развития челюстно-лицевой области [1; 4]. Важную роль в возникновении аномалий играют токсикоз первой и второй половины беременности, неправильное положение плода, многоводие, гипотрофия плода, малые промежутки между беременностями, преждевременные роды, заболевания матери, в том числе обострение имеющихся хронических заболеваний. Вредные привычки, такие как курение, употребление алкоголя, наркотических веществ в период беременности оказывают негативное влияние на будущее состояние ребёнка.

В научной литературе доказано, что хронический алкоголизм родителей нередко приводит к черепно-лицевым деформациям и нарушению деятельности центральной нервной системы новорожденного. Помимо алкоголя, важен определенный количественный и качественный состав питания, способный влиять на работу генов. Насколько благополучно произойдет формирование и развитие плода, зависит от того, как организм женщины будет подготовлен к периоду беременности. На формирование органов и систем будущего ребенка оказывает влияние не только количественная, но и качественная составляющая питания. В период планирования и непосредственно беременности повышенное внимание уделяется обеспечению организма женщины минеральными веществами и микроэлементами.

Рациональное питание обеспечивает полноценное физическое развитие, иммунную защиту, что предопределяет благополучное последующее развитие организма. Известно, что ни одно заболевание ребенка, перенесенное в период раннего детства, не оказывает непосредственного влияния на рост и развитие челюстей, обуславливая формирование того или иного вида патологического прикуса. Вместе с тем многие заболевания, перенесенные в первые годы жизни, воздействуя на различные системы организма (иммунную, дыхательную, пищеварительную, обмена веществ и др.), создают благоприятный фон для формирования зубочелюстных аномалий [3; 6].

### Список использованной литературы

1. Аверьянов С. В., Чуйкин С. В., Чуйкин О. С., Зубарева А. В. Экологические факторы возникновения зубочелюстных аномалий // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-6. С. 57–61.
2. Данилова М. А., Бронников В. А., Залазаева Е. А. Влияние перинатальных факторов риска на формирование зубочелюстных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом // Вятский медицинский вестник. 2017. № 2 (54). С. 89–92.
3. Дементьева Ю. Н. Иммунологические аспекты грудного вскармливания // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2015. № 4. С. 19–24.
4. Никанорова А. А. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения // Здоровоохранение Югры: опыт и инновации. 2020. № 3. С. 57–62.
5. Проффит У. Р., Филдз Г. У., Савер Д. М. Современная ортодонтия : пер. с англ. 5-е изд. М. : МЕДпресс-информ, 2019. 712 С.

6. Родригес Х. М. Микробиота женского молока // Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum. 2016. № 4. С. 35–40.

### **Информация об авторах**

Симакова Анна Александровна – врач-ортодонт, ассистент кафедры стоматологии детского возраста, Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия, e-mail: doctororto@yandex.ru.

Горбатова Любовь Николаевна – профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия, e-mail: info@nsmu.ru

Ерин Роман Геннадьевич – ординатор, Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия, e-mail: romik-1996-09@mail.ru

Елисеева Дарья Федоровна – ординатор, Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск, Россия, e-mail: darja.eliseeva@gmail.com

\* \* \* \* \*

УДК. 376.1

**М. В. Смолянинова**  
**Т. Н. Толмачева**  
**О. В. Шашкова**  
Иркутск

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам использования социальных проектов в воспитании межэтнической толерантности. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 реализовано несколько социальных проектов, направленных на формирование межэтнической толерантности: творческий проект «Под крылом Жар-птицы», «Обучение английскому языку в аспекте диалога культур», «На земле Прибайкалья». Обозначено, что реализация социальных проектов позволит создать единое толерантное образовательное пространство, способствующее формированию толерантной личности обучающихся.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, воспитание толерантности, межэтническая толерантность

**M. V. Smolyaninova**  
**T. N. Tolmacheva**  
**O. V. Shashkova**  
Irkutsk

### **Social engineering in formation interethnic tolerance**

**Abstract.** The article is devoted to the issues of using social projects in the upbringing of interethnic tolerance. Some social projects have been implemented in the region of promoting inter-ethnic tolerance in the MBEO Irkutsk at Secondary General School 17. They are aimed at forming of inter-ethnic tolerance the creative project “Under the Firebird’s wing “The land of Pribaikalye” and “Learning English is a major aspect of incultural dialogue”. The implementation of social projects will allow will create a single tolerant educational space.

**Keywords:** social projects, upbringing tolerance, interethnic tolerance.

Проблема реализации социальных проектов является актуальной для современной российской школы. В настоящее время мы наблюдаем тенденцию реализации образовательных проектов для решения острых социальных проблем, в том числе и формирования межэтнической толерантности, проявляющейся в активной жизненной позиции личности и находящей свое выражение в открытости, готовности к диалогу с представителями разных этносов, проявлении при этом уважительного отношения к иным ценностям, нормам, образу жизни, традициям, убеждениям.

Проектирование процесса формирования межэтнической толерантности школьников-подростков целесообразно проводить с учетом их возрастных особенностей: «стремление к взрослости у них переплетается со стремлением к справедливости: это создает благоприятную почву для того, чтобы воспитать у них культуру поведения. Происходит своеобразная переоценка ценностей, которая является выработкой новой системы критериев оценки поведения и личности человека с иной иерархией морально-этических требований» [1].

Алгоритм разработки проекта, направленного на формирование идеи межэтнической толерантности, включает создание творческой группы, постановку цели и задач, построение дорожной карты проекта, реализацию проекта, анализ результатов проекта, корректировку.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 реализовано несколько социальных проектов, направленных на формирование межэтнической толерантности.

Целью творческого проекта «Под крылом Жар-птицы», было создание единого культуросообразного образовательного пространства, развитие представления обучающихся о русской народной песне как основе русской культуры, универсальному средству межкультурного и межэтнического общения. При подготовке к проекту обучающиеся под руководством тьютора – классного руководителя, представителей родительской общности познакомились с лучшими образцами народного творчества, изучали манеру исполнения народных песен, обучались игре на простейших народных инструментах (бубен, трещотка) и т. д. Участниками данного проекта являлись обучающиеся 1–11-х классов, педагоги и представители родительской общности. В рамках проекта команды классов презентовали национальные блюда, песни, костюмы, инсценировали сказки на различных творческих площадках фестиваля.

В 2020/2021 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 стартовал сетевой образовательный проект «Обучение английскому языку в аспекте диалога культур», цель которого – оптимизация работы в области обучения английскому языку учащихся в рамках поликультурного диалога участников образовательных отношений. Участниками сетевого взаимодействия стали образовательные организации города Иркутска, Частное учреждение дополнительного образования «Образовательный центр «Эй-Би-Си». В рамках проекта был организован фестиваль культур «Лучики дружбы» как комплекс образовательных событий, направленных на знакомство с культурой англоязычных стран через популяризацию традиций и обычаев англоязычных народов, привлечения внимания к культурным особенностям англоговорящих стран, воспитание толерантности обучающихся.

В этом учебном году так же по инициативе лидеров школьного самоуправления был реализован проект «На земле Прибайкалья», цель которого – изучить культуру коренных народов Прибайкалья. Итогом реализации проекта стало создание творческих продуктов: фильм-миниаюра «В гостях у бурятской семьи: чайная церемония», экскурсия «Великий Чайный Путь».

В современных условиях остро стоит проблема толерантного общения между представителями разных народов, разных культур. Данные образовательные проекты помогают создавать единое толерантное образовательное пространство, способствующее формированию толерантной личности обучающихся.

### **Список использованной литературы**

1. Становление идентичности и толерантности в условиях поликультурного образования: монография / отв. ред. А. К. Лукина. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. 260 с.

### **Информация об авторах**

Смолянинова Марина Валерьевна – учитель биологии, МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 17, г. Иркутск, Россия, e-mail: marinamorskaya.1977@mail.ru

Толмачева Татьяна Николаевна – учитель музыки, МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 17, г. Иркутск, Россия, e-mail: lionci@yandex.ru

Шашкова Ольга Викторовна – учитель английского языка, МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 17, г. Иркутск, Россия, e-mail: englishaaa@gambler.ru

\* \* \* \* \*



УДК 378.14

Т. А. Ткачёва  
Ангарск

## СТРАТЕГИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЯ СЕМЬЯ СТАЛА ЛУЧШЕ...»)

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопроса родительского просвещения в условиях сельской среды. Представлены результаты теоретического анализа основных понятий, особенностей родительского просвещения в условиях сельской среды. Рассмотрен социальный проект «Моя семья стала лучше...» как одна из стратегий родительского просвещения в условиях сельской среды.

**Ключевые слова:** родительство, просвещение, родительское просвещение, сельская среда.

Т. А. Tkacheva  
Angarsk

### Strategies for parental education in rural settings (on the example of the social project “My family has become better!”)

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the issue of parental education in the rural environment. The article presents the results of the theoretical analysis of the basic concepts, features of parental education in rural environments. The article describes the developed social project «My family has become better!» as one of the strategies of parental education in rural environments.

**Keywords:** parenting, education, parental education, rural environment.

Серьёзную обеспокоенность современного общества сегодня вызывают трудности жизненной социализации детей, растущих в условиях сельской среды. Подобная ситуация актуализирует значимость социально-педагогической деятельности педагога с детьми и их родителями.

Имеется ряд работ, в которых раскрыта проблематика родительского просвещения в сельской школе. Работы С. А. Гореловой, В. И. Гревцовой, М. П. Гурьяновой, К. Д. Худойкуловой наиболее полно отражают специфику родительского просвещения в сельской школе. В аспекте нашего исследования привлекают внимание работы В. Н. Архангельского, В. А. Борисова, Л. М. Клиной, Дж. Масиониса, К. Г. Оганесян, Р. М. Чумичевой, А. Г. Харчева, касающиеся вопросов педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, а также трансформации ценности родительства в современном российском обществе.

Очевидно, что просветительская деятельность педагога способна оказать огромное влияние на положение детей, их благополучие и позитивную социализацию. В связи с этим нельзя не согласиться с мнением М. П. Гурьяновой, что сельская среда должна стать пространством стабильно развивающегося детства, территорией воспитания, социальной защиты детей, поддержки института семьи [1, с. 45].

В научно-методической литературе родительство рассматривается как социальный феномен, поскольку каждый человек на протяжении всей

жизни повторяет семейно-родительские циклы, модели поведения, благодаря которым формируется семейная межпоколенная преемственность, поддерживается и развивается материнско-отцовская школа [4].

Просвещение в широком смысле характеризуется как: а) целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений; б) передача, распространение знаний и культуры, а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве [2, с. 19]. В своих работах И. Ю. Иванова подчеркивает, что педагогическое просвещение – это одна из традиционных и эффективных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и семьи. При этом разнообразные формы работы с обучающимися, их родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую, стройную систему.

В работах таких авторов, как Н. В. Науменко, Н. А. Симбирцева, подчеркивается, что педагогическое просвещение основывается на партнерском взаимодействии образовательного учреждения и семьи в процессе профессиональной деятельности педагога [3, с. 13]. В дальнейшем эта мысль получила своё развитие в научно-методических работах под руководством А. В. Гусева, в которых просвещение родителей характеризуется как форма дополнительного образования взрослых. Автор рассматривает родительское просвещение с акцентом на родительскую позицию, заключающуюся в совокупности отношений родителя к себе, своему ребенку, семье, своему роду, своей малой и большой Родине, к учителю, образовательной организации, образованию в целом [5].

Со всей очевидностью можно утверждать, что цель просвещения родителей заключается в создании информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования [5].

Учитывая формат и специфику статьи, остановимся подробнее на описании разработанного нами социального проекта «Моя семья стала лучше...» как одной из форм родительского просвещения. Идеей проекта послужил опыт В. Н. Кочергиной, И. А. Крупновой, Н. В. Новолаевой. Цель проекта – укрепление и развитие сотрудничества сельской школы и семьи, а также родительского просвещения в решении проблем, связанных с семейным воспитанием. Для достижения поставленной цели мы выделили следующие педагогические задачи: 1) выявление положительного опыта семейного воспитания; 2) утверждение семейных ценностей и традиций, здорового образа жизни; 3) вовлечение семьи в активную общественную и

культурную деятельность школы; 4) просвещение родительской ответственности по правовым вопросам, касающимся отношений родителей и детей; 5) популяризация достижений в области семейного творчества, развитие и распространение новых форм организации семейного досуга.

Проект рассчитан на четыре этапа. 1-й этап – подготовительный: изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблемам семейного воспитания; подбор и изготовление наглядных, раздаточных материалов (иллюстрации, фотографии, плакаты, буклеты, памятки и т.д.). 2-й этап – исследовательский: изучение истории семьи, типов и стилей поведения и семейного воспитания; ознакомление с правами и обязанностями детей и, как следствие, соблюдением выделенных прав и обязанностей родителями (лицами, заменяющими родителей); ознакомление с традициями и обычаями национального характера народов сельских территорий, костюмами, предметами быта и т. д. 3-й этап – продуктивный: разработка собственных моделей семейного воспитания; составление семейного древа участниками проекта; оформление фотоальбомов, выставок семейного творчества; создание информационных буклетов психолого-педагогического, правового содержания; проведение собраний, консультаций с родителями. 4-й этап – заключительный: обобщение результатов работы по проекту; участие родителей и детей в итоговом защитном проекте «Моя семья стала лучше!».

В рамках проекта запланировано множество интересных мероприятий с детьми и их родителями, направленных на укрепление семьи и решение проблем, связанных с семейным воспитанием. Например, анкетирование родителей (анкеты «Семейное воспитание», автор И. А. Хоменко – модификация О. И. Ворониной, «Стиль семейного воспитания», автор И. Г. Юрченко); родительские встречи («Секретный разговор с мамой (отцом)», «Как защитить интересы своего ребёнка», «Роль матери (отца) в развитии ребёнка»); детско-родительские часы общения («Воспитываем ответственность», «Мы за здоровый образ жизни», «Как интересно провести досуг в кругу семьи»), тематические вечера («Роль семейных традиций», «Воспитание без огорчений», «Семейные посиделки»), интересные встречи (с ветеранами ВОВ и труда, с интересными людьми, с людьми интересных профессий, администрацией села/района); досуговые мероприятия («Бабушкин сундучок», «Игрушка маминого детства»); составление сборника рецептов («В мире здоровой пищи»); ярмарки семейного творчества («Мастерицы и умельцы»); тематические выставки «Чудо с грядки – огорода», «Природа и фантазия» (осень), «Мамина улыбка – улыбка весны», «Цветы победителям!», «Моя семья», «Мастерская Деда Мороза», «Мамины руки творят чудеса»; выставки рисунков детей («Встречает лето вся планета» (рисунки на асфальте), «Дом, в котором я живу»); фотоконкурсы и фото-выставки («Фото из семейного альбома», «И мы были маленькими», «Я и моя Родина», «Вклад семьи в развитие родного края», «Они защищали

Родину», «Любимец семьи», «Счастливая семья», «Мы вместе»); выпуск газеты («Крепкая семья», «Колокола детства», «Веселая радуга»); а также беседы, дискуссии, круглые столы, конференции, конкурсы и т. д.

Мы считаем, что проект «Моя семья стала лучше...» жизнеспособен и безусловно может рассматриваться как одна из стратегий родительского просвещения. Со всей очевидностью можно утверждать, что проект наполнен потенциальными возможностями для расширения поля воспитания детей и молодёжи; социального взаимодействия сельских жителей на принципах взаимопомощи, доверия и диалога; для разновозрастного общения, межличностного и межведомственного взаимодействия; межпоколенного сотрудничества; создания условий для семейного досуга, гармонизации детско-родительских отношений, профилактики семейного неблагополучия. В нынешней ситуации еще сложно в полной мере реализовать проект на практике. Тем не менее, это дает возможность в очередной раз продумать и добавить наиболее интересные и разнообразные формы с родителями и детьми по вопросам семейного воспитания.

#### Список использованной литературы

1. Гурьянова М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства : монография. М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. 155 с.
2. Иванова И. Ю. Организационные и содержательные основы просветительской деятельности : учеб. пособие. Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. 199 с.
3. Просветительство как ресурс развития пространства образования взрослых государств-участников СНГ : монография / отв. ред. М. С. Якушкина. СПб. : СПБИУО РАО, 2016. 237 с.
4. Чумичева Р. М., Грабаровская Л. В. Ответственное родительство: Постановка проблемы и результаты диагностики. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennoe-roditelstvo-postanovka-problemy-i-rezultaty-dagnostiki> (дата обращения: 20.03.2021).
5. Онлайн центр информационной поддержки родителей. URL: <https://ruroditel.ru/> (дата обращения: 19.03.2021).

#### Информация об авторе

Ткачёва Татьяна Александровна – преподаватель, Ангарский педагогический колледж, г. Ангарск, Россия, e-mail: [tkachevi2014@mail.ru](mailto:tkachevi2014@mail.ru)

\* \* \* \* \*

**В. С. Ушакова**  
Иркутск

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Аннотация.** Подробно рассмотрены духовно-нравственные ценности, утвержденные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на базе которых сформированы личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать будущий педагог.

**Ключевые слова:** ценности, духовность, нравственность, духовно-нравственные качества, будущий педагог.

**V. S. Ushakova**  
Irkutsk

### **Spiritual and moral education of the future teachers**

**Abstract.** The article considers in detail the spiritual and moral values approved in the "Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025", on the basis of which the personal and professional qualities that a future teacher should possess are formed.

**Keywords:** values, spirituality, morality, spiritual and moral qualities, future teacher.

Из-за изменений в политической и экономической ситуации в России, на стыке двух столетий произошла подмена духовных ценностей материальными. Показателями успешности для современной молодежи стали умение обрести себя в престижной профессии, высокий заработок, наличие собственного жилья. Перемены, произошедшие в российском обществе, отразились на всех сферах жизни человека. Размыты правила поведения и моральные нормы, утеряны ценностные ориентиры. Проблема успешности и нравственности приобретает масштаб государственного значения.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания отражается в документах государственного уровня, на что опираются многие современные исследователи [1]. Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что «...духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности» [3].

В Концепции делается акцент на то, что «духовно-нравственное развитие и воспитание личности» реализуется «через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение» и такие реалии, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом» наполняются конкретным значением. Базовые национальные ценности составляют основу духовно-нравственного воспитания, развития и социализации, так как соблюдаются и чтятся в социально-культурных, религиозно-исторических, семейных традициях многонационального народа нашей страны и передаются от поколения к поколению,

тем самым обеспечивая успешное развитие страны в текущих условиях. Базовые национальные ценности – это «патриотизм», «социальная солидарность», «гражданственность», «семья», «труд и творчество», «наука», «традиционные российские религии», «искусство и литература», «природа», «человечество».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержден список духовно-нравственных ценностей [7]. Это человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Именно к этим ценностям необходимо в полной мере обращаться при подготовке педагога на современном этапе.

Из всего вышесказанного следует, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Ведущая роль в решении этого вопроса отводится преподавателю.

На сегодняшний день, одна из важнейших задач образования – подготовка педагогов, которые будут способны воспитать успешного и духовно-нравственного гражданина России. Очевидно, что современные нравственные ориентиры, выделяют общественную значимость педагогического труда и устанавливают высокие требования к личности учителя, как носителя духовности по определению.

Уместно ли говорить в наши дни о воспитании в высшей школе? Например, Н. Л. Селиванова отмечает, что необходимость воспитывать студентов в вузе до сих пор остается темой для дебатов: «Многие исследователи и практики считают, что студенты, являясь, по сути, взрослыми людьми, не нуждаются в каком-либо воспитании. Кроме того, основной целью вуза является профессиональная подготовка студентов. Главенствование такого мнения привело в 90-е годы к свертыванию воспитательной работы в вузе» [5, с. 5].

Но сейчас мы ощущаем острую необходимость развития воспитательной сферы в стране в целом, что определило потребность актуализировать процесс воспитания не только в школе, но и в вузе. Будущие педагоги – это сегодняшние студенты, молодые люди, живущие в эпоху технологий и открытий, которые приводят к информационному обилию, но не каждый способен справиться с таким потоком информации. Абитуриенты, поступающие в педагогический вуз, уже имеют уровень нравственного сознания, сформированный ещё в школе, но насколько качественно сформированы нравственные устои и ценностные ориентиры, сказать очень сложно.

Профессиональная подготовка будущего педагога начинается с первых дней пребывания в стенах вуза. Системе российского образования необходим новый педагог, осознающий свое призвание в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Ценности,

транслируемые педагогами вуза, способствуют развитию собственных духовно-нравственных качеств будущих учителей [4]. Педагог воздействует на студентов собственной личностью, на личном примере показывая идеал, к которому необходимо стремиться. Никакие достижения научно-технического прогресса не смогут заменить значимость личности педагога в формировании собственного опыта у обучающихся.

Однако, современная образовательная ситуация осложняется тем, что на текущий момент в государстве пока ещё не разработаны и не приняты федеральные государственные стандарты воспитания для высшей школы, которые были бы актуальны в современных условиях. Вместе с тем общество и государство предъявляет высокие духовные и нравственные требования к современному учителю.

Мы придерживаемся мнения, что нравственность и духовность – это базовые характеристики личности человека. И если нравственность принято понимать, как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе, то духовность понимается как содержание внутреннего мировоззрения личности, его отношение к высшим ценностям – к идеалу, как сознательное стремление человека к постоянному самосовершенствованию, чтобы приблизить свою жизнь к этому идеалу. Нравственные нормы зависят от условий жизни общества и определяются этими условиями. И поэтому принципиально важно выстраивать эти нормы на фундаменте духовных ценностей. Поэтому мы делаем акцент именно на духовно-нравственное развитие будущих педагогов. В противном случае, правила поведения будут продиктованы мимолетными интересами, оправдывающими любые перемены и перестройки в обществе.

Исследователи данной проблемы отмечают, что нравственные качества личности – это свойства, признаки, черты, свидетельствующие о сознательном, добросовестном отношении личности к общему благу, высшему благу и саморазвитию, как к конечной цели развития общества. Это устойчивые черты сознания и поведения, которые проявляются в отношении личности к другим людям, социуму, собственной деятельности и в отношении к себе. Работа по формированию и развитию нравственных качеств будущего учителя и воспитателя в педагогическом вузе – процесс сложный и многогранный. Однако часто она проводится изолированно от блока профессионально-педагогических качеств. Отсутствие целостности восприятия системы духовно-нравственного воспитания приводит к тому, что снижается качество воспитательной работы. Система духовно-нравственного воспитания в педагогическом вузе должна способствовать обеспечению преемственности в воспитательной работе со студентами разных курсов, достижению единства педагогических требований к студентам, а также учету их индивидуальных особенностей.

Главная задача создания и внедрения системы духовно-нравственного воспитания будущего педагога в образовательный процесс вуза – форми-

рование на базе жизненных ценностей гуманистического мировоззрения. В сущности, «духовно-нравственное воспитание состоит лишь в том, чтобы человек научился слушать свою совесть и подчиняться ей». Высокий уровень развития духовно-нравственных качеств студентов педагогического вуза может быть опосредован наличием таких факторов как: создание в вузе эмоционально-психологического фона, в котором присутствует уважение нравственных норм, духовных ценностей и правил человеческого общения; соответствие содержания духовно-нравственного воспитания его цели, а также уровню нравственного развития студентов, особенностям будущей специальности; акцентирование внимания на предотвращении аморальных явлений в студенческой среде, подтверждение моральных принципов, декларируемых преподавателями, практикой, соответствующей самым высоким критериям нравственности [4]. Иными словами, должна быть сформирована высокая духовно-нравственная культура, составляющими которой являются:

- духовно-нравственное мышление;
- духовно-нравственные чувства;
- духовно-нравственное поведение.

Ведущая роль в воспитании будущих педагогов принадлежит преподавательскому составу учебного заведения [6]. Ценностное отношение к профессии у студентов формируется только в том случае, когда работа вуза и каждого отдельного преподавателя основывается на непрерывном духовно-нравственном и личностно-профессиональном совершенствовании, профессионально-педагогической культуре, профессиональном и педагогическом саморазвитии, профессиональном воспитании выпускников, а также ориентируется на качество педагогической деятельности.

Мы согласны с мнением Дмитриевой Е. Ю., которая пишет о том, что «педагогика подобна искусству. Она способна воспитывать, вызывать доверие, вдохновлять, вести за собой. Педагогика предполагает не только безупречное владение предметом своей науки, но и высокий уровень педагогической культуры и этики, личностных и профессиональных качеств будущих педагогов» [2].

Таким образом, необходимо готовить преподавателя для будущего, знать, какие качества молодого специалиста будут востребованы в ближайшее время, и в соответствии с этим создавать в педагогическом процессе условия для развития данных качеств. А это возможно через решение множества педагогических задач, на что указывают современные исследователи [8]. Подводя итог, стоит подчеркнуть, что развитие духовно-нравственных качеств будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки является важной задачей, решение которой возможно при полноценном использовании воспитательного потенциала образовательной среды вуза.



Только развиваясь как духовная и нравственная личность, будущий педагог способен относиться к своей профессии педагога не как к заработку, а как к призванию, осознавая, какую миссию он несет.

Бесспорно, будущее нашей страны и будущее наших детей создается именно сегодня, здесь и сейчас, и зависит не только от качества профессионализма будущих специалистов в области образования, но и от того, насколько личность педагога будет духовно развита, насколько он (будущий педагог) готов нести ответственность за «мир вокруг себя и себя в этом мире». Поэтому педагогическое образование должно быть направлено на подготовку всесторонне развитой личности, наполненной высокой духовной культурой и готовой делиться этим, сея «разумное, доброе, вечное», как это было всегда.

### Список использованной литературы

1. Голубчикова М. Г. Воспитание самостоятельности личности: нормативный аспект проблемы // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 27–28 марта 2019 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [под ред. С. А. Харченко, Л. В. Гарашенко, Н. В. Калининой, Е. А. Никитиной]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. С. 46–53.
2. Дмитриева Е. Ю. Определение сущности понятия «профессионально значимые качества будущего педагога» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2007. № 6(61). С. 7–13.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. 2009. № 17. Сентябрь.
4. Мартынова Е. А., Еналеева Н. И. Факторы духовно-нравственного формирования личности педагога // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5.
5. Селиванова Н. Л. Воспитательное пространство вуза как перспективная модель воспитания. // Вопросы воспитания. 2013. № 3(16). С. 5–8.
6. Скударёва Г. Н., Осинина Т. Н. Социальный заказ на непрерывное педагогическое образование // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2017. Вып. 57-1. Ч. 1. С. 200–209.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Харченко С. А., Голубчикова М. Г., Амракулова М. Д. Мысленный эксперимент как средство формирования готовности будущих педагогов к самостоятельному решению профессиональных задач // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10, № 4. С. 101–106.

### Информация об авторе

Ушакова Валентина Сергеевна – магистрант, профиль «Воспитательная деятельность в образовательной организации», Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: valentinka2087@mail.ru.

\* \* \* \* \*

УДК 378.1

**Т. Ф. Ушева**  
Иркутск

## РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

**Аннотация.** Исследуются рефлексивные методы, реализующиеся в процессе воспитания студентов. Куратор воспитательной работы, в основу которой положена модель гуманистической педагогики, рассматривается как наставник. Описываются задачи и принципы деятельности наставника. Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов, а также учителей, педагогов-психологов, воспитателей, тьюторов, наставников.

**Ключевые слова:** педагог, наставник, воспитание, индивидуальный подход, рефлексия.

**T. F. Usheva**  
Irkutsk

### **Reflexive methods in the implementation of educational work with student of the Pedagogical Institute**

**Abstract.** Reflexive methods implemented in the process of upbringing students are investigated. The curator of educational work, which is based on the model of humanistic pedagogy, is viewed as a mentor. The tasks and principles of the mentor's activity are described. The materials of the article are of practical value for teachers, as well as teachers, educational psychologists, educators, tutors, mentors.

**Keywords:** teacher, mentor, upbringing, individual approach, reflection.

Основы гуманистического воспитания в педагогике были заложены в 50–60-е гг. XX в. и развивались в трудах учёных гуманистической психологии и педагогической науке. Гуманистическая модель не потеряла свою актуальность и в XXI в. Главными понятиями при подготовке будущих педагогов являются определения современной педагогики: «нравственный выбор», «саморазвитие», «личностное самосовершенствование», «взаимодействие», «рефлексия». В процессе воспитания студент выступает как уникальная личность, готовая к развитию, но не всегда готовая к самосовершенствованию [1].

Личность студента в теории гуманистической психологии понимается как саморазвивающаяся система, которая стремится к совершенству и отличается ориентацией на сотворчество, позитивным восприятием и отношением к окружающим. Для такой личности важен процесс самоактуализация, где она может себя проявить в отношениях с другими, а самое главное сделать выбор и принять ответственность за происходящее.

Особенности организации воспитательного процесса, формы и методы воспитания и сообщества воспитанников в рамках гуманистического подхода применяются как педагогические условия личностного развития студентов.

Каждый преподаватель реализует задачи воспитания, но большая часть воспитательных дел и мероприятий реализуется куратором группы. Куратор является не только попечителем (дословный перевод), но и организатором, а также ответственным за результаты воспитательной работы.

Направление воспитательной деятельности со студентами в Педагогическом институте реализуется на основных принципах воспитания. Первый принцип воспитания, который основывается на цели и задачах воспитания. Данный принцип: морально-нравственные отношения во взаимодействиях. Куратор ориентирует студентов на социально-культурные ценности (отношение к человеку, обществу, познанию, природе, труду) и ценностным основам жизни – любви, добру, правде, истине, красоте.

В воспитательном процессе куратор сам реализует данный принцип, демонстрируя его актуальность. Если преподаватель постоянно уделяет внимание морально-нравственным отношениям во взаимодействиях со студентом, то обращает профессиональное внимание будущего педагога на основы деятельности и взаимодействия его с воспитанниками.

Вторым принципом воспитания является принцип субъектности: куратор максимально содействует развитию способности студента осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои поступки и действия, предвидеть их результаты и последствия для себя и других людей, проводить анализ профессиональных (на этапе обучения в вузе квазипрофессиональных) и жизненных решений. Принцип субъектности исключает указания или требования в адрес студентов, а предполагает совместное с ними принятие решения, чтобы обучающийся сам осмыслил, сопоставил, провел рефлексию своей деятельности и сделал выводы.

Всегда очень сложно согласовать правила жизни, социальные нормы и самобытность неповторимой личности каждого студента. Для этого в воспитательной работе очень важно реализовывать третий принцип воспитания: принимать студента как данность, признание за ним права на существование его таким, как он есть. Для этого важно проявлять уважение к его истории жизни, которая сформировала его на данный момент именно таким, каков он есть, признавать ценности его личности, сохранять по отношению к каждому обучающемуся, вне зависимости от его учебных и научных успехов, развития, социального и материального положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности существуют: они отражены в двух «нельзя» – «нельзя посягать на личность другого человека» и «нельзя не работать над саморазвитием». Данные постулаты очень важны и необходимы для молодого человека современной культуры.

Только сочетание всех трёх принципов: морально-нравственные отношения во взаимодействиях, субъектности и принимать студента таким, какой он есть, позволяет анализировать результаты воспитательной работы через критерии: диалогичности, нравственности и ответственности. Современное воспитание может иметь разнонаправленный вектор цели, но суть организации процесса неизменна.

Очень часто куратор по отношению к студентам выступает в роли наставника.

Деятельность наставника предполагает решение комплекса следующих задач.

1. Передача и формирование ценностных смыслов деятельности, которую реализуют совместно наставник и обучающийся.

2. Создание педагогических условий для становления у сопровождаемого устойчивой мотивации к деятельности.

3. Психолого-педагогическая помощь студенту. Она важна в получении и освоении новых компетенций, знаний и умений.

4. Организация освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт. Для каждого студента должна быть создана развивающая и безопасная среда для здоровья и образования. Может существовать некоторая доля риска (участие в конкурсах, грантах и т.п.), которая необходима, чтобы формировались самостоятельность и ответственность будущего педагога.

Для реализации данных задач основными методами являются рефлексивными. Рефлексивные методы в вопросах воспитания помогают студентам понять и осознать основания своей деятельности, осмыслить нормы и правила взаимодействия [3].

Для самоанализа можно использовать такие методы как анкетирование, беседа, неоконченные предложения и т.п.

Коммуникативные рефлексивные умения необходимо развивать в процессе групповой, коллективной формах учебного процесса. С целью определения успешности работы учеников в группе, уровня их коммуникации, необходимо анализировать и результат [2].

Методика «Личный ежедневник». Преподаватель может предложить студентам работу по данной методике. Технологическая основа методики позволяет регулярно планировать свои действия, подвергать анализу свои достижения и затруднения. Особенно данная методика продуктивна, когда студент находится в трудной жизненной ситуации. Такая форма рефлексии даёт возможность фиксировать личный результат, что немаловажно для самопонимания, а главное для самоопределения. Личный ежедневник может иметь разные варианты внешнего вида (например, «Портфолио», «Чек лист», «Блокнот»), но, по сути, он должен, во-первых, иметь места для понимания обучающимся «Кто Я?» (какую позицию сейчас занимаю); во-вторых, иметь места для ежедневного планирования, а в-третьих, места для постоянного самоанализа деятельности.

Методика «Позиционирование». В процессе воспитательных мероприятий у студентов появляется возможность занимать те или иные позиции. Позиция не ассоциируется полностью с ролью. Роль – долговременная позиция. У человека, имеющего роль, существуют долженствования и обязанности. Занять позицию – это на некоторое время присвоить себе право быть кем-то, другой взгляд на ситуацию. Студент, оставаясь самим собой, может занять позицию «другого» и проанализировать свои силы. Самой важной позицией в воспитательном процессе является позиция ак-

тивного участника. Главная задача учащихся – действовать, быть активными во всех видах деятельности.

Методика «Зеркало» позволяет получить моментальную обратную связь. Определяется место на электронном ресурсе, где есть закладки (рубрики), которые позволяют определить проблематику высказывания. Преподаватели и студенты могут в любой момент времени внести записи по предложенным темам. Такие записи обычно содержат и одобрения, часто критику и предложения, но важно, чтобы содержали и конкретные дела, которые сделал студент и преподаватель. На фиксации конкретных фактов можно понимать про себя, понимать про других, или сформулировать то, что не понятно. Практика показывает, что «Зеркало» вызывает активный интерес и является местом для самоанализа. Важно сразу организовать работу так, чтобы оно не стало местом критики других, а являлось методом для самопонимания и постановки новых целей.

Многoletний опыт работы по реализации рефлексивных методов в воспитательной деятельности показывает, что проблема, с которой приходится сталкиваться куратору, состоит в том, что студенты часто не испытывают потребности в осознании своего развития, не обнаруживают причин своих проблем или результатов, затрудняются сказать, что именно происходит в их деятельности. Поэтому начинать использовать рефлексивные методики необходимо уже с первых дней обучения в институте, уделяя особое внимание обучению студентов осознанию цели и сущности их деятельности в процессе воспитания.

#### **Список использованной литературы**

1. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996. 640 с.
2. Федотова Е. Л., Ушева Т. Ф. Интерактивность как конститутивная характеристика рефлексивной технологии в педагогическом взаимодействии // Гуманизация образования. 2015. № 2. С.29–35.
3. Professional self-determination as a criterion for the quality of personnel training in the system of professional education / Sergeeva M. N., Skripleva E. V., Uшева T. F., Latipova L. N., Palkin I. I. Breider N. A. // Journal of Critical Reviews / Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd. 2020. Vol. 7, N 6. P. 639–643.

#### **Информация об авторе**

Ушева Татьяна Фёдоровна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной педагогики и психологии, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: itf76@mail.ru

\* \* \* \* \*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА ГОРОДСКОГО ТИПА

**Аннотация.** Обобщается опыт реализации проектного метода в процессе организации деятельности дошкольников в условиях детского сада городского типа. Показывается, что проектная деятельность направлена на активизацию познавательных способностей дошкольников, раскрытие и развитие их творческих возможностей и творческого потенциала с учётом их множественных интересов. Делается вывод о влиянии проектной деятельности детей дошкольного возраста на повышение и стабилизацию у дошкольников разного рода познавательной деятельности, а также дальнейшую успешную адаптацию к обучению детей в школе.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, творческий подход, инновационные педагогические технологии, деятельность дошкольников, детский сад городского типа, проектный метод, готовность к обучению в школе.

N. B. Faber  
Irkutsk

### Organization of project activities of preschool-ers in the conditions of kindergarten of urban type

**Abstract.** The article presents the experience of implementing the design method in the process of organizing the activities of preschoolers in an urban kindergarten. The project activity is mainly aimed at activating the cognitive abilities of preschool children, revealing and developing their creative abilities and creative potential, taking into account their multiple interests. The organization of project activities of preschool children is focused on improving and stabilizing various types of cognitive activity in preschoolers, as well as further successful adaptation to the subsequent education of children in school.

**Keywords:** project activity, creative approach, innovative pedagogical technologies, activities of preschool children, urban kindergarten, project method, readiness to learn at school.

В современных условиях изучение вопросов и проблем организации проектной деятельности дошкольников в условиях детского сада городского типа представляется крайне актуальной темой для исследования. Актуальность данной темы исследования связана с тем, что в условиях современной действительности нужно по праву оценивать роль, значение и важность развития познавательной деятельности в жизни ребёнка дошкольного возраста, а также значение и важность развития познавательной деятельности дошкольника для его дальнейшего развития и становления, как личности.

Важными предпосылками для того, чтобы организовывать деятельность дошкольников в условиях детского сада городского типа, именно посредством применения проектной деятельности, выступают такие значимые факторы, как постоянное изменение и процесс совершенствования развивающей среды, а также вопросы, связанные с применением и использованием в развитии познавательной деятельности дошкольников разного рода инновационных современных технологий. Также немаловажным и значимым представляется процесс адекватного вовлечения членов семьи дошкольника в разного рода воспитательные и образовательные процессы, а также его постоянное и функциональное взаимодействие с социумом.

В процессе исследовательской деятельности нами была поставлена цель: создание условий для развития познавательной активности ребёнка через совместную деятельность педагога, родителей, социума. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: создать условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей, развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение, формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, развивать желание участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности [4, с. 198].

Стоит отметить, что одними из ключевых видов деятельности дошкольников выступают такие виды деятельности как игровая и поисковая. Таким образом, следует сделать вывод, что проектная деятельность для дошкольников – это одна из важнейших предпосылок развития качеств, которые пригодятся ему в дальнейшей взрослой жизни, а именно: развитие самостоятельности мыслей и поступков, чувства ответственности за свои слова и поступки, умение и стремление достигать поставленных целей, а также формирование у дошкольника желания и умения трудиться в команде, умение анализировать свои действия, поступки, свою текущую деятельность и уметь делать из этого соответствующие выводы. Помимо этого, представляется важным уметь извлекать ошибки из проведённой деятельности и работать над ними в дальнейшем [1, с. 76].

Организация проектной деятельности дошкольников, как правило, используется во всех возрастных группах. Различия составляют лишь виды проектов и особенности их организации, их целей и ключевой направленности. Так, к примеру, использование проектной деятельности, как в младшем, так и раннем возрасте, носит ключевую направленность на то, чтобы развить у ребёнка разного рода сенсорные способности, оказать влияние на развитие и дальнейшее укрепление его психоэмоциональной сферы, а также активности движений. В средних и старших группах активно используются экспериментирование, конструирование и другая продуктивная деятельность в воспитательно-образовательных проектах.

В рамках исследования темы данной научной статьи были выделены следующие этапы осуществления проектной деятельности детьми старшего дошкольного возраста. Первый, ключевой этап организации проектной деятельности дошкольников в условиях детского сада городского типа – это этап целеполагания. В рамках данного этапа, представляется возможным определить такие этапы, как, к примеру, вопросы определения и формулировки проблемы, а также предложение и разработка разного рода вариантов решения сформулированной проблемы, принятие такого решения, а также вопросы, связанные с самостоятельной диагностикой различных возможностей из разряда «могу» или же «хочу» [5, с. 1].

Второй этап организации проектной деятельности дошкольников в условиях детского сада городского типа направлен на планирование про-

цесса. В рамках данного этапа есть ряд подэтапов, таких как, формулировка всех этапов данной работы, вопросы, связанные с определением последовательности выполнения на каждом этапе работы, а также вопросы подбора инструментов и материалов.

Третьим этапом организации проектной деятельности дошкольников в условиях детского сада городского типа является этап реализации процесса. В рамках данного этапа имеют место такие подэтапы, как практическая реализация этапов, разного рода действий и операций, предусмотренных процессом, а также контроль каждого шага и коррекция.

Четвёртый этап организации проектной деятельности дошкольников в условиях детского сада городского типа – рефлексия работы. Подэтапы данного этапа – возможность сопоставления конечного результата с целью, которая была намечена изначально. Пятый, заключительный этап организации проектной деятельности – коррекция проведённой работы.

Итоги анализа научной литературы позволили прийти к выводу, что познавательное становление связано с интенсивным развитием сюжетно-ролевой игры, рисования, конструирования. В процесс создания образов начинает подключаться текст, вызывая или же укрепляя за ним цепочку представлений или же обобщений. К 5–7 годам в процесс развития включается специфичное планирование, которое возможно именовать ступенчатым: малыш задумывает шаг, делает его, лицезреет итог и на его базе задумывает грядущий шаг.

При организации проектной деятельности с детьми вначале стала применять в упражнениях принцип интеграции, который ориентирован на становление личности малыша, его познавательных и креативных возможностей [4, с. 73]. Серия занятий соединена общей задачей. К примеру, знакомство ребят с дикими животными и их детёнышами протекало на упражнениях познавательного и художественно-эстетического циклов – малыши познакомились с видами диких животных в произведениях писателей, поэтов. Дети охотно и с увлечением принимали участие в поиске затруднений, длительное время вспоминая и делаясь эмоциями не только со сверстниками, родителями, но и со всеми окружающими – «Как зимует медведь», «Лоси», «Заячья нора».

В последующем нами был разработан проект по продвижению к цели, где были подготовлены консультации для родителей воспитанников следующей: «Влияние проектной деятельности на всестороннее развитие ребёнка», «Совместное творчество как средство на пути к взаимопониманию», ознакомила родителей с изученными детьми задачами, предложив оказать поддержку собственному ребёнку при реализации текущего проекта, подчеркнув, что нужно принимать во внимание тот факт, что проекты дошкольников, как правило, обгоняют их технические возможности. Выделили значимость совместной работы, которая даёт возможность развитию, укреплению доверительных отношений между ребёнком и взрослым [3, с. 562]. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на предложение принять участие в проекте: «Дикие животные и их детёныши».



Следующим этапом данной исследовательской работы стал творческий проект «Моя семья – моя опора!», где дети показали самостоятельность, активность, проявили инициативу, озвучили оригинальные идеи на занятиях познавательного и художественно-продуктивного цикла. Формами работы стали все виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, конструирование. При совместной работе родителей и детей были организованы креативный конкурс и выставка поделок на тему «Творческая семья», где прослеживалась активность, вовлечённость в процесс, заинтересованность со стороны ребят и их семей. На этапе презентации проекта, мы с родителями воспитанников пришли к выводу, что важная деятельность важна тем, что отображает интересы ребёнка, поддерживает его уникальное видение мира, стимулируется познавательная активность, развивается мышление, воображение, креативность [2, с. 75].

Реализуя проектный метод на практике, можно сделать вывод, что данный метод расширяет область для познавательной активности детей, развития их творчества, коммуникативных навыков, возможности для их самовыражения, способствует установлению доверительных отношений со сверстниками, ближайшим окружением, значимыми взрослыми, успешной социализации – всё это оказывает позитивное воздействие на становление и развитие личности ребёнка дошкольного возраста.

#### Список использованной литературы

1. Артюхина М. В. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 13 февр. 2019 г. / редкол.: О. Н. Широков. Чебоксары : Интерактив плюс, 2019. С. 76–78.
2. Беляева Е. Н. Развитие самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности // Профессиональное самоопределение: современный аспект : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти выдающ. рос. учёного, профориентолога, акад. РАО, д-ра пед. наук, проф. Светланы Николаевны Чистяковой / под ред. Т. А. Макаренко. Киров : Межрегион. центр инновац. технологий в образовании, 2020. С. 75–78.
3. Ганюшкина Е. Е. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как форма организации познавательной деятельности и развития связной речи // Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого – взгляд в будущее : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Ульяновск, 2019. С. 560–564.
4. Семенова О. Е. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как форма организации познавательной деятельности в свете ФГОС ДО // Современная образовательная среда: теория и практика : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова». Чебоксары : Интерактив плюс, 2020. С. 72–74.
5. Трилисова Т. М., Лазарева В. В., Малых М. А. Проектная деятельность в рамках реализации инновационной деятельности «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 6.1 (23.1). С. 1–2.

#### Информация об авторе

Фабер Наталья Баировна – магистрант, кафедры педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет; воспитатель, МБДОУ детский сад № 41, г. Иркутск, Россия, e-mail: natali.faber.98@mail.ru

УДК 330.35

**Е. Л. Федотова**  
**А. А. Резакова**  
Иркутск

## **ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме продуктивности воспитания в условиях современной семьи. Авторы исходят из того, что успешность семейного воспитания зависит от приоритетов и характера детско-родительского взаимодействия, определяется занимаемыми участниками контакта позициями и возникающими между ними на этой основе отношениями. Установлено, что результаты процесса взаимодействия в семье значимы как для полноценного развития ребенка, так и для дальнейшего личного самосовершенствования его родителей. Раскрыто содержание взаимосвязи сфер долга, любви и интереса, под влиянием которых формируется личность ребенка, взаимодействующего с родителями, происходит его идентификация.

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, сфера семейного воспитания, продуктивное взаимодействие, личность ребенка.

**E. L. Fedotova**  
**A. A. Rezakova**  
Irkutsk

### **Productive interaction between family members as a factor in the success of family education**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the productivity of education in the modern family. The authors proceed from the fact that the success of family education depends on the priorities and nature of child-parent interaction, is determined by the positions taken by the participants of the contact and the relations that arise between them on this basis. It is established that the results of the process of interaction in the family are significant both for the full development of the child and for the further personal self-improvement of his parents. The authors reveal the content of the relationship between the spheres of duty, love and interest, under the influence of which the child's personality is formed, interacts with parents, and his identification takes place.

**Keywords:** family, family education, the scope of family education, productive cooperation, personality of child.

*Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.*  
В. А. Сухомлинский

В каждой отдельной семье родители строят свою воспитательную систему, которая формируется на основе личного опыта родителей, полученного в своих семьях, обогащается данными прочитанной литературы и советами других людей, к которым прислушивались родители в процессе воспитательной деятельности. Тысячи невидимых нитей связывают семью с множеством других сообществ. Это детский сад, школа, организации дополнительного образования, другие семьи. Чем интенсивнее и глубже связь с другими коллективами, тем разнообразнее, привлекательнее, интереснее жизнь этой семьи, тем крепче и прочнее ее положение в системе общественных отношений [3].

Как известно, семья является начальным институтом воспитания ребенка, здесь закладываются предпосылки его социализации. «Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. Именно в семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно для ребенка», – считал Л. С. Выготский [1]. Несмотря на то что процесс социа-

лизации является во многом стихийным, на его результаты существенно влияют разные факторы: ценностные установки семьи, уровень образования её членов, социальный статус, материальные условия. Но особый отпечаток на процесс становления ребенка накладывают взаимоотношения членов семьи, возникающие и развивающиеся в процессе их межличностных и деятельностных контактов друг с другом.

Согласно ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», родители «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...» [6, ст. 44 пп. 1–2], именно они являются первыми педагогами для своих детей, и на них лежит ответственность в воспитании личностных качеств ребенка.

По мнению А. В. Хуторского, семья представляет собой социальный микромир, в котором формируется частный, неофициальный взгляд на самые острые и актуальные вопросы общественной жизни. Главным эффектом воспитания является нравственное и физическое здоровье всех членов семьи и ее в целом [7].

В современной педагогике основные задачи семейного воспитания связываются с формированием у ребенка личностных качеств, необходимых ему для того, чтобы достойно преодолеть преграды и трудности, встречающиеся на жизненном пути, уметь находить выходы из нестандартных ситуаций и творчески решать возникающие проблемы. Все это в свою очередь призвано обеспечить выполнение главной цели – вырастить полноценную в моральном плане личность.

Непреходящее значение семейного воспитания в развитии личности ребенка отмечают многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи.

Так, П. Ф. Каптерев (1849–1922), давая семейному воспитанию высокую оценку, считал, что оно имеет самостоятельное значение. Главная его задача состоит в совершенствовании человеческой природы. «Семья есть самое главное и самое лучшее педагогическое учреждение, воспитывающее живым делом, а не словом», – утверждал П. Ф. Каптерев [2].

Педагог-гуманист, учитель В. А. Сухомлинский (1918–1970) рассуждал: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Самая ценная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, – это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям. В семьях, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными». Главная задача родителей, по мнению В. А. Сухомлинского, – «дать каждому ребенку счастье» [5].

Первые впечатления об окружающем мире, которые приобретает ребенок в семье, являются самыми живыми, глубокими и постоянными. Это одна из основных причин влияния семьи на детей. В процессе взаимодействия со всеми членами семьи у ребенка закладываются основы физического и умственного развития, его мировоззрение, осуществляется нравственное

воспитание, происходит воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость и др. Влияние семьи происходит непрерывно, в течение длительного промежутка времени и в самых различных условиях и ситуациях [4].

Наше исследование, в частности, показало, что результаты семейного воспитания во многом будут зависеть от приоритетов и характера детско-родительского взаимодействия, его направленности (на деятельность, общение, на личность ребенка); занимаемых участниками контакта позиций (субъект-объектная, субъект-субъектная связь, «обращаемая») (ситуативно-обусловленная) субъектность взрослого и ребенка) и возникающими между ними на этой основе функционально-ролевыми, личностно-ориентированными или ценностно-личностными отношениями. Грамотно организованное семейное взаимодействие действительно способно создавать благоприятные условия как для продуктивного развития ребенка, так и для дальнейшего личностного самосовершенствования его родителей, оптимизации сферы семейного воспитания в целом. Содержательная насыщенность и гармоничность связанных между собой сфер долга, любви и интереса обеспечивают положительное влияние семьи на ребенка.

Родственная любовь активизирует внутрисемейное общение, изменение и совершенствование жизни близких людей. Проявление в семье заботы, взаимоподдержки, душевной тревоги за близкого человека консолидирует истинную, высшую человеческую любовь в душе ребенка. Недостаток любви и ласки приводит к отрицательным последствиям. Ребенок растет в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. В результате у него могут развиваться такие психические состояния, как невроз, чрезмерная чувствительность к невзгодам или озлобленность. Слепая всепоглощающая любовь, т. е. противоположность ее отсутствия, потакание капризам ребенка приводят к развитию эгоистических черт личности. Таким образом, можно сделать вывод: любовь к ребенку должна быть вдумчивой, педагогически целесообразной во имя позитивного будущего ребенка, обеспечения его поступательного развития.

Взаимодействие с ребенком в условиях семьи затрагивает несколько основных сфер. Так, сфера долга предполагает на основе взаимной требовательности и уважения приобщение ребенка к выполнению трудовых дел, здоровому отдыху и освоению культуры. Совместное обсуждение членами семьи предстоящих заданий, взаимопомощь и взаимопроверка качества выполненных поручений способствуют формированию у ребенка чувства долга. Соответственно в целенаправленной совместной деятельности и общении членов семьи осуществляется начальное гражданское, духовное, трудовое и нравственно-волевое воспитание. Вместе с тем недостаточное внимание в сфере долга в семейном воспитании приводит к несформированности у ребенка чувства ответственности, т. е. способности исполнять свои обязательства, следовать принятым в обществе правилам. Зачастую такой ребенок не осознает последствий своего влияния на мир в целом.

Взаимодействие в сфере интереса способствует объединению и сплочению всех членов семьи, укреплению между ними эмоциональных связей. Общие семейные интересы – прогулки по парку, катание на коньках и лыжах, игры в волейбол или шахматы, посещение музея или театра, обсуждение совместно прочитанных книг и многое другое – помогают духовному общению и воспитанию членов семьи и прежде всего, детей. Возникающие при этом эффекты эмоциональной подпитки, сорадования и соогорчения обогащают эмоциональную сферу ребенка, развивают его внимание к другим людям, их чувствам и состояниям, формируют у него такое важное качество как отзывчивость.

Важно иметь в виду, что сферы интереса и долга тесно переплетаются. Дети, принимая участие в разнообразных игровых ситуациях, с интересом относятся к выполнению различных заданий. В таком случае исполнение долга и обязанностей у ребенка не только базируется на волевых усилиях, но и соединяется с переживаемыми положительными эмоциями и чувствами. Таким образом, увлеченность, чистый неподдельный интерес соединяются с чувством ответственности и долга.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод: правильно организованное воспитательное взаимодействие объединяет родителей и детей, делает семью более крепкой и устойчивой. Члены такой семьи не просто проводят значительное количество времени вместе. В таких семьях дети в большей степени защищены от негативного влияния и рисков окружающего мира. Семейное воспитание позволяет родителям передать, а детям принять накопленный опыт, духовное богатство. Таким образом, семейное воспитание, основанное на совместной деятельности и общении всех ее членов, способствует качественной и осознанной социальной идентификации ребенка, успешному становлению его как личности и индивидуальности.

#### Список использованной литературы

1. Егоров С. Ф., Лыков С. В., Волобуев Л. М. Введение в историю дошкольной педагогики : учеб. пособие / под ред. С. Ф. Егорова. М. : Академия, 2001. 320 с.
2. Каптерев П. Ф. Задачи семейного воспитания. Избранное. М. : Карапуз, 2005. 200 с.
3. Мардахаяев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник. М. : Юрайт, 2011. 797 с.
4. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М. : Изд-во МГУ, 1988. 200 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2016. 320 С.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [текст с изм. на 2020 г.]. М. : Эксмо-Пресс, 2020. 224 С. (Актуальное законодательство).
7. Хуторская Л. Н., Хуторской А. В. Семейное воспитание будущих гениев // Эвристическое обучение. В 5 Т. Т. 1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. М. : Эйдос, 2011. С. 49–57.

#### Информация об авторах

Федотова Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: elf.irk@yandex.ru

Резакова Анна Анатольевна – аспирант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: ann.rezakova@yandex.ru

УДК 378

С. А. Харченко  
г. Иркутск

## ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК СОТРУДНИКА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** Обсуждаются и актуализируются возможности воспитания будущего педагога как социально активного специалиста, способного к сотрудничеству с разными субъектами взаимодействия. Выделяются ключевые особенности механизма кластерного взаимодействия, предполагающего включение обучающихся в совместную деятельность по производству уникального, социально значимого продукта.

**Ключевые слова:** сотрудничество, культура сотрудничества, кластер, кластерный подход, кластерное взаимодействие, совместная деятельность, социально значимый продукт.

S. A. Kharchenko  
Irkutsk

### Education of the future teacher as an employee of a modern educational organization

**Abstract.** The article discusses and actualizes the possibilities of educating a future teacher as a socially active specialist, capable of cooperation with different subjects of interaction. The key features of the mechanism of cluster interaction are highlighted, which implies the inclusion of students in joint activities for the production of a unique, socially significant product.

**Keywords:** cooperation, culture of cooperation, cluster, cluster approach, cluster interaction, joint activity, socially significant product.

Актуализация проблемы сотрудничества в педагогической науке и практике в настоящее время обусловлена не только социальными процессами, происходящими в обществе (демократизация отношений, господство «экономизма» над идеалами духовного возрождения и др.), но и состоянием массовой педагогической практики (неудовлетворенность педагогов и обучающихся процессом взаимодействия; авторитарная позиция педагогов по отношению к воспитанникам и т. п.). Доминанта экономического изменения всех аспектов социокультурной жизни ставит нас перед необходимостью наиболее полного осмысления новых ценностей современной экономической цивилизации. В этой связи сегодня как никогда ранее актуальны слова Е. И. Рерих: «Чем невежественнее человек или народ, тем меньше сотрудничества в нем» [3, с. 900].

Высшая школа как социальный институт, создающий новую модель современного специалиста, реализует компетентностный подход в довольно противоречивых условиях, когда вопрос базовых составляющих данной модели остается открытым. Так, В. Г. Федотова [3] эксплицирует модели современного человека из экономических теорий. Среди прочих выделяется «экономический человек», действующий ради собственной выгоды, обладающий квалификацией в достижении экономического интереса, а также различающийся степенью активности в зависимости от своей профессиональной роли. Мы полагаем, что в сложившейся объективной ситуации можно прогнозировать опасность взращивания в стенах вуза «компетентного эгоиста», потребителя, действующего в узком пространстве соб-

ственных интересов и ожиданий. Разрастанию в студенческой среде таких явлений как индивидуализация и конкуренция способствует и балльно-рейтинговая система оценивания учебных результатов обучающихся.

Тем самым, в условиях современного обучения студент ориентирован скорее на соперничество, нежели на объединение с другими. Поэтому обучать сотрудничеству, на наш взгляд, не менее важно, чем учебному предмету. Подчеркнем, что конкуренция и индивидуализация на занятиях становятся уместны исключительно в контексте грамотно организованного сотрудничества.

Проблема сотрудничества сегодня всесторонне изучается. Несмотря на довольно широкий круг представленных исследований, разрабатывающих различные аспекты сотрудничества: педагогику поддержки (Н. Н. Михайлова, О. С. Газман, с. М. Юсфин); педагогику взаимодействия (А. С. Белкин, И. А. Зимняя, А. И. Кравченко, Н. И. Щевандрин); организацию учебного сотрудничества в коллективных, кооперативных, групповых формах работы (А. И. Донцов, Х. Й. Лийметс, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Г. А. Цукерман); в них, на наш взгляд, недостаточно обоснован опыт реализации идей сотрудничества в современной образовательной практике.

Безусловно, идеи сотрудничества являются основой множества современных педагогических технологий. Вместе с тем сотрудничество как целостная технология пока не реализовано в конкретной модели, и не имеет в достаточной степени разработанного инструментария. В качестве главной причины неэффективного опыта взаимодействия между людьми мы выделяем отсутствие культуры сотрудничества у его участников. Часто уровень развития культуры – коллективной, корпоративной, профессиональной или внутренней – отстает от развития технологий, значительно снижая эффективность их использования.

Определяя сотрудничество как совместную деятельность субъектов взаимодействия в одном физическом или виртуальном пространстве с целью создания ценности, мы выделяем составляющие элементы совместной работы, свидетельствующие об эффективности сотрудничества: 1) доверие, 2) общность, 3) коммуникация 4) обмен информацией (генерирование и свободный обмен идеями), 5) наличие одной (или более) общих целей и задач, 6) среда: физическая и виртуальная, 7) коллаборативный хаос (неструктурированный обмен идеями с целью создания ценности), 8) конструктивное противоречие, 9) инновации, 10) ценность.

Наличие данных характеристик свидетельствует об эффективности сотрудничества, о его культуре, развитие которой у будущих педагогов становится возможным посредством использования кластерного подхода в образовательной практике. Кластер (cluster) в переводе с английского означает «пучок», «гроздь», «группа», «концентрация». Термин появился в

статистике и информатике, а затем стал активно использоваться в социологии и экономике.

Согласно концепции Майкла Портера [1], кластер – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга. В ходе своих исследований Майкл Портер выявил, что наиболее конкурентоспособные компании обычно не разбросаны бессистемно по разным странам, а сконцентрированы в одной стране или даже регионе. Тем самым, кооперирующиеся фирмы, достигая конкурентоспособности на мировом рынке, распространяет свое положительное влияние на ближайшее окружение: поставщиков, потребителей и конкурентов. В свою очередь, успехи окружения положительным образом влияют на дальнейший рост конкурентоспособности корпорации.

Так происходит формирование «кластера» – сообщества фирм, соседствующих отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга. При этом кластеры выполняют роль точек роста внутреннего рынка, усиливая экономику государства. Вслед за первым зачастую образуются новые кластеры, и международная конкурентоспособность страны довольно быстро увеличивается. Она поддерживается, прежде всего, мощными позициями отдельных кластеров, в то время как вне их даже самая сильная экономика может давать скорее посредственные результаты.

Постепенно эффективно взаимодействующие кластеры становятся причиной крупных капиталовложений и повышенного внимания правительства. Так кластер становится чем-то большим, чем простая сумма отдельных его частей. Ядром кластера являются несколько мощных компаний, при этом между ними сохраняются здоровые конкурентные отношения. Тем самым кластер способствует росту эффективной специализации производства, предоставляя работу множеству мелких фирм и малых предприятий. Как следствие, происходит формирование единого профессионального поля общения и распространения инноваций.

Одной из важнейших характеристик кластера является его инновационная ориентированность. Самые эффективные кластеры формируются там, где осуществляется прорыв в области технологии производства с последующим выходом на новые рыночные позиции. Именно поэтому многие страны все активнее реализуют кластерный подход в процессе регулирования национальных инновационных программ.

Кластерный подход в образовании также основан на партнёрстве заинтересованных друг в друге субъектов. Он успешно применяется в исследованиях проблем конкурентоспособности субъектов, а также как метод стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций. При сохранении конкуренции структурные подразделения образова-



тельных организаций оказывают друг другу необходимую поддержку. Конкурентная среда не мешает структурным подразделениям «помогать» друг другу и успешно развиваться. В случае же ограничения конкуренции в кластере происходит его разрушение. Именно поэтому кластеры образовательного процесса рассматриваются как инновационные точки роста: они становятся базой, на которой осуществляется функционирование инновационной образовательной системы.

Кластер представляет собой практикоориентированную деятельность творческих мастерских, тренинговых групп, лабораторий, специально организованных для создания продукта или услуги, которые окажутся значимыми для целевой аудитории [2].

Таким образом, кластер – это, прежде всего, образовательная ситуация, специально организованная для создания продукта или услуги. Отметим, что продукты взаимодействия в кластере являются тем необходимым элементом, благодаря которому все его участники приобретают не только знания и умения. Наиболее прочные и в то же время поддающиеся трансформации результаты данного вида взаимодействия касаются процессов формирования личностных качеств. Однако продукты и услуги, успешно реализованные в деятельности, также являются существенными и определяющими элементами обогащающего кластера.

Автор подчеркивает, что кластеры создаются по аналогии с тем, каким образом происходит приобретение знаний и опыта в реальных жизненных ситуациях, не исключая оригинальности каждого кластера. В дополнение к созданию реальной жизненной ситуации в кластере группировка студентов по интересам формирует то, что ученые называют «критической массой». При общности интересов участников кластера нивелируются различия в возрасте, увеличивается творческий характер взаимодействия.

Внутри кластера происходит обязательное разделение труда, подобное существующему на производстве. Это условие позволяет обучающимся владеть частью продукции и найти ту нишу, которая будет комплементарна их интересам, стилям самовыражения и общения. Каждый участник кластера имеет возможность развивать свою специализацию и вносить «значимый вклад в создание целого» или же проявлять активность в создании собственного продукта. Тем самым, один обогащающий кластер может генерировать различное количество продуктов и услуг [2].

Без сомнения, в процессе взаимодействия могут возникнуть противоречия, разногласия, недопонимания, конфликтные ситуации. Обратимся вновь к мнению Е. И. Рерих: «Самая большая трудность в том, что люди, за редчайшими исключениями, не умеют сотрудничать. Искусство объединять людей в сотрудничестве есть одно из наитруднейших» [3, с. 893].

Важно помочь обучающимся выявить, идентифицировать возникшую в ходе взаимодействия проблему, найти альтернативные способы разре-

шения конфликтной ситуации, адекватно оценить действия партнера. Для предупреждения возникновения противоречий участникам кластера следует осознавать единство целей и задач взаимодействия, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации и совместной деятельности, оказывать взаимную помощь в их реализации, а в случае необходимости – делегировать полномочия.

Следует подчеркнуть, что в процессе продуктивного взаимодействия будущие специалисты приходят к осознанию многообразия форм выражения человеческой индивидуальности, научаются ценить и уважать уникальность других людей. Тем самым, реализация кластерного взаимодействия, основанного на доверии и признании ценности и уникальности вклада каждого в результат совместной деятельности, неизбежно запускает процесс личностного развития обучающихся.

Таким образом, реализация кластерного подхода в образовательном процессе высшей школы дает возможность студентам поддерживать кооперацию, признание и уважение индивидуальных особенностей и потребностей друг друга. Уникальность описанной модели организации деятельности обучающихся, на наш взгляд, состоит не только в возможности получения результата как инновационного, социально ценного продукта, но и в создании условий для личностных приращений каждого участника кластерного взаимодействия, важнейшим из которых является культура сотрудничества.

#### **Список использованной литературы**

1. Портер М. Международная конкуренция. М. : Междунар. отношения, 1993.
2. Рензулли Дж. С., Джентри М., Рейс С. М., Селок Е. Ю. Обогащающее обучение: Путеводитель по практико-ориентированному, основанному на потребностях студентов обучению. Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2006.
3. Рерих Е. И. Сокровенное знание. Теория и практика Агни Йоги. М. : Эксмо, 2012. 912 с.
4. Федотова В. Г. Человек в экономических теориях: пределы онтологизации // Вопросы философии. 2007. № 9.

#### **Информация об авторе**

Харченко Светлана Альбертовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: sv1707@bk.ru.

\* \* \* \* \*

УДК 371.4

**С. В. Царегородцева**  
Черемхово

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Обобщается опыт реализации проекта «И дети ковали Победу! А я смог бы?» в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Обсуждается истинное состояние подросткового патриотизма, отмечаются формы работы с учащимися в рамках проектной деятельности, направленной на формирование лично-значимого отношения к теме ВОВ.

**Ключевые слова:** воспитание, дополнительное образование, подростки, патриотизм, проектная деятельность, Великая Отечественная война, дети войны, встреча-интервью.

**S. V. Tsaregorodtseva**  
Cheremkhovo

### **The educational effect of the project activities of adolescents in additional education**

**Abstract.** The article presents the experience of implementing the project “And children forged Victory! Could I?” as part of the celebration of the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War. The author discusses the true state of adolescent patriotism and shares the forms of work with students in the framework of project activities aimed at forming a personally meaningful attitude to the theme of the Second World War.

**Keywords:** upbringing, additional education, adolescents, patriotism, project activities, the Great Patriotic War, children of war, meeting-interview.

Тема Великой Отечественной войны (далее ВОВ) для современного школьника знакома, но недостаточно интересна и мало изучена им. Клиповое мышление, характерное для сегодняшних учащихся создаёт иллюзию того, что ежегодные мероприятия, проводимые в рамках празднования Дня Победы, уже дали им полное представление об этой исторической странице нашей страны. А поскольку сейчас время мирное, дальнейшее изучение темы войны подростки не считают необходимым. Ребята предпочитают жить с удовольствием «здесь и теперь». Зная их психологию мышления, несложно спрогнозировать ответ на вопрос «Что о Великой Отечественной войне, вы хотите узнать ещё?». Многие из подростков, чьи прадеды отдали жизни, здоровье во благо Отечества отвечают: «Ничего! Мне эти знания не пригодятся, а значит, они мне не нужны». Не это ли истинная картина сегодняшнего состояния патриотизма, и не это ли вызов времени нам-педагогам? Мы понимаем: общество деградирует, утрачивая эту бесценную культурно и духовно формирующую историческую связь с предками.

Бессмысленно пропагандировать среди подростков значимость патриотизма и социально-активной жизненной позиции, не создав особого эмоционального настроя и личностной мотивации, не вовлекая их в эту самую социально-активную деятельность. Одно дело, когда подросток – пассивный потребитель информации, получаемой из уст взрослого, и совершенно

другое, когда какой-либо факт находит отклик в его душе. Тогда у него появляются вопросы, ответы на которые он готов искать сам, потому что ему это действительно интересно. А если есть возможность ещё и рассказать об этом другим, «разбудить» сверстников, показать иную сторону жизни, тогда возникает стремление генерировать интересные формы передачи информации. Такую мотивацию к познанию и конструктивным действиям даёт проектная деятельность.

Педагогическая идея проекта «И дети ковали Победу! А я смог бы?» заключается в том, что руководитель – наставник стремился через проектную деятельность учащихся создать эмоционально-познавательную и творческую атмосферу, при которой подростки (не только проектная команда, но и благополучатели) перейдут с уровня поверхностного отношения к теме ВОВ на уровень сопереживания и интереса к судьбам советских людей. При этом педагог становится связующим звеном, помогающим детям совершить эмоциональный прыжок во времени, по-новому – душой взглянуть на своё прошлое, почувствовать себя частью своей страны.

Для этого были поставлены следующие педагогические цели:

- создание условий для развития у подростков интереса к истории страны и формирование лично-значимого отношения к теме детского патриотизма и трудового подвига в годы Великой Отечественной войны;
- формирование умений проектной и исследовательской деятельности у учащихся, гибких навыков.

Задачи:

- расширить представление подростков о тяготах военной жизни советских детей, формировать навыки поиска, систематизации и трансляции материалов различными способами;
- создать атмосферу взращивания духовных качеств личности подростка: чувства сострадания и сопереживания, отзывчивости, целеустремлённости, жизнестойкости и др.; научить разрабатывать мероприятие с сильным эмоциональным эффектом, и с помощью различных форм «держат» внимание аудитории;
- формировать умения самостоятельно распределять обязанности, налаживать партнерские отношения со всеми участниками проекта.

В ходе реализации проекта были использованы следующие формы и виды деятельности: круглый стол «Скоро День Победы!», опрос «Что мы знаем о детях ВОВ?», командообразующие игры, взаимообучение, дискуссия «Готов поделиться новыми фактами!», анкетирование других учащихся на тему «Как думаешь, дети как-то повлияли на исход войны?», интервью у дитя войны-труженицы тыла «Как это было?», литературное творчество «Детям ВОВ посвящается», опыт «Чернила из сажи», игра военного детства «Камешки», аукцион «Что в мешке?», практикум-эксперимент «300 грамм хлеба – это много или мало?», практикум «Пишем перьями и чернилами как дети войны».

Реализация данного проекта способствовала повышению мотивационного фона в команде проекта, вследствие чего значительно возрос интерес к теме ВОВ, расширился ранее запланированный спектр реализуемых творческих и социальных дел в рамках проекта, а также возросло количество участников, вовлечённых в проектную деятельность.

Учащиеся прошли познавательный и творческий путь от замысла к готовому проектному продукту – это полезный опыт сценарной, журналистской, литературно-творческой, исполнительской, организаторской, опытнической, проектно-исследовательской и иных видов деятельности, это опыт ведущей коммуникации со взрослыми и возможность передачи нового опыта и знаний сверстникам, по принципу равный-равному.

В результате были получены такие проектные продукты, как сценарий встречи-интервью «И дети ковали Победу! А я смог бы?» и само мероприятие. По форме оно схоже с проектом РДШ «Классные встречи», где значимому взрослому школьники задают вопросы. Отличительная особенность нашей встречи-интервью заключается в разнообразии форм организации общения с интервьюируемым и гостями, а также в периодической смене видов деятельности для эффективного взаимодействия организаторов встречи и гостей. Такой подход способствует лучшему усвоению аудиторией информации и поддержанию стабильного интереса к мероприятию.

Результатом творческой деятельности стало и авторское стихотворение участника проекта С. Миничева «И дети ковали Победу!», которое принесло автору победу на Региональном и Всероссийском этапах IV георико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения». Стихотворение легло в основу созданного ребятами видеоролика «Детям ВОВ посвящается!», он собрал около полутора тысяч лайков в открытом Всероссийском онлайн-фестивале #Спасибо за Победу!

Принёс свои плоды и опыт журналистской деятельности: в печатных и электронных СМИ появились следующие публикации ребят: интервью с Т. А. Гондя «В гостях у дитя ВОВ»; интервью с Е. П. Ивановой «Экскурсия в прошлое с дитя войны – труженицей тыла»; текст ученического проекта «И дети ковали Победу! А я смог бы?»; событийные статьи и заметки. Две работы вошли в сборник научно-практической конференции «Снова к прошлому взглядом приблизимся». В настоящее время ребята работают над сборником, в который войдут все их авторские материалы, появившиеся благодаря их искренней заинтересованности проектом.

Удалось получить и общее представление о знаниях учащихся по теме «Дети Великой Отечественной войны». В ходе анкетирования, проводимого проектной группой среди сверстников, было отмечено, что многие подростки испытали серьёзные затруднения при ответах. Например, на вопрос «Сколько сейчас лет людям, чьё детство выпало на годы Великой Отечественной войны?», самыми распространёнными ответами были: 50, 60, 70 лет. Впрочем, и сами участники проекта в процессе рефлексии при-

знавали, что их знания о ВОВ вначале проекта были довольно скудными, но они смогли пополнить их. И учащиеся-гости в ходе встречи тоже получили наглядные, эмоционально окрашенные факты о ВОВ и ответы на вопросы, заданные до мероприятия.

Ценным приобретением в ходе мероприятия и для педагога-наставника, и для проектной группы стало получение от гостей-благополучателей эмоционально-положительного отклика, проявлений сопереживания и сострадания, заинтересованности и погружения в размышление: «Как бы я жил, если бы оказался в прошлом, в годы Великой Отечественной войны? Как бы я постарался повлиять на исход войны?».

Подводя итог проделанной работе, можно констатировать, современные подростки прониклись предложенной темой.

Если до мероприятия интервьюируемые учащиеся показали низкий уровень заинтересованности темой, и большинство из них, за редким исключением, были уверены в том, что дети никак не могли влиять на исход ВОВ и праздно проводили своё время, то в конце активно выражали свои предположения о том, что они, оказавшись на месте своих военных сверстников, научились бы вязать и тоже отправляли бы на фронт тёплые вещи, выразили готовность изготавливать оружие и боеприпасы, помогать раненым.

#### **Информация об авторе**

Царегородцева Светлана Васильевна – педагог-организатор высшей категории, МУДО Детский эколого-биологический центр г. Черемхово, г. Черемхово, Иркутская область, Россия, e-mail: sarego74@mail.ru

\*\*\*\*\*

УДК 373.2

Ю. П. Шадова  
Братск

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РАЗНОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

**Аннотация.** Исследуются необходимость и возможности сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, проживающих в Иркутской области и г. Братске в частности. Рассматривается формирование культуры межнациональных отношений дошкольников посредством художественной литературы народов разных национальностей.

**Ключевые слова:** культура межнациональных отношений, патриотическое воспитание, художественная литература.

Yu. Shadova  
Bratsk

### The preschool children interethnic relations culture Formation through acquaintance with the fiction of peoples of different nationalities

**Abstract.** The article examines the need to preserve, spread and develop national culture, to foster a careful attitude to the historical and cultural heritage of the peoples of Russia, whose representatives live in the Irkutsk region and the city of Bratsk through acquaintance with the fiction of different peoples.

**Keywords:** culture of interethnic relations, patriotic education, literary works.

В данной статье представлен опыт работы дошкольного учреждения по воспитанию интереса и уважения к национальным культурам народов, проживающих в г. Братске и Иркутской области, формированию культуры межнациональных отношений дошкольников. Формирование культуры межнациональных отношений предполагает, прежде всего, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным и социальным слоям, становление этнокультурных и межнациональных отношений, основанных на принципах равноправия, самоопределения народов, укрепление общих для всех народов норм и ценностей [3].

Отметим, что одним из компонентов национальной культуры является художественная литература. Художественная литература обогащает детей представлениями о добре и зле, пробуждает и развивает социальные чувства. Художественные произведения поэтов и писателей разных народов в образной форме знакомят детей с жизнью своего народа, помогают познать внутренний мир другого человека, его чувства, поступки. В художественной литературе разных народов как нигде отразились черты особенные черты, нравственные ценности – представлении о добре, красоте, правде, верности [1].

Благодаря художественной литературе наши воспитанники знакомятся с элементами культуры литовского, татарского, азербайджанского, украинского, молдавского, киргизского, армянского, бурятского народа, культурой сибирского казачества. Проведение Литературных гостиных в нашем учреждении – это традиция. Мы популяризируем такой вид деятельности с воспитанниками, так как эта форма особенно интересна и эффективна. Тем самым нами решается множество задач, в том числе по развитию компетенций педагогов, связанных с формированием навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Следует отметить, что подготовка и проведение Литературной гостиной требует от педагогов навыков разного плана, таких как написание сценария, навыки режиссирования, работа над выразительным чтением стихотворений и др. Охарактеризуем основные этапы подготовки Литературной гостиной.

Первым этапом является определение темы гостиной. При выборе темы гостиной мы учитываем реализацию долгосрочного проекта нашего Учреждения, знаменательные даты в области литературы и искусства в нашей стране, городе. На втором этапе организуется место, где будет проводиться гостиная. Прежде всего, мы продумываем музыкальное сопровождение, декорации.

Затем наступаем время технической организации мероприятия: изготовление программ, афиш, рекламных листовок, приглашений для родителей. Информация о мероприятии размещается на сайте учреждения. Далее проходит предварительное знакомство с произведениями. При подборе художественных произведений, мы ориентируемся на следующее: герои (дети), любящие своих самых близких (маму и бабушку, папу и дедушку), родную природу, умеющие дорожить дружбой.

Мы составили электронный сборник, где собрали произведения народных писателей, поэтов, народных сказок. Нам пришлось приложить много усилий, чтобы собрать произведения национальных авторов, народные сказки, рассказы, произведения народного фольклора. В процессе работы мы столкнулись с проблемой: с распадом Советского Союза перестали выпускать книги национальных авторов, сказки разных народов. Поэтому при составлении сборника мы обращались за помощью к сотрудникам детской библиотеки, а также родителям, которые принесли старые журналы «Мурзилка», «Борвинок», «Колобок», где печатались произведения детских писателей и поэтов разных народов.

Следующий этап – основной по подготовке к проведению Литературной гостиной. Он осуществляется совместно с музыкальным руководителем, с воспитателем по изобразительной деятельности и включает в себя:

- чтение литературных произведений в группах, беседы по прочитанному;
- проведение выставок рисунков по произведениям;



- изготовление книжек – самоделок;
- встречи с представителями разных народов, носителей языка, проживающих в г. Братске (они знакомят воспитанников со своей культурой, обычаями, традициями, песнями, стихотворениями);
- проведение работы над выразительностью чтения, репетиции отдельных сценок;
- изготовление атрибутов и декораций к выступлениям детей совместно с родителями;
- изготовление национальных костюмов.

При подготовке к проведению Литературной гостиной мы обращаемся за помощью к сотрудникам библиотеки им. Ю. Черных, музея братских поэтов Дворца творчества детей и молодежи, сотрудникам библиотеки Братского педагогического колледжа. Работники Детской городской библиотеки им. Ю. Черных познакомили нас с произведениями народных писателей и народными сказками. Ими был проведен мастер – класс для воспитателей по работе над выразительностью чтения стихотворений.

Мы можем добавить, что на каждое мероприятие мы вводим элементы театрализации (приход «гостей» из литературных произведений). При этом обязательно используются видеофрагменты, мультипликация. В назначенное время двери нашей гостиной открываются для детей, родителей, сотрудников, приглашенных гостей. Всем гостям предлагаются заранее подготовленные программки гостиной.

Эффективной формой работы с воспитанниками является проведение театрального фестиваля «Созвездие». Воспитанники с педагогами разыгрывают стихотворения, произведения народных писателей, а также сказки тех народов, представители которых проживают в городе Братске. Первый фестиваль состоялся в 2019 г. Целую неделю детский сад «жил» театром. В театральном фестивале участвовали все дошкольные группы, включая самых маленьких. Были инсценированы произведения: «Легенда об Ангаре», киргизская сказка «Самый сильный», бурятская сказка «Волк – простофила», украинская сказка «Рукавичка», азербайджанская сказка «Туктук Ханум», «Три пана поросенка» – литовская сказка на новый лад.

В своей работе мы также используем такие формы работы как музейные праздники и музейные ролевые игры, позволяющие познакомить воспитанников с устным народным творчеством, фольклорными произведениями, считалками, потешками. Традиционно проводятся русские фольклорные праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха». В нашем Учреждении был проведен праздник «Сабантуй» с участием детей и представителями татарской национальности, праздник «Блукаса» с представителями литовской национальности, бурятский праздник «Белого месяца Сагаалган».

Мы считаем, что эта форма работы очень перспективна, хотя и довольно сложна по исполнению: она требует специальной подготовки, атрибутов, в том числе и костюмов, хорошо подготовленных актеров – педагогов.

Ролевая игра – это «новая нетрадиционная комплексная форма тематического мероприятия, во время которого решается задача формирования сознания через возможность личного участия в моделируемых ситуациях» [2].

Ролевая игра представляет собой как бы погружение в праздник. Дети не просто знакомятся с праздником, а активно участвуют в нем. Важно отметить, что в процессе организации деятельности мы вышли за рамки своего образовательного учреждения. Так, наши воспитанники приняли участие в V, VII, VIII городском Фестивале национальных культур. Опыт работы был успешно представлен на региональном этапе Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций. Мы также стали победителями проекта: «Мини – музеи как форма работы по ознакомлению воспитанников с культурами народов, проживающих в городе Братске», лауреатами проекта: «Литературная Гостиная как форма формирования культуры межнациональных отношений дошкольников».

Опыт работы транслировался на Форуме межнационального единства «Иркутская область – территория мира и согласия» в городе Иркутске (2018 г.), на областном семинаре для государственных и муниципальных служащих (2019 г.), а также на Фестивале методических практик по духовно – нравственному образованию «Иркутская область – территория толерантности» (2020 г.).

#### **Список использованной литературы**

1. Знакомим детей с русским народным творчеством : метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений / авт.-сост. А. С. Куприна [и др.]. СПб. : Детство-Пресс, 2015.
2. Кандыбович С. Л. Культурная идентичность и межкультурное взаимодействие в современном мегаполисе // Современное дошкольное образование теория и практика 2016. No7. С. 4–8.
3. Козлова Н. Л, Швецова С. К. Организация и проведение тематического мероприятия в музее : метод. рекомендации. Екатеринбург, 2006.

#### **Информация об авторе**

Шадова Юлия Петровна – старший воспитатель, МБДОУ ДСОВ № 26 муниципального образования города Братска, г. Братск, Россия, e-mail: shadova2011@yandex.ru.

\*\*\*\*\*

УДК 37.032

**О. П. Шевелева**  
Куйтун

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Рассматривается ряд проблем, с которыми сталкиваются родители учеников детской школы искусств. Для решения выявленных проблем предлагаются формы взаимодействия преподавателей с родителями, обеспечивающего успешное обучение и развитие детей в области искусства.

**Ключевые слова:** воспитание, формы взаимодействия, художественное образование.

**O. P. Sheveleva**  
Kuitun district

### **Working with parents in the organization of additional education**

**Abstract.** The article examines a number of problems faced by parents of students of a children's art school. To solve the identified problems forms of interaction between teachers and parents are proposed which ensure the successful education and development of children in the field of art.

**Keywords:** education, forms of interaction, art education.

Детские школы искусств (далее – ДШИ) являются основным, базовым звеном отечественной трехуровневой системы художественного образования, а их историческое предназначение заключается в обучении детей разным видам искусства посредством многолетнего, упорядоченного учебного процесса с системой контроля качества получаемого детьми образования. Основная задача ДШИ – подготовить выпускника, чьи полученные знания и приобретенные умения способствовали бы его дальнейшему профессиональному становлению, либо пополнению рядов грамотной зрительской и слушательской аудитории театров, концертных и выставочных залов, являющейся ядром формирования гармоничного, духовно развитого российского общества.

Государственные программы и мероприятия национального проекта «Культура» ставят перед детскими школами искусств новые задачи, определяют уровень ответственности преподавателей за повышение качества дополнительного образования, достижение показателей «дорожной карты» перспективного развития детских школ искусств, поиск художественно одаренных детей и направление их в профессию.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности, направлена на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, на профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное с учетом возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторов, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности [4].

При поступлении учеников в ДШИ осуществляется отбор детей на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам. При подаче документов с родителями (законными представителями) ребенка проводится собеседование, в котором поясняется, куда и зачем поступает ребенок. Но, несмотря на проведенную работу, во время обучения выявляется ряд проблем:

- невысокий уровень образования родителей, что приводит к непониманию значимости обучения в ДШИ;
- нежелание родителей участвовать в школьных делах и образовательном процессе своих детей.

Для решения данных проблем предлагается использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия с родителями.

К коллективным формам взаимодействия относят родительские собрания. Родительские собрания – это маленькие уроки для родителей, на которых в первую очередь их необходимо познакомить с нормативными актами, программами обучения. Можно через презентации показать достижения детей, результаты участия в конкурсах, выставках, провести сравнительный анализ за два года, тем самым показать уровень и качество обучения. На родительских собраниях важно обязательно научить родителей правильно оценивать успех детей, контролировать выполнения домашнего задания.

К групповым формам взаимодействия можно отнести сотрудничество родителей в качестве участников школьных образовательных событий, таких как «Семейный КВН», новогодние мероприятия, праздничные концерты, выставки. В праздничных концертах может выступить ансамбль или дуэт, в состав которого будет входить один из родителей и ребенок. Для участия детей в гастрольной деятельности, на экскурсии в музей приглашать родителей в качестве сопровождающих. Приглашать родителей на открытые уроки, персональные выставки детей и преподавателей, академические концерты, где можно увидеть и оценить работу преподавателя и уровень подготовки обучающихся.

В качестве индивидуальных форм работы выступают беседы, выполнение индивидуальных поручений, душевный разговор, переписка, совместный поиск решения проблемы.

В мессенджерах предлагается создать группы по направлениям (музыкальное и изобразительное искусство), где будут транслироваться все проведенные мероприятия и отмечаться успехи детей, что позволит родителям быть осведомленными о работе учреждения.

Работа с родителями занимает немаловажное место в воспитании и успешном обучении детей в ДШИ.

Для достижения качественного образования и творческого развития обучающегося необходимо тесное сотрудничество: преподаватель – ученик – родитель. Только в таком «союзе» можно добиться высоких резуль-

татов. Исходя из этого, преподавателю в первую очередь необходимо найти тесный контакт с учащимся, стать для него примером в выбранной деятельности. А со стороны родителей важны постоянное внимание к обучению ребенка, заинтересованность, поддержка в его творческих начинаниях. Следовательно, сотрудничество родителей и педагогов поможет лучше узнать ребенка, открыть индивидуальные способности, увидеть его в разных ситуациях, помочь ему в поиске жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Ребенок будет себя чувствовать комфортно в обучении, если преподаватели и родители будут союзниками.

А. С. Макаренко говорил: «Воспитывают все: люди, вещи, явления. Но прежде всего, – люди. Из них на первом месте родители и педагоги» [2].

Воспитание – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [1].

Семья вместе со школой, используя ряд факторов, формируют условия воспитывающей среды, которые определяют эффективность всего образовательного процесса. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях.

В тех семьях, где родители на протяжении всего образовательного процесса поддерживают своих детей, взаимодействуют с преподавателями, можно добиться высоких результатов и дальнейшего введения их в профессию.

В. А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» [3].

#### **Список использованной литературы**

1. Понятие «воспитание» // Студопедия. URL: [studopedia.ru/3\\_190603\\_ponyatie-vozpitanija.html](http://studopedia.ru/3_190603_ponyatie-vozpitanija.html) (дата обращения 14.03.2021).
2. Советский педагог Антон Макаренко – цитаты, творчество и биография. URL: <https://autogear.ru/article/394/263/sovetskiy-pedagog-anton-makarenko---tsitatyi-tvorchestvo-i-biografiya/> (дата обращения 26.03.2021).
3. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика // Избранные сочинения. В 3 Т. Т. 3. М. : Педагогика, 1981. 640 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : офиц. сайт. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 11.03.2021).

#### **Информация об авторе**

Шевелева Оксана Павловна – преподаватель, МКУ ДО «Межпоселенческая детская школа искусств», р. п. Куйтун, Иркутская область, Россия, e-mail: [oksana-ru9@mail](mailto:oksana-ru9@mail.ru)

## «ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

**Аннотация.** Обосновывается необходимость родительского просвещения в вопросах обучения детей. Раскрываются основные способы просветительской работы, которая способствовала бы умению родителей строить личную стратегию образования и воспитания собственных детей.

**Ключевые слова:** родительский университет, портрет первоклассников, родители, просветительская работа, компетентность, обучение, воспитание, ФГОС.

A. A. Shirina  
Irkutsk

**Parent university «portrait of a successful first grader» as a means of increasing parental competence in the upbringing and teaching of children**

**Abstract.** This article substantiates the need for parental education in the teaching of children. The main methods of educational work are revealed, which would contribute to the ability of parents to build their own strategy for the education and upbringing of their own children.

**Keywords:** parent university, portrait of first graders, parents, educational work, competence, training, education, federal state educational standard.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет «Портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения», следовательно, и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность» [4].

Основываясь на многолетнем опыте работы, можно отметить, что большая часть родителей заинтересована в том, чтобы иметь исчерпывающие сведения о проблеме подготовки детей к школе. В последние годы при проведении диагностики педагоги часто сталкиваются с определенным типом родительского отношения к этому аспекту: полное отвержение необходимости заниматься подготовкой детей к школе. Есть родители, которые считают: «Пойдем в школу и все узнаем».

В связи с глобальной информатизацией общества социализация человека затруднена. Общество характеризуется заметными социальными изменениями: уменьшением состава семей (так, по данным переписи 2010 г., число семей с одним ребенком составляет около 65 %, с двумя детьми – 35 %, а с тремя и более – менее одного процента), снижением рождаемости, изменением трудовых и профессиональных траекторий женщин, удлинением периода трудовой занятости. Современная семья все чаще воспитывает одного ребенка, все реже пользуется помощью и опытом

старших поколений, растет число разводов, и наблюдается рост неполных семей [1].

Быстрые изменения законодательства в сфере образования и воспитания детей, множество моделей воспитания, затрудненный выбор форм образования для своих детей приводят к тому, что молодые родители оказываются перед необходимостью самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии. Они не опираются на долгий опыт предшествующих поколений и не имеют достаточных знаний и опыта для осуществления этого выбора.

Актуальной становится организация просветительской работы, которая способствовала бы умению родителей строить свою стратегию по образованию и воспитанию собственных детей.

Отсюда перед педагогами образовательных учреждений встает задача необходимости содержательной квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного и консультационного характера. Такая помощь должна быть направлена на восполнение знаний умений и компетентностей родителей, формирование у них представлений о своих правах и обязанностях; содействие становлению осознанного выбора направления в развитии детей и помощи в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции.

В связи с этим возникла потребность организовать на базе нашей школы клуб для родителей, в рамках работы которого был реализован проект «Портрет успешного первоклассника».

Цель родительского университета – формирование единого представления, каким должен быть успешный первоклассник.

Задачи родительского университета:

- провести просветительскую работу по ознакомлению с требованиями ФГОС и связи целевых ориентиров воспитания выпускника ДОО и планируемых результатов начального общего образования [5];
- совместно с родителями создать портрет успешного первоклассника;
- дать рекомендации по подготовке выпускника ДОО к успешному обучению в школе.

Проведение данного мероприятия позволит решить следующие задачи:

- выпуск дидактического материала «Советы для родителей. Успешный первоклассник»;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
- совместное создание портрета успешного первоклассника;
- помощь родителям в корректировке их деятельности по подготовке выпускника ДОО к успешному обучению в школе.

Многие исследователи возможностей различных форм работы с родителями в открытом образовательном пространстве, в том числе клубы для

родителей, лектории и родительские университеты как формы взаимодействия, отмечают его роль в реализации гуманно-личностного подхода к детям.

С точки зрения А. В. Спесивцева, родительские университеты выполняют функцию психолого-педагогического просвещения родителей, на основе которого происходят повышение уровня знаний родителей, их осведомленности и, как следствие, изменение их представлений, подходов к воспитанию детей. Основу взаимодействия родителей и педагогов при этом составляют сотрудничество и совместное творчество [3].

Родительский университет, по определению А. С. Розорвиной, – это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей [2].

Знания родителей о целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс, благотворно влияют на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них и стать помощником. Необходимо сделать так, чтобы школа стала продолжением семьи, а семья – продолжением школы. Они должны взаимно дополнять друг друга и составлять одно целое.

Для достижения результатов работы выше описанного «Родительского университета» были выбраны технологии, позволяющие формировать ответственную, самостоятельную позицию родителей в процессе прохождения данного мероприятия:

- апелляция к собственному опыту;
- получение поддержки от педагогов;
- получение позитивного опыта в ходе совместной групповой работы.

Ознакомление с дидактическим материалом «Советы родителям. Успешный первоклассник» проходит в виде непринужденного общения с элементами тренинга, «мозгового штурма», получения практических рекомендаций по самостоятельной работе дома. Рекомендованы интернет ресурсы для эффективной совместной деятельности родителей и ребенка к успешному обучению в школе.

Данный методический материал изначально был разработан для реализации муниципального сетевого проекта «Обеспечение преемственности основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования» в 2018/2019 учебном году. Он апробирован в феврале 2019 г. при проведении районного мероприятия, посвященного Дню семьи, в целях развития системы непрерывного образования родителей, выявления и распространения положительного опыта работы образовательных организаций с семьей, оказания психолого-педагогического сопровождения семьи, консультирования обучающихся и родителей по вопросам образования.



Вышеописанную методическую разработку можно применить во всех образовательных учреждениях района для подготовки успешного первоклассника. Ее могут использовать в своей работе и педагоги дошкольного образовательного учреждения, и учителя начального общего образования, независимо от стажа, опыта и личностных особенностей.

Это гарантирует изменение родительской позиции, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и образовании выпускника ДОО. И как результат этой деятельности мы получим повышение уровня подготовленности будущего первоклассника.

Таким образом, под родительским университетом мы понимаем форму работы с родителями, которая строится на основе анализа потребностей родителей в получении информации по разным вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста и организуется на основе разных форм работы и взаимодействия с широким спектром специалистов в соответствии с запросом родителей. Формами взаимодействия с родителями в рамках данного мероприятия являются лекции, тренинги, родительские чтения, родительские ринги, конференции.

#### Список использованной литературы

1. Перепись населения 2010 год // Российская газета. 2011. 22 дек. URL: <https://rg.ru/2011/12/16/stat.html> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Разорвина А. С. Родительский университет как новая форма взаимодействия семьи и образовательных организаций // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9, № 1–2. С. 167–172.
3. Спесивцев А. В. Особенности организации родительского университета в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 2606–2610. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86551.htm> (дата обращения: 04.03.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Гарант : офиц. сайт. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741e b2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 09.03.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // ФГОС : офиц. сайт. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.03.2021).

#### Информация об авторе

Ширина Алёна Александровна – магистрант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет г. Иркутск, Россия, e-mail: [yarlykova.alena@gmail.com](mailto:yarlykova.alena@gmail.com)

\* \* \* \* \*

УДК 373.1

**Т. А. Ширяева**  
**Т. А. Харусь**  
**М. Ю. Ишутина**  
Черемхово

## **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** Исследуется взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью. Обобщается опыт по улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем. Обозначаются особенности планирования ключевых общешкольных дел.

**Ключевые слова:** образовательная организация, личностное развитие, ключевые общешкольные дела.

**T. A. Shiryayeva**  
**T. A. Harus**  
**M. Yu. Ishutina**  
Cheremkhovo

### **Key school-wide cases as one of the most effective how to work with the parents of students**

**Abstract.** The authors actualize the problem of interaction of the educational organization with the parental community. The experience of improving the microclimate at school, developing a culture of communication between adults and children, and solving many general school problems is presented. The features of planning key general school affairs are indicated.

**Keywords:** educational organization, personal development, key school-wide affairs.

В условиях новой системы развития образования необходимым и важным условием личностного развития школьников является взаимодействие школы и семьи. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие.

В любой общеобразовательной организации на первом плане стоит личностное развитие школьников, которое возможно лишь тогда, когда родители сами станут активными участниками педагогического процесса, а школа будет помогать им, оказывая методическую помощь в воспитании и обучении детей. Именно поэтому большую роль в воспитательном процессе школы играют ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми [1]. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Условия дистанционного обучения обозначили проблему повышения мотивации к обучению не только перед учителями, но и родители стали задумываться над тем, как разнообразить жизнь своего ребёнка, чем заинтересовать, чтобы вовлечь в интересный и увлекательный мир. В каждом

классе школы появились свои интересные ключевые дела, помогающие родителям и детям найти общий язык, понять и разнообразить мир, в котором мы живём. Такие мероприятия часто помогают родителям по-другому взглянуть на своих детей, увидеть их с другой стороны. А дети, в свою очередь, по-новому узнают своих родителей. Каждое ключевое дело планируется всем классным коллективом, а вовлекаемые родители помогают реализовать его. Каждый ребенок, родитель и педагог становится частичкой большого механизма под названием «Школа», который работает правильно только тогда, когда каждая его часть правильно выполняет свою функцию.

Мы считаем, что только совместная деятельность всех членов большого школьного коллектива: педагогов, учащихся и родителей, может привести к весомому результату. Опыт подготовки и проведения ключевых общешкольных дел в нашей образовательной организации показывает, что только работая вместе, можно достичь определённых результатов. Родители и дети сообща планируют, готовят, проводят и оценивают свою работу. Каждый из них ищет лучшие пути для достижения цели, привлекая при этом социальных партнёров школы, друзей, родственников.

Данная форма работы с детским коллективом также важна как для детей, которые стоят на внутришкольном учёте, так и для семей, находящихся в социально-опасном положении. Работать с такими семьями с каждым годом становится всё сложнее. Не все из них идут на контакт. Многие просто не замечают проблем, которые возникают в семье из-за отсутствия взаимопонимания между поколениями родителей и детей, поэтому мы привлекаем для организации ключевых общешкольных дел социального педагога и педагога-психолога, которые планируют свою работу так, чтобы вовлечь родителей и детей в совместную деятельность. Ребята, вовлекаемые в работу, стараются вовремя прийти на «Совет дела», чтобы не подвести своих одноклассников, найти «изюминку» планируемого мероприятия. Родители же стараются помочь своему ребёнку, приходят на репетиции, вносят свои предложения в сценарий. Такие события, как правило, запоминаются надолго.

У ребят появляется возможность к самоутверждению, самовыражению, что позволяет многим из них выбрать правильное направление своей деятельности, помогает в профориентации. Данная работа у нас ведётся с начальной школы, ведь именно в этом возрасте у ребят закладываются задатки профессии, а проведение ключевого общешкольного дела укрепляет ребёнка в своём выборе.

Для решения конкретной задачи или выполнения творческого задания, при планировании коллективного творческого дела, создаются микроколлективы, микрогруппы, что также позволяет социализировать многих ребят, раскрыть их способности, что играет большую социализирующую роль. Очень часто такие группы создаются по случайному принципу (с

помощью считалки, жребия). Особенно это важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. С каждым годом таких ребят становится всё больше. Вовлекая их в ключевое дело, мы помогаем обучающимся почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса. Ребятам нравится работать в группах, знакомиться с новыми людьми, каждый из них с удовольствием посещает заседание микрогруппы, вносит свои предложения, проектирует задания. Родители таких ребят очень часто сами предлагают свою помощь в организации мероприятия.

При планировании коллективного творческого дела ребята внутри каждой группы вносят свои предложения, потом каждая группа обменивается мнениями по поводу проведения коллективного творческого дела, затем происходит защита идей. В результате рождается окончательное решение. Хочется отметить, что наша работа по вовлечению обучающихся и их родителей в ключевые общешкольные дела строится следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- патриотические акции;
- экологические акции;
- общешкольные родительские и ученические собрания;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка и родителя в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребёнку;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Каждое ключевое общешкольное дело – это прежде всего коллективная, очень кропотливая и важная работа для всех её участников, которая играет важную роль для формирования школьного коллектива.

### **Список использованной литературы**

1. Примерная программа воспитания. М., 2020, 21 с.

### **Информация об авторах**

Татьяна Алексеевна Ширяева – директор, МОУ «Школа № 15 г. Черемхово», г. Черемхово, Иркутская область, Россия, e-mail: ya.sh115@yandex.ru

Тамара Александровна Харусь – учитель английского языка, МОУ «Школа № 15 г. Черемхово», г. Черемхово, Иркутская область, Россия, e-mail: ya.sh115@yandex.ru

Ишутина Марина Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе, МОУ «Школа № 15 г. Черемхово», г. Черемхово, Иркутская область, Россия, e-mail: m.ishutina@bk.ru

\* \* \* \* \*

УДК 371.715

**Н. В. Шишарина**  
Иркутск

**Т. А. Ромм**  
Новосибирск

**С. В. Кирдянкина**  
Иркутск

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИЙ ЕЁ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ,  
проект № 19-013-00298 А «Гигиеническая оценка инновационных  
педагогических технологий в образовательных организациях»*

**Аннотация.** Обсуждается возможность и необходимость подготовки педагога к гигиенической оценке воспитательной деятельности с позиций её безопасности в условиях распространения Covid-19. Предлагается методологическое обоснование системы подготовки педагога к гигиенической оценке воспитания на основе конвергентной модели эффективного сетевого образовательного взаимодействия.

**Ключевые слова:** воспитание, педагог, гигиеническая оценка, безопасность, сетевая теория.

**N. V. Shisharina**  
Irkutsk

**T. A. Romm**  
Novosibirsk

**S.V. Kirdyankina**  
Irkutsk

### **Preparation of the teacher for the hygienic assessment of educational activities from the point of view of its safety**

*This work was supported by the Russian Foundation for Basic Research, project  
№ 19-013-00298 A "Hygienic assessment of innovative pedagogical technologies  
in educational organizations"*

**Abstract.** The possibility and necessity of training a teacher for a hygienic assessment of educational activities from the standpoint of its safety in the context of the spread of Covid-19 is discussed. The methodological substantiation of the system of teacher training for the hygienic assessment of education is proposed on the basis of a convergent model of effective networked educational interaction.

**Keywords:** education, teacher, hygiene assessment, safety, network theory.

*Актуальность* представляемой статьи определяется через противоречие, связанное с вызовами пандемии: с одной стороны, воспитание государством и обществом признается важнейшим направлением всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития детей, с другой стороны в условиях распространения Covid-19 [3] нужно создавать необходимые условия в воспитательной деятельности образовательной организации для укрепления здоровья детей и подростков, принятию эффективных мер по охране и предупреждения утомления. В этой связи актуальной

становится осмысление проблемы подготовки педагога к гигиенической оценке [2] воспитательной деятельности с позиций междисциплинарности.

Цель статьи: представить методологические основания лежащие в основе подготовки педагога к гигиенической оценке воспитательной деятельности с позиций её безопасности.

*Методы исследования.* Методологическим основанием представленного исследования является методология междисциплинарного подхода, теория эффективного сетевого образовательно-взаимодействия. Применялись методы исследования на основе кросс-культурного анализа [5].

Междисциплинарный подход [1], применительно к нашему исследованию, был полезен с позиций возможности нарушения жесткости дисциплинарных делений научного знания, которые становятся «проходимыми», что способствует появлению разного рода систем «поверх» дисциплинарного деления, «меж»-системных образований, «экстра»-систем. Междисциплинарность методологически дополнительно обогащает то, что определено внутри дисциплинарных делений.

*Результаты.* Разработана и теоретически обоснована научная конвергентная (сближение, интеграция, Р. Гир, Ф. Китчер, Н. Кэртрайт, Л. Лаудан, У. Ньютон-Смит, А. Д. Сахаров.) модель гигиенической оценки воспитания с позиций безопасности, эффективного сетевого образовательного взаимодействия (сетевая теория), лежащая в основе подготовки педагога [4] к гигиенической оценке воспитательной деятельности с позиций её безопасности (табл.).

Таким образом, нами предпринята попытка научного осмысления нового дискурса в теории и практике воспитания: подготовка педагога к гигиенической оценке воспитания с позиций безопасности. Конвергентная модель гигиенической оценки воспитания может быть применена в практике деятельности образовательной организации как технологический механизм наращивания и обогащения компетенций педагогов в образовании эпохи пандемии.

Таблица

Конвергентная модель гигиенической оценки воспитания с позиций безопасности

<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ</b>				
<b>1) междисциплинарный подход; 2) кросс-культурный метод анализа; 3) теория сетевого образовательного взаимодействия</b>				
<b>ПРИНЦИПЫ:</b> <i>медико-биологический</i> – безвредность; <i>социальной профилактической комплексности</i> – благополучие; <i>мультидисциплинарности</i> – интеграция; <i>компетентности</i> – когнитивность				
<b>Параметры</b>	<b>Показатели</b>	<b>Свойства</b>	<b>Результаты</b>	<b>Уровни безопасности</b>
<b>Физиологический</b> связан с закономерностями функционирования и поведения организма личности и его систем с воспитательной средой	<b>Контейнирование</b> связан с динамической идентификацией и вбиранием эмоций личности (импульсы, чувства, энергия) и помощь в их переживании	<i>1. Безопасность</i> (защищённость интересов личности, когда внешнее и внутренние факторы не приводят к ухудшению её функционирования и развития) <i>1. Надежность</i> (сохранность работоспособности личности в течение некоторого времени)	<i>Расслабление/Зажим</i>  <i>Позитивные / Отрицательные эмоции</i>	<b>Первый:</b> Опасно/вредно <b>Второй:</b> Безопасно/защищено <b>Третий:</b> Полезно/выгодно
<b>Социальный</b> взаимодействие участников воспитательных отношений	<b>Коммуникативная толерантность</b> черта личности, характеризующая терпимое отношение личности к людям	<i>1. Ценностные установки</i> (устойчивые представления, позиции, убеждения к когнитивной и эмоциональной оценке) <i>2. Опыт гуманистического взаимодействия</i> (диалогичное, полемическое, альтруистическое, бережное отношение к человеку и природе)	<i>Культура личностных смыслов</i> философия творческого поведения личности и интерпретация бытия Личностный опыт когнитивности самостоятельная ментальная способность личности понимать, творчески преобразовывать действительность	
<b>Личностный</b> качества и привычки личности	<b>Качества личности</b> позитивно оцениваемые черты характера, стабильные внутренние особенности, ценностные ориентации личности	<i>1. Идентичность личности</i> (отождествление себя с иным человеком или личностью) <i>2. Культура личности</i> (способы креативного достижения созидания) <i>3. Индивидуальный успех</i> (процесс и результат работы личности над собой и своими целями)	Психические свойства личности Индивидуальные качества личности Сильные стороны деятельности личности	
<b>Психологический</b> ресурс биолого-социально-психической адаптации	<b>Адекватность и рефлексивность</b> соответствие ожиданиям личности обучающегося	<i>1. Соответственность</i> (согласованность и равенство и конвергентность (сближение) качеств личности) <i>2. Осмысленность</i> (способность постигать ясность смыслов и целей)	Соразмерность самооценки  Принятие и самообогащение мотивов	
<b>Подбор диагностического инструментария и методик для качественной гигиенической оценки в теории и практике воспитания</b>				
<b>ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ К ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИЙ ЕЁ БЕЗОПАСНОСТИ</b>				



### Список использованной литературы

1. Божков О. Б., Игнатова С. Н. Междисциплинарность в исследовании (авто)биографических данных // Социологический журнал. 2017. Т. 23, № 4. С. 89–103. <http://dx.doi.org/10.19181/socjour.2017.23.4.5530>.
2. Кучма В. Р., Ткачук Е. А., Шишарина Н. В., Подлиняев О. Л. Гигиеническая оценка инновационных образовательных технологий в начальной школе // Гигиена и санитария. 2019. Т. 98, № 3. С. 288–294. <http://dx.doi.org/10.18821/0016-9900-2019-98-3-288-293>.
3. Поливанова К. Н. Новый образовательный дискурс: благополучие школьников // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16, № 4. С. 26–34. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160403>.
4. Селиванова Н. Л., Степанов П. В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение // Образование и саморазвитие. 2018. Т. 13, 2. С. 45–52. <https://doi.org/10.26907/esd13.2.07>
5. Шишарина Н. В., Подлиняев О. Л., Ромм Т. А. Кросс-культурный анализ стратегий гигиенической экспертизы в образовании // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2020. № 28. С. 840–850. <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2020-28-s1-840-850>.

### Информация об авторах

Шишарина Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: nshishsarina@yandex.ru.

Ромм Татьяна Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Институт истории, гуманитарного, социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, e-mail: tromm@mail.ru

Кирдянкина Светлана Владимировна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой развития воспитательных систем, Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования, г. Иркутск, Россия, e-mail: kirdynkina@mail.ru

\* \* \* \* \*

УДК 371.4:364.048.6(571.53)

**Н. Ю. Щукина**  
**А. А. Маслакова**  
**Е. С. Шелест**  
Самара

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «СОСНОВАЯ ГОРКА»**

**Аннотация.** Обобщается опыт организации воспитательной работы с временным детским коллективом педагогами социального учреждения в рамках Программы воспитания. Раскрывается содержание основных направлений работы, которые обеспечивают создание условий для формирования и становления социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к самоопределению.

**Ключевые слова:** направления воспитательной работы, программа воспитания, ключевые дела, временный детский коллектив, субъекты взаимодействия, социальное партнерство.

**N. U. Shchukina**  
**A. A. Maslakova**  
**E. S. Shelest**  
Samara village

### **The main directions of educational work with a temporary children's team in a rehabilitation center «Sosnovaya gorka»**

**Abstract.** The experience of organizing educational work with a temporary children's collective by teachers of a social institution within the framework of the Education Program is summarized. The content of the main directions of work is revealed, which ensure the creation of conditions for the formation and formation of a socially active, morally and physically healthy personality, ready for self-determination.

**Keywords:** areas of educational work, educational program, key cases, temporary children's collective, subjects of interaction, social partnership.

Развитие гражданского общества в России невозможно без воспитания молодежи в духе как традиционных, так и современных идей, взглядов, ценностей. В последние годы в этом направлении достигнут значительный прогресс, чему способствовало обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.

Преобразования произошли и в организации воспитательной работы с детьми, изменились подходы, приемы и средства воспитания. При этом возникла необходимость в том, чтобы новые социально-педагогические условия и организованная в детском учреждении воспитательная работа обеспечивала процесс общения детей как фактор их личностного развития, фактор их успешной социализации [4].

Именно детский коллектив является основной базой накопления детьми позитивного социального опыта. Коллектив является той воспитывающей средой, которая регулирует и корректирует поведение каждого участника межличностных отношений, предъявляя определенные требования к способам выстраивания контактов в пространственной деятельности [2]. На сегодняшний день особый интерес представляет совместная деятельность детей и взрослых, так как для достижения положи-

тельного воспитательного воздействия детскому коллективу необходимо педагогическое руководство.

Степанов П. В. утверждает, что наиболее эффективно совместная деятельность совершается в форме основных педагогических действий, которыми являются:

- вовлечение воспитанников в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям;
- создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его воспитанников ощущением своей принадлежности к общему кругу;
- побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий [1].

Исходя из исследований современных педагогов, научных деятелей (Декмакова И. Д., Шустова И. Ю. и др.) можно констатировать, что детско-взрослая общность имеет приоритетное значение для воспитания и развития современного школьника. Детско-взрослая общность является тем значимым внешним условием, которое поддерживает спонтанную активность воспитанника в проявлении себя и в то же время актуализирует осознание им своих действий, проявление субъектной позиции во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми [5].

Отличительной особенностью воспитательного процесса в реабилитационном центре «Сосновая горка» является то, что работа педагогами планируется и организуется в условиях временного детского коллектива (группа, отряд), так как дети приезжают в Центр на реабилитацию на короткий период (в среднем от 18 до 25 дней).

Данные мониторинга потребностей ведущих работодателей региона в сфере отдыха и оздоровления детей убеждают в том, что социальный заказ на специалистов по работе с временными детскими коллективами с каждым годом существенно возрастает [3].

Временный детский коллектив обладает огромным воспитательным потенциалом. Причина высокой эффективности временных детских коллективов состоит в том, что наряду со сложностями работы с ними, имеются и значимые положительные особенности, определяющие успешность воспитательной деятельности, а именно:

- *сборный состав* – в группы (отряды) собираются дети из разных мест жительства Иркутской области, ранее не знавшие друг друга, что позволяет расширить круг общения ребят;
- *автономность существования* – на период заезда ослабляется влияние привычного социального окружения ребенка, в том числе отрицательного, (семья, класса, друзей) и усиливается позитивное воспитательное воздействие;
- *коллективный характер деятельности, общения, жизни* – практически круглые сутки дети и взрослые находятся в обществе друг друга, учатся продуктивно взаимодействовать, участвовать в интересной и общезначимой социально-культурной деятельности.

Воспитательная система в учреждении складывается из совместной деятельности педагогов, детей, родителей, социальных партнеров (специалистов учреждений города и района) и охватывает весь педагогический процесс.

В основе организации воспитательного процесса в РЦ «Сосновая горка» лежит Программа воспитания, в соответствии с которой педагоги учреждения планируют свою воспитательную работу с детьми, включающую в себя разнообразные культурно-досуговые мероприятия и социокультурные события, проводимые как на внутреннем, так и на внешнем уровне (рис.).



Рис. Внутренние и внешние субъекты взаимодействия

Много интересного в течение года проведется в Центре: совместные познавательные и развлекательные мероприятия, игры, групповые и межгрупповые занятия, занятия по дополнительному образованию, концерты детского творчества, экскурсии, разнообразные акции, с помощью которых решается цель воспитания, направленная на усвоение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений и приобретение опыта участия в социально значимых делах. При этом огромный воспитательный потенциал несет педагогическое взаимодействие реабилитационного центра с различными социальными партнерами.

Особый интерес детей и взрослых вызывают разнообразные квест-игры, которые обучают командной работе, способствуют сплочению детского коллектива, дарят яркие эмоции и незабываемые ощущения. Это

такие квест-игры, как «В поисках пиратского клада», «По следам индейских племен», «Школа юных детективов» и другие [6].

Не менее захватывающей для ребят является проектная деятельность, которая воспринимается детьми как увлекательная, основанная на личном опыте деятельность и имеющая практическую направленность (исследовательский проект «Главное богатство «Сосновой горки» – сосновый бор»; творческий проект «Мультфильмы своими руками» и др.).

Большое внимание в нашем учреждении уделяется организации социокультурных мероприятий с активным участием детей, имеющих особые образовательные потребности и ограниченные возможности. Часто ребятам дается возможность самим решить, какое мероприятие им провести, они вместе думают над тем, как лучше его подготовить, распределяют между собой задания, поручения и, помогая друг другу, добиваются успешного результата, анализируют свою работу и работу других ребят.

Несомненно, воспитательная работа, которая организуется педагогами реабилитационного центра «Сосновая горка», играет важную роль в раскрытии творческого потенциала и личностных возможностей детей и подростков с ограниченными возможностями, является источником новых впечатлений для детей, позволяет расширить круг общения и опыт позитивного социального взаимодействия со своими сверстниками.

#### Список использованной литературы

1. Степанов П. В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации : метод. пособие. М. : Русское слово – учебник, 2019. 136 с.
2. Харченко С. А., Никитина Е. А. Временный детский коллектив как средство воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : сб. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. С. 66–71.
3. Харченко С. А. Опыт разработки и реализации образовательных программ подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 2 (23). С. 298–301.
4. Шишарина Н. В. Инновации в воспитании как фактор эффективного развития образовательной организации // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 3. С. 20–28.
5. Шустова И. Ю. Воспитание школьников: ресурс детско-взрослой общности // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 1 (29). С. 78–82.
6. Щукина Н. Ю. Особенности организации воспитательного процесса педагогами реабилитационного центра «Сосновая горка» // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. С. 184–188.

#### Информация об авторах

Щукина Надежда Юрьевна – методист, ОГБУСО РЦ «Сосновая горка», с. Самара, Иркутская область, Россия, e-mail: nadezda180777@mail.ru.

Маслакова Анна Александровна – методист, ОГБУСО РЦ «Сосновая горка», с. Самара, Иркутская область, Россия, e-mail: anna\_maslakova@bk.ru.

Шелест Елена Сергеевна – воспитатель ОГБУСО РЦ «Сосновая горка», с. Самара, Иркутская область, Россия, e-mail: elena86list@mail.ru.

УДК 373.24

**А. А. Яблокова**  
Иркутск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Рассматривается важность формирования основ культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа теоретических и прикладных разработок предлагаются занятия по формированию культуры безопасности.

**Ключевые слова:** безопасность, культура безопасности, дошкольный возраст, дошкольное образование, дошкольник, безопасное поведение.

**A. A. Yablokova**  
Irkutsk

### **Formation of the foundations of a safety culture for older preschoolers**

**Summary:** The article discusses the importance of forming the foundations of a safety culture in older preschool children. Based on the analysis of theoretical and applied developments, the author offers classes on the formation of a safety culture.

**Keywords:** safety, safety culture, preschool age, preschool education, preschooler, safe behavior.

В условиях современной действительности детство является уникальным периодом в жизни каждого человека. Именно в детстве ребенок накапливает тот жизненный опыт, который впоследствии станет базой и фундаментом в его взрослой жизни. В начале жизненного пути ребёнка берегут родители, педагоги. Но нынешний мир таит большое количество угроз, от которых обязательно должны быть защищены дети. В старшем дошкольном возрасте детям характерны любознательность, энергичность, повышенная впечатлительность, восприимчивость, наивно-игровое отношение к почти всем явлениям, с которыми они сталкиваются в своей жизни – всё это может привести к появлению опасной ситуации.

Актуальность темы данной научной статьи обоснована тем, что, если у ребёнка не сформированы основы культуры безопасности, природная любознательность ребёнка может стать опасной для него самого. В этом большая часть ответственности ложится на педагогов и родителей. Их главной задачей является подготовка детей к сложным, а порой и опасным жизненным ситуациям. И здесь важно, чтобы педагог, опираясь, на характерные особенности этого возраста, подбирал правильные методы и приёмы работы. А возникающая к шести годам потребность поступать в соответствии с установленными правилами, нормами, становление осознания своих действий и поступков становятся хорошим фундаментом для формирования основ культуры безопасности у детей. Подготовка человека к безопасной жизни в находящейся вокруг него среде должна осуществляться на всех без исключения стадиях его существования и начинаться она должна с дошкольного возраста [4].

Вопрос о необходимости формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста в российской педагогике появился в одно и то же время с вопросом воспитания культуры здоровья, здорового стиля жизни.

Согласно Указу Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», безопасность трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» [5]. Безопасность – это не только лишь комплекс приобретенных сведений, но ещё и способность компетентно вести себя в небезопасных для жизни ситуациях [2]. В конце XX в. понятия «культура» и «безопасность» были соединены в одно в обеспечении безопасности дошкольников.

Культура безопасности – это некоторый уровень формирования творческих сил и возможностей человека к профилактике рисков, предотвращению и уменьшению вреда, наносимого вредоносными и опасными факторами жизнедеятельности ему лично, а также ущерба иным людям и обществу в целом.

«Основная цель развития культуры безопасности детей – предоставить любому ребенку представления о ключевых угрожающих жизни ситуациях и правилах поведения в них» [6].

Соображение о надобности знакомить дошкольников с безопасным поведением в быту, учить навыкам использования потенциально небезопасными предметами, было высказано в конце 20–30-х гг. XX в. О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснополяским и др. педагогами.

О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснополяским были высказаны идеи о знакомстве ребят дошкольного возраста с безопасным поведением в быту, на улице, в природе, обращении с техникой.

В. М. Федявская выделяла вопросы несчастных происшествий на улице – это неведение правил уличного движения ребятами, как вести себя правильно на дорогах, владеть собой в небезопасных условиях. Она считала, что преподаватели дошкольных учреждений обязаны воспитывать знания детей о безопасности постоянно, не только на занятиях, но и в иных видах деятельности.

Такие ученые, как А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова подчеркнули следующие составляющие воспитания культуры безопасности: воспитать мотивацию к защищенности, создать запас знаний об небезопасных случаях, ситуациях и их предупреждениях, расценивать воздействия к неопасному поведению и преодолению небезопасных обстановок [3].

В настоящее время у детей наблюдается несамостоятельность, безынициативность, неспособность самостоятельно принимать решения, не сформирована культура безопасного поведения, и они не знают, к кому обратиться за помощью. Поэтому, формирование культуры безопасности является актуальной проблемой в воспитании дошкольников.

Для того чтобы повысить культуру безопасности старших дошкольников, можно предложить детям игровые упражнения Л. Л. Тимофеевой, Н. Ю. Марчук, Т. А. Белоноговой и некоторых других авторов.

Постоянное повторение одного упражнения, является на наш взгляд, улучшением его выполнения. Впрочем, упражнения при обучении дошкольников разрозненно, не дадут ожидаемого эффекта, и вследствие этого их нужно совместить в системы, подсистемы и комплексы.

Упражнения вкладывают детям не только лишь знания, но и практические действия, при выполнении заданий нужно сделать проблемную ситуацию, тогда эти задания не превращают данное упражнение в механическую операцию.

На умение отыскивать опасные предметы между иных, мы можем провести такие игровые упражнения как «Безопасная и опасная вещь в доме», «Ядовитые растения» и др. В игре «Опасно – неопасно» ребятам предлагаются карточки с изображением небезопасных и безопасных предметов. Перемешанные карточки надо было поделить на две группы, в соответствии с этим небезопасные предметы в одну группу, безопасные – в другую. Далее ребёнка нужно попросить рассказать, почему он считает эти предметы небезопасными. В игре «Ядовитые растения» ребятам предлагается среди карточек, взять карточку, назвать, какое растение на ней изображено, ядовитое оно или же неопасное, и пояснить, почему он, так считает. Численность карточек, находящихся на столе, приравнивается численности ребят в подгруппе. Все предметы и растения, используемые в карточках, обязаны быть знакомы ребятам.

К игровым заданиям, развивающим умения видеть опасную ситуацию, можно отнести «Опасные ситуации», «Пешеходы», «Зимние забавы». В данных игровых упражнениях детям предлагались изображения. Взглянув на них, ребятам необходимо было квалифицировать, кто из изображенных на них людей поступает верно, а кто нет; рассказать, почему данные действия неверные и к чему это нарушение может привести [1].

Приведём пример игрового упражнения «Опасные ситуации». «Посмотрите на картинки. Где изображены опасные ситуации? На всех картинках изображены опасные ситуации? На какой нет? Какие опасные ситуации изображены на картинках? Почему они опасные? Как можно было бы их избежать? А если она все же произошла, что нужно сделать? Цель упражнения: формирование системы знаний об источниках опасности в быту и средствах их преодоления и предупреждения. Так мы формируем мотивационный и знаниевый компоненты. Дети ознакомятся с правилами безопасности, такими, например, как нельзя оставлять включённые электроприборы без присмотра. Нельзя вешать вещи рядом с огнём, оставлять игрушки и другие предметы рядом с огнём и оставлять вещи на батарее.



Умение выбираться из опасной ситуации, можно развить с помощью игры-упражнения «Если бы...». На иллюстрациях изображена опасная ситуация, которая уже случилась. Ребятам предлагается установить, отчего это произошло, несоблюдение какого правила привело к данной ситуации, и самое ключевое, мы задаем детям вопросы, собственно, что же делать в данной ситуации, раз она уже произошла.

Для развития компетентностного компонента могут быть проведены такие игровые упражнения, как «Телефонный звонок», «Машина». В них проигрываются небольшие ситуации на закрепление умения вести себя в опасной ситуации.

Впоследствии, после каждого проведенного упражнения с детьми необходимо выделить правила поведения, которые нужно соблюдать. Потому что, зная, к каким результатам приведет несоблюдение этих правил, дети станут понимать, почему так важно их блюсти.

Подводя итоги, мы можем убедиться, что есть много игровых упражнений, позволяющих закреплять, уточнять и систематизировать представления детей об источниках опасности, о правилах безопасного поведения и возможных последствиях их нарушения; развивающих умение различать потенциально опасные предметы, формирующих представления о необходимых действиях в случае опасности.

#### Список использованной литературы

1. Гребенюк О. В., Демиденко И. Г., Кижяева С. Н. Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста на основе использования интеллект-карт // Мастерство педагога: от вопросов к решениям : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Чебоксары : Интерактив плюс, 2020. С. 112–115.
2. Ефремов А. Э. К проблеме формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста // Матрица научного познания. 2020. № 5. С.331–334.
3. Каюрова А. Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый. 2014. № 11. С. 384–386.
4. Ракович В. В. Воспитание культуры безопасности как составная часть формирования личности // Наука и образование в XXI веке: теория, методология, практика : сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Уфа : Вестник науки, 2019. С. 162–166.
5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/) (дата обращения: 10.03.2021)
6. Яблокова А. А. Педагогические условия формирования основ культуры безопасности у старших дошкольников // Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 23–31 марта 2020 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [под ред. М. Г. Голубчиковой, с. А. Харченко]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. С. 219–222.

#### Информация об авторе

Яблокова Анастасия Андреевна – магистрант, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: janastja97@mail.ru

*Научное издание*

**ВОСПИТАНИЕ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ  
ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ОПЫТ**

**Материалы  
II Всероссийской научно-практической конференции  
Иркутск, 22–28 марта 2021 г.**

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Темплан 2021 г. Поз. 35  
Уч.-изд. л. 21,2

ИЗДАТЕЛЬСТВО ИГУ  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124