

Республика Карелия
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского
муниципального округа Республики Карелия Вяртсильская средняя общеобразовательная
школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ Сортавальского МО
РК Вяртсильская СОШ

протокол от 06.04.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Сортавальского МО РК
Вяртсильская СОШ



А.А. Медведев

приказ № 43 от 06.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сортавальского
муниципального округа Республики Карелия Вяртсильская средняя общеобразовательная школа
за 2025 год

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского муниципального округа Республики Карелия Вяртсильская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Медведев Андрей Александрович
Адрес организации	186757 Республика Карелия, г. Сортавала, пгт. Вяртсиля, ул. Мира, д.3а
Телефон, факс	(81430) 32 516
Адрес электронной почты	vsrev19@ mail.ru
Учредитель	Администрация Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Дата создания	1969, (технический паспорт) инв. № 462
Лицензия	Серия 10Л01 № 0007155 Дата выдачи 07.05.2015 Действительна БЕССРОЧНО
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>ОП 010322</u> № <u>1719</u> Дата выдачи <u>12.07.2012 г.</u> Срок действия <u>БЕССРОЧНО</u>

Основным видом деятельности МКОУ Сортавальского МО РК Вяртсильская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
- для умственно отсталых (вариант 1, вариант 2)
- с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2)
- с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
- для умственно отсталых (вариант 1)

2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики и информатики;

- учителей естественно-научного цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей развивающего цикла
- классных руководителей.

3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	75
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	139
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 225 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования для умственно отсталых (вариант 1, вариант 2)
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2).
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для умственно отсталых (вариант 1)

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МКОУ Сортавальского МО РК Вяртсильская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете от 28.08.2025 №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован 1 профиль.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
---------	---------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Инженерный	Физика, профильная математика	0	6
Универсальный	Математика. История и обществознание	6	0

1. Воспитательный блок

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://vyartsosh.nubex.ru/>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024-2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В 2024-2025 учебном году была продолжена воспитательная работа по теме *«Воспитание социально-компетентной личности, способной адаптироваться к жизни в современных условиях»*.

В качестве *основных направлений* содержания воспитательной работы были определены:

1. *гражданско-патриотическое;*
2. *духовно-нравственное;*
3. *учебно-познавательное;*
4. *спортивно-оздоровительное;*
5. *экологически-трудовое;*
6. *работа с родителями*
7. *профилактика правонарушений.*

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Калинина Н.Н., Баранова И.В., Неволлина А.Н., Гринберг А.Н. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня.

Воспитательная работа классных руководителей.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-го класса (Толстенкова Е.А.) получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 5-х классов (Ковальская Е.В., Ильяшова Ю.Н.) достаточно сложно прошли период адаптации, учащиеся 2-10 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

2. В течение учебного года в школе функционировали МО классных руководителей начальной школы (руководитель Баранова И.В.) и среднего звена (руководитель Кочкина Т.И.) Большинство учителей имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя, но появились и молодые педагоги.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленным на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Перед МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие задачи:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации работы;
- содействие в развитии воспитательной системы школы.

В течение учебного года были проведены пять тематических заседаний, которые проводились в различных формах: семинары, открытые классные часы, обмен опытом. В сентябре было проведено заседание по теме «Моделирование воспитательной работы класса в связи с переходом на новые ФГОС», на котором были рассмотрены следующие вопросы: повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями, обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. На ноябрьском заседании рассмотрены вопросы: особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития, профилактика девиантного поведения подростков. На заседании МО в январе был рассмотрен важный вопрос «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников». На апрельском заседании рассматривался вопрос «О системном подходе к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся». В мае, традиционно, был проведён «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы и района.

Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» и т.д.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями был налажен у классных руководителей: 4 кл. – Баранова И.В., 9 «б» кл. – Хаитбаева Е.Н., 6 «а» кл. – Неволлина А.Н..

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, классных и общешкольных мероприятиях. Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие ***гражданско-правового воспитания***:

- Ежегодно в школе проводятся мероприятия в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.
- Рассматриваются вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведены классные родительские собрания, приглашался участковый.
- Большая работа ведется по ознакомлению учащихся с государственной символикой. Через систему классных часов учащиеся знакомят с историей создания герба, Гимна, флага РФ и области.
- В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП.
- Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Военно-патриотическое воспитание

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Было проведено достаточно много мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.:

- Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением тружеников тыла, ветеранов, детей войны.
- Торжественные митинги с возложением цветов к памятникам.
- Участие в митинге памяти, в торжественных мероприятиях в рамках празднования Дня Победы.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствуют тематические классные часы, посвященные историческим датам, кл. часы, посвященные выводу войск из Афганистана.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение общешкольных мероприятий «Песни, опалённые войной», Уроки мужества и встречи с участниками локальных войн, конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!», информационный стенд «Великой Победе посвящается...».

Спортивно – оздоровительное направление

деятельности школы осуществлялось по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

Это и семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», различные соревнования и внутришкольная спартакиада учащихся. Всем запомнился традиционный спортивный, уже

общепоселковый, праздник «А ну-ка, парни!». Так же наши учащиеся в этом году приняли участие в сдаче норм ГТО и получили соответствующие значки.

Экологическая культура и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в районных экологических акциях: «Синичкин день», «Земля- наш общий дом»; «Экологическая ёлка». В 2023 – 2024 учебном году задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций: Всемирный день Земли, Субботник по благоустройству территории школы, Дни здоровья, Месячник «Внимание, дети!», Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья», Месячник борьбы с наркоманией и СПИДом, Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя фантазия», Фотоконкурсы «Природа вокруг нас», «Зимние узоры».

Духовно – нравственное воспитание

Низкий уровень нравственности современного общества особенно остро поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

День Знаний

День самоуправления

Концерт «Славное имя твое – учитель»

Конкурс классных уголков

Праздник «Золотая осень», «День туриста»

Конкурс стихов «Мама – первое слово...»

Мы школьниками стали

Конкурсы «Мастерской Деда Мороза»

Вечер встречи выпускников

Конкурс «А, ну-ка парни»

Конкурс «А, ну-ка девушки»

Смотр строя и песни

Прощание с начальной школой

Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослее»

Таможенные соревнования

«Вахта памяти», «Бессмертный полк»

Последний звонок

Ученик года

В этом учебном году ученики школы приняли участие в районных спортивных мероприятиях, конкурс детского творчества «Ёлочка», проект «Заяви о себе»,

Также наши учащиеся постоянно награждаются за свои успехи в школе поездками на «Ёлку главы Республики Карелия»

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания- знак беды», конкурс презентаций «Интернет против наркотиков», просмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.
- проводились совещания с кл. рук по организации профилактической работы с учащимися.

ПрофорIENTATIONная работа

Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени - одна из важнейших ее задач. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»,

посещают предприятия поселка ЗАО «ВМЗ», ООО «СП ЛЕС», классными руководителями проводились классные часы, часы общения, была проведена выставка «Все профессии важны», «Радуга профессий», проводилось тестирование, налажен тесный контакт с «Центром занятости населения» г.Сортавала.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

- Организация процедуры тестирования:

В 2025 году иностранные граждане заявления не подавали.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи

Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).
2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
 - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
 - организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
 - сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	245
	– начальная школа	80
	– основная школа	152
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно		
				Всего							Из них н/а		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	18	18	100	6	33	3	17	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	7	37	2	11	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	9	41	2	9	0	0	0	0	0	0
Итог о	59	59	100	22	37	7	12	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно		
				Всего							Из них н/а		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5а	14	14	100	8	57	1	7	0	0	0	0	0	0
5б	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0

6а	17	17	10 0	11	6 5	1	6 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0
6б	11	11	10 0	3	2 7	1	9 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0
7а	20	20	10 0	8	4 0	2	1 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0
7б	12	12	10 0	5	4 2	0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0
8а	11	11	10 0	1	9	0	0	0	0	0	0	0
8б	21	21	10 0	9	4 3	0	0	0	0	0	0	0
9а	15	15	10 0	2	1 3	2	1 3	0 3	0	0	0	0
9б	16	16	10 0	6	3 8	3	1 9	0	0	0	0	0
Итого	152	152	10 0	59	3 9	11	7	0	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол иче ств о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	6	6	100	2	3 3	1	1 7	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	3 7	5	1 7	0	0	0	0	0	0

Итог	13	13	100	5	4	6	4	0	0	0	0	0	0
о					3		6						

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	31	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	7

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/25	100	52	3,6	100	54	3,7
2023/24	100	41	3,6	100	41	3,6
2022/23	100	25	3	100	39	3,4

Также 31 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	33	3,4	100%
Иностранный язык	3	100	5	100%
Биология	6	67	3,7	100%
Информатика и ИКТ	2	50	3,5	100%
Физика	3	100	4,6	100%
География	20	70	4	100%
Химия	1	100	4	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23 год		2023/24 год		2024/2025 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	31	100	21	98	31	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	10	1	3,5	5	16
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	35	9	48	8	26

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	31	100	20	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	3,5	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	51,2

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 59.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/23	66,5	76,8
2023/24	-	-
2024/25	59	51

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	51	100
Физика	2	65,5	100
Математика (базовый уровень)	3	3,7	100
Математика (профильный уровень)	4	59	100
История	2	56,5	100
Обществознание	3	49	100
География	1	58	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1	1	2	-	0

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Школьный	208	30
Муниципальный	4	1
Региональный	0	0
Заключительный	0	0

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по

									приз быу
2025/ 24	31	7	0	17	7	4	3	0	0
2023/ 24	20	6	0	13	32	0	0	0	0
2022/ 23	31	7	0	25	30	6	6	0	0

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ Сортавальского МО РК Вяртсильская СОШ в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- Задачи:
 1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
 2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
 3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
 4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА).
- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - Качество реализации образовательных программ:
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
 - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - Качество условий реализации образовательных программ:
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
 - Удовлетворенность участников образовательных отношений:
 - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
 - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
 - Эффективность управления:
 - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
 - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
2. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
3. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.
Формирование корректирующих и предупреждающих действий.
Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 26 единиц. Фактически работает 26 человека. Вакансия учителя логопеда - 0,5ст, дефектолога- 0,25 ст., тьютера – 0,33ст. Общая укомплектованность – 98%.

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 18 чел. (69% %)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 31 чел. (70%)

по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (5 МО): ежемесячно.
 - Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
 - Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 10 мероприятий.
 - Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

8.2. Критерии и показатели для самодиагностики

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном	Процент обеспеченности за счет	Процент обеспеченности за	Количество ЦОРов

			использована	библиотечного фонда	счет родителей	
Основные общеобразовательные программы начального общего образования	80	1490	1274	100%	-	33
1 класс	21	400	306	100%	-	9
2 класс	18	360	315	100%	-	9
3 класс	19	342	343	100%	-	10
4 класс	21	388	310	100%	-	5
Основные общеобразовательные программы основного общего образования	152	3783	2112	100%	-	59
5 класс	29	605	276	100%	-	10
6 класс	34	600	396	100%	-	11
7 класс	29	715	570	100%	-	10
8 класс	21	705	510	100%	-	12
9 класс	31	1873	360	100%	-	16
Основная общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	13	647	477	100%	-	12
10 класс	6	324	236	100%	-	7
11 класс	7	323	241	100%	-	5

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;
 - документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
- Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
- при поступлении новых документов в фонд;
 - систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

10.1. Общие сведения о здании и территории

- Капитальный ремонт проводился в **2025** году.
- Техническое состояние здания в целом оценивается как **хорошее**.
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение.

10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	4	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями/проекторами, МФУ, дидактическими материалами.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
2	Кабинеты русского языка и литературы	3	Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО).
3	Кабинеты математики	3	Оснащены чертежными инструментами, моделями, компьютерами для учителя.
4	Кабинеты иностранного языка	2	Имеют лингафонное оборудование (или его элементы), зоны для ролевых игр.
5	Кабинеты истории и обществознания	2	Оснащены картами, историческими атласами, мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики	1	Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС на 100% .
7	Кабинет химии	1	Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС на 100%. Требуется пополнение расходных материалов.
8	Кабинет биологии	1	Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями.
9	Кабинеты информатики и ИКТ	1	Общее количество рабочих мест для обучающихся — 15 . Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет
10	Кабинет технологии (для девочек)	1	Оснащен швейными машинами, манекенами, плитами, духовыми шкафами.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
11	Спортивный зал	1	Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление гимнастических снарядов. Имеются раздевалки и душевые.
12	Актальный зал	1	Оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковым оборудованием, музыкальной техникой.
13	Библиотека с читальным залом	1	Книжный фонд составляет 19363 экземпляров, в т.ч. учебников — 12520 . Обеспеченность учебниками — 100%. Имеется 1 рабочее место с компьютерами для обучающихся.
15	Кабинет психолога	1	Оснащен дидактическими материалами, игровым оборудованием, методической литературой.
16	Медицинский кабинет	1	Оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — **60** единиц.
- Из них используются в учебном процессе — **59** единиц.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — **7**.
- Количество мультимедийных проекторов — **22**.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник, системы видеонаблюдения (11 камер), контрольно-пропускной системы (при наличии).

10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **150** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет **100%**.

10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа.
- Оборудован санузел для маломобильных граждан

- На первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ. Материально-техническая база МКОУ Сортавальского МО РК Вяртсильская СОШ в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	208 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (13%)
– регионального уровня		3(15%)
– федерального уровня		0

– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		26
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием	человек	22
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0
– с высшей		0
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5(19%)
– до 5 лет		22(81%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12(44%)
– до 30 лет		6 (22%)
– от 55 лет		27 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(63%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

1. Общая характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

В 2025 году в МКОУ Сортавальского МО РК Вяртсильская СОШ обеспечено получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с их психофизическими особенностями и рекомендациями ПМПК.

Таблица 1. Динамика численности обучающихся с ОВЗ

Показатель	На конец 2024 г.	На конец 2025 г.	Изменение (+/-)
Общая численность обучающихся в школе	247	225	-22
Численность обучающихся с ОВЗ	30	28	-2
Доля от общего числа учащихся	12%	12%	0
Из них дети-инвалиды	11	8	-3

Качественный состав обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам (на конец 2025 г.):

- Задержка психического развития (ЗПР): **19 чел.**
- Тяжелые нарушения речи (ТНР): **5 чел.** (вариант 5.1, 5.2);
- Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения): **6 чел.** (вариант 1, 2).

Формы обучения:

- Инклюзивно (в общеобразовательных классах): **19 чел.**
- На дому (по медицинским показаниям): **10 чел.**
- В 2025 году **3 обучающихся** были направлены на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

- **2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение**

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов 2025 года (приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024) в школе проведена актуализация локальной базы .

Что сделано:

1. **Актуализированы АООП:** Все адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования приведены в соответствие с ФАОП НОО и ФАОП ООО.
2. **Разработано Положение об оказании психолого-педагогической помощи** (новая редакция от 01.09.2025), учитывающее требования к порядку предоставления такой помощи и регламентирующее деятельность школьного ППк.
3. **Обновлен раздел на сайте школы «Доступная среда».** Обеспечено наличие информации о специальных условиях для обучения детей с ОВЗ в формате, доступном для слабовидящих (версия для слабовидящих функционирует в штатном режиме) .

3. Создание специальных образовательных условий

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию АООП и коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты:

- Педагоги-психологи: **2** (1 — молодой специалист, совместитель);
- Социальный педагог: **1**;

Повышение квалификации:

В 2025 году курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли **17 педагогов** на базе государственных образовательных организаций (в соответствии с Федеральным законом № 86-ФЗ) . Темы курсов: «Современный урок для детей с ОВЗ».

3.2. Материально-техническая база и архитектурная доступность

Доступность объекта:

В 2025 году проведена работа по исполнению нового порядка обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения № 253 от 31.03.2025) . Актуализирован **Паспорт доступности**. Наличие пандуса при входе, расширенных дверных проемов, адаптированный санузел.

Учебно-методическое обеспечение:

Все обучающиеся с ОВЗ на 100% обеспечены специальными учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников (ФПУ), утв. приказом Минпросвещения № 495 от

26.06.2025 . Используются как бумажные, так и электронные формы учебников (ЭФУ) через ФГИС «Моя школа».

3.3. Организация образовательного процесса

- Разработаны и реализуются **индивидуальные учебные планы (ИУП)** для 10 обучающихся на дому.
- При реализации программ используется электронное обучение: доступ к ФГИС «Моя школа» обеспечен для 100% детей с ОВЗ и их родителей, что позволяет вести контроль успеваемости и использовать верифицированный образовательный контент .
- Соблюдаются санитарные требования к использованию ЭСО (СанПиН 1.2.3685-21 с учетом изменений сентября 2025 г.): ограничено время работы за компьютером для детей с ЗПР, организованы динамические паузы.

4. Содержание и результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе диагностических данных, полученных в ходе мониторингов в сентябре и декабре 2025 года.

Результаты динамики развития:

- **Положительная динамика** (значительное улучшение когнитивных функций, речи, учебных навыков): отмечена у **28 чел.** (52%).
- **Условно-положительная динамика** (незначительное улучшение, стабилизация состояния): у **20 чел.** (37%).
- **Отсутствие динамики** (сложные структуры дефекта, длительные пропуски по болезни): у **6 чел.** (11%). На данных обучающихся скорректированы индивидуальные программы, запланировано повторное обращение к специалистам ПМПК.

Результаты ГИА:

- Из 5 выпускников 9-х классов с ОВЗ, допущенных к ГИА, успешно сдали экзамены **5 чел.** (100%).

Социализация и внеурочная деятельность:

- 100% детей с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность.

5. Работа с родителями и взаимодействие с внешними организациями

- **Консультирование:** За 2025 год специалистами ППк проведены **индивидуальные консультации** для родителей (законных представителей). Наиболее востребованные темы: «Как помочь ребенку с выполнением домашних заданий»,
- **Родительские собрания:** Проведено общешкольное собрание для родителей детей с ОВЗ с участием приглашенных специалистов ППМС-центра.
- **Взаимодействие с ПМПК:** Обеспечено своевременное прохождение ПМПК детьми, достигшими школьного возраста, а также детьми для уточнения программы.
- **Анкетирование:** Удовлетворенность родителей качеством образования детей с ОВЗ составила **89%** (по итогам онлайн-опроса в декабре 2025).

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В рамках ВСОКО в 2025 году проведены следующие мероприятия:

1. **Тематический контроль** «Организация индивидуального сопровождения детей с УО» (октябрь 2025). Вывод: требуется усиление работы по развитию коммуникативных навыков.
2. **Обзорный контроль** «Адаптация первоклассников с ОВЗ» (ноябрь 2025). Вывод: адаптация проходит успешно у 90% учащихся.

7. Выводы и перспективы развития на 2026 год

Анализ выполнения задач 2025 года:

- Задача по обеспечению 100% детей с ОВЗ учебниками из нового ФПУ выполнена.
- Задача по оборудованию сенсорной комнаты выполнена.
- Частично не выполнена задача по повышению квалификации учителей

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Дефицит педагогических кадров (учитель-дефектолог работает на 0,5 ставки).

Задачи на 2026 год:

2. Организовать повышение квалификации для 1 учителей физкультуры и 2 учителей по программам инклюзивного образования.
3. Продолжить работу по обновлению АООП в соответствии с изменениями законодательства (мониторинг приказов Минпросвещения).

12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям Деятельность МКОУ Сортавальского МО РК Вяртсильская СОШ в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	1
2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	2
3 Оценка образовательной деятельности	3
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	23
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	26
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ	28
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	31
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)	39