

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Кааламская средняя общеобразовательная школа**

**Согласовано  
на заседании педагогического совета  
Протокол № №1 от 28.08.2024 г**

**Утверждаю**  
**Директор школы: Н.С.Тарасенко**  
**Приказ № 61 Од от 30.08.2024**



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы проектной деятельности»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования**

**Составили:  
Двойникова В.А.**

**Срок реализации программы:**

**2 года**

**2024 год**

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание учебного предмета**
- 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Приложения**

Приложение 1

Оценка достижений обучающихся

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэминентность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Общая характеристика курса.

Цель курса: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Данный курс решает следующие задачи:

1. знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
2. формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
3. формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
4. развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
5. развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
6. формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
7. формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
8. развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Предмет «Основы проектной деятельности» направлен на формирование ключевых компетентностей в области биологии и экологии, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей ребят.

Место курса в системе проектно-исследовательской работы в школе: курс является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

Требования к научному руководителю ученика: знание этапов, форм, методов, методологии, математического обеспечения обработки результатов исследования в исследовательской работе.

Формы контроля: выполнение зачетной работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.)

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

1. типовые занятия (объяснения и практические работы),
2. уроки-тренинги,
3. групповые исследования,
4. игры-исследования,
5. творческие проекты.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 7 классах отводится 1 час в неделю (34 ч. В год), в 8 классах отводится 1 час в неделю(34 ч. в год). Итого 68 ч.

## 2. Содержание учебного предмета

7 класс.

### 1. Проектная деятельность. Методы научного исследования (11ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы. Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке. Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке.

Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.

Виды письменных работ и техника работы с книгой:

правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать

выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

## 2. Организация исследовательской деятельности (11 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.

Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3. Методика написания реферата (12 часов).

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения.

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Консультирование (групповое) по написанию реферата.

Защита реферата на конференции.

8 класс.

«Доказательство». Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. Защита темы проекта. Поисково-информационный этап. Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Основной этап. Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

- формирование предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»),
- умение работать в группе, в позиции «взрослого»,
- контрольно - оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико- знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия),
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания;
  - планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей

деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам Интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, Интернет - сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находить

необходимую информацию во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

1. основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
2. понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
3. основные источники информации;
4. правила оформления списка использованной литературы;

5. правила классификации и сравнения,
6. способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
7. источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
8. правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

1. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

2. ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
4. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
3. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
5. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
2. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
4. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

5. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
6. различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
4. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
5. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

2. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
3. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
6. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## Коммуникативные

### Школьник научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. задавать вопросы;
7. использовать речь для регуляции своего действия;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
3. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
4. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
6. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
7. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

Альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс. 34 часов. (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1	Методы научного познания. Социологические методы исследования  (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	Знать: основные понятия.
2	Экспериментальные методы исследования.  Классификация, типы и задачи эксперимента.	Знать: основные понятия.  Уметь ставить задачи.
3	Организация эксперимента.	Знать основные понятия.  Уметь ставить цели и задачи.
4	Рациональная организация учебного труда.	Знать основные понятия.
5	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	Определять виды информационных ресурсов, уметь работать с ними.
6	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания.	Осуществлять поиск, обработку информации.
7	Государственная система научной	Уметь работать с научной информацией.

	информации.	
8	Организация работы с научной литературой.	Уметь работать с научной информацией.
9	Правила составления библиографии.	Знать основные правила составления библиографии.
10	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	Знать правила работы с книгой.
11	Применение информационных технологий в Исследовании.	Знать основные понятия. Уметь применять информационные технологии.
12	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	Знать основные понятия.
	Введение: правила написания.	Уметь составлять введение.

13		
14	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования	Уметь формулировать проблемный вопрос.
15	Постановка целей и задач исследования.	Уметь составлять цели и задачи.
16	Описание методов исследования.  Заключение.	Научится описывать методы исследования.  Уметь составлять заключение.
17	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки	Научиться составлять план, конспект, аннотацию.
18	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.	Уметь выбирать тему, определять структуру работы.
19	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы	Уметь подобрать методы исследования.

	опытной работы, подбор методов исследования.	
20	Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.	Уметь составлять аннотацию, план.
21	Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.	Уметь составлять аннотацию, план.
22	Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.	Уметь формулировать выводы, ставить новые задачи.
23	Работа над основной частью реферата. Структура глав.	Знать основные понятия.
24	Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте.	Знать основные понятия.
25	Сокращения. Представление иллюстративного материала.	Знать основные понятия.

26	Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	Уметь оформлять результаты.
27	Подготовка к выступлению по теме исследования.	Подготовка к выступлению.
28	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	Уметь анализировать структуру доклада.
29	Чувство неуверенности и страха перед выступлением.	Знать основные понятия.
30	Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.	Знать основные понятия.
31	Искусство отвечать на вопросы.	Научится отвечать на поставленные вопросы.
32	Консультирование (групповое) по написанию реферата.	Работа в группе.
33	Консультирование (групповое) по написанию реферата.	Работа в группе.
34	Презентация результатов на конференции.	Результаты конференции.
	Итого:	34

8 класс. 34 часов. (1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Название раздела. Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Кол-во часов
-------	------	---	--------------

1-2		Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя	2
3-4		Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах.	2
5-6		Ситуация и проблема.	2
7-8		Проблема. Анализ способов решения проблемы.	2
9-10		<b>Поисково-информационный этап.</b> Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях.	2
11-12		Образец выделения главной/существенной информации по теме.	2
13,14,15		Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	3
16-17		<b>Основной этап.</b> Знакомство со структурой работы.	2
18-19		Доказательство тезисов по избранной теме.	2
20-21		Метод применения увиденного. Метод фокальных объектов	2
22-23		Метод системного оператора.	2
24-25		Бюджет проекта.	2

26-27		Продвижение продукта.	2
28-29		Как работать в команде.	2
30-31		Аргументация. Доказательство.	2
32		Дискуссия.	1
33-34		<b>Заключительный этап.</b> Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	2
Итого:			34

## Оценка достижений обучающихся

Критерий	Баллы			
	0	1	2	3
	Не умеет	Только с помощью учителя	Иногда требуется небольшая помощь	Полностью самостоятельно
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Постановка проблемы и выбор адекватных способов её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.			
Знание предмета	Раскрытие содержания работы, грамотное и обоснованное в соответствии с рассматриваемой			

	проблемой/темой использование имеющихся знаний и способов действий.
Регулятивные действия	Самостоятельное планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени, использование ресурсных возможностей для достижения целей, осуществление выбора конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
Коммуникация	Ясное изложение и оформление выполненной работы, представление её результатов, аргументированные ответы на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

