

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Кааламская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ СМО РК
Кааламской СОШ
Тарасенко Н.С.
(Ф.И.О.)

Приказ № 51 ОД
от «29» августа 2025 г.

**Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Логика»
4 класс**

Руководитель:
Семенченко Т. В.

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

*Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.
А. З. Зак*

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Главной задачей обучения детей считается достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Курс включает 34 занятия за учебный год в четвертом классе.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Содержание курса

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование

	Тема	Универсальные учебные действия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	<p>уметь различать ребусы, головоломки, логические задания и разгадывать их; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> <p>Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	

16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	<p><u>Знать:</u> общие приемы и способы решения логических задач; отличительные математические признаки объектов; необходимые сведения о геометрических телах и геометрических фигурах; необходимую математическую терминологию.</p> <p><u>Уметь:</u> обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем; анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; планировать ход решения задачи, выполнять задания на измерения, построения; находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе; проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности.</p>
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	<p>Самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект</p> <p>Иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p> <p>осваивать способы решения проблем поискового характера;</p>
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Беседа : наблюдение ППБ	
22	Развитие логического мышления.	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	

25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
27	Поиск закономерностей.	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	формировать мотивацию к работе на результат;
29	Развитие логического мышления.	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	определять виды отношений между понятиями;
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	<u>Уметь</u> подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	

