

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №97
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ школа №97

_____/Алексеева Ю.Л./
Приказ №108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа
по обществознанию
для 7а класса

ФИО учителя – Беткова Ольга Игоревна

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа

По обществознанию для 7 классов

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Учитель – Беткова О.И.

Раздел 1.

Пояснительная записка

1. Статус документа

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- *Обществознание. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая.* – М.: Просвещение, 2016. (новый перечень ФПУ Приказ №345 от 28 декабря 2018 года)

- *Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.* – М.: Просвещение, 2016.

- *Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. Е. Лискова, О. А. Котова.* – М.: Просвещение, 2016.

- *Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой.* – М.: Просвещение, 2016.

Основными нормативными документами являются:

- Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Ивановой Л.Ф. («Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.» М. Просвещение. 2014);
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.
- Образовательная программа ГБОУ школы №97
- Положение о рабочих программах ГБОУ школы №97
- Учебный план ГБОУ школы №97

2. Реализация рабочей программы направлена на достижение целей:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер

обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать пред профильным самоопределением.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5—9 классах отводится 1 ч в учебную неделю, то есть 34 ч за учебный год. Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени:

Меж предметные связи:

История, 7 класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 7 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 7 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 7 класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

5. Описание изменений, внесённых в ООП

На изучение предмета обществознание учебным планом предусмотрено 34 учебных часа.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение программы «Обществознание» обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО^А

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Раздел 2.

Характеристика учебного предмета, курса:

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8–9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Меж предметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка учащихся 5–9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Повторение	2
Мы живем в обществе	20
Наша родина Россия	12

Раздел 3. Учебное и учебно-методическое обеспечение

Учебный комплекс для учащегося:

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016
2. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2016

Методические пособия для учителя:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2016
2. Обществознание. 7класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература для учителя

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2015.
2. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М.: Вита, 2015.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. - М., «Просвещение», 2016».
4. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. М. «ВАКО», 2016
Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс об административных правонарушениях.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Семейный кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2015.
10. Бахмутоц Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений *. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
11. Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2016.
12. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
13. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 1997.
14. Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: АльфаМ: ИНФРА-М, 2016.
15. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2015

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12

Повторение (2ч)

1	<p>Человек и общество <i>(урок отработки умений и рефлексии)</i></p>	<p>Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа</p> <p>Решают ситуационные задачи по теме, моделируют ситуации. Обобщают и структурируют материал</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/несуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Электронные Тесты и задания ФИПИ</p>	<p>Повторение, подготовка к итоговому обобщению.</p>
---	---	--	--	--	---	--

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
2	Повторение	Обобщение и систематизация знаний по предмету Решают ситуационные задачи по теме, моделируют ситуации. Обобщают и структурируют материал. Решают тесты по заданиям сайта ФИПИ	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задачи, выполнять тестовые задания	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Электронные Тесты и задания ФИПИ	
Мы живем в обществе (20ч)						
3	Как устроена общественная жизнь? (урок открытия нового знания)	Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника Знакомятся с материалами рубрик учебника, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения, делают выводы	Научатся: понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Презентация «Человек и закон». URL: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9860-chelovek-i-zakon.htm	Учебник (с. 5–6).

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
4	Что значит жить по правилам? (Урок общеметодологической направленности)	<p>Роль правил в жизни общества. Многообразие правил. Социальные нормы. Правила этикета. Сетикет.</p> <p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы</p>	<p>Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Презентация по теме «Что значит жить по правилам?».</p> <p>URL: http://www.rusedu.ru/detail_4813.html</p>	§1 (с.8-15). Эссе
5	Права и обязанности граждан. (урок общеметодологической направленности)	<p>Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона.</p> <p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы.</p> <p>Работают в группах, используя карточки, сопоставляют понятия с термином на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры.</p>	<p>Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Презентация «Права и обязанности граждан».</p> <p>URL: http://www.rusedu.ru/detail_10185.html</p>	§2 (с.16-19) Приведи аргументы для обоснования своей позиции по высказыванию, §3 (с.22-29) С.30 №6 (письменно)

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
6	Экономика и ее основные участники (урок открытия нового знания)	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей Читают текст, рассматривают иллюстрацию, высказывают собственную точку зрения на поставленные вопросы	Научатся: определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Презентация «Экономика и ее основные участники». URL: http://www.rusedu.ru/detail_5170.html	§8 (с.66–70). Составить список покупок и их потребительские мотивы
7	Мастерство работника (урок общеметодологической направленности)	Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы слушают учителя, рассматривают и анализируют схему. Читают тексты, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение выполняют задания. Знакомятся с правилами, обсуждают их	Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «Золотые руки работника». URL: http://frunze-soh.edusite.ru/p128aa1.html	§9 (с.73–80). Собрать материал по теме «Трудовые традиции семьи» (с.82 №4)

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
8	Количество и качество труда	<p>Производительность труда – результативность труда в процессе производства. Учимся секретам профессионального успеха. Составление резюме.</p> <p>Практическая деятельность учащихся.</p>	<p>Научатся определять производительность труда работника, моделировать ситуации. Практические советы по созданию резюме</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Презентации videouroki.net	§9 (с.80–83) Составить примерное свое резюме (по образцу)
9	Производство, затраты, выручка, прибыль (урок общеметодологической направленности)	<p>Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства</p> <p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы</p>	<p>Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Презентация «Производство, затраты, выручка, прибыль». URL: http://www.myshared.ru/slide/349855/	§10 (с.87) составить сложный план

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
10	Виды и формы бизнеса <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	<p>Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.</p> <p>Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы слушают учителя, рассматривают и анализируют схему. Читают тексты, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение выполняют задания. Знакомятся с правилами, обсуждают их</p>	<p>Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Презентация «Виды и формы бизнеса».</p> <p>URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/folder/33433</p>	§11 (с.91–96)
11	Учимся создавать свой бизнес	<p>Практикум</p> <p>Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики</p>	<p>Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Videouroki.net	§11 (с.97, с.96 – письменно №4)

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8			11	12
12	Обмен, торговля, реклама (урок общеметодологической направленности)	Торговля – источник богатства страны/ Деловая игра	Научатся элементарным правилам операции с деньгами. Объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Из истории рекламного плаката – электронный ресурс	§12 (с.98–104)
13	Реклама – двигатель торговли.	Торговля и реклама. Основы рекламной политики. Как реклама помогает продвигать бизнес. Маркетинг Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы	Научатся элементарным правилам операции с деньгами. Объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Ролики современной рекламы	§12 (с.104 – 105) \ С.104 №2 (птсьменно)

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
14	Домашнее хозяйство	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы слушают учителя, рассматривают и анализируют схему. Читают тексты, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение выполняют задания. Знакомятся с правилами, обсуждают их	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия <i>бюджет</i>	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Videouroki.net	§ 6
15	Бедность и богатство	Социальная стратификация и дифференциация. Социальное неравенство. Критерии выделения социальных групп. Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают у самостоятельно выполняют задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.	Научатся определять социальные группы общества, критерии социального деления. Объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Videouroki.net	§7

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
16	Человек в обществе. Труд и социальная лестница	Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают у самостоятельно выполняют задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/ неспешности учебной деятельности	Videouroki.net	§8
17	Зачем людям государство?	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию. Читают текст, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадях выполняют задания. Рассматривают и анализируют картину. Читают текст, отвечают на вопросы	Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам несовершеннолетних	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Videouroki.net	§9

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
18	Почему важно соблюдать законы (урок общеметодологической направленности)	Правосознание. Правоотношение. Правонарушение. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы слушают учителя, рассматривают и анализируют схему. Читают тексты, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение выполняют задания. Знакомятся с правилами, обсуждают их	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Презентация «Почему важно соблюдать законы». URL: http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-2029	§3, 10 (с.22-29) С.30 №6 (письменно)
19	Для чего нужна дисциплина (урок общеметодологической направленности)	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают у самостоятельно выполняют задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.	Научатся: определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «Что такое дисциплина». URL: http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/177961	§5 (с.39-47) Сочинение «Как А.Мерсьев научился летать без ног»

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
20	Виновен отвечай	Виды нормативно правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Знакомятся с текстом рубрик, рассматривают иллюстрацию; аргументированно отвечают на вопросы, высказывая собственную точку зрения	Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры	Videouroki.net	§10
21	Культура и ее достижения	Знакомство с достижениями культуры через опросы старших. Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Авторская презентация	§11

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
22	Практикум по теме: «Мы живем в обществе»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мы живем в обществе» Экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Электронный банк заданий на сайте ФИПИ	тренинг
Наша Родина Россия (12 часов)						
23	Наша страна на карте мира	1. Российская Федерация. 2. Русский язык – государственный. 3. Что значит быть патриотом Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают у самостоятельного выполнения задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.	Научатся: определять понятие страна, государство «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Презентации videoouroki.net	§ 11. Рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63 (5 класс) § 12.

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8			11	12
24	Государственное устройство России	<p>Форма государства Федерация Демократия Социальное Правовое Структура власти Ветви власти</p> <p>Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают у самостоятельно выполняют задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.</p>	<p>Научатся: определять понятие страна, государство «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Презентации videouroki.net	§ 11. Рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63 (5 класс) таблица
25	Государственные символы России	<p>1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России</p> <p>Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают у самостоятельно выполняют задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.</p>	<p>Научатся: определять государственные символы. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	Презентация «Государственная символика». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_2490.html	§ 12; 13(7класс) задания рубрики «В классе и дома», с. 106 (учебник 5 класс)

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
26	Основы гражданственности и патриотизма	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы	Работают с понятиями граждан и гражданственность Патриотизм и национализм.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Презентация «Государственная символика». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_2490.html	§ 12; (учебник 5 класс)
27	Конституция России	Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают у самостоятельно выполняют задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.	Работают с понятием основной закон Высшая юридическая сила Закон прямого действия Референдум Демократия	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Сайт Конституции РФ	Текст Конституции

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
28	Основы конституционного строя	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы	Учатся разбираться в основах конституционного строя Работают с понятиями форма государства, федерация, республика, демократия, правовое, социальное государство	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Авторская презентация	Текст Конституции
29	Гражданство РФ	Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают у самостоятельно выполняют задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.	Научатся понимать понятие гражданин. Обязанности и права	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Авторская презентация	§ 15.

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
30	Что значит быть гражданином России	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы	Научатся понимать понятие гражданин. Обязанности и права Ценностное отношение к Родине и забота	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Авторская презентация	§ 15.
31	Мы многонациональный народ	1. Что говорит закон. 2. Мы – дети разных народов, мы – один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают устно самостоятельно выполняют задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	ЭтноПетербург сайт работа с ним	§ 16.

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
32	Традиции народов России	Этнические традиции народов России Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Знакомятся с эпитафией, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	ЭтноПетербург сайт работа с ним	§ 16.
33	Защита Отечества (урок общеметодологической направленности)	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают у самостоятельно выполняются задания уточняющие вопросы. Выполняют задания на карточках.	Научатся: отличать обязанности гражданина РФ от прав, Понимать ответственность за Родину Понимание понятия воинский долг	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Презентация «Защита Отечества». URL: http://www.centervertical.ru/p_history.htm	§4 (с.31-38) Сочинение (эссе) о ветеране ВОВ

№ урока	Тема и тип урока	Основные элементы содержания Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Средства обучения (ТСО, ЦОР...)	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные		
1	7	8	Предметные	Метапредметные	11	12
34	Практикум по теме Наша родина Россия	Обобщение и систематизация знаний по теме Наша Родина Россия Решают ситуационные задачи по теме, моделируют ситуации. Обобщают и структурируют материал	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Электронные Тесты и задания ФИПИ	тестирование

Приложение 3.

Содержание антикоррупционной составляющей в преподавании курса «Обществознание» в 7 классе.

Данное приложение составлено на основе методических рекомендаций О.Н. Журавлевой «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников» Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб. 2009).

№	Тема урока	Содержание антикоррупционной составляющей.
1.	Права и обязанности граждан	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
2.	Почему важно соблюдать законы.	Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов.
3.	Виновен - отвечай	Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

