

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №97
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ школа №97

_____/Алексеева Ю.Л./
Приказ №108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа
по обществознанию
для 9а класса

ФИО учителя – Беткова Ольга Игоревна

**Санкт-Петербург
2022**

Раздел 1. Пояснительная записка.

В 9 классе по рабочей программе на преподавание обществознания предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю). В авторской программе Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева опубликованной в сборнике Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 63 с. — ISBN 978-5-09-032925-5, предусмотрено 35 часов, но так как в учебном плане ГБОУ 34 учебные недели, поэтому авторская программа скорректирована на 1 час.

Основными нормативными документами являются:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (введен Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная программа (опубликована в сборнике «Примерные программы основного общего образования. Обществознание. Стандарты второго поколения» М. Просвещение. 2014);

- Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 63 с. — ISBN 978-5-09-032925-5).

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.

- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 97.

- Положение о рабочих программах ГБОУ СОШ № 97.

- Учебный план ГБОУ СОШ № 97.

Цели обучения:

- Развитие личности в период социального взросления человека, его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и оформления собственной позиции, способности к самореализации и самоопределению;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности;
- Освоение системы экономических, политических, правовых знаний, необходимых для социальной адаптации, способов регулирования социальных отношений, системы реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подростка социальных ролях;

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных жизненных задач.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в

мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Базовый учебник: Обществознание. 9 класс. Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев. Москва. Просвещение. 2016. **Данный базовый учебник входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) для преподавания в основной школе. (приказ №345 от 28 декабря 2018 года)**

Программа, представленный учебник и учебные пособия позволяют разнообразить формы занятий и приемы деятельности учителя и ученика, сочетать индивидуальную, групповую, фронтальную организацию познавательной деятельности на уроке. При реализации учебной программы предпочтение отдается методам и приемам, побуждающим мыслить, анализировать, искать необходимый материал, развивать коммуникативные навыки.

Согласно авторской программе в рабочей программе около 25 % учебного времени (уроков) отводится на самостоятельную деятельность учащихся, позволяющую им приобретать опыт познавательной и практической деятельности. Выполняемые учащимися работы включают в себя:

- ✓ Извлечение информации из различных источников, осмысление разных точек зрения.
- ✓ Решение типовых познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- ✓ Формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- ✓ Наблюдение и оценку происходящих событий с опорой на полученные знания;
- ✓ Оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, законности, рациональности;
- ✓ Участие в моделирующих ситуациях из реальной жизни;
- ✓ Совместную деятельность в ученических социальных проектах (внеурочная деятельность).

Список современных педагогических технологий:

1. Организация самостоятельной работы;
2. Организация элементов проектной деятельности;
3. Дистанционное обучение;
4. Развитие критического мышления;
5. Проблемно-диалоговое обучение;
6. Информационные;
7. Самообразовательная деятельность.

Особенности контингента учащихся – основная часть учащихся осваивают предметы общественного и гуманитарного цикла на базовом уровне, так как определенная часть учащихся сложно усваивают материал даже на базовом уровне, необходима коррекция учебного времени с увеличением количества часов на основные базовые теоретические понятия.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса и планируемые результаты его изучения.

Курс включает изучение следующих тем:

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Повторение	2 час
Политика	9 часов
Человек в государстве	8 часов
Основы Российского законодательства	11 часов
Итоговое повторение подготовка к ОГЭ	4 часов
итоги	34 часа

Модуль 1. Повторение (2 час). – Повторение курса 8 класс. Введение в курс обществознания 9 класс. Технология написания ОГЭ по обществознанию.

Модуль 2. «Политика» (9 часов). _Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство и его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Форма государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Становление правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Модуль 3. Человек и государство (8 часов). __Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения. СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Модуль 4. «Основы Российского законодательства» (11 часов). _ Право и его роль в жизни общества. Нормы права. Нормативно-правовой акт и его виды. Система законодательства. Правоотношения. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура и нотариат. Конституция – основной закон РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти. Права и обязанности граждан РФ. Права ребенка и их защита. Механизм реализации прав человека и гражданина РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности детей и родителей. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения. Правовое регулирование в сфере образования.

Модуль 5. Готовимся к экзамену (5 часов). _ Обобщение и систематизация знаний по модулям - Повторение. Готовимся к экзамену «человек и общество», «духовная сфера общества», «человек в экономических отношениях», «человек и политика», «человек и право»

Учащиеся должны знать/ понимать:

- Сущность общества как формы взаимодействия людей;
- Социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

Учащиеся должны уметь:

- Описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки;
- Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделяя их общие черты и различия;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Рабочая программа предусматривает:

- ✓ Работу с правовыми документами;
- ✓ Работу с разными источниками информации (учебники разных авторов, материалы СМИ);
- ✓ Систематизация учебного материала в таблицах;
- ✓ Решение практических задач.

Раздел 4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная учебная литература - базовые учебники и учебные материалы (УМК):

Базовый учебник: Обществознание. 9 класс. Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев. Москва. Просвещение. 2016. Данный базовый учебник входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) для преподавания в основной школе. (приказ №345 от 28 декабря 2018 года)

Дополнительная учебно-методическая литература:

1. Л.В.Байбородова, Л.Н. Серебренников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Работаем по новым стандартам. Просвещение. 2013
2. А.В. Воронцов, О.Б., Соболева, С.В. Шевченко. Альтернатива ЕГЭ. Пособие по подготовке к олимпиаде по обществознанию. СПб 2012
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» для 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Т. Кинкулькина. Москва. 2016
4. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л.Н. Боголюбова М. Дрофа 2014
5. Обществознание. Поурочные разработки 9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва. Просвещение. 2016
6. Рабочая тетрадь на печатной основе. Под ред. Л.Н. Боголюбова М. Просвещение. 2016

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Интернет-ресурсы (видеофильмы, презентации).
2. Авторские презентации Бетковой О.И.
3. Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2014

Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы:

12. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Формы тематического итогового и промежуточного контроля:

- Устный монологический и фронтальный опрос;
- Письменные проверочные работы на основе печатных рабочих тетрадей;
- Итоговые тесты (на основе материалов АППО и материалов ГИА);
- Поурочные тесты.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№	Тема урока	Основные элементы содержания Основные виды деятельности	Планируемые результаты		Домашнее задание	ТСО
			предметные	Метапредметные личностные		
Повторение (2 часа)						
1.	Повторение.	Обобщение и систематизация знаний по теме публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Духовная сфера общества»	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Решу ОГЭ работа с сайтом ФИПИ. Открытый банк заданий	Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/
2.	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс» Технология подготовки к ОГЭ по обществознанию - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	- устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; - характеризовать основные признаки различных типов обществ; - раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственных	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» Формирование навыков сотрудничества. Умение ставить задачи обучения.	Введение к учебнику. Мысли мудрых об обществе	Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий

			связей при характеристике глобальных проблем.			
Политика (9 часов)						
3.	Политика и власть	<p>Политика; Политическая власть; СМИ</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>Давать обобщенное представление о государственной власти, о возможности участия граждан в управлении делами общества; Понимание об основах конституционного строя РФ.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	§1, записи в тетради	Videouroki.net
4.	Государство	<p>Государство; Суверенитет; Публичная власть; Гражданство. Форма государства; Форма правления; Республика; Монархия; Государственно-территориальное устройство; Федерация; Унитарное; Конфедерация.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>Раскрывать признаки государства. Понятие суверенитет Различать формы правления и гос. Устройства. Структурировать понятие «форма государства» Различать формы гос. Устройства. Структурировать понятие «форма государства»</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	§2	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>
5.	Политические режимы	<p>Политический режим; Демократия; Тоталитаризм; Авторитарный;</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность</p>	§3	<p>Презентации Обществознание 9 класс</p>

		<p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>демократического устройства. Структурировать понятие «форма государства</p>	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		<p>http://videouroki.net/</p>
6.	Правовое государство	<p>Гражданское общество Правовое государство; Разделение властей</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	§4	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>
7.	Гражданское общество и	<p>Гражданское общество Правовое государство; Разделение властей</p>	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p>	§5	<p>Презентации Обществознание 9 класс</p>

	государство	<p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос). 	<p>самоуправление. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность Действий</p> <p>Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>		http://videouroki.net/
8.	Участие граждан в политической жизни	<p>Основные формы политического участия граждан.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос). 	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах истории. Описывать формы участия граждан в политике.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	§6	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>
9.	Политические партии и движения	<p>Партия; Общественно-политическое движение; Многопартийность;</p>	<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере партий РФ. Характеризовать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность</p>	§7	<p>Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/</p>

		<p>Оппозиция.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>проявления многопартийности</p>	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
10.	Межгосударственные отношения	<p>Основы Российской дипломатии. Международные политические организации. Функционал министерства иностранных дел. Приоритеты межгосударственной политики в РФ.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>Понимают приоритетные направления международной политики РФ. Различают функции международных организаций.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	§8	<p>Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016</p>
11.	Повторительно-обобщающий урок «Политика»	<p>систематизация знаний по теме «Политика» публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность</p>	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,</p>	Решу ОГЭ. Работа с открытым банком заданий ФИПИ	<p>Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс</p>

			реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Политика»	и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		http://videouroki.net/
Гражданин и государство (8 часов)						
12.	Основы конституционного строя РФ	Конституция; Декларация. Конституционный строй; РФ – Россия; Субъекты РФ; Федеральное собрание; Гос. Дума; Совет Федерации; Правительство. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	Характеризовать Конституцию РФ как основной закон, закон высшей юридической силы. Приводить примеры подтверждения высшей юридической силы. Называть основные задачи конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различие между статусом человека и гражданина	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§9	Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016
13.	Права и свободы человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина и их группы; Обязанности гражданина РФ. Ребенок; Права ребенка; Декларация; Конвенция. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	Характеризовать основные положения декларации прав человека и гражданина. Различать понятия декларация, конвенция, пакт. Объяснять смысл понятия права человека. Объяснять почему декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы человека. Приводить примеры групп прав.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	§10	Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/

				<p><i>Личностные</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>		
14.	<p>Права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Права и свободы человека и гражданина и их группы; Обязанности гражданина РФ. Ребенок; Права ребенка; Декларация; Конвенция. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>Характеризовать основные положения декларации прав человека и гражданина. Различать понятия декларация, конвенция, пакт. Объяснять смысл понятия права человека. Объяснять почему декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы человека. Приводить примеры групп прав.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <i>Личностные</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	§11	<p>Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/</p>
15.	<p>Высшие органы государственной власти РФ</p>	<p>Система власти РФ Ветви власти. Государственные органы. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>Характеризовать систему власти в РФ. Классифицировать учреждения по ветвям власти. Разбираться в функциональных обязанностях государственных органов</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий <i>Личностные</i></p>	§12	<p>Авторская презентация учителя</p>

				формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
16.	Россия – федеративное государство	Государственно-территориальное устройство; Федерация; Унитарное; Конфедерация. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	Различать формы государственного устройства. Структурировать понятие «форма государства». Характеризовать признаки федерализма в РФ.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	§13	Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/
17.	Судебная система РФ	Судебная система РФ Классификация судов. Основы судебной власти. Арбитраж. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	Объяснять почему закон является актом высшей юридической силы государства. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Понимать функционал различных видов судов.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий Личностные применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	§14	Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016

				отношение к процессу познания		
18.	Правоохранительные органы	<p>Правоохранительные органы; Суд; Присяжные; прокуратура; МВД; ФСБ.</p> <p>Правоохранительные органы; Адвокатура; Нотариат</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике;</p> <p>- сопоставление и анализ полученных учебных сведений;</p> <p>- проблемный диалог.</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Личностные в сотрудничестве с учителем осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	§15	<p>Презентации</p> <p>Обществознание 9 класс</p> <p>http://videouroki.net/</p>
19.	Повторительно-обобщающий урок «Гражданин и государство»	<p>систематизация знаний по теме «Гражданин и государство»</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <p>- проблемный диалог;</p> <p>- проектная деятельность</p>	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Гражданин и государство»</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	Решу ОГЭ работа с сайтом ФИПИ. Открытый банк заданий	<p>Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий</p> <p>Презентации</p> <p>Обществознание 9 класс</p> <p>http://videouroki.net/</p>
Основы Российского законодательства (11 часов)						
20.	Роль права в жизни	Право;	Объяснять почему закон	Познавательные: самостоятельно выделяют и	§16	Электронное

	человека, общества и государства	Конституция; Социальные нормы; Правовые нормы; нормативно-правовой акт; Система принятия законов. Норма права; Виды норм права. Отрасли права. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	является актом высшей юридической силы государства. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016
21.	Правоотношения и субъекты права	Правоотношения; Объект правоотношений; Субъект правоотношений; Физическое лицо; Юридическое лицо; Правоспособность; дееспособность публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	Раскрывать смысл понятия правоотношение, субъективные юридические права и юридические обязанности. Объяснять причины субъективности прав и обязанностей. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности. Называть основания возникновения правоотношений.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	§17	Авторская презентация учителя
22.	Правонарушения и	Правонарушение;	Различать правонарушение и	Познавательные: самостоятельно выделяют и	§18	Электронное

	юридическая ответственность	Противоправность; Проступок; Преступление; Юридическая ответственность и ее виды; презумпция невиновности. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность. Объяснять смысл презумпции невиновности.	формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016
23.	Гражданские правоотношения	Гражданское право; Гражданские правоотношения; Имущество; Автономия воли сторон; Субъекты и объекты правоотношений. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	§19	Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016
24.	Право на труд.	Трудовые отношения;	Называть основные	Познавательные: самостоятельно выделяют и	§20	Авторская

	Трудовые отношения	<p>ТК РФ; Работник; работодатель; трудовой договор; трудовая книжка; дисциплина труда.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p>формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		презентация учителя
25.	Семья под защитой закона	<p>Семья; Брак; Алиментные обязательства; ЗАГС; Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей, детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	§21	Авторская презентация учителя

26.	Административные правоотношения	Административные правоотношения; Проступок; Взыскание; Административная ответственность. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	§22	Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016
27.	Уголовно-правовые отношения	УК РФ; Преступление; Уголовная ответственность; Умысел; уголовное наказание; Необходимая оборона. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений. Указывать объекты уголовно-правовых правоотношений. Перечислять признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; Личностные выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	§23	Авторская презентация учителя
28.	Правовые	Система образования в РФ;	Объяснять смысл понятия право на образование.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют	§24	Электронное

	регулируя отношений в сфере образования	Начальное, среднее и полное среднее образование; Принципы образования; Тенденции в современном образовании. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	Различать право на образование применительно к основному и полному образованию школьника. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016
29.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное право; Вооруженный конфликт; Гуманитарное право. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия военное преступление.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	§25	Электронное приложение к учебнику: Обществознание. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой. М. Просвещение. 2016
30.	Повторительно-	Обобщение и	Уметь объяснять явления и	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Решу ОГЭ	Работа с сайтом

	<p>обобщающий урок «Основы Российского законодательства»</p>	<p>систематизация знаний по основам юриспруденции и права. Отработка понятий права. Структурирование знаний по российскому законодательству. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Основы Российского законодательства»</p>	<p>формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>работа с сайтом ФИПИ. Открытый банк заданий</p>	<p>ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/</p>
--	---	--	---	--	--	---

Повторение. Готовимся к экзамену (5 часов)

31.	<p>Повторение. Готовимся к экзамену «Человек и общество» «Духовная сфера общества»</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» «Духовная сфера общества» публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность</p>	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Человек и общество»</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего</p>	<p>Решу ОГЭ. Работа с открытым банком заданий ФИПИ</p>	<p>Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/</p>
-----	---	--	--	--	--	---

				возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
32.	Повторение. Готовимся к экзамену «Человек в экономических отношениях»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях» публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Человек в экономических отношениях»	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Решу ОГЭ работа с сайтом ФИПИ. Открытый банк заданий	Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/
33.	Повторение. Готовимся к экзамену «Человек и политика»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и политика» публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Человек и политика»	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Решу ОГЭ работа с сайтом ФИПИ. Открытый банк заданий	Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/
34.	Повторение. Готовимся к экзамену «Человек и	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и право» публичные выступления	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	Решу ОГЭ работа с сайтом ФИПИ. Открытый банк	Работа с сайтом ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Открытый банк заданий

	право»	по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность	нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Работа с тестом. Диагностика результатов обучения по теме «Человек и право»	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	заданий	Презентации Обществознание 9 класс http://videouroki.net/
--	---------------	---	---	---	---------	--

Приложение 2

Содержание антикоррупционной составляющей в преподавании курса «Обществознание» в 9 классе.

Данное приложение составлено на основе методических рекомендаций О.Н. Журавлевой «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников» Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб. 2009).

№	Тема урока	Содержание антикоррупционной составляющей.
1.	Политика и власть	Власть и злоупотребление властью.
2.	Правовое государство.	Один из признаков правового государства – верховенство закона и соблюдение законности.
3.	Правонарушение и его виды. Юридическая ответственность.	Коррупционные преступления: взятка, вымогательство. Уголовная ответственность за данные виды преступлений.
4.	Правоохранительные органы.	Борьба с коррупционной составляющей в правоохранительных органах (судебная система, служба собственной безопасности).
5.	Уголовно-правовые отношения.	Коррупционные преступления: взятка, вымогательство. Уголовная ответственность за данные виды преступлений.
6.	Международное право о правах человека.	Мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Международное право в этой области.