

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №97
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ школа №97

_____ /Алексеева Ю.Л./

Приказ №108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

**Рабочая программа
по обществознанию**

для 10а класса

ФИО учителя – Беткова Ольга Игоревна

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа по обществознанию (ФГОС)10-11 класс (базовый уровень)

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа: - закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС СОО

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.

- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 97.

- Положение о рабочих программах ГБОУ СОШ № 97.

- Учебный план ГБОУ СОШ № 97.

УМК: Авторская программа учебного курса по «Обществознанию» для 10-11 классов автора Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019), созданная на основе ФГОС СОО. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: 1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018. 2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2018. 3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018. 4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016. 5. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2017. Рабочая программа на базовом уровне ориентирована на 10-11 классы из расчёта 2 часа в неделю (140 часов). Срок реализации программы - 2 года, а с учетом учебного плана школы, программа рассчитана на 34 учебных недели, т.е. на 136 часов том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Формы и методы обучения

– методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация; самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, использование справочной литературы, компьютера; упражнение, взаимообучение, опорный конспект);

– методы этапа усвоения-воспроизведения (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачетно-экзаменационный метод);

– методы этапа учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности).

Используемые технологии:

– ИКТ-технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет): формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы; развиваются познавательные способности обучающихся;

– блочно-модульное обучение: модульная организация учебно-воспитательного процесса позволяет избежать постоянного применения комбинированного урока;

– игровые технологии: нестандартные уроки, призванные увлечь, заинтересовать обучающихся;

– исследовательско-проектная деятельность: позволяет развивать навыки самостоятельной работы;

– личностно ориентированное обучение: дает возможность дифференцированно подходить к возможностям и способностям обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

- учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета

- общественной жизни - обуславливают интегративный характер дисциплины. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях. Также в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели и задачи курса:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности; толерантности, приверженности конституционным ценностям;
- Освоение системы экономических, политических, правовых знаний, необходимых для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных жизненных задач.
- - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Личностные, Метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса «Обществознание»

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные устанавливая уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности члена общественного объединения и т.п.); способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы со информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. объяснять специфику социального в человеке;

описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами

деятельности людей;

- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
 - исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
 - сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
 - выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
 - называть причины возникновения права;
 - владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
 - приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
 - указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
 - выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
 - различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
 - анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
 - называть источники права;
 - различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
 - характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
 - называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
 - анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
 - перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
 - указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
 - раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.
 - раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
 - объяснять значение понятия «диалог культур»;
 - показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
 - иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
 - распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
 - выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
 - давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
 - характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.
- обучающиеся получают возможность научиться:
- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
 - оценивать возможности и риски современного общества;
 - выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
 - характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
 - прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
 - анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
 - описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
 - характеризовать сознание человека, его структуру;
 - раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
 - выделять основания различных классификаций видов деятельности;

- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- характеризовать право, как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Базовый учебник: Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. Москва. Просвещение. 2019. ЭФУ. Данный базовый учебник входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) для преподавания в старшей школе.

Согласно авторской программе в рабочей программе около 50 % учебного времени отводится на самостоятельную деятельность учащихся, позволяющую им приобретать опыт познавательной и практической деятельности. Большинство практических заданий проводятся в контексте уроков. Выполняемые учащимися работы включают в себя:

- Работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет);
- Критическое осмысление актуальной и социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных выводов и оценочных суждений;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- Анализ современных общественных явлений и ситуаций;
- Освоение типичных социальных ролей через моделирование ситуаций из реальной жизни;
- Аргументированная защита своей позиции через участие в дискуссиях;
- Написание творческих работ по социальным дисциплинам (эссе).

Список используемых педагогических технологий:

- ✓ 1. Организация самостоятельной работы;
- ✓ 2. Организация элементов проектной деятельности;
- ✓ 3. Дистанционное обучение;
- ✓ 4. Развитие критического мышления;
- ✓ 5. Проблемно-диалоговое обучение;
- ✓ 6. Информационные;
- ✓ 7. Самообразовательная деятельность.

Особенности контингента учащихся:

Особенности 10 класса:

Разноуровневая подготовка основной школы: часть обучающихся имеют среднюю подготовку, есть учащиеся с хорошими знаниями из основной школы, имеют опыт участия в школьном и районном туре Всероссийской олимпиады, значительная часть (примерно треть) имеют слабую подготовку, обусловленную низкой успеваемостью и частыми пропусками в основной школе.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса и планируемые результаты его изучения.

1. Человек в обществе Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. Социальная и деятельностная сущность человека. Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины. Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

3. Экономическая жизнь общества Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

4. Политическая жизнь общества Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

5. Правовое регулирование общественных отношений. Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимое прав и обязанностей. Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанности. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и Функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственное. Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве. Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность. Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционные и суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

6. Социальная сфера Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

7. Общество как мир культуры. Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Духовная деятельность

человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности. Отличие искусства других видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Учебно-тематический план 10 класс.

№	тема	Количество часов
1.	Повторение курса основной школы	2
2.	Человек в обществе	18
3.	Общество как мир культуры	14
4.	Правовое регулирование общественных отношений	32
5.	Итоговое повторение	2
6.	итого	68

Учебно-тематический план 11класс.

№	тема	Количество часов
1.	Повторение курса 10 класса	2
2.	Экономическая жизнь общества	30
3.	Социальная сфера	14
4.	Политическая жизнь общества	20
5.	Итоговое повторение	2
6.	итого	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 кл. В 2 ч. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой – М.: Просвещение, 2004.
5. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. - М.: Просвещение, 2012.
6. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

7. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014.
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2016.
9. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов - М.: 2020.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.
11. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.
12. Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2017.

Учебно-информационные ресурсы.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU-федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.ifap.ru>

<http://www.hpo.org> – Права человека в России <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> -"Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> - Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> -Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды и формы деятельности учащихся	Формируемые умения и навыки.
1.	Повторение	2		
2.	Глава I. Человек в обществе	18	<p>Формы: индивидуальная, групповая, парная;</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с неадаптированными текстами по социальной тематике; - формулирование самостоятельных суждений; - Выступление – монолог; - запись основных положений лекции; - составление сравнительной таблицы; - выполнение познавательных задач, связанных с жизненными ситуациями; - написание творческих заданий (эссе); - выполнение развернутого плана по заданной социальной проблематике; - проблемный диалог. 	<p><i>Учащиеся должны знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные факторы социализации личности. Место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития в обществе в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - характеризовать основные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах. Выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых объектов, и обществоведческими терминами; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в разных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и аргументы; - формулировать на основе полученных знаний собственное

				<p>суждение, аргументы по определенным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач.
3.	Глава II. Общество как мир культуры	14	<p>Формы: индивидуальная, групповая, парная;</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с неадаптированными текстами по социальной тематике; - формулирование самостоятельных суждений; - Выступление – монолог; - запись основных положений лекции; - составление сравнительной таблицы; - выполнение познавательных задач, связанных с жизненными ситуациями; - написание творческих заданий (эссе); - выполнение развернутого плана по заданной социальной проблематике; - проблемный диалог. 	<p><i>Учащиеся должны знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-гуманитарного познания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах. Выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых объектов, и обществоведческими терминами; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в разных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и аргументы; - оценивать действия субъектов социальной жизни; - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач.

4.	<p align="center">Глава III</p> <p align="center">Правовое регулирование общественных отношений</p>	32	<p>Формы: индивидуальная, групповая, парная;</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с неадаптированными текстами по социальной тематике; - формулирование самостоятельных суждений; - Выступление – монолог; - запись основных положений лекции; - работа с нормативными документами; - составление сравнительной таблицы; - выполнение познавательных задач, связанных с жизненными ситуациями; - написание творческих заданий (эссе); - выполнение развернутого плана по заданной социальной проблематике; - проблемный диалог. 	<p>- Учащиеся должны знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования человеческих отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования; особенности политической жизни <p>характеризовать основные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о социальных объектах. Выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых объектов, и обществоведческими терминами; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в разных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и аргументы; - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм; - применение системы самоконтроля и самооценки.
5.	<p align="center">Повторение</p>	2		

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	ТСО и ЦОР; оборудование	Домашнее задание	Планируемые результаты
Повторение курса основной школы (2 часа)						
1-2	Повторение	Основные понятия курса обществознания основной школы	Входной контроль знаний в формате ОГЭ	Сайт решу ОГЭ	тренинг	Актуализация полученных знаний
Глава I. Человек в обществе (18 часов)						
3-4	Что такое общество	Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Практическая работа с обществоведческим текстом.	ТСО- м/м проектор.	§1, составление плана темы «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	Знать основные термины и понятия урока. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок. Уметь оперировать понятиями: общество, природа и др.
5-6	Общество как сложная динамическая	Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и		§2, выполнение заданий формата ЕГЭ по вариантам.	Знать особенности социальной системы. Социальные институты, основные термины и понятия темы.

	система.	общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.	фронтальный опрос.			Уметь выделять существенные признаки объекта
7-8	Динамика общественного развития.	<p>Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.</p> <p>Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.</p> <p>Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.</p> <p>Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса.</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос.</p>		<p>§3, составление плана на тему «Прогресс и его критерии»</p>	<p>Знать основные термины и понятия темы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция - устанавливать причинно-следственных связей - использовать различных видов информации

		<p>Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.</p>				
9-10	<p>Современное общество и глобальные проблемы человечества. Угроза международного терроризма.</p>	<p>Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.</p> <p>Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос.</p>		§8,9, стр. 30-34	<p>оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание</p> <p>- определять объекты анализа и синтеза и их компонентов</p> <p>- классифицировать информации, составлять на основе текста схемы</p> <p>- организовывать совместную деятельность</p>

11-12	Социальная сущность человека.	<p>Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).</p> <p>Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос.</p>		§ 4, задания формата ЕГЭ	<p>оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание</p> <p>- определять объекты анализа и синтеза и их компонентов</p> <p>- классифицировать информации, составлять на основе текста схемы</p> <p>- организовывать совместную деятельность</p>
13-14	Деятельность – способ существования людей.	<p>Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>	ТСО –м/м проектор	§ 5, эссе по высказыванию Б. Шоу.	<p>оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание</p> <p>- определять объекты анализа и синтеза и их компонентов</p> <p>- классифицировать информации, составлять на основе текста схемы</p> <p>- организовывать совместную деятельность</p>

15-16	Познавательная и коммуникативная деятельность	<p>Формулирование понятия «мышление». Познание и его виды. Истина и ее критерии. Вопрос познаваемости мира.</p> <p>Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>	ТСО –м/м проектор.	§ 6, задания формата ЕГЭ	<p>оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание</p> <p>- определять объекты анализа и синтеза и их компонентов</p> <p>- классифицировать информации, составлять на основе текста схемы</p> <p>- организовывать совместную деятельность</p>
17-18	Свобода и необходимость в деятельности человека.	<p>Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.</p> <p>Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>	ТСО –м/м проектор.	§7, подготовка к контрольной работе.	<p>оперировать понятиями: деятельность, потребности, сознание</p> <p>- определять объекты анализа и синтеза и их компонентов</p> <p>- классифицировать информации, составлять на основе текста схемы</p> <p>- организовывать совместную деятельность</p>

19-20	Обобщающий урок «Человек в обществе»	Обобщение и систематизация знаний.				
Глава II. Общество как мир культуры (14 часов)						
21-22	Духовная культура общества. Виды культур.	<p>Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный фронтальный опрос</p>	ТСО –м/м проектор.	§ 10, 16, работа с текстом на стр. 108.	<p>оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура</p> <p>- определять индивидуальные и коллективные учебные задачи;</p> <p>- составлять на основе текста таблицы, схемы, конспектирование</p>
23-24	Духовный мир личности.	<p>Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>	ТСО –м/м проектор.	§ 11, план по теме «Мировоззрение и его типы».	<p>оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура</p> <p>- определять индивидуальные и коллективные учебные задачи;</p> <p>- составлять на основе текста таблицы, схемы, конспектирование</p>
25-26	Мораль	<p>Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль».</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ; работа с обществоведческим текстом; Устный индивидуальный и</p>	ТСО –м/м проектор.	§ 12, эссе.	<p>уметь соотносить единичные факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.</p>

		Определение понятия «этика».	фронтальный опрос			
27-28	Наука и образование.	<p>Современная науки и ее функции.</p> <p>Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>	ТСО – м/м проектор	§ 13	<p>оперировать понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП</p> <p>- выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи</p> <p>-сравнивать полученные результаты с учебной задачей</p>
29-30	Религия и религиозные организации	<p>Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства,</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>Творческая работа по группам.</p>	ТСО – м/м проектор	§ 14, задания формата ЕГЭ	<p>оперировать понятиями: религии, конфессии,</p> <p>- выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи</p> <p>-сравнивать полученные результаты с учебной задачей</p>

		даосизм. Выделение особенностей мировых религий. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.				
31-32	Искусство	Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос; Практическая работа с текстом параграфа.	ТСО – м\м проектор.	§ 15, подготовка к контрольной работе.	оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура - определять индивидуальные и коллективные учебные задачи; - составлять на основе текста таблицы, схемы, конспектирование
33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме Общество как мир культуры	Обобщение и систематизация знаний				
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (32 часов)						
35-36	Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и	Система самоконтроля работы на уроке.	Авторская презентация «Система права»	§25 (учебник 10 класса)	Познавательные, привлекают информацию для решения учебной задачи. Коммуникативные, планируют цели, научатся выявлять

		частное право.		ТСО – м/м проект ор.		общие черты и развитие социальных норм Ценностно смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
37-38	Источники права	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	Промежуточная проверочная работа; Система перекрестного контроля на уроке.	Авторская презентация «Система права» ТСО – м/м проект ор.	§26 (учебник 10 класса), задание из ЕГЭ.	Познавательные, привлекают информацию для решения учебной задачи. Коммуникативные, планируют цели, научатся выявлять общие черты и развитие социальных норм Ценностно смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
39-40	Правоотношения и правонарушения	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.	Устный опрос; Выполнение заданий из ЕГЭ.	ТСО – м/м проектор.	§27 (учебник 10 класса), задание из ЕГЭ	Получат возможность научиться принимать учебную задачу, планировать действия, строить высказывания Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
41-42	Современные подходы к пониманию права	Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Правосознание. Правовая культура. Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права.	Устный опрос; Выполнение заданий из ЕГЭ; Выполнение практической работы по систематизации материала в таблице.	ТСО – м/м проектор.	§ 19	Получат возможность научиться принимать учебную задачу, планировать действия, строить высказывания Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать

43-44	Законотворческий процесс в РФ	Законотворческий процесс в РФ.	Устный опрос; Выполнение заданий из ЕГЭ;	ТСО –м/м проектор.	§ 19	Получат возможность научиться принимать учебную задачу, планировать действия, строить высказывания Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
45-46	Гражданство РФ	Гражданин и его права и обязанности. Гражданство РФ. Военская обязанность. АГС. Права и обязанности налогоплательщиков	Устный опрос; Выполнение заданий из ЕГЭ;	ТСО – м/м Проектор.	§ 20	Познавательные, воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные, сотрудничают, научатся определять каким образом человек может приобрести гражданство ценностно смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
47-48	Гражданское право	Субъекты гражданского права. Правоспособность, дееспособность. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	Устный опрос; Выполнение заданий из ЕГЭ.	ТСО – м/м Проектор.	§ 22 до стр. 253	Познавательные, воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные, сотрудничают, научатся определять нормы гражданского права, отличать физические и юридические лица Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
49-50	Трудовое право	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социального обеспечения. Правила приема в профессиональные учебные заведения	Промежуточный тест; Работа с заданиями из ЕГЭ практическое задание по Трудовому Кодексу РФ.	ТСО –м/м проектор.	§ 24, задание из ЕГЭ.	Познавательные, воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные, сотрудничают, научатся анализировать документы трудового права, характеризовать пенсионную систему РФ Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать

51-52	Административное право	Административное право; административное правонарушение; административное взыскание.	Устный опрос. Работа с нормативным документом.	ТСО – м/м проектор.	Записи в тетради.	Познавательные, самостоятельно выделяют цели. Коммуникативные, оформляют диалогические высказывания, научатся перечислять и характеризовать сущность административной ответственности Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
53-54	Уголовное право	Уголовное право; Преступление; Состав преступления.	Устный опрос. Работа с нормативным документом.	ТСО – м/м Проектор.	Записи в тетради.	Познавательные, привлекают информацию для решения учебной задачи. Коммуникативные, планируют цели, научатся характеризовать виды наказаний Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
55-56	Судебная система РФ	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Устный опрос. Работа с нормативным документом.	ТСО – м/м Проектор.	Записи в тетради.	Познавательные, самостоятельно выделяют цели. Коммуникативные, оформляют диалогические высказывания, научатся определять принципы работы судебной системы Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
57-58	Процессуальное право: Уголовный процесс	Процессуальное право. Споры и порядок их рассмотрения. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Групповая практическая работа	ТСО – м/м проектор.	Записи в тетради; § 26	Познавательные, привлекают информацию для решения учебной задачи. Коммуникативные, планируют цели, научатся характеризовать виды наказаний Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный

						анализ, сопоставлять, рассуждать
59-60	Процессуальное право: гражданский процесс	Процессуальное право. Споры и порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы.	Групповая практическая работа	ТСО – м/м Проектор.	Записи в тетради; § 25, 27	Познавательные, воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные, сотрудничают, научатся определять нормы гражданского права, отличать физические и юридические лица Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
61-62	Правоохранительные органы. Нотариат. Адвокатура.	Система правоохранительных органов. Закон о полиции.	Выполнение заданий из ЕГЭ.	Авторская презентация;	Записи в тетради, задания формата ЕГЭ.	Познавательные, самостоятельно выделяют цели. Коммуникативные, оформляют диалогические высказывания, научатся определять принципы работы нотариата, адвокатуры, правоохранительных органов Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
63-64	Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.	Выполнение заданий из ЕГЭ; Устный опрос; Промежуточный тест.	Авторская презентация; ТСО – м/и проектор.	§ 28, задания формата ЕГЭ	Познавательные, привлекают информацию для решения учебной задачи. Коммуникативные, планируют цели, научатся определять сущность международного права ценностно смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
65-66	Повторительно обобщающий урок по теме «Правовое регулирование	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»				

	общественных отношений»		
Итоговое повторение (2 часа)			
67-68	Итоговое повторение	Обобщение и систематизация знаний. Решение тестов в формате ЕГЭ	Закрепление материала