

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №97
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ школа №97
_____/Алексеева Ю.Л./
Приказ №108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №8 от 25.05.2022 г.

**Рабочая программа
по обществознанию**

для 11а класса

ФИО учителя – Беткова Ольга Игоревна

**Санкт-Петербург
2022**

Рабочая программа по обществознанию (ФГОС)10-11 класс (базовый уровень)

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа: - закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС СОО

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.

- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 97.

- Положение о рабочих программах ГБОУ СОШ № 97.

- Учебный план ГБОУ СОШ № 97.

УМК: Авторская программа учебного курса по «Обществознанию» для 10-11 классов автора Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019), созданная на основе ФГОС СОО. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: 1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018. 2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2018. 3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018. 4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016. 5. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2017. Рабочая программа на базовом уровне ориентирована на 10-11 классы из расчёта 2 часа в неделю (140 часов). Срок реализации программы - 2 года, а с учетом учебного плана школы, программа рассчитана на 34 учебных недели, т.е. на 136 часов том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Формы и методы обучения

– методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация; самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, использование справочной литературы, компьютера; упражнение, взаимообучение, опорный конспект);

– методы этапа усвоения-воспроизведения (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачетно-экзаменационный метод);

– методы этапа учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности).

Используемые технологии:

– ИКТ-технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет): формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы; развиваются познавательные способности обучающихся;

– блочно-модульное обучение: модульная организация учебно-воспитательного процесса позволяет избежать постоянного применения комбинированного урока;

– игровые технологии: нестандартные уроки, призванные увлечь, заинтересовать обучающихся;

– исследовательско-проектная деятельность: позволяет развивать навыки самостоятельной работы;

– личностно ориентированное обучение: дает возможность дифференцированно подходить к возможностям и способностям обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

- учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета

- общественной жизни - обуславливают интегративный характер дисциплины. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях. Также в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели и задачи курса:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности; толерантности, приверженности конституционным ценностям;
- Освоение системы экономических, политических, правовых знаний, необходимых для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных жизненных задач.
- - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Личностные, Метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса «Обществознание»

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные устанавливая уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности члена общественного объединения и т.п.); способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы со информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичны социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. объяснять специфику социального в человеке;

описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами

деятельности людей;

- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
 - исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
 - сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
 - выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
 - называть причины возникновения права;
 - владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
 - приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
 - указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
 - выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
 - различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
 - анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
 - называть источники права;
 - различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
 - характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
 - называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
 - анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
 - перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
 - указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
 - раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.
 - раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
 - объяснять значение понятия «диалог культур»;
 - показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
 - иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
 - распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
 - выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
 - давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
 - характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.
- обучающиеся получают возможность научиться:
- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
 - оценивать возможности и риски современного общества;
 - выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
 - характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
 - прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
 - анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
 - описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
 - характеризовать сознание человека, его структуру;
 - раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
 - выделять основания различных классификаций видов деятельности;

- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- характеризовать право, как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Базовый учебник: Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. Москва. Просвещение. 2019. ЭФУ. Данный базовый учебник входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) для преподавания в старшей школе.

Согласно авторской программе в рабочей программе около 50 % учебного времени отводится на самостоятельную деятельность учащихся, позволяющую им приобретать опыт познавательной и практической деятельности. Большинство практических заданий проводятся в контексте уроков. Выполняемые учащимися работы включают в себя:

- Работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет);
- Критическое осмысление актуальной и социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных выводов и оценочных суждений;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- Анализ современных общественных явлений и ситуаций;
- Освоение типичных социальных ролей через моделирование ситуаций из реальной жизни;
- Аргументированная защита своей позиции через участие в дискуссиях;
- Написание творческих работ по социальным дисциплинам (эссе).

Список используемых педагогических технологий:

- ✓ 1. Организация самостоятельной работы;
- ✓ 2. Организация элементов проектной деятельности;
- ✓ 3. Дистанционное обучение;
- ✓ 4. Развитие критического мышления;
- ✓ 5. Проблемно-диалоговое обучение;
- ✓ 6. Информационные;
- ✓ 7. Самообразовательная деятельность.

Особенности контингента учащихся:

Особенности 10 класса:

Разноуровневая подготовка основной школы: часть обучающихся имеют среднюю подготовку, есть учащиеся с хорошими знаниями из основной школы, имеют опыт участия в школьном и районном туре Всероссийской олимпиады, значительная часть (примерно треть) имеют слабую подготовку, обусловленную низкой успеваемостью и частыми пропусками в основной школе.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса и планируемые результаты его изучения.

1. Человек в обществе Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. Социальная и деятельностная сущность человека. Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины. Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

3. Экономическая жизнь общества Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

4. Политическая жизнь общества Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

5. Правовое регулирование общественных отношений. Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимое прав и обязанностей. Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанности. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и Функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственное. Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве. Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность. Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционны и суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

6. Социальная сфера Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

7. Общество как мир культуры. Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Духовная деятельность

человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности. Отличие искусства других видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Учебно-тематический план 10 класс.

№	тема	Количество часов
1.	Повторение курса основной школы	2
2.	Человек в обществе	18
3.	Общество как мир культуры	14
4.	Правовое регулирование общественных отношений	32
5.	Итоговое повторение	2
6.	итого	68

Учебно-тематический план 11класс.

№	тема	Количество часов
1.	Повторение курса 10 класса	2
2.	Экономическая жизнь общества	30
3.	Социальная сфера	14
4.	Политическая жизнь общества	20
5.	Итоговое повторение	2
6.	итого	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 кл. В 2 ч. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой – М.: Просвещение, 2004.
5. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. - М.: Просвещение, 2012.
6. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

7. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014.
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2016.
9. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов - М.: 2020.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.
11. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.
12. Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2017.

Учебно-информационные ресурсы.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); <http://www.probaege.edu.ru>

– Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU-федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.hpo.org> – Права человека в России <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> -"Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> - Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> -Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика	Виды и формы деятельности учащихся	Формируемые умения и навыки.
1.	Повторение	2	<p>Обобщение и систематизация знаний. Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
2.	Экономическая жизнь общества	30	27	3 Практические задания в контексте каждого урока на выполнение заданий ЕГЭ повышенного уровня сложности; работа с неадаптированными обществуведческими текстами; составление развернутых планов по социальной	Формы деятельности: Индивидуальная, групповая, по парам. Виды: - формулирование самостоятельных суждений; - Выступление – монолог; - запись основных положений лекции; - работа с неадаптированным текстом по социальной тематике; - работа с нормативными документами; - составление сравнительной таблицы; - выполнение познавательных задач,	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах. Выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых объектов, и обществоведческими терминами; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия экономической науки; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в разных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и аргументы;

				<p>тематике; выполнение творческих работ (эссе) по социальной тематике.</p> <p>1 контрольная работа на 2 урока формата ЕГЭ.</p>	<p>связанных с жизненными ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание творческих заданий (эссе); - выполнение развернутого плана по заданной социальной проблематике. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе полученных знаний собственное суждение, аргументы по определенным проблемам; - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач.
3.	Глава Социальная сфера	14	12	<p>2 в контексте каждого урока</p> <p>практические работы с текстами, заданиями формата ЕГЭ</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая, парная;</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с неадаптированными текстами по социальной тематике; - формулирование самостоятельных суждений; - Выступление – монолог; - запись основных положений лекции; - работа с нормативными документами; - составление сравнительной таблицы; - выполнение познавательных задач, связанных с жизненными ситуациями; - написание творческих заданий (эссе); - выполнение развернутого плана по заданной социальной проблематике; - проблемный диалог. 	<p>- Учащиеся должны знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования человеческих отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования; <p>характеризовать основные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о социальных объектах. Выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых объектов, и обществоведческими терминами; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в разных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и аргументы;

						<ul style="list-style-type: none"> - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм; - применение системы самоконтроля и самооценки.
4.	Глава Политическая сфера	20	18	2 (контрольная работа) + в контексте каждого урока практически работы с текстами, заданиями формата ЕГЭ	<p>Формы: индивидуальная, групповая, парная;</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с неадаптированными текстами по социальной тематике; - формулирование самостоятельных суждений; - Выступление – монолог; - запись основных положений лекции; - работа с нормативными документами; - составление сравнительной таблицы; - выполнение познавательных задач, связанных с жизненными ситуациями; - написание творческих заданий (эссе); - выполнение развернутого плана по заданной социальной проблематике; - проблемный диалог. 	<p>- Учащиеся должны знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования человеческих отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования; особенности политической жизни <p>характеризовать основные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о социальных объектах. Выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых объектов, и обществоведческими терминами; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в разных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и аргументы;

						<ul style="list-style-type: none"> - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм; - применение системы самоконтроля и самооценки.
5.	Повторение	2	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	ТСО и ЦОР; оборудование	Домашнее задание	Планируемые результаты
Повторение курса 10 класса (2 часа)						
1-2	Повторение	Основные понятия курса обществознания основной школы	Входной контроль знаний в формате ЕГЭ	Сайт решу ЕГЭ	тренинг	<p>Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
Экономическая жизнь общества (30 часов)						

3-4	Экономика наука и хозяйство	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Выполнение практического задания из ЕГЭ; Выполнение практического задания из учебника по уровням экономической теории.	ТСО: м/м проектор.	§ 1-2, практическое задание из ЕГЭ.	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять, что такое экономика, факторы производства, сущность микро и макроэкономики ценностно смысловая компетенция . Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
5-6	Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	Факторы экономического роста. Экономические системы. Факторы производства и факторные доходы.	Выполнение практического задания из ЕГЭ; Устный опрос. Заполнение систематизированной таблицы по типам экономик.	Презентация; ТСО: м/м проектор.	§ 3, практическое задание из ЕГЭ	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять, что такое экономические системы, факторные доходы, факторы производства. Ценностно смысловая компетенция . Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
7-8	Экономический рост и развитие	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	Выполнение практического задания из ЕГЭ; Устный опрос.	ТСО: м/м проектор.	§ 2, практическое задание из ЕГЭ	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять, что такое экономический рост, суть макроэкономики ценностно смысловая компетенция . Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
9	Виды, причины и последствия инфляции	Инфляция. Классификации инфляций. Причины и последствия инфляций.	Выполнение практического задания из ЕГЭ; Устный опрос. Заполнение систематизированной таблицы по типам	Презентация; ТСО: м/м проектор.	§ 9, практическое задание из ЕГЭ	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять, что такое экономика, факторы производства, сущность микро и макроэкономики ценностно смысловая компетенция . Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой

			инфляции.			
10-11	Рыночные отношения. Типы рынков. Инфраструктура рынка	Рынок и рыночные структуры; типы экономик.	Выполнение практического задания из ЕГЭ; Устный опрос. Заполнение систематизированной таблицы по типам экономик.	ТСО: м/м проектор	§ 3, практическое задание из ЕГЭ	Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся различать формы предпринимательской деятельности Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
12-13	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции и облигации, другие ценные бумаги.	Работа с неадаптированным текстом; Промежуточный тест.	ТСО: м/м проектор	§ 3, практическое задание из ЕГЭ	Познавательные , воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные , сотрудничают, научатся характеризовать спрос и предложение как парные категории Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
14-15	Фирмы в экономике	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием.	Устный опрос; Выполнение графиков; Работа с неадаптированным текстом	ТСО: м/м проектор	§ 4, практическое задание из ЕГЭ	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять отличие переходной экономики России от переходных экономик других стран Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать

16-17	Правовые основы предпринимательской деятельности	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Решение экономических задач; Устный опрос Практическая работа по составлению систематизированной таблицы.		§ 5, практическое задание из ЕГЭ; задания после §5.	Познавательные , воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные , сотрудничают, научатся различать формы предпринимательской деятельности Предметная компетенция . Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
18	Слагаемые успеха в бизнесе	Бизнес в экономике. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Устный опрос; Выполнение задания из ЕГЭ	ТСО: м/м проектор	§ 7, практическое задание из ЕГЭ;	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять, что такое экономика, факторы производства, сущность микро и макроэкономики ценностно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
19-20	Экономика и государство	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешний эффект. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Устный опрос; Выполнение заданий из ЕГЭ.	ТСО: м/м проектор	§ 8, практическое задание из ЕГЭ;	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся понимать роль государства в экономике, Предметная компетенция . Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
21-22	Финансы в экономике. Банковская система	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Промежуточный тест; Выполнение заданий из ЕГЭ; устный опрос.	ТСО: м/м проектор	§ 9, практическое задание из ЕГЭ;	Познавательные, воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные, сотрудничают, научатся определять последствия инфляции, характеризовать влияние инфляции на уровень жизни Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
23-24	Рынок труда. Занятость и	Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в	Промежуточный тест; Выполнение заданий из ЕГЭ; устный опрос	Презентация; ТСО: м/м проектор.	§ 10, практическое задание из ЕГЭ;	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные, удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять рынок труда в экономике ценностно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия,

	безработица	области занятости.				вступать в речевое общение, работать с книгой
25-26	Налоги. Государственный бюджет		Выполнение практического задания из ЕГЭ; Устный опрос. Заполнение систематизированной таблицы по типам налогов, и классификация видов бюджета	Презентация; ТСО: м/м проектор.	§ 8, практическое задание из ЕГЭ;	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять, что такое налоги, бюджет, ценностно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
27-28	Мировая экономика	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	Промежуточный тест; Анализ статистических данных; Устный опрос.	Презентация; ТСО: м/м проектор.	§ 11, практическое задание из ЕГЭ;	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять, что такое мировая экономика, ценностно-смысловая компетенция . Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
29-30	Человек в системе экономических отношений	Экономика потребителя. Сбережения. Страхование. Защита прав потребителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Свобода экономической деятельности.	Устный опрос; Выполнение заданий из ЕГЭ.	Презентация; ТСО: м/м проектор.	§ 12, практическое задание из ЕГЭ;	Познавательные , воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные , сотрудничают, научатся рациональному поведению потребителя. Предметная компетенция . Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
31-32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	Обобщение и систематизация знаний	Коммуникативные, оформляют диалогические высказывания, Регулятивные, удерживают цель деятельности до	Презентация; ТСО: м/м проектор.	§ 1-12, практическое задание из ЕГЭ;	Научатся : организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении

			<p>получения результата, научатся работать с тестами Предметная компетенция.</p> <p>Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</p>			<p>проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
Социальная сфера (14 часов)						
33-34	Социальная структура общества	<p>Социальные группы.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Социальная стратификация.</p> <p>Соц. мобильность.</p> <p>Социальные интересы.</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>Творческая работа по группам.</p>	ТСО – м/м проектор	§ 13, задания формата ЕГЭ	<p>Предметная оперировать понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы Регулятивная классифицировать информацию, владеть разными формами изложения учебного текста использовать различные виды информации</p>
35-36	Социальные взаимодействия	<p>Социальные отношения.</p> <p>Социальный конфликт.</p> <p>Социальные аспекты труда.</p> <p>Культура труда.</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>	ТСО – м/м проектор	§ 13, задания формата ЕГЭ	<p>Предметная оперировать понятиями: социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда качественно и количественно описывать изучаемый социальный объект, выявлять его существенные признаки Коммуникативные, оформляют диалогические высказывания</p>
37-38	Социальные нормы и отклоняющее поведение	<p>Социальные нормы.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Девиантное поведение.</p> <p>Преступность</p>	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ;</p> <p>Устный фронтальный опрос</p>	ТСО – м/м проектор	§ 14, задания формата ЕГЭ	<p>Предметная оперировать понятиями: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступление, правонарушение, коммуникативная владеть различными формами устных публичных выступлений владеть культурой речи использовать справочную и дополнительную литературу, формулировать проблему и определять способ ее решения</p>

39-40	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика.	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	ТСО – м/м проектор	§ 15, задания формата ЕГЭ	Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата Предметная - оперировать понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа, выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.
41-42	Семья и быт	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	ТСО – м/м проектор	§ 16, задания формата ЕГЭ	Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата Предметная - оперировать понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа, использовать разные виды социально-ситуационного моделирования, выявлять существенные признаки объекта;
43-44	Социальное развитие и молодежь	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос; Творческая работа по группам.	ТСО – м/м проектор	§ 17, подготовка к контрольной	Познавательные оперировать понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа составлять план-конспекта, классифицировать информацию Коммуникативные , сотрудничают
45-46	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера общества»	Обобщение и систематизация знаний по теме. Решение тестов в формате ЕГЭ		Презентация; ТСО: м/м проектор.	§ 13-19, практическое задание из ЕГЭ;	Познавательные , воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные , сотрудничают, научатся определять последствия инфляции, характеризовать влияние инфляции на уровень жизни - Предметная компетенция.
Политическая жизнь общества (20 часов)						
47-48	Политика и власть	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и	ТСО – м/м проектор	§ 20, практическое задание из ЕГЭ;	Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся оперировать понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения составлять планы различных видов, составлять на основе текста схемы

			фронтальный опрос; Творческая работа по группам.			Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания
49-50	Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим.	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос	ТСО – м/м проектор	§ 21, практическое задание из ЕГЭ;	Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся оперировать понятиями власть, политическая власть, классифицировать информацию о политических системах, выявлять существенные признаки объекта; определять соотношения компонентов объекта Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания
51-52	Гражданское общество и правовое государство	Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный фронтальный опрос	ТСО – м/м проектор	§ 22, практическое задание из ЕГЭ;	Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся оперировать понятиями: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократии, использовать справочную и дополнительную литературу, выявлять существенные признаков объекта Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания
53-54	Демократические выборы и политические партии	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы.	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	ТСО – м/м проектор	§ 23, практическое задание из ЕГЭ;	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся оперировать понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура, выявлять причинно-следственные связи и использовать разные виды моделирования
55-56	Государство. Политические режимы	Государство и общество, функции, политические режимы	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	ТСО – м/м проектор	§ 24, практическое задание из ЕГЭ;	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять признаки государства, отличать политический режим от формы правления ценностно смысловая компетенция . Умеют: определять понятия,

						вступать в речевое общение, работать с книгой
57-58	Демократия	Демократическая власть. Формы и признаки демократии	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос; Творческая работа по группам.	ТСО – м/м проектор	§ 25, практическое задание из ЕГЭ;	Познавательные , самостоятельно выделяют цели. Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, научатся характеризовать плюсы и минусы демократии Предметная компетенция. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
59-60	СМИ - четвертая власть	Роль СМИ в жизни общества, СМИ - четвертая власть.	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос	ТСО – м/м проектор	§ 28, практическое задание из ЕГЭ;	Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, Регулятивные , удерживают цель деятельности до получения результата, научатся определять роль свободных СМИ Ценностно смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой
61-62	Политический процесс	Политическая динамика, субъекты политики, формы политического процесса, политический процесс в России	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос	ТСО – м/м проектор	§ 28, практическое задание из ЕГЭ;	Познавательные , самостоятельно выделяют цели. Коммуникативные , оформляют диалогические высказывания, научатся характеризовать глобальные и локальные политические процессы Предметная компетенция . Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать
63-64	Участие гражданина в политической жизни	Политическое участие. Политическая культура.	Выполнение заданий формата ЕГЭ; Устный индивидуальный и фронтальный опрос	ТСО – м/м проектор	§ 27, практическое задание из ЕГЭ;	Познавательные -оперировать понятиями: политический процесс, политическое участие, политическая культура, суждениями составлять план, конспект выявлять существенные признаки объекта
65-66	Повторительно обобщающий урок по	Обобщение и систематизация знаний по теме Политика. Решение	Выполнение заданий формата ЕГЭ	Презентация; ТСО: м/м	§ 20-28, практическое задание из	Познавательные , воспроизводят информацию, формулируют ответы. Коммуникативные , сотрудничают, научатся определять последствия

	теме «Политика»	тестов в формате ЕГЭ		проектор.	ЕГЭ;	инфляции, характеризовать влияние инфляции на уровень жизни Предметная компетенция.
Итоговое повторение (2 часа)						
67-68	Итоговое повторение	Обобщение и систематизация знаний. Решение тестов в формате ЕГЭ			<p>Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	