

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 97
_____/Ю.Л. Алексеева/
Приказ № 108 от 25 мая 2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25 мая 2022 г.

Рабочая программа

по курсу ОБЖ для 6 классов на 2022-2023 учебный год

Исполнил: учитель ОБЖ
Скоросказова М.В.

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программой.

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательной организации, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании таких ситуаций и определения способов защиты от них. Курс предусматривает также получение школьниками необходимых знаний и навыков по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

Цель курса

- ✓ Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;

Главная задача курса

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В программе представлены разделы, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает темы: «Экстремальные ситуации в природных условиях», «Безопасность в дальнем и международном туризме», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

Раздел II «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» и «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Содержание курса

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Экстремальные ситуации в природных условиях

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или

оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встречным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добытие и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

Аклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по

адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха. **Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.** Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь про ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Меры предупреждения их наступления.

Обморожения и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Беда на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

Основы здорового образа жизни

Правильное питание — основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЖ 6 КЛАСС**

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты			Использование ИКТ	Домашнее задание
План	Факт						Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные		
		1	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка	Знать ПДД	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Соблюдать правила дорожного движения	Презентации Видео	Нет
		2	Основные виды экстремальных ситуаций в природе.	урок изучения нового материала	Текущий	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.	Знать причины возникновения экстремальных ситуаций	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Владеть понятиями экстремальных ситуаций	Презентации Видео	§ 1

		3	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о факторах выживания в природных условиях и их характеристика. Стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека. Элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования. Способы преодоления стрессоров выживания	Уметь правильно использовать факторы выживания	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Способность к выживанию		§ 2
		4	Психологические основы выживания в природных условиях.	Комбинированный урок	Текущий	Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущения и восприятие, память и мышление, воображение), их характеристика. Управление психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях. Психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы.	Понятия о психических познавательных процессах	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Об основных причинах возникновения опасных ситуаций	-	§ 3

		5	Страх-главный психологический враг.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Понятие о страхе и паническом поведении, их характеристика.</p> <p>Основные причины страха.</p> <p>Развитие черт характера, позволяющих преодолевать страх и выживать в сложных условиях. Роль волевых качеств человека в преодолении страха.</p> <p>Рекомендации по формированию волевых качеств.</p>	Способность к выживанию	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Правильно действовать в случае выживания	-	§ 4
		6	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Подготовка к походу (путешествию) — важный этап обеспечения безопасности.</p> <p>Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях</p>	Правила подготовки к походу	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Правила сборов в поход	-	§ 5

		7	Надежные одежда и обувь - важное условие безопасности.	Комбинированный урок	Текущий	Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время	Выбор одежды и обуви	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Снаряжение – залог безопасности	-	§ 6
		8	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	Комбинированный урок	Текущий	Правила поведения в экстремальных ситуациях в условиях природной среды. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе. Варианты выбора решения. Правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия	Знать правила безопасного поведения в экстремальной ситуации	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь действовать при возникновении ЭС		§ 7

		9	Действия при потере ориентировки	Комбинированный урок	Текущий	<p>Потеря ориентировки, как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода.</p> <p>Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направление выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы.</p> <p>Правила поведения в случае отставания от группы.</p> <p>Особенности определения направления выхода в зимнее время</p>	Уметь определять направление выхода	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Видео	§ 8
		10	Способы ориентирования и определение направления движения	Комбинированный урок	Текущий	<p>Понятие об ориентировании.</p> <p>Определение направления на север: по собственной тени, по тени от шеста, с помощью часов, по Полярной звезде. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам и приметам.</p> <p>Движение по азимуту.</p> <p>Коррекция курса движения замыкающим. Правила передвижения по выбранным ориентирам</p>	Знать способы ориентирования	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Презентации Видео	§ 9

		11	Техника движения в природных условиях	Комбинированный урок	Текущий	Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек	Уметь найти выход к населённому пункту	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила выхода к НП		§ 10
		12	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время (шалаш, навес и др.). Виды и способы сооружения временных жилищ в горах. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой (снежный домик «иглу», траншея в снегу, снежная пещера и др.).</p> <p>Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время.</p> <p>Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования.</p> <p>Способы сохранения огня</p>	Уметь правильно сооружать временное жилище, правильно развести огонь.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила постройки временного жилища	Презентации Видео	§ 11

		13	Обеспечение питанием и водой	Комбинированный урок	Текущий	<p>Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования.</p> <p>Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи.</p> <p>Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования</p>	Уметь добывать чистую воду и пищу растительного и животного происхождения	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	Сформулировать основные правила добывания воды и питания	Видео	§ 12
		14	Поиск и приготовление пищи	Комбинированный урок	Текущий	<p>Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды.</p> <p>Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных</p>	Уметь приготовить простейшую еду	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	Сформулировать основные правила безопасного приготовления пищи	Видео	§ 13

		15	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Подготовка к лыжному походу. Основные правила передвижения в лыжном походе.</p> <p>Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к лыжному походу. Состав туристской группы. Средства обеспечения безопасности. Требования к одежде, обуви и снаряжению. Основные правила передвижения в велосипедном походе. Правила безопасного поведения и купания на водоемах</p>	<p>Уметь подбирать маршруты</p> <p>Уметь выбирать место для купания</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации и правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p>П: Как учитывать факторы безопасного туризма, характеризовать приемы оказания помощи.</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения. Умение работать в группе.</p>	<p>Умение использовать факторы безопасности</p> <p>Владеть правилами оказания первой медицинской помощи</p>		§ 14,15
		16	Опасность на дороге. Как ее избежать	Комбинированный урок	Текущий	<p>Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Знать опасные ситуации на дорогах</p>	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	<p>Соблюдать правила дорожного движения</p>	-	Нет

		17	Сигналы бедствия.	Комбинированный урок	Текущий	Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств (одинарного и двойного сигнальных зеркал)	Уметь выкладывать не менее 11 сигналов	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и способами подачи сигналов бедствия. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Умение подачи сигналов о разных видах помощи	Видео	§ 16
		18	Факторы влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. Понятие о безопасности в туризме. Факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. Правила поведения туриста в зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения	Уметь подбирать маршруты	Р: Применять установленные рекомендации П: Как учитывать факторы безопасного туризма К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение использовать факторы безопасности		§ 17

		19	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	Комбинированный урок	Текущий	Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Рекомендации по адаптиванию к местному времени. Смена климата. Рекомендации по адаптиванию к смене климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера.	Уметь правильно адаптироваться к новому времени и климату	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами адаптации К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Умение к адаптации организма	Видео	§ 18
		20	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие об убежище. Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде.	Уметь пользоваться защитными сооружениями	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести в защитном сооружении К: Аргументировать свою точку зрения.	Сформулировать правила поведения в убежище	Видео	§ 19

		21	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	Комбинированный урок	Текущий	Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве. Правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению	Научиться понимать информацию по тревоге и правильным действиям	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	Формирование разумных действий при террористической угрозе		§ 20
		22	Взрывы в местах массового скопления людей.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о местах массового скопления людей. Признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства. Правила безопасного поведения: при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва	Научиться понимать информацию по тревоге и правильным действиям	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	Формирование разумных действий при террористической угрозе	Видео	§ 21
		23	Средства оказания первой помощи.	Комбинированный урок	Текущий	Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования.	Уметь подбирать необходимые средства	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи		§ 22

		24	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	Комбинированный урок	Текущий	Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клебцовой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.	Оказать ПМП при укусах	Р: Применять установленные правила по оказанию помощи П: оказывать первую помощь. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой помощи	Видео	§ 23
		25	Первая помощь при ожогах.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.	Оказать ПМП при различных ожогах	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Презентации Видео	§ 24
		26	Тепловой и солнечный удар	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара	Оказать ПМП при перегреве организма	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи		§ 25

		27	Обморожение и охлаждение организма.	Комбинированный урок	Текущий	Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении	Оказание ПМП при обморожении	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Презентации Видео	§ 26
		28	Беда на воде.	Комбинированный урок	Текущий	Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях	Уметь выбирать место для купания	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать приемы оказания помощи. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Видео	§ 27
		29	Закрытые травмы.	Комбинированный урок	Текущий	Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении.	Иметь представление о правилах оказания ПМП при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Презентации Видео	§ 28

		30	Способы переноски пострадавших.	Комбинированный урок	Текущий	Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке.	Иметь представление о правилах и приемах переноски пострадавших	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Презентации Видео	§ 29
		31	Правильное питание - основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	Комбинированный урок	Текущий	Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Регулирование потребления и расхода энергии. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Суточный рацион питания. Функции белка и их источники для организма человека. Функции жиров. Жиры растительного и животного происхождения. Источники жиров для организма человека. Функции углеводов и его источники для организма человека	Уметь правильно выбирать рацион и время приема пищи Иметь представление о составе продуктов	Р: Применять установленные правила по питанию П: характеризовать режим питания. Овладеть понятиями пищи К: Умение работать в группе.	Умение вести здоровый образ жизни	-	§ 30, 31
		32	Гигиена и культура питания.	Комбинированный урок	Текущий	Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания	Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. О гигиене питания	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения.	Правила личной гигиены. Режим дня	-	§ 32

		33	Особенности подросткового возраста.	Комбинированный урок	Текущий	Особенности развития организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями.	Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения.	Правила ухода за своим телом	-	§ 33
		34	Работа водителя и поведение пешехода	Комбинированный урок	Текущий	Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге.	Знать обязанности пешеходов и водителя	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Соблюдать правила пешеходов	Презентации	Нет

РЕУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебнометодический комплект.

Литература для учителя:

Основная:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа
3. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа.
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа.
Журнал «Основы безопасности жизни».

Дополнительная:

1. Богоявленский Н,Ф. «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Справочник.- СПб: 2011.
2. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2009.
3. Латчук В. Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
4. Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
5. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».
6. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.

Литература для ученика:

Основная:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа.

Дополнительная:

2. Акимов В. А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы - М.: Дрофа, 2009.
3. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Зеркало, 1995.
4. Палкевич Я. М. Выживание в городе. Выживание на море. – М.: Карвет, 1992.
5. Правила дорожного движения РФ.

Ресурсы Интернет:

МЧС России. - <http://www.mchs.gov.ru/>

МЧС по Санкт-Петербургу и Лен.обл. - <http://www.78.mchs.gov.ru/>

«Спасик и его команда» - сайт с учебными видео-роликами <http://www.youtube.com/>

Сайт ГИБДД по С-ПБ для детей- <http://www.gibdd.ru/>.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебного предмета ОБЖ.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будут использоваться:

- система тестовых работ (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
 - система практических работ,
 - устные опросы (фронтальные и выборочные),
 - проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные),
- направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических знаний курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.
- осуществление исследовательской и проектной работы,
 - задания по систематизации материала (составление таблиц, схем),
- направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся по ОБЖ.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные планируемые результаты основного общего образования

Оценка письменных ответов

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или недопонимания учебного материала).

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, или два-три недочета, неточности в схемах, рисунках, таблицах.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен знать:

- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на улицах;
- о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; □ правила поведения при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- оказывать первую помощь при кровотечениях;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; □ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- оказывать помощи терпящим бедствие на воде.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях;
- для соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; □ для оказания первой помощи;
- для проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи; □ для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.