

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 97

_____/Ю.Л. Алексеева/

Приказ № 108 от 25 мая 2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25 мая 2022 г.

Рабочая программа

по курсу ОБЖ для 7 классов на 2022-2023 учебный год

Исполнил: учитель ОБЖ
Скоросказова М.В.

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программой.

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательной организации, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании таких ситуаций и определения способов защиты от них. Курс предусматривает также получение школьниками необходимых знаний и навыков по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Учебный план структурирован в три раздела:

Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

Раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

Раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
8. Развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
4. Умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
5. Владение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

7. Умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
8. Освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
9. Умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
10. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
12. Формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
3. Понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. Формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
7. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
8. Знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
9. Умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
10. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
11. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
12. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основы безопасности личности, общества и государства

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения

Из истории землетрясений. Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы

Из истории извержений вулканов. Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы, снежные лавины

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней. Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России. Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика. Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи

Из истории ураганов, бурь, смерчей. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения

тропических циклонов. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства. Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения

Из истории наводнений. Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами

Из истории цунами. Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами. Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары

Из истории лесных пожаров. Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений

Из истории инфекционных заболеваний. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию. Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы

темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЖ 7 КЛАСС**

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты			Использование ИКТ	Домашнее задание
План	Факт						Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные		
		1	Движения пешеходов.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	Знать правила движения пешеходов	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Соблюдать правила дорожного движения	Презентации Видео	Нет
		2	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	урок изучения нового материала	Текущий	Понятие опасного природного явления, их примеры. Динамика возникновения опасных природных явлений на территории России. Влияние опасных природных явлений на жизнедеятельность людей. Понятие стихийного бедствия, его примеры. Причины возникновения стихийных бедствий и их	Уметь классифицировать виды ЧС	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Находить различия в ЧС природного характера	Презентации Видео	§ 1

						<p>влияние на человека и его здоровье. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:</p> <p>Чрезвычайные ситуации, наиболее вероятные для региона, области, города, района</p>					
		3	Происхождение и классификация землетрясений	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	<p>Понятие о землетрясении. Механизм возникновения землетрясения. Основные тектонические плиты, на которые разделена земная кора, и сейсмические пояса.</p> <p>Понятие сейсмически активных районов. Сейсмически активные районы на территории России. Очаг землетрясения, эпицентр землетрясения. Причины землетрясений. Типы волновых колебаний. Классификация землетрясений по причинам их</p>	Знать о признаках и причинах землетрясений	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	Разбираться в признаках предстоящего бедствия	Презентация	§ 2

						происхождения.					
		4	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	урок изучения нового материала	Текущий	Регистрация колебаний земной коры с помощью специальных приборов. Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений.	Понимать опасности последствий	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Уметь действовать при землетрясении, правильно выбрать место укрытия		§ 3
		5	Правила безопасного поведения при землетрясениях	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Основные причины несчастных случаев при землетрясении. Признаки приближающегося землетрясения. Правила безопасного поведения при оповещении о землетрясении. Правила безопасного поведения при землетрясении: в школе; в доме (квартире); на улице. Наиболее безопасные места для укрытия в здании (помещении). Что не рекомендуется делать при	Уметь действовать по сигналу оповещения и самостоятельно	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Привить навыки безопасного поведения	Видео	§ 4

						землетрясении. Правила безопасного поведения после землетрясения. Как действовать если вы оказались в завале					
		6	Общее понятие о вулканах	урок изучения нового материала	Текущий	Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. Поражающие факторы при извержении вулкана и его последствия	Знать о поражающих факторах извержения	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Разбираться в поражающих факторах, понимать последствия извержения вулкана	Презентации Видео	§ 5
		7	Меры уменьшения потерь извержений вулканов	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Последствия извержения вулканов. Поражающие факторы при извержении вулкана и его последствия	Понимать необходимость уменьшения последствий извержений	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Научиться принимать меры по защите жизни и материальных ценностей	Презентации Видео	§ 6
		8	Оползни. Сели (селевые потоки)	урок изучения нового материала	Текущий	Понятие - оползень. Природные факторы, влияющие на образование оползней. Районы России, наиболее подверженные оползневому процессам. Причины образования оползней. Классификация	Понимание причин возникновения оползней Какие опасности в сходе	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Разбираться в причинах оползней Предвидеть возможность селевого потока	Презентации Видео	§ 7,8

					оползней: по масштабу; по месту образования; по мощности. Понятие - сель. Условия и причины их образования. Основные места возникновения селей. Формы проявления селевой активности. Теплая и холодная зоны селеобразования на территории России. Классификация селей: по составу переносимого твердого материала; по мощности; по высоте потоков.	грязекаменного потока					
		9	Обвалы. Снежные лавины	урок изучения нового материала	Текущий	Понятие - обвал. Образование обвалов и их причины. Антропогенный фактор, как причина обвалов. Разновидности обвалов: камнепады; обвалы грунта; обрушение ледников. Особенности камнепадов и их опасность. Классификация обвалов: по мощности; по масштабу. Понятие - лавина. Районы	Почему происходят обрушения больших масс грунта и снега	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Предвидеть возможные последствия завала и удара массой грунта, камней и снега	Презентация Видео	§ 9,10

						России подверженные лавинной опасности. Условие и причина образования снежных лавин и их опасность. Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и их основные поражающие факторы.					
		10	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	Комбинированный урок	Текущий	Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	Правильно действовать при опасных явлениях и стихийных бедствий	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Усвоить правила поведения при ЧС геологического природного характера	-	§ 11
		11	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Повторительно-обобщающий урок по геофизическим геологическим стихийным бедствиям	Правильно действовать при опасных явлениях и стихийных бедствий	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Усвоить правила поведения при ЧС геологического природного характера	Видео	§ 12
		12	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	урок изучения нового материала	Текущий	Показатель, определяющий разрушающее действие ураганов, бурь, смерчей. Шкала Бофорта.	Зарождение ураганов, классификация бурь	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Понимать природу движения воздушных масс	Презентации Видео	§ 13

					<p>Признаки действия силы ветра. Образование циклонов в атмосфере - основная причина возникновения бурь, ураганов, смерчей. Понятие - циклон. Строение циклона. Четыре области зарождения циклонов. Понятие - ураган. Схема зарождения урагана. Энергия урагана. Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Понятие - буря. Бури пылевые, беспылевые, снежные, шквальные.</p>		К: Ставить вопросы.			
13	Классификация ураганов, бурь и смерчей	Комбинированный урок	Текущий	<p>Классификация бурь: по окраске частиц, вовлеченных в движение; по составу частиц; в зависимости от скорости ветра. Понятие - смерч. Происхождение смерчей. Строение смерча. Классификация смерчей: по происхождению; по строению; по времени и пространственному</p>	Зарождение ураганов, классификация бурь, ураганов, смерчей	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.</p>	Понимать природу движения воздушных масс	-	§ 14	

						воздействию.					
		14	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	Комбинированный урок	Текущий	Основные показатели, определяющие разрушающее действие ураганов, бурь и смерчей. Последствия и поражающие факторы урагана. Последствия и поражающие факторы бурь. Последствия и поражающие факторы смерчей	Последствия сильного и продолжительного ветра. Подготовка жилища к сильному ветру. Привитие навыков безопасного поведения	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Усвоить результат воздействия воздушной стихии	-	§ 15
		15	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Основные показатели, определяющие разрушающее действие ураганов, бурь и смерчей. Последствия и поражающие факторы урагана. Последствия и поражающие факторы бурь. Последствия и поражающие факторы смерчей	Последствия сильного и продолжительного ветра. Подготовка жилища к сильному ветру. Привитие навыков безопасного поведения	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Усвоить результат воздействия воздушной стихии	Видео	§ 16
		16	Обязанности пассажиров и правила	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос.	Правила дорожного движения для пассажиров.	Знать обязанности пассажиров	Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Соблюдать правила пассажиров	Презентации	Нет

			перевозки людей.		Тест		и правила перевозки людей	П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы			
		17	Виды наводнений.	урок изучения нового материала	Текущий	Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений Понятие — наводнение. Классификация наводнений в зависимости от масштаба: низкие (малые), высокие, выдающиеся, катастрофические. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения: половодье; паводок, заторные, зажорные наводнения; нагонные наводнения; наводнения, вызванные прорывом плотин; наводнения, вызванные подводными землетрясениями, извержениями подводных или островных вулканов.	Виды наводнений, их причины	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Усвоение понятия наводнения	Презентации	§ 17
		18	Последствия наводнений и меры по уменьшению	Комбинированный урок	Текущий	Последствия наводнений: быстрый подъем воды; затопление или подтопление	Меры препятствующие большому	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь	Понимать значение мероприятий при	Презентации	§ 18

			ущерба от них			примыкающей местности. Вторичные последствия наводнений. Особенности последствий наводнений в городской и сельской местности.	разливу воды	действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	подготовке к защите от половодья и паводков		
		19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Мероприятия по снижению потерь от наводнений, осуществляемые органами государственного управления и населением районов, подверженных их воздействию. Роль наводнений в жизни Санкт-Петербурга. Меры по уменьшению потерь при наводнении в нашем городе.	Спасение жизни, здоровья, материальных ценностей при затоплении	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Освоить правила защиты при наводнении	Видео	§ 19
		20	Причины и классификация цунами.	урок изучения нового материала	Текущий	Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами. Понятие - цунами. Происхождение и причина цунами. Характеристика волн цунами. Классификация цунами: по причинам его возникновения; по интенсивности.	Разбираться в признаках приближения цунами	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Грамотно и быстро покинуть территорию удара цунами	Презентации Видео	§ 20

						Поражающие факторы цунами и его опасные воздействия на людей, здания и сооружения. Вторичные последствия разрушительных воздействий цунами. Действие цунами в открытом море.					
		21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Прогнозирование цунами. Мероприятия по снижению потерь от цунами,. Признаки и предвестники близкого цунами. Оповещение населения о приближающемся цунами. Правила безопасного поведения.	Визуальные признаки цунами. Безопасные места	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Понятие быстрой эвакуации и выхода в безопасные районы. Формирование умения спасения при цунами		§ 21,22
		22	Причины природных пожаров и их классификация	Комбинированный урок	Текущий	Понятие — лесной пожар. Условия его возникновения. Регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на больших площадях. Основные причины загорания лесов. Классы лесных пожаров в зависимости от площади, охваченной огнем.	Виды природных пожаров	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий К: Аргументировать свою точку зрения.	Разбираться в поражающих факторах лесного пожара	Презентация	§ 23

						Классификация лесных пожаров: по различным признакам Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров для людей, зданий, сооружений, поселков, лесных ресурсов.					
		23	Последствия природных пожаров, тушение и предупреждение их	Комбинированный урок	Текущий	два основных способа тушения лесных пожаров.. Понятие пожароопасного периода (сезона) в лесах. Мероприятия, проводимые органами государственного управления и органами лесного хозяйства по защите лесов от пожаров	Как не допустить пожара в природе	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий К: Аргументировать свою точку зрения.	Разумное поведение в лесу, недопущение пожара		§ 24
		24	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Понятие — лесной пожар. Условия его возникновения. Регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на больших площадях. Основные причины загорания лесов. Классы лесных пожаров в	Как не задохнуться и быстро покинуть место пожара	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Аргументировать свою точку зрения.	Эвакуация и выход из зону распространения пожара	Видео	§ 25

						зависимости от площади, охваченной огнем. Классификация лесных пожаров: по различным признакам Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров для людей, зданий, сооружений, поселков, лесных ресурсов.					
		25	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	урок изучения нового материала	Текущий	Понятие - эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Основные причины их возникновения. Последствия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Гигиена и здоровье	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: владеть понятиями заболеваемости К: Аргументировать точку зрения.	Соблюдение гигиены	-	§ 26
		26	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	Комбинированный урок	Текущий	Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.	Меры предупреждения инфекционных заболеваний	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: владеть понятиями	Соблюдение гигиены	-	§ 27

					Противоэпидемические мероприятия «защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.		заболеваемости К: Аргументировать точку зрения.			
27	Человек и стихия	урок изучения нового материала	Текущий	Знания метеорологических и геофизических особенностей района, признаков и примет надвигающегося стихийного бедствия для своевременной оценки возможной чрезвычайной ситуации. Роль психологических тренировок для человека, попадающего в	Почему возникает паника и как с ней бороться	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Психологически быть готовым к ЧС	-	§ 28	

						чрезвычайные ситуации. Взаимосвязь окраски внешней среды с надвигающейся опасностью. Влияние окраски внешней среды на поведение и эмоциональное состояние человека.					
		28	Характер и темперамент	Комбинированный урок	Текущий	Психологическая готовность к действиям в условиях стихии: преодоление страха, приступа паники, тревожного состояния и их преодоление.	Типы темперамента	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.	Свой темперамент	-	§ 29
		29	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Комбинированный урок	Текущий	Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия. Влияние эмоций и чувств на состояние человека. Возможные поведение и реакция детей и подростков, на разных стадиях эмоционального потрясения Рекомендации, как легче справиться со своими	Причины панического настроения	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.	Поведение до и после ЧС	-	§ 30

						чувствами и эмоциями после стихийных бедствий.					
		30	Правила наложения повязок	урок изучения нового материала	Практический урок	Перевязочный материал, применяемый для повязок. Марлевые (плоские) бинты и их характеристика. Трубчатые (сетчатые) бинты и их характеристика. Эластичный бинт и его характеристика. Индивидуальный перевязочный пакет и его характеристика. Основные правила наложения повязок.	Изучить способы наложения повязок	Р: Применять установленные правила по выбору повязок П: владеть правилами наложения повязок К: Умение работать в группе.	Умение накладывать бинты	Видео	§ 31
		31	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	урок изучения нового материала	Текущий	Основные правила транспортной иммобилизации. Оказание первой доврачебной помощи при переломах верхних конечностей. Оказание первой доврачебной помощи при переломах нижних конечностей	Наложение шины, иммобилизация. Способы переноски	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Умение накладывать шину	Презентации Видео	§ 32
		32	Режим—	Комбинир	Текущий	Понятие о режиме труда и	Соблюдение	Р: Применять	Умственная	-	§ 33

			необходимое условие здорового образа жизни	ованный урок	й	отдыха. Составляющие режима учебы и отдыха подростка и его значение для здоровья человека.	режима	установленные правила П: характеризовать режим дня К: Умение работать в группе.	и физическая работоспособность		
		33	Профилактика переутомления и содержание режима дня	Комбинированный урок	Текущий	<p>Основополагающие принципы режима дня. Схема наиболее рационального режима для учащихся. Компоненты режима дня подростка: фаза подготовки к учебной деятельности (своевременный подъем, утренняя гимнастика, горячий завтрак, утренняя прогулка); учебные занятия и отдых на переменах; период после школьных занятий (активный отдых, обед, подвижные игры, домашний труд); период самоподготовки и рекомендации по повышению эффективности самоподготовки; свободное время после</p>	От чего возникает переутомление	<p>Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение режима дня К: Аргументировать точку зрения.</p>	Умение сочетать нагрузку	-	§ 34

						выполнения домашних заданий; сон и его продолжительность.					
		34	Сигналы светофора, регулировщика и другие сигналы, применяемые в дорожном движении	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	Знать сигналы применяемые в дорожном движении	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Соблюдать правила дорожного движения	Презентации Видео	Нет

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику С.Н Вангородскому, М. И. Кузнецова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.В. Бурдакова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа.
4. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 кл/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов.-М.: Дрофа.

ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Рабочая программа. Основ безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие/авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова.-М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно_методическое пособие. — М.: Дрофа.
4. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа.
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.
6. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты 5-11 кл.: Учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.
8. Раздаточный материал по ОБЖ.5-9 классы: учебно-методическое пособие/В.М.Евлахов.-2-е изд., пересмотр.-М.:Дрофа.
9. ОБЖ. Планируемые результаты. Система заданий.5-9классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов;под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-М.:Просвещение.
10. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник/Автор-сост. профессор В.Ф.Пилипенко. изд.2-е, доп. и перераб.- М.: ПЕРСЭ-Пресс.

СПРАВОЧНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы.— М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах.— М.: Дрофа.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

ЭКРАННО - ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
2. Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.
2. Принтер лазерный.
3. Копировальный аппарат.
4. Мультимедиапроектор.
5. Экран на штативе или навесной.
6. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

УЧЕБНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
3. Бинты марлевые.
4. Вата гигроскопическая нестерильная.
5. Вата компрессная.
6. Воронки стеклянные.
7. Жгуты кровоостанавливающие.
8. Индивидуальные перевязочные пакеты.
9. Косынки перевязочные.
10. Ножницы для перевязочного материала (прямые).
11. Повязки малые стерильные.
12. Повязки большие стерильные.
13. Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
14. Носилки санитарные.
15. Противопыльные тканевые маски.
16. Ватно_марлевые повязки.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
4. Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
8. Федеральный закон «Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
9. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
10. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
11. Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебного предмета ОБЖ.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будут использованы:

- система тестовых работ (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
 - система практических работ,
 - устные опросы (фронтальные и выборочные),
 - проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные),
- направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических знаний курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.
- осуществление исследовательской и проектной работы,
 - задания по систематизации материала (составление таблиц, схем), направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся по ОБЖ.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного

материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные планируемые результаты основного общего образования

Оценка письменных ответов

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или недопонимания учебного материала).

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, или два-три недочета, неточности в схемах, рисунках, таблицах.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Учащийся должен знать:

1. Наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
2. Опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
3. Основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
4. Наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

1. Предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
2. Принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
3. Правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
4. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

1. Для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. Для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
3. Для оказания первой помощи пострадавшим;
4. Для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Проектная деятельность

Создание стенгазет, плакатов, докладов, презентаций, игр, рекламы, буклетов, моделей по различным темам, изучаемым в курсе ОБЖ 7 класса. Форма деятельности индивидуальная и групповая.