

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программой.

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательной организации, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании таких ситуаций и определения способов защиты от них. Курс предусматривает также получение школьниками необходимых знаний и навыков по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

Цели курса:

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

Главная задача курса дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы и примерной программой предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе один час в неделю. Общий объем учебного времени по данному предмету составляет 34 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы

Дорожная безопасность 3 часа.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)

Производственные аварии и катастрофы (2 ч)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

Взрывы и пожары (7 ч)

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах

Общие сведения о взрыве и пожаре.

Классификация пожаров.

Причины пожаров и взрывов, их последствия.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Пожары и паника.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 ч)

Виды аварий на химически опасных объектах.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч)

Радиация вокруг нас.

Аварии на радиационно опасных объектах.

Последствия радиационных аварий.

Защита от радиационных аварий.

Гидродинамические аварии (2 ч)

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.

Защита от гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)

Автомобильные аварии и катастрофы.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды).

Изменение состава гидросферы (водной среды).

Изменение состояния суши (почвы).

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)

Физическая культура и закаливание.

Семья в современном обществе.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.). Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

ВЗРЫВЫ И ПОЖАРЫ ИЗ ИСТОРИИ КАТАСТРОФ

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания,

после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды. Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ИСТОРИИ ХИМИЧЕСКИХ АВАРИЙ

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического поражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ИСТОРИИ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении, его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучение) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения. Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика. Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды. Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ ИЗ ИСТОРИИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ АВАРИЙ
Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий. Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ ИЗ ИСТОРИИ ТРАНСПОРТНЫХ АВАРИЙ
Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайных ситуациях экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды. Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочнокишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общедовитого действия; удушающего и общедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия.

Первая помощь при поражении метаболитическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами. Первая помощь при

бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЖ 8 КЛАСС**

Дата проведения		№урока	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты			Используй вание ИКТ	Домашнее задание
План	Факт						Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные		
		1	Пути повышения безопасности дорожного движения	Урок - повторение	Индивидуальный опрос. Тест	Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические средства и методы защиты пешеходов. Пешеходные и жилые зоны	Знать основные понятия: ДТП, «автомобиль-водитель-дорога», активная и пассивная безопасность. Права, обязанности и ответственность.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Соблюдать правила дорожного движения	Презентация	Нет
		2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный опрос	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика.	Разбираться в разновидностях ЧС техногенного характера	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Овладевать знаниями о видах ЧС техногенного характера	Видео	§ 1
		3	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	Комбинированный	Текущий	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение	Приобретают знания о мерах по предупреждению и	Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Знать способы защиты от ЧС	-	§ 2

						личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	защите от таких ситуаций	П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы			
		4	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	Комбинированный	Текущий	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Разбираться в причинах аварий	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Овладевать знаниями о возможных причинах аварий	Презентация	§ 3
		5	Общие сведения о взрыве и пожаре.	Комбинированный	Текущий	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здание, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	Понимание процесса горения и взрыва	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Разбираться в понятиях взрыв и пожар	Презентация	§ 4
		6	Классификация пожаров.	Комбинированный	Текущий	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров.	Виды и процесс распространения пожаров	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Классифицировать пожары	Презентация	§ 5

						Линейное и объемное распространение пожаров.					
		7	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	Комбинированный	Текущий	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения взрывов на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов и пожаров в жилых домах и общественных зданиях	Анализ причин пожаров	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Узнают о причинах возникновения пожаров	-	§ 6
		8	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	Комбинированный	Текущий	Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.	Иметь представление об опасных факторов горения и взрыва	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Научиться разбираться чем опасен пожар и взрыв	-	§ 7
		9	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Комбинированный	Текущий	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на	Знать алгоритм действий при пожаре и взрыве	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Использование первичных средств пожаротушения	Видео	§ 8

						человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.					
		10	Пожары и паника.	Комбинированный	Текущий Тест	Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.	Действия при панике	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Научиться самообладанию при возникновении паники	-	§ 9
		11	Виды аварий на химически опасных объектах.	урок изучения нового материала	Текущий	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.	АХОВ, понятие химической аварии	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Разбираться в угрозах от АХОВ	Презентация, видео	§ 10
		12	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	Комбинированный	Текущий	Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика	Воздействие АХОВ на организм человека	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Классифицируют АХОВ	-	§ 11

						наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.					
		13	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Комбинированный	Текущий	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	Получают представление о химическом заражении, стойкости АХОВ	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Овладевают понятием зоны заражения	-	§ 12
		14	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	Комбинированный	Текущий	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на ХОО. Использование СИЗ органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях ГО. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения	Изготовление ватно-марлевой повязки, герметизация помещений	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Защита от воздействия АХОВ	-	§ 13
		15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Комбинированный	Текущий Тест	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила	Действия при химической аварии	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Выработать алгоритм действий при химической аварии	Видео	§ 14

						безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.					
		16	Опасность на дороге видимая и скрытая	Комбинированный	Текущий Тест	Дорожные ситуации с участием пешеходов, а такжедвигающихся на роликах, скейтбордах. Как оценить дорожную ситуацию. Остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков. Начало движения и маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.	Знать и понимать опасности на дороге	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Соблюдать правила дорожного движения	Презентация	Нет
		17	Радиация вокруг нас.	урок изучения нового материала	Текущий	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.	Внешнее и внутреннее облучение, дозы радиации	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Узнают о путях попадания р/а веществ в организм	Презентация	§ 15
		18	Аварии на радиационно опасных объектах.	Комбинированный	Текущий	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с	Зоны радиоактивного заражения	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно	Понятие зон заражения	-	§ 16

						ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС		К: Ставить вопросы			
		19	Последствия радиационных аварий.	Комбинированный	Текущий	<p>Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах.</p> <p>Специфические свойства радиоактивных веществ.</p> <p>Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных.</p> <p>Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека.</p> <p>Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.</p>	Воздействие радиации на людей и животных	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	Имеют представления об опасности облучения	-	§ 17
		20	Защита от радиационных аварий.	Комбинированный	Текущий Тест	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и</p>	Правила поведения при радиационной аварии	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	Уметь правильно действовать	-	§ 18

						<p>средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.</p> <p>Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.</p>					
		21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	урок изучения нового материала	Текущий	<p>Понятие о гидродинамической аварии. Гидродинамические опасные объекты и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.</p>	<p>Причины, поражающие факторы, последствия гидродинамической аварии</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы</p>	<p>Поражающие факторы при гидродинамической аварии, волна прорыва, зоны затопления</p>	Видео	§ 19
		22	Защита от гидродинамических аварий.	Комбинированный	Текущий Тест	<p>Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.</p>	<p>Учатся правильно действовать</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p>	<p>Выработать алгоритм при затоплении</p>	-	§ 20

						Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.		П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.			
		23	Автомобильные аварии и катастрофы.	Комбинированный	Текущий	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль как источник повышенной опасности	Представления об авариях на автомобильном транспорте	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий К: Аргументировать свою точку зрения.	Узнают о причинах автомобильных аварий	Видео	§ 21
		24	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	Комбинированный	Текущий	Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования ПДД к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения	Правила безопасного поведения на дороге	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий К: Аргументировать свою точку зрения.	Привить навыки безопасного поведения на дороге	-	§ 22
		25	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	Комбинированный	Текущий	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной	Классификация ЧС экологического характера	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно	Источники загрязнения, классификация загрязнений	-	§ 23

						<p>ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.</p>		<p>К: Аргументировать свою точку зрения.</p>			
		26	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	Комбинированный	Текущий	<p>Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ</p>	<p>Источники и причины загрязнения</p>	<p>Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: владеть понятиями заболеваемости К: Аргументировать точку зрения.</p>	<p>Источники загрязнения</p>	-	§ 24
		27	Изменение состава гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).	Комбинированный	Текущий	<p>Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.</p>	<p>Сточные воды и их классификация Промышленные, бытовые, твёрдые и жидкие отходы</p>	<p>Р: Применять установленные правила по охране здоровья. Применять установленные рекомендации П: владеть понятиями заболеваемости. Умение характеризовать, объяснять. К: Аргументировать точку зрения.</p>	<p>Понятие сточных вод Понятие отходов</p>	-	§ 25,26

								Представлять свои взгляды и уметь их выражать..			
		28	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	Комбинированный	Текущий Тест	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	Представление о ПДК, меры безопасности на загрязнённой территории	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Узнают как себя вести на экологически неблагоприятной территории	-	§ 27
		29	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	урок изучения нового материала	Текущий	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Мероприятия первой помощи	Презентация	§ 28
		30	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	урок изучения нового материала	Текущий	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой.	Учатся оказывать первую помощь при отравлениях кислотой и щёлочью	Р: Применять установленные правила по выбору повязок П: владеть правилами наложения повязок К: Умение работать в группе.	Прививаются навыки первой помощи	-	§ 29

						Оказание первой помощи при ожоге щелочью					
		31	Первая помощь при бытовых отравлениях.	урок изучения нового материала	Текущий Тест	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями.	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	Р: Применять установленные правила по выбору повязок П: владеть правилами наложения повязок К: Умение работать в группе.	Прививаются навыки первой помощи	-	§ 30
		32	Физическая культура и закаливание.	Комбинированный	Текущий	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	Учатся выполнять физические упражнения и закаливающие процедуры	Р: Применять установленные правила П: характеризовать режим дня К: Умение работать в группе.	Прививают навыки здорового образа жизни	Видео	§ 31
		33	Семья в современном обществе.	Комбинированный	Текущий	Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов	Представление о семье	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение режима дня К:	Взаимоотношения в семье	Презентация	§ 32

								Аргументировать точку зрения.			
		34	Безопасность движения на велосипедах и мопедах	Комбинированный	Текущий Тест	Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.	Знать и понимать правила дорожного движения для водителя велосипеда и мопеда	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Соблюдать правила дорожного движения	-	Нет

РЕУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект.

Литература для учителя:

Основная:

Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Дополнительная:

1. Богдаев Н.Ф. «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Справочник.- СПб: 2015г.

2. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2009г.

3. Латчук В. Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016г.

4. Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016г.

5. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».

Литература для ученика:

Основная:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа

Дополнительная:

1. Акимов В. А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы - М.: Дрофа, 2016г.

2. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Зеркало, 2009г.

3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 2009г.

4. Дубягин Ю.П., Богачева О.П. Школа выживания. – М.: Пихта, 2009г.

5. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по обж. – М.: Дрофа, 2010г.

6. Палкевич Я. М. Выживание в городе. Выживание на море. – М.: Карвет, 2009г.

7. Правила дорожного движения РФ.

8. Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по обж. – М.: Дрофа, 2010г.

Ресурсы Интернет:

МЧС России. - <http://www.mchs.gov.ru/>

МЧС по Санкт-Петербургу и Лен.обл. - <http://www.78.mchs.gov.ru/>

«Спасик и его команда» - сайт с учебными видео-роликами <http://www.youtube.com/>

Сайт ГИБДД по С-ПБ для детей- <http://www.gibdd.ru/>.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебного предмета ОБЖ.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будут использованы:

- система тестовых работ (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа).

- система практических работ.

- устные опросы (фронтальные и выборочные).

- проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные).

направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических знаний курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.

- осуществление исследовательской и проектной работы.

- задания по систематизации материала (составление таблиц, схем), направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся по ОБЖ.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения

заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные планируемые результаты основного общего образования

Оценка письменных ответов

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или недопонимания учебного материала).

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, или два-три недочета, неточности в схемах, рисунках, таблицах.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Планируемые результаты изучения курса

Обучающийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.