

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 97
_____/Ю.Л. Алексеева/
Приказ № 108 от 25 мая 2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25 мая 2022 г.

Рабочая программа
по курсу ОБЖ для 9 классов на 2022-2023 учебный год

Исполнил: учитель ОБЖ
Скоросказова М.В.

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программой.

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательной организации, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех

сферах человеческой деятельности. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании таких ситуаций и определения способов защиты от них. Курс предусматривает также получение школьниками необходимых знаний и навыков по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

Учебный материал 9 класса структурирован в три раздела:

Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»

Раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

Раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключаящий

употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА».

СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. **Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.**

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Причины травматизма и пути их предотвращения.

Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

РАЗДЕЛ 3 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ».

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.

Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКА

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен знать:

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- правила поведения в криминогенных ситуациях
- профилактику травм в старшем школьном возрасте;
- основы здоровья и здорового образа жизни;
- основы и правила оказания первой помощи;
- физиологические и психологические особенности организма подростка;
- основные меры по профилактике факторов, разрушающих здоровье.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

РЕУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект.

Литература для учителя:

Основная:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа
3. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа.
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа.
5. Журнал «Основы безопасности жизни».

Дополнительная:

1. Богоявленский Н,Ф. «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Справочник.- СПб: 2011.
2. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2009.
3. Латчук В. Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
4. Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
5. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».

Литература для ученика:

Основная:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа.

Дополнительная:

1. Акимов В. А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы - М.: Дрофа, 2009.

2. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Зеркало, 1995.

3. Дубягин Ю.П., Богачева О.П. Школа выживания. – М.: Пихта,1997.

4.Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по обж. – М.: Дрофа, 2010.

5.Палкевич Я. М. Выживание в городе. Выживание на море. – М.: Карвет,1992.

6. Правила дорожного движения РФ.

7. Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по обж. – М.: Дрофа,2010.

Ресурсы Интернет:

МЧС России. - <http://www.mchs.gov.ru/>

МЧС по Санкт-Петербургу и Лен.обл. - <http://www.78.mchs.gov.ru/>

«Спасик и его команда» - сайт с учебными видео-роликами<http://www.youtube.com/>

Сайт ГИБДД по С-ПБ для детей- <http://www.gibdd.ru/>.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЖ 9 КЛАСС**

Дата проведения		№ п/п	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты			Использование ИКТ	Домашнее задание
План	Факт						Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные		
		1.	Правовое воспитание участников дорожного движения	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Тест	Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.	Знать ПДД	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Соблюдать правила дорожного движения	-	Повторить ПДД
		2.	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	урок изучения нового материала	Текущий	Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Р: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		§ 1

						важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.		гипотез. Извлечение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации			
		3.	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	Комбинированный	Текущий	Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности	Р: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. П: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. И: Извлечение необходимой информации. К: умение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		§ 2
		4.	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	Комбинированный	Текущий	Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления	Знать источники угроз национальной безопасности	И: Извлечение необходимой информации. К: умение	Формирование нравственных чувств и		§ 3

						международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму».	России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	нравственно о поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
		5.	Наркотизм и национальная безопасность.	урок изучения нового материала	Текущий	Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».	Знать понятия наркотизм и наркомания. Социальная опасность наркотизма.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы			§ 4
		6.	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	урок изучения нового материала	Текущий	Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		§ 5

							учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.				
		7.	Цели, задачи и структура РСЧС.	урок изучения нового материала	Текущий	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Р: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. П: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий И: постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Презентация	§ 6
		8.	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	урок изучения нового материала	Текущий	Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Презентация	§ 7

		9.	Международное гуманитарное право.	урок изучения нового материала	Текущий	<p>Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.</p>	Знание о системе МГП, о основных задачах МГП, о направленной деятельности.	<p>Р: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать цели, задачи и приоритетные направления деятельности МГП России.</p>		§ 8,9
		10.	Защита военнопленных и гражданского населения.	урок изучения нового материала	Текущий	<p>Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа</p>	Знать принцип работы МГП Извлечение необходимой информации.	<p>Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>		§ 10

						гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.			развития науки.		
		11.	Защита от мошенников.	урок изучения нового материала	Текущий	Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.	Знать о видах мошенничества и об уголовной ответственности за мошенничество.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Презентация Видео	§ 11
		12.	Безопасное поведение девушек.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера.	Знать социальные группы представляющие опасность, уголовную ответственность за насильственные действия, правила поведения.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.		§ 12
		13.	Психологические основы самозащиты в	Комбинированный урок	Текущий	Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости	Знать правила поведения в криминогенных ситуациях	Р: Применять установленные рекомендации	Использовать полученные знания в повседневной		§ 13

			криминогенных ситуациях.			уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.		П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.		
		14.	Причины травматизма и пути их предотвращения.	Комбинированный урок	Текущий	Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.	Знать причины школьного травматизма и его профилактику	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья	Презентация	§ 14
		15.	Безопасное поведение дома и на улице.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной	Причины бытового и уличного травматизма, как предотвратить его	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья		§ 15

						комнате, при проведении ремонта).					
		16.	Причины и следствия ДТП	Комбинированный урок	Текущий	Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.	Знать причины ДТП, правила поведения при ДТП	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Соблюдать правила дорожного движения		Повторить ПДД
		17.	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.	Виды травматизма в кабинетах повышенной опасности и на переменах, правила поведения учащихся	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья		§ 16
		18.	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства	Знать виды ран. Владеть навыками оказания первой помощи. Асептика и антисептика	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Иметь представление об асептике и антисептике.	Презентация Видео	§ 17

						антисептики, их характеристика и применение.					
		19.	Травмы головы, позвоночника и спины.	урок изучения нового материала	Текущий	Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.	Знать причины и признаки травм головы и позвоночника.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Уметь определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	Презентация Видео	§ 18
		20.	Экстренная реанимационная помощь.	урок изучения нового материала	Текущий	Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и	Знать признаки клинической смерти, последовательность проведения реанимационных мероприятий.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Иметь представление о последовательности проведения реанимационных мероприятий.	Видео	§ 19

						последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».					
		21.	Основные неинфекционные заболевания.	урок изучения нового материала	Текущий	Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний.	Знать виды неинфекционных заболеваний и пути распространения	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья		§ 20
		22.	Здоровье человека.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Знать о составляющих здоровья человека, критериях его оценки,	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья		§ 21
		23.	Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок	Текущий	Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные	Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы,	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно	Использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья		§22

						системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.	влияющие на здоровье,	К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.			
		24.	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	Комбинированный урок	Текущий	Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.	Знать о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья		§ 23
		25.	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	Комбинированный урок	Текущий	Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.	Знать правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.		§ 24
		26.	Гигиена питания и воды. Гигиена жилища.	Комбинированный урок	Текущий	Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов.	Знать общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде, о	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно	Использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.		§ 25, 26

					<p>Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.</p> <p>Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов.</p> <p>Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов.</p>	<p>гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.</p>	<p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

		27.	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	Комбинированный урок	Текущий	Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.	Знать о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	учитывать эти особенности при общении с окружающими.		§ 27
		28.	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.	Иметь представления об особенностях отношений юношей и девушек.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Применять полученные знания в жизни		§ 28
		29.	Виды конфликтов. Правила поведения	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации.	Знать виды конфликтов и правила поведения в	Р: Применять установленные рекомендации	Правильно вести себя в конфликтной ситуации и		§ 29

			конфликтных ситуациях.			Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.	конфликтной ситуации	П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	выходить их неё		
		30.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	Комбинированный урок	Текущий	Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.	Знать о причинах и профилактике суицидов.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Уметь преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.		§ 30
		31.	Курение табака и употребление алкоголя	Комбинированный урок	Текущий	Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.	Сформировать негативное отношение к табакокурению, к употреблению алкоголя,	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Применять знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. Уметь оказывать помощь при отравлении алкоголем, при отравлении.	Презентация Видео	§ 31,32

						<p>Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье.</p>					
		32.	Наркомания и токсикомания	Комбинированный урок	Текущий	<p>Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.</p>	<p>Сформировать негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	<p>Применять знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. Уметь оказывать помощь при отравлении алкоголем, при отравлении.</p>	Презентация Видео	§ 33

		33.	Заболевания, передающиеся половым путем	урок изучения нового материала	Текущий	Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика.	Знать основы личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение ИППП.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.	Презентация Видео	§ 34
		34.	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках	Комбинированный урок	Текущий	Движение транспортных средств. Проезд перекрестков	Знать дорожные ситуации	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Соблюдать правила дорожного движения		Повторить ПДД