

**Методические рекомендации «Оснащение техническими средствами коррекционно-развивающей среды для самостоятельного беспрепятственного доступа ребенка с НОДА к игровым зонам»
Бурковой Е. А., заместителя заведующего по УВР, Пинкус М. В.
учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №181 г. Челябинска»**

1.1. Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности (ТСР), реабилитационные технологии или вспомогательные технологии — общее название средств для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности. К техническим средствам реабилитации инвалидов относятся устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.07.2009) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 20.07.1995). К техническим средствам реабилитации можно отнести специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь. Цель воздействия технических средств реабилитации — дать ребенку возможность научиться движению на основе получения двигательного опыта, не допустить неправильных движений

1.2. У детей с НОДА нарушения в психическом развитии находятся в тесной взаимосвязи с двигательными расстройствами. Обездвиженность ребенка во многом мешает ему активно познавать окружающий мир. Положение многих детей с НОДА бывает вынужденным, они подолгу лежать или сидеть в одной

позе, не могут изменить ее, повернуться на другой бок или на живот. Все это значительно ограничивает поле зрения, препятствует развитию зрительно-моторной координации и социальной адаптации. Собственная активность ребенка, пока еще недостаточная, поддерживается и видоизменяется благодаря использованию технических средств реабилитации. Так мы создаем оптимальные условия для компенсации сенсомоторных нарушений или, по крайней мере, препятствуем ухудшению функционального состояния у детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

1.3. Государственная программа «Доступная среда» разработана в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию от 12 ноября 2009 года, поручениями Президента Российской Федерации от 15.11.2009 г. №Пр-3035 и Правительства Российской Федерации от 18.11.2009 г. №ВП-П13-6734 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 года, конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.) Один из способов реализации программы «Доступная среда» является обучение детей-инвалидов и их родителей пользоваться специальными техническими средствами для самостоятельного беспрепятственного доступа ребенка в коррекционно-развивающие зоны детского сада и использование их в повседневной жизни.

Выбор технических средств реабилитации при различных заболеваниях детей и подростков зависит главным образом от их возраста, статуса, степени и прогноза его заболевания. Для правильного выбора технических средств реабилитации возникает необходимость определения уровня функциональных возможностей ребенка. Используя данную классификацию, можно выбрать оптимальные технические средства, которые повысят качество жизни ребенка и его семьи, предоставят возможность ребенку стать более самостоятельным и независимым. При обучении ребенка пользоваться средствами технической реабилитации необходимо учитывать несколько условий:

1. Технические средства реабилитации необходимо использовать на любой стадии развития ребенка и в любом возрасте.
2. Технические средства реабилитации должны давать тот объем помощи, который безусловно необходим, т.е. через короткие промежутки времени необходимо проверять, требуется ли использование приспособления или оборудования в прежнем объеме или помощь уже можно уменьшить.
3. Каждый вид технических средств реабилитации и вспомогательных приспособлений должен быть ограничен во времени использования, т.к. слишком долгое использование одного и того же приспособления может привести к ограничению двигательных функций ребенка. Убирая на короткое время приспособление или оборудование, можно проверить, может ли ребенок хотя бы частично или недолго самостоятельно себя контролировать.
4. Любые приспособления должны улучшать положение тела и движения ребенка.

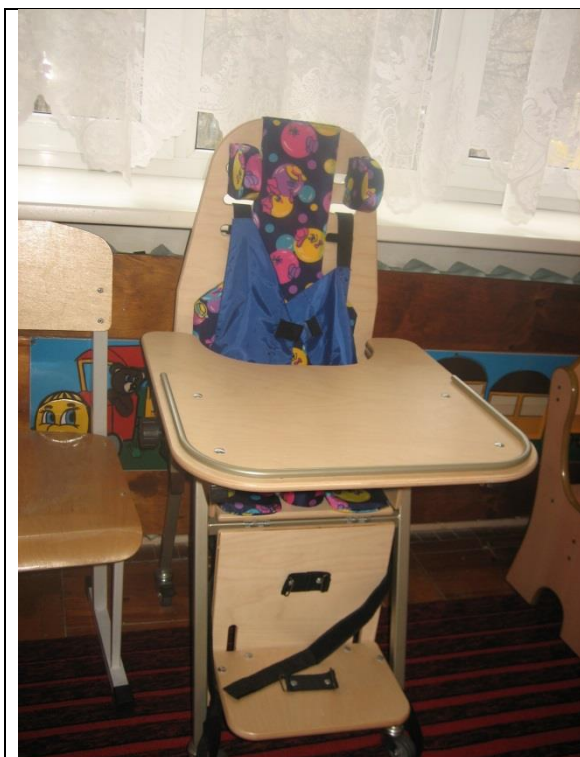
- компенсировать физические ограничения ребенка;
- уменьшать влияние или препятствовать возникновению патологических двигательных или постральных образцов;
- способствовать развитию физиологических двигательных и постральных образцов;
- облегчать движение;
- оказывать помощь в повседневной жизни.
- Технические средства реабилитации не должны затруднять физиологическую активность ребенка или препятствовать ей.

Специализированное оборудование и приспособления, используемые в детском саду:

Ортопедический стул

Предназначен для позиционной терапии (лечение положением) в процессе комплексной реабилитации. В фиксированном положении ребёнок принимает симметричную, правильную, корригирующую позу. Ремни для

фиксации ног в распрямленном положении способствуют тому, что мышцы ребенка находятся в пассивной растяжке. Это предупреждает или корректирует контрактуры в коленях и стопах. Для устранения перекреста ног и для пассивной растяжки абдукционных мышц служит абдуктор, расположенный в передней части сидения. Грудная часть тела фиксируется креплением, а тазобедренная – набедренным креплением. Имеются регулируемые подлокотники и упор для шеи. Спинка и сидение покрыты матросиками и регулируется по высоте. К сидению прилагается прикрепляемый столик с полукруглой выемкой. Ортопедический стул мы используем при проведении логопедических и дефектологических индивидуальных занятий.



Опоры-ходунки

Мы в своей работе используем два вида средств передвижения опорные ходунки и роллаторы (ходунки на четырех колесах). Они предназначены для передвижения детей, обеспечения устойчивости при ходьбе, для помощи при вставании. По своей конструкции и материалам они легки, мобильны, регулируются под рост ребенка, снабжены стабилизаторами спины для поддержания вертикального положения, удобны в использовании. Ходунки используются как средство реабилитации в комплексе с лечебными костюмами и тренажером Гросса и для самостоятельного беспрепятственного доступа ребенка в коррекционно-развивающие зоны детского сада.



Инвалидное кресло-коляска.

Предназначено для передвижения в помещениях на дорогах с твердым покрытием. Имеет регулируемую по углу наклона и высоте спинку, упор под голень и подлокотники, подголовник, абдуктор в передней части сидения. Кресло снабжено фиксирующими ремнями безопасности, газовыми амортизаторами, стояночными тормозами. Кроме функции передвижения

выполняет функции ортопедического стула: в фиксированном положении ребёнок принимает симметричную, правильную, корригирующую позу.

Фото



Чтобы облегчить доступ ребенка с трудностями самостоятельного передвижения в бассейн, установлено подъемное устройство.






Выбор технических средств реабилитации (ходунки, коляска, ортопедический стул).

Выбор технических средств реабилитации детей зависит от возраста, степени и прогноза заболевания. Для правильного выбора необходимо определить уровень функциональных возможностей ребенка, используя данную классификацию.



Что может понадобиться ребенку с двигательными нарушениями в возрасте до 2 лет

Навыки	Что ребенок может делать	Что может потребоваться ребенку
 Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно сидит на полу без опоры на руки• Ползает на четвереньках• Встает на ноги, подтягиваясь руками• Может сделать несколько шагов, держась за мебель• Ребенок научится самостоятельно ходить (с небольшим отставанием)	<ul style="list-style-type: none">• Ортезы при необходимости
 Уровень 2	<ul style="list-style-type: none">• Сидит на полу с опорой на руки для поддержания равновесия• Умеет ползать на животе или на четвереньках• Начинает ходить, опираясь на мебель• Самостоятельная ходьба в данном возрастном периоде невозможна	<ul style="list-style-type: none">• Ортезы• Ходунки• Прогулочная коляска для перемещения на дальние расстояния

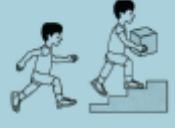
 <p>Уровень 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может сидеть на полу при поддержке нижней части спины • Возможны перевороты и/или ползание на животе • Ползание на четвереньках невозможно 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Системы подушек для позиционирования • Ортопедическое функциональное кресло • Прогулочная коляска с дополнительными поддержками и фиксаторами • Вертикализатор
 <p>Уровень 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Есть контроль за положением головы • Требуется поддержка туловища, когда сидит на полу • Переворачивается со спины на живот и обратно 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Системы подушек для позиционирования • Ортопедическое функциональное кресло • Прогулочная коляска с дополнительными поддержками и фиксаторами • Вертикализатор • Вспомогательные средства для купания
 <p>Уровень 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет контроля за положением головы • Мало произвольных движений • Не может самостоятельно перевернуться со спины на живот 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Системы подушек для позиционирования • Ортопедическое функциональное кресло • Прогулочная коляска с дополнительными поддержками и фиксаторами • Вертикализатор • Вспомогательные средства для купания

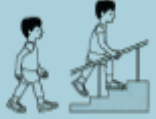


Что может понадобиться ребенку с двигательными нарушениями в возрасте от 2 до 4 лет

Навыки	Что ребенок может делать	Что может потребоваться ребенку
 <p>Уровень 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно сидит на полу • Пользуется руками для игры • Свободно встает, если перед этим сидел на полу • Свободно ходит 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы при необходимости
 <p>Уровень 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшие сложности с поддержанием равновесия сидя на полу • Без дополнительной помощи встает, если перед этим сидел на полу • Ползает на четвереньках, попеременно переставляя руки и ноги (реципрокный образец движения) • Может ходить только с опорой на мебель или другие предметы 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Ходунки • Прогулочная коляска для перемещения на дальние расстояния или кресло-коляска с ручным приводом (активная)
 <p>Уровень 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может сидеть на полу только с поддержкой и/или самостоятельно в позе W (между согнутых и ротированных вовнутрь бедер и коленей) • Ползает на животе или на четвереньках, но без попеременного движения рук и ног (не реципрокный образец движения) • Делает несколько шагов вбок и/или вперед с опорой на мебель • Может ходить с ходунками 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Прогулочная коляска с дополнительными поддержками и фиксаторами • Кресло-коляска с ручным приводом (облегченная) или с электроприводом • Специальный (реабилитационный) трехколесный велосипед • Ходунки • Вертикализатор • Ортопедическое функциональное кресло

 <p>Уровень 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует руки для поддержания равновесия сидя на полу • Самостоятельное перемещение перекачиванием • Не использует реципрокный образец движения при ползании на животе или на четвереньках 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Системы подушек для позиционирования • Ортопедическое функциональное кресло • Прогулочная коляска с дополнительными поддержками и фиксаторами • Вертикализатор • вспомогательные средства для купания
 <p>Уровень 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет произвольных движений • Не держит голову • Самостоятельно не перемещается 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Системы подушек для позиционирования • Ортопедическое функциональное кресло • Прогулочная коляска с дополнительными поддержками и фиксаторами • Вертикализатор • вспомогательные средства для купания

Что может понадобиться ребенку с двигательными нарушениями в возрасте от 4 до 6 лет

Навыки	Что ребенок может делать	Что может потребоваться ребенку
 <p>Уровень 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может самостоятельно встать, если перед этим сидел на полу или на стуле • Без помощи ходит дома и/или на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы при необходимости

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно поднимается по лестнице • Начинает бегать и прыгать 	
 <p>Уровень 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно сидит на стуле • Может встать со стула, отталкиваясь руками от стабильной поверхности • Свободно передвигается по квартире • Проходит короткую дистанцию по ровной поверхности вне дома • Поднимается по лестнице только с опорой • Не может прыгать и бегать 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Кресло-коляска с ручным приводом (активная) • Ходунки • Прогулочная коляска • Реабилитационный велосипед • Возможно, кресло-коляска с электроприводом
 <p>Уровень 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может сидеть на стуле, но нуждается в поддержке таза и/или корпуса, чтобы использовать руки • Ходит по ровной поверхности с ходунками • Не может ходить на дальние расстояния • Поднимается по лестнице только с помощью взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Ходунки • Кресло-коляска с ручным приводом (облегченная) для прогулок • Специальный (реабилитационный) трехколесный велосипед • Ортопедическое функциональное кресло
 <p>Уровень 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сидит на стуле только с поддержкой корпуса • Может встать и/или сесть только с помощью • Ходит на короткие расстояния по ровной поверхности только с использованием ходунков • Проблемы с поддержанием равновесия • Не может подниматься по лестнице 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортезы • Ортопедическое функциональное кресло • Кресло-коляска с электроприводом • Прогулочная коляска с дополнительными поддержками и фиксаторами • Вертикализатор • Подъемник для ванны



Уровень 5

- Нет произвольных движений
- Не может самостоятельно перемещаться
- Нет контроля за положением головы

- Ортезы
- Ортопедическое функциональное кресло
- Прогулочная коляска с дополнительными поддержками и фиксаторами
- Кресло-коляска с электроприводом
- Подъемник для ванны
- Функциональная кровать