

## БЛОК ПРОТИВОРЕЧИЯ

Данный блок направлен на формирование умения видеть противоположные стороны в явлениях, находить различные противоречия в предметах. Ребёнок увидит, насколько противоречива наша жизнь. Поэтому необходимо научить ребёнка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду.

### **Пример задания:**

*Если я полечу, то доберусь быстрее, чем на поезде, но билеты будут стоить дороже.*

## БЛОК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

*Система* – это объединение нескольких элементов, служащих единой цели и обладающих такими качествами, которые не присущи этим элементам по отдельности.

Данный блок направлен на развитие у ребёнка знаний системы, надсистемы, подсистемы, прошлого системы и будущего системы, а также её функции. Задача блока системный подход – научить ребёнка видеть окружающий мир как взаимосвязь отдельных элементов целой системы.

### **Пример задания:**

*Система «автомобиль» поедет только тогда, когда есть все элементы (колёса, двигатель, аккумулятор, руль, ключи зажигания, бензин и т.д.).*

## БЛОК ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО

Данный блок направлен на формирование умения пользоваться приёмами фантазирования для создания творческого результата деятельности, а также умения планировать, анализировать, создавать нечто новое.

### **Пример задания:**

- *Что будет, если некоторые неодушевленные предметы оживут?;*
- *Если соединить карандаш + хамелеон, то получится ...*

## БЛОК ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ

Данный блок направлен на формирование умения добиваться результата по условиям, из которых не ясно, как действовать, что использовать при решении, а также формирование умения предоставить несколько вариантов ответа в зависимости от выбранного пути поиска решения.

### **Пример задания:**

*Огромный булыжник перекрыл муравью дорогу к муравейнику. Как же ему добраться до дома?*

## БЛОК ИТОГОВЫЙ

Данный блок направлен на закрепление пройденного материала с использованием различных методов ТРИЗ.

# ПРОТИВОРЕЧИЯ 1

Попугай Кеша летал, летал и захотел поиграть в игру «Хорошо - Плохо».

Во всём есть что-то хорошее, а есть что-то плохое. Научись видеть эти две стороны, и мир покажется тебе разнообразнее.

*Например:*

- Конфетка вкусная и красиво упакована.
- Её можно подарить другу, и это доставит ему радость.
- Но она очень сладкая. А сладкое плохо влияет на зубы.

Посмотри на рисунки и напиши о хороших и плохих качествах. Кеша советует написать о хорошем чуть-чуть больше — так ты поднимешь себе настроение.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

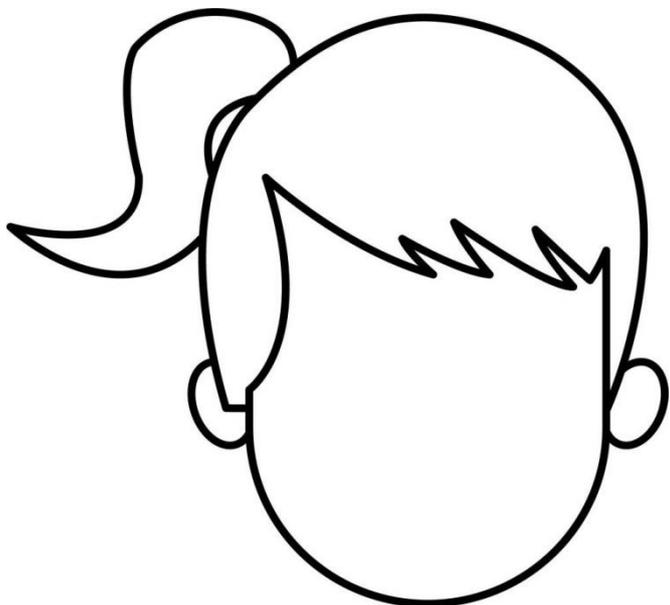
---

---

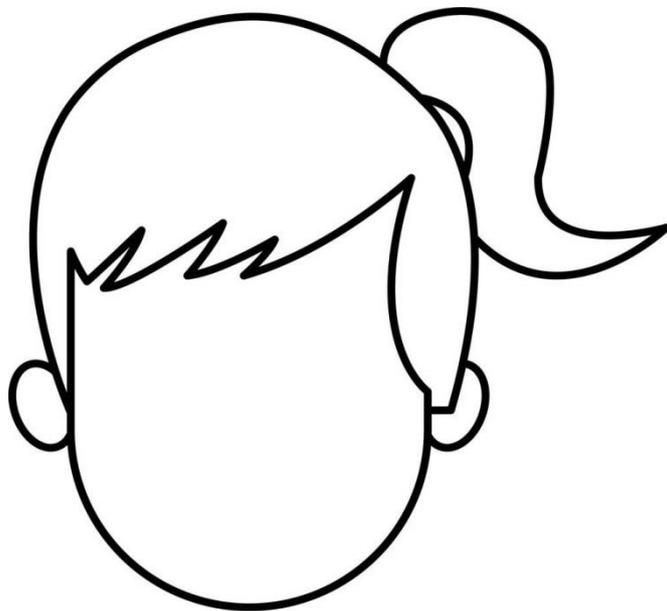
# ПРОТИВОРЕЧИЯ 1



Дорисуй эмоции своего друга, когда он испытывает: радость/грусть;  
спокойствие/страх.



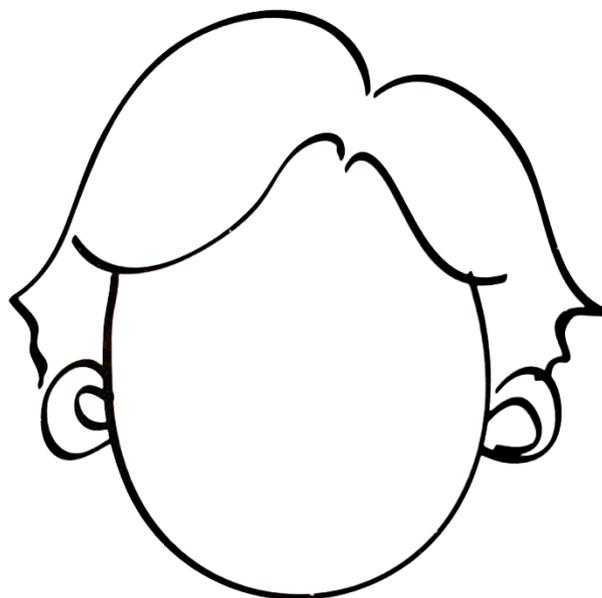
**«РАДОСТЬ»**



**«ГРУСТЬ»**



**«СПОКОЙСТВИЕ»**



**«СТРАХ»**

# ПРОТИВОРЕЧИЯ 1

Кеша прилетел и захотел поиграть с тобой в игру «Противоположности».

Необходимо придумать что-то волшебное, какие-то предметы или явления, которые будут включать в себя противоположные понятия.

**Например:**

- *представь, твой друг угостил тебя пирожком (горячий/холодный).*
- *Вы пошли в детский сад и взяли игрушки, ты большую, а твой друг маленькую.*



**ГОРЯЧИЙ И ХОЛОДНЫЙ**



**БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ**



---

---

---

---

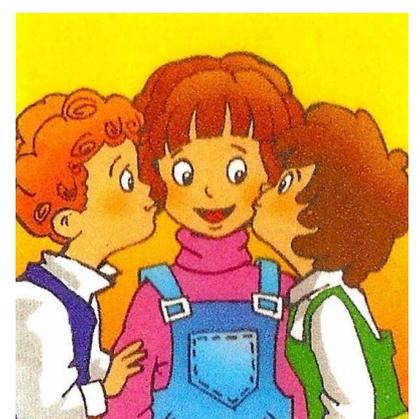
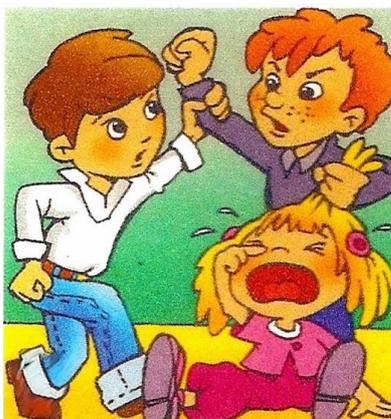
# ПРОТИВОРЕЧИЯ 1



Кеша считает, что в каждом поступке есть что-то своё прекрасное, а есть плохое или грустное.

Попугай предлагает тебе определить, где друзья совершают хороший поступок, а где плохой.

Необходимо соединить стрелочкой (хорошие поступки – зеленым карандашом, плохие - красным).



ИГРА «ХОРОШО/ПЛОХО»



Кеша любит играть в игру «Хорошо/плохо», а ты?  
Помоги Кеше распределить поступки стрелочкой  
(хорошие поступки - зеленым карандашом, плохие -  
красным).



## ПРОТИВОРЕЧИЯ 2



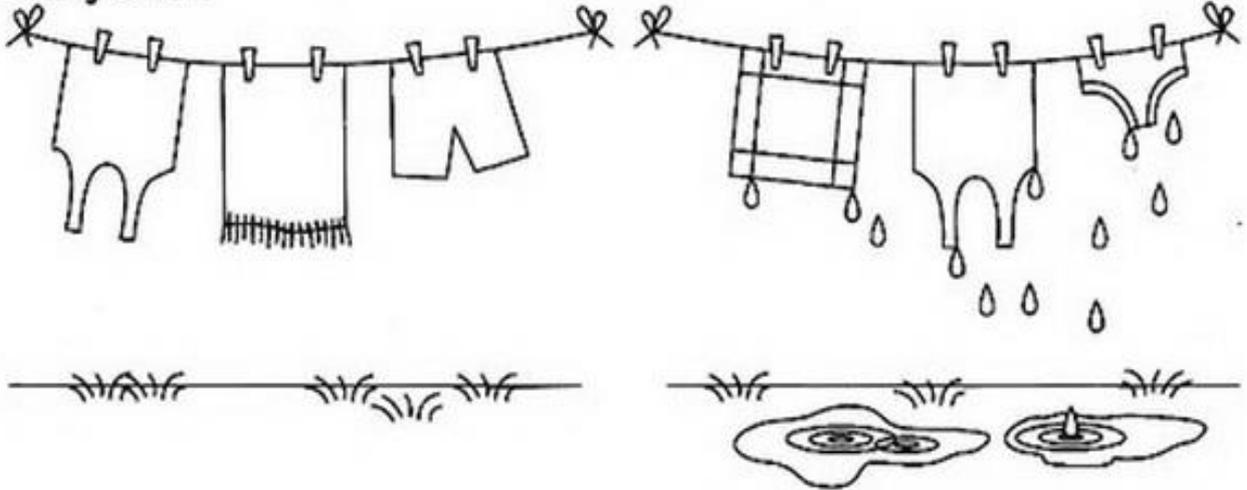
Кеша запутался, помоги ему правильно распределить одежду, обувь и головные уборы.

Необходимо соединить зимнюю одежду/обувь/головной убор со снежинкой (голубым карандашом), а летнюю с солнышком (жёлтым карандашом).





Раскрась сухое бельё в зелёный цвет, а мокрое - в голубой.



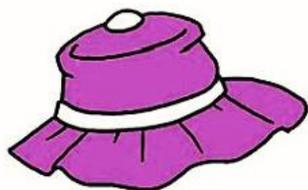
У кого из детей одежда мокрая, у кого - сухая?  
Почему?

Мокрую одежду раскрась в голубой цвет. Сухую - по своему желанию.



## ПРОТИВОРЕЧИЯ 2

Рассмотри рисунок. Как ты думаешь, что надевают девочки, а что мальчики? Покажи стрелками (девочки - розовым карандашом/мальчики – голубым карандашом).



## ПРОТИВОРЕЧИЯ 3

Попугай Кеша зовёт тебя поиграть в игру «Хорошо/ Плохо».

Во всём есть что-то хорошее, а есть что-то плохое. Научись видеть эти две стороны.

*Например:*

— *Велосипед скоростной и такой красивый.*

— *Можно предложить прокатиться другу, это доставит ему удовольствие.*

— *Но на нём нужно уметь кататься, иначе можно упасть.*

Посмотри на рисунки и напиши о хороших и плохих сторонах транспорта.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

## ПРОТИВОРЕЧИЯ 3

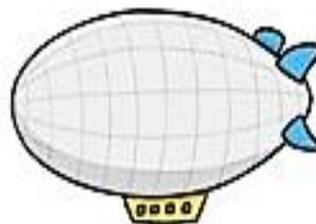
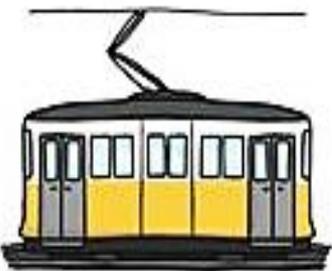
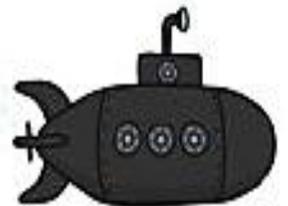
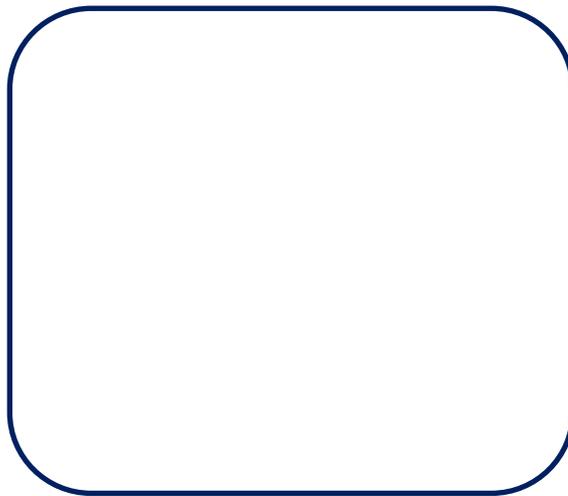
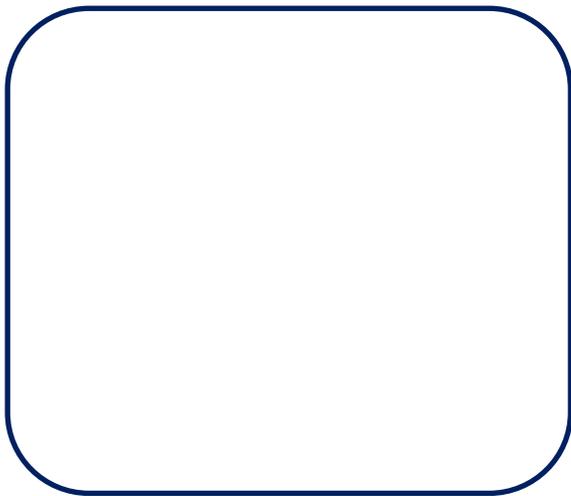
Кеша просит помочь ему распределить транспорт.

Давай в первую колонку отправим транспорт с колёсами, а во вторую без.



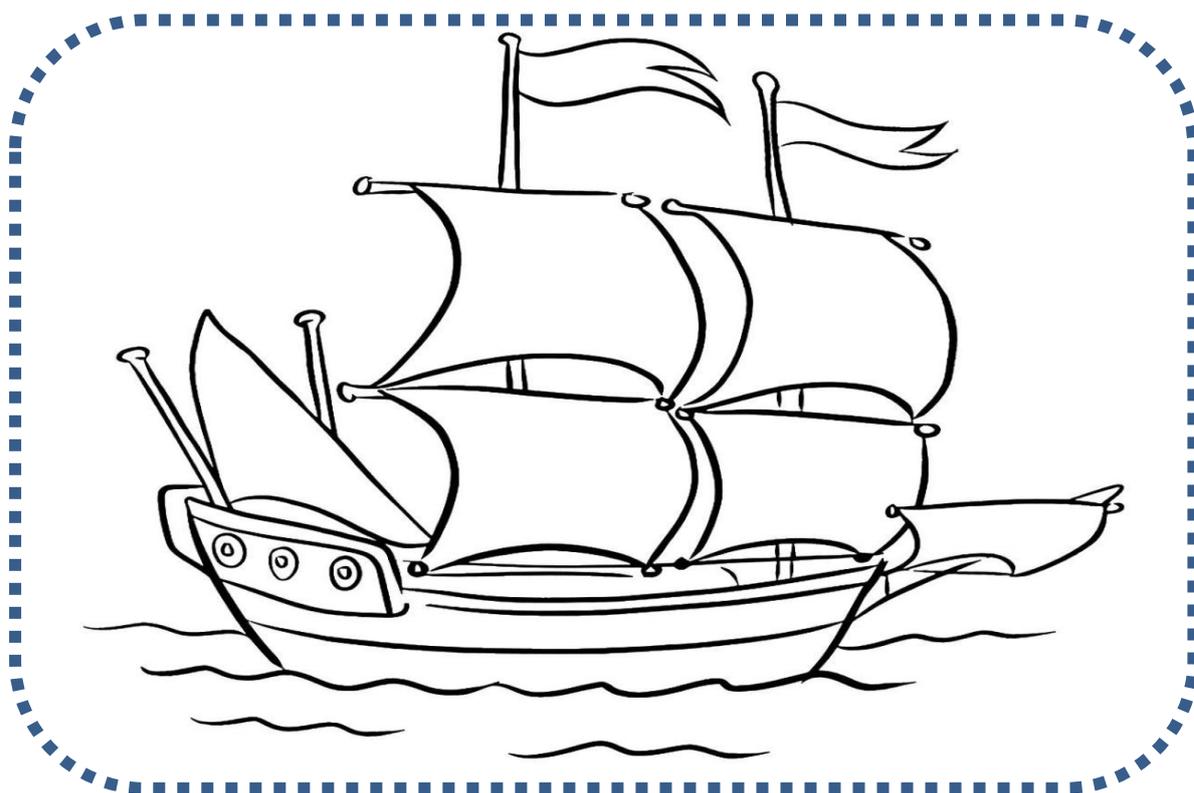
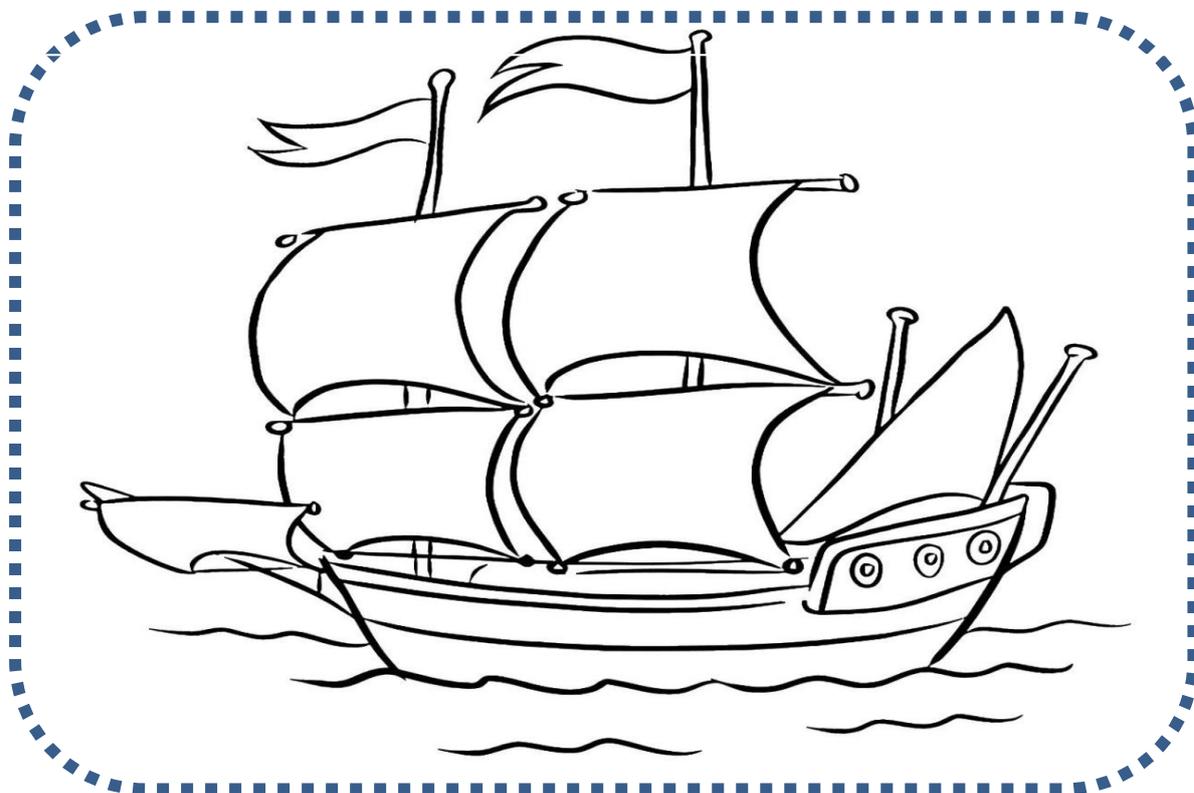
**ТРАНСПОРТ  
С КОЛЁСАМИ**

**ТРАНСПОРТ  
БЕЗ КОЛЁС**



## ПРОТИВОРЕЧИЯ 3

На странице изображены два одинаковых корабля, но один плохой, а другой хороший: в первом плывут пираты, а во втором – доктор Айболит. Раскрась оба корабля так, чтобы было понятно, кто в каком плывет.



## ПРОТИВОРЕЧИЯ 3

Посмотри внимательно на транспорт. Как ты думаешь, какой относится к наземному/подземному и водному/подводному?

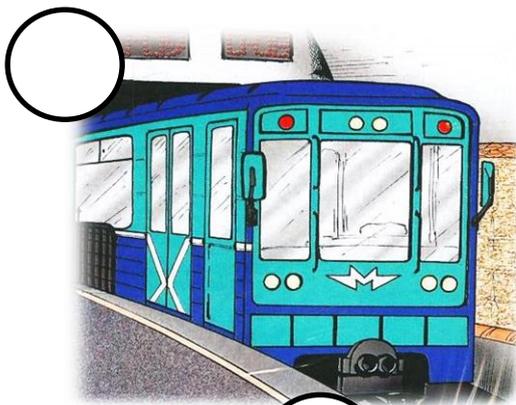
Нужно раскрасить круг по цветам: наземный транспорт – зеленый цвет /подземный транспорт – серый цвет; водный транспорт – голубой цвет, а подводный – синий.

НАЗЕМНЫЙ  
ТРАНСПОРТ

ПОДЗЕМНЫЙ  
ТРАНСПОРТ

ВОДНЫЙ  
ТРАНСПОРТ

ПОДВОДНЫЙ  
ТРАНСПОРТ



# ПРОТИВОРЕЧИЯ 4

Кеша считает, что мёд полезный продукт и его можно есть сколько угодно, но это совсем не так. Мёд даёт организму много энергии, укрепляет иммунитет, но если его съесть слишком много, то он может нанести вред, ведь он очень сладкий, а вдруг у кого-то на него аллергия.



Давай поможем Кеше разобраться, расскажем ему полезные и вредные свойства продуктов.



---

---

---



---

---

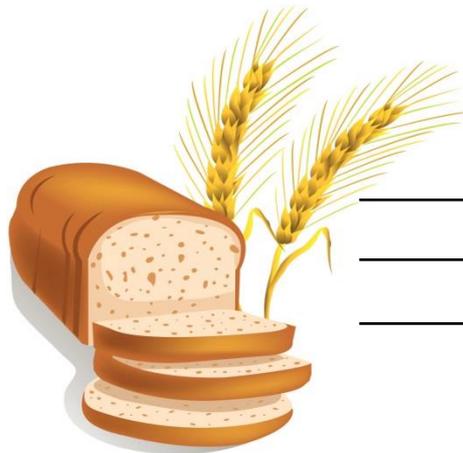
---



---

---

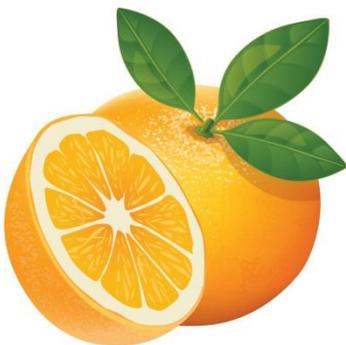
---



---

---

---



---

---

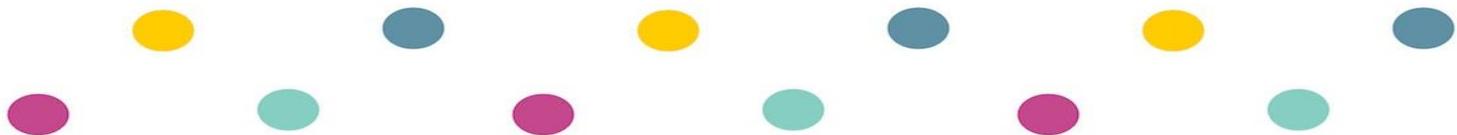
---



---

---

---

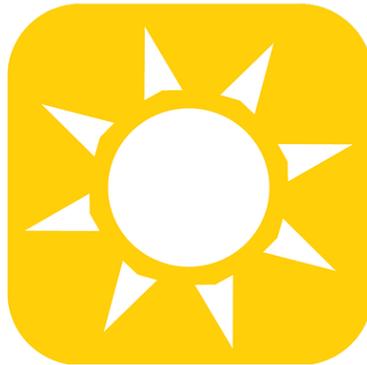
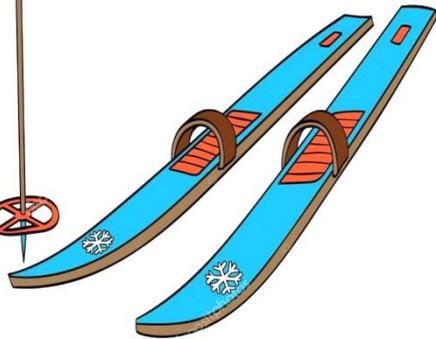


## ПРОТИВОРЕЧИЯ 4

Чтобы быть здоровыми и сильными, необходимо заниматься спортом!

Спортом можно заниматься в разные времена года.

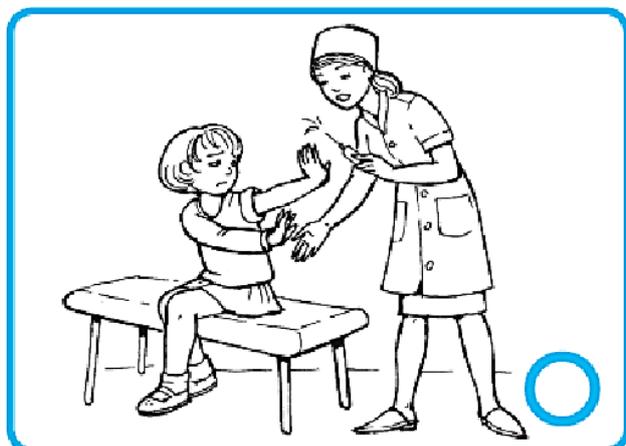
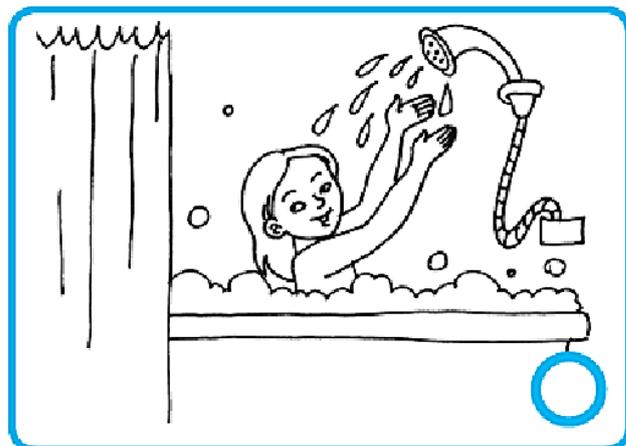
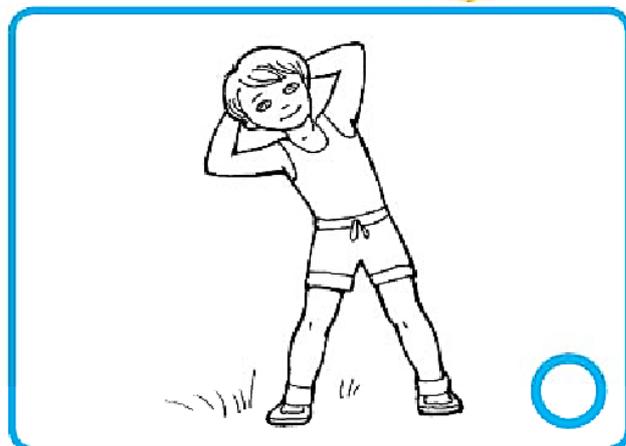
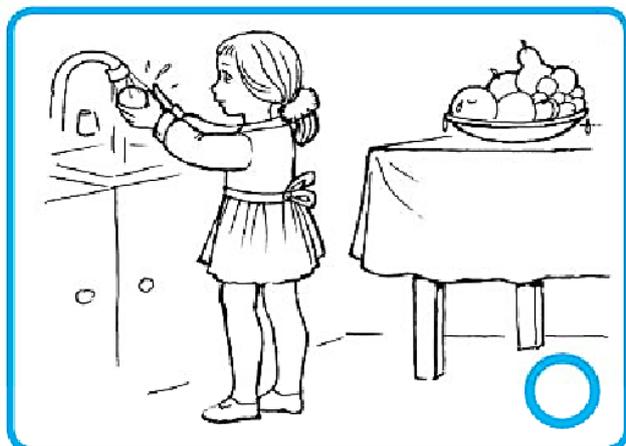
Внимательно посмотри на картинки и определи, какие предметы относятся к зимним видам спорта, а какие - к летним? Соедини их с подходящей картинкой.



# ПРОТИВОРЕЧИЯ 4

Попугай Кеша хочет узнать, как люди заботятся о своём здоровье.

Отметь на изображениях ⊕ там, где заботятся о своем здоровье, а ⊖ где наоборот вредят своему здоровью.

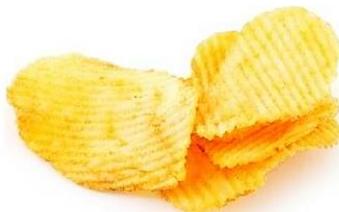
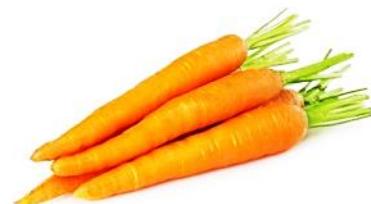


## ПРОТИВОРЕЧИЯ 4

Кеша хочет набраться энергии и сил!

Для этого ему нужны витамины.

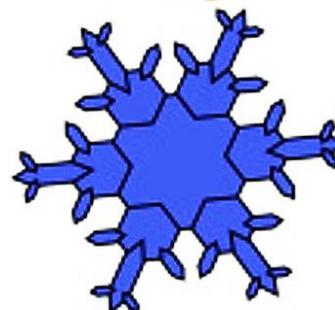
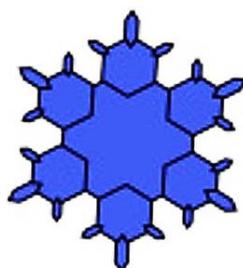
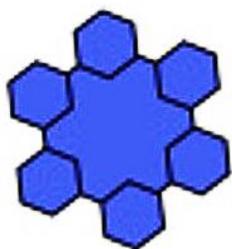
Посмотри внимательно на изображения и помоги попугаю Кеше собрать в большую корзину продукты, которые полезны и полны витаминами, а в маленькую корзину продукты, которые могут навредить здоровью.



# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД 1

У каждого объекта есть своя история: сначала он зарождается, потом изменяется, а затем становится таким, каким мы привыкли его видеть.

Соедини стрелочками в правильном порядке, что было сначала, а что потом.



СВОЙСТВА СИСТЕМЫ

Приведи как можно больше примеров, что бывает таким (смотри ниже).

Запиши примеры в окошки.



**ХОЛОДНЫМ?**

**ЛЕДЯНЫМ?**

**СНЕЖНЫМ?**

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД 1



Давай придумаем необычный снежный дом.

Вот что мы сделаем.

Дом из чего-то состоит, и это что-то бывает каким-то.

*Например,* дверь может быть прямоугольной формы, а может быть круглой, в виде звезды или любой другой необычной формы.

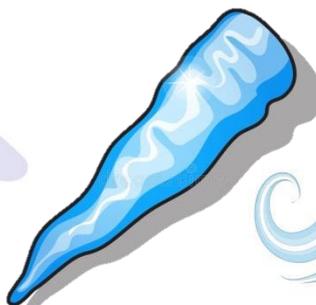
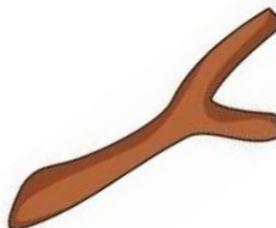
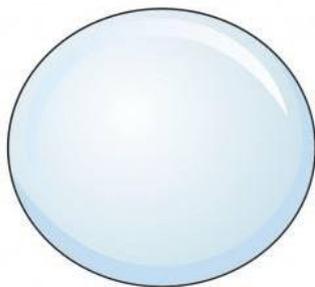
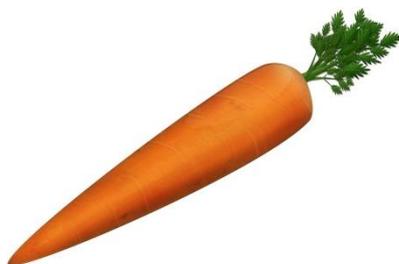
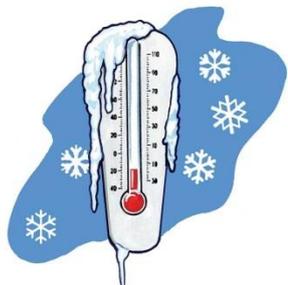
Мы фантазируем и можем придумать любой вариант.



<b>ВАРИАНТЫ</b> <b>СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДОМА</b>	<b>ВАРИАНТ 1</b>	<b>ВАРИАНТ 2</b>	<b>ВАРИАНТ 3</b>
<b>КРЫША</b>			
<b>ДВЕРЬ</b>			
<b>ОКНО</b>			
<b>СВОЙ ВАРИАНТ</b>			

СВОЙСТВА СИСТЕМЫ

Что объединяет нарисованные предметы? Что у них общего?



## СЛОЖИЛКИ

Кроме фантастических сложилок есть и вполне реальные.

*Например, машина – это резина + колесо + руль.*

*А холодильник – это полка + мороз + продукты.*

Попробуй придумать такие же сложения. Допиши недостающие слова в месте пропусков.

$$\square + \square + \square =$$


**САНКИ**

$$\square + \square + \square =$$


**СНЕГОВИК**

$$\square + \square + \square =$$

## ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ

Кеша хочет поиграть с тобой в игру

«Причина и следствие».

Придумай как можно больше причин произошедшего.



## МАЛЬЧИКИ С СОБАКОЙ ЗАЛЕЗЛИ НА КРЫШУ



## СПРЯТАЛИСЬ ЗА СНЕЖНЫЙ КОМ



## ВОЛШЕБНЫЕ ДЕЛИЛКИ

Если есть сложилка, то есть и делилка.

С помощью делилки здорово придумывать загадки, например такую:

**Форма:** плоская, круглая

**Материал:** пластмасса, поролон

**Свойства:** катится, скользкая.

**Ответ:** ледянка



Попробуй отгадать, что загадал Кеша.

**Из чего сделан:** снег

**Украшение:** морковка, палочки, ведро

**Свойства:** холодный, тает.

**Ответ:** \_\_\_\_\_



А теперь сам(а) придумай загадки.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

## СЛОЖИЛКИ

Кроме фантастических сложилок есть и вполне реальные.

*Например, машина – это резина + колесо + руль.*

*А холодильник – это полка + мороз + продукты.*

Попробуй придумать такие же сложения. Допиши недостающие слова в месте пропусков.

+  +  =



САНКИ

+  +  =



СНЕГОВИК

+  +  =

## ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ

Кеша хочет поиграть с тобой в игру

«Причина и следствие».

Придумай как можно больше причин произошедшего.



## МАЛЬЧИКИ С СОБАКОЙ ЗАЛЕЗЛИ НА КРЫШУ



## СПРЯТАЛИСЬ ЗА СНЕЖНЫЙ КОМ



## ВОЛШЕБНЫЕ ДЕЛИЛКИ

Если есть сложилка, то есть и делилка.

С помощью делилки здорово придумывать загадки, например такую:

**Форма:** плоская, круглая

**Материал:** пластмасса, поролон

**Свойства:** катится, скользкая.

**Ответ:** ледянка



Попробуй отгадать, что загадал Кеша.

**Из чего сделан:** снег

**Украшение:** морковка, палочки, ведро

**Свойства:** холодный, тает.

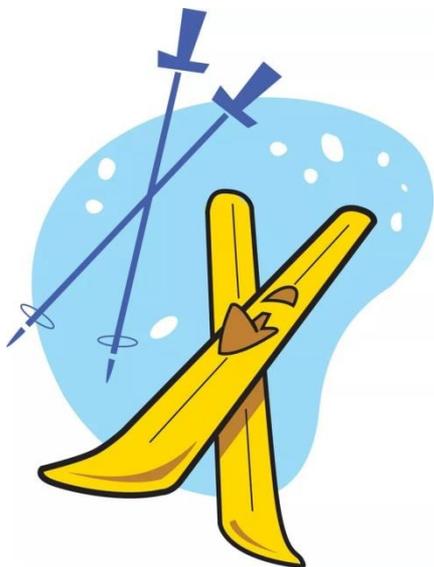
**Ответ:** \_\_\_\_\_



А теперь сам(а) придумай загадки.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Продолжи предложения: *что будет, если* произойдут следующие события.  
Предложи не одно следствие, а несколько вариантов того, что случится после.



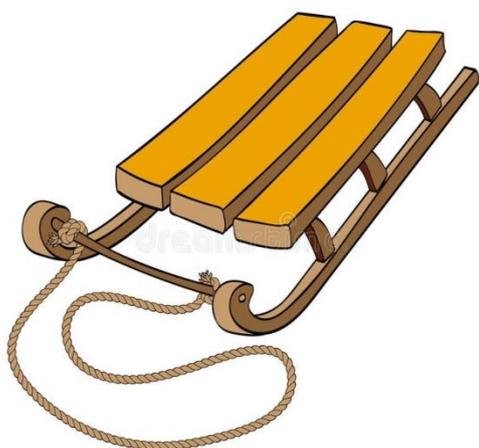
**ЕСЛИ ОТПРАВИТСЯ НА ЛЫЖАХ В ЛЕС, ТО ...**

A large, empty rounded rectangle with a dashed blue border, intended for writing a response to the prompt above.



**ЕСЛИ КАТАТЬСЯ НА КОНЬКАХ С ДРУЗЬЯМИ, ТО ...**

A large, empty rounded rectangle with a dashed blue border, intended for writing a response to the prompt above.



**ЕСЛИ УПАСТЬ С САНОК, ТО ...**

A large, empty rounded rectangle with a dashed blue border, intended for writing a response to the prompt above.

ТЫ МОЙ КУСОЧЕК

Кеша загадал для тебя слова, а ты напиши, что может быть кусочком этого.

*Например: «Я машина, а ты мой кусочек: руль, колесо, фара и т.д.»*

Постарайся придумать как можно больше идей!



Я ЁЛКА, А ТЫ МОЙ КУСОЧЕК:

A large, empty rounded rectangular box with a dashed brown border, intended for writing answers to the prompt 'Я ЁЛКА, А ТЫ МОЙ КУСОЧЕК:'.



Я ПОДАРОК, А ТЫ МОЙ КУСОЧЕК:

A large, empty rounded rectangular box with a dashed brown border, intended for writing answers to the prompt 'Я ПОДАРОК, А ТЫ МОЙ КУСОЧЕК:'.



Я НОВОГОДНЯЯ ИГРУШКА, А ТЫ МОЙ КУСОЧЕК:

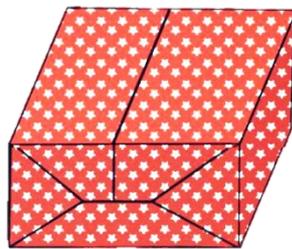
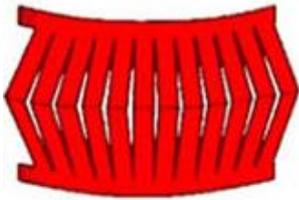
A large, empty rounded rectangular box with a dashed brown border, intended for writing answers to the prompt 'Я НОВОГОДНЯЯ ИГРУШКА, А ТЫ МОЙ КУСОЧЕК:'.



### СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД 3

У каждого объекта есть своя история: сначала он появляется, потом изменяется, а затем становится таким, каким мы привыкли его видеть.

Соедини стрелочками в правильном порядке, что было сначала, а что потом



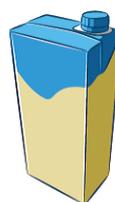
Напиши как можно больше идей!

ЧТО СДЕЛАНО ИЗ:



КАРТОНА

A large dashed-line rectangular box for writing ideas related to cardboard.



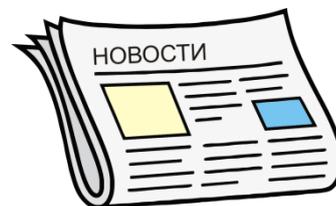
БУМАГИ

A large dashed-line rectangular box for writing ideas related to paper.



СТЕКЛА

A large dashed-line rectangular box for writing ideas related to glass.



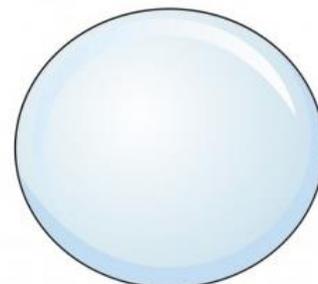
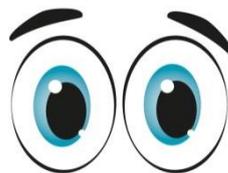
ЗАГАДКИ

Давай загадывать загадки по частям предмета!

Крылья, хвост  
и клюв – что это?



А что зашифровано на рисунках?  
Кому принадлежат все эти предметы?



Придумай свои загадки!

## МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЯЩИК

С помощью этой волшебной таблицы ты можешь найти много интересных идей для новогодней игрушки. В левый столбик напиши все варианты материала, в верхнюю строку – любую форму, а в нижнюю строку цвет. Несколько слов для примера написал Кеша.

Тебе необходимо дополнить таблицу и можешь искать пересечения между столбиками и строками. Выбирай наиболее понравившиеся сочетания.



		ФОРМА				
		КРУГЛАЯ	ЗВЕЗДА	ЁЛОЧКА		
МАТЕРИАЛ						
	КАРТОН			✓		
		✓				
	ПЕНОПЛАСТ					
					✓	
					ЗОЛОТО	
		ЦВЕТ				

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД 4



Давай придумаем необычный новогодний торт.

Вот что мы сделаем.

Торт из чего-то состоит, и это что-то бывает каким-то.

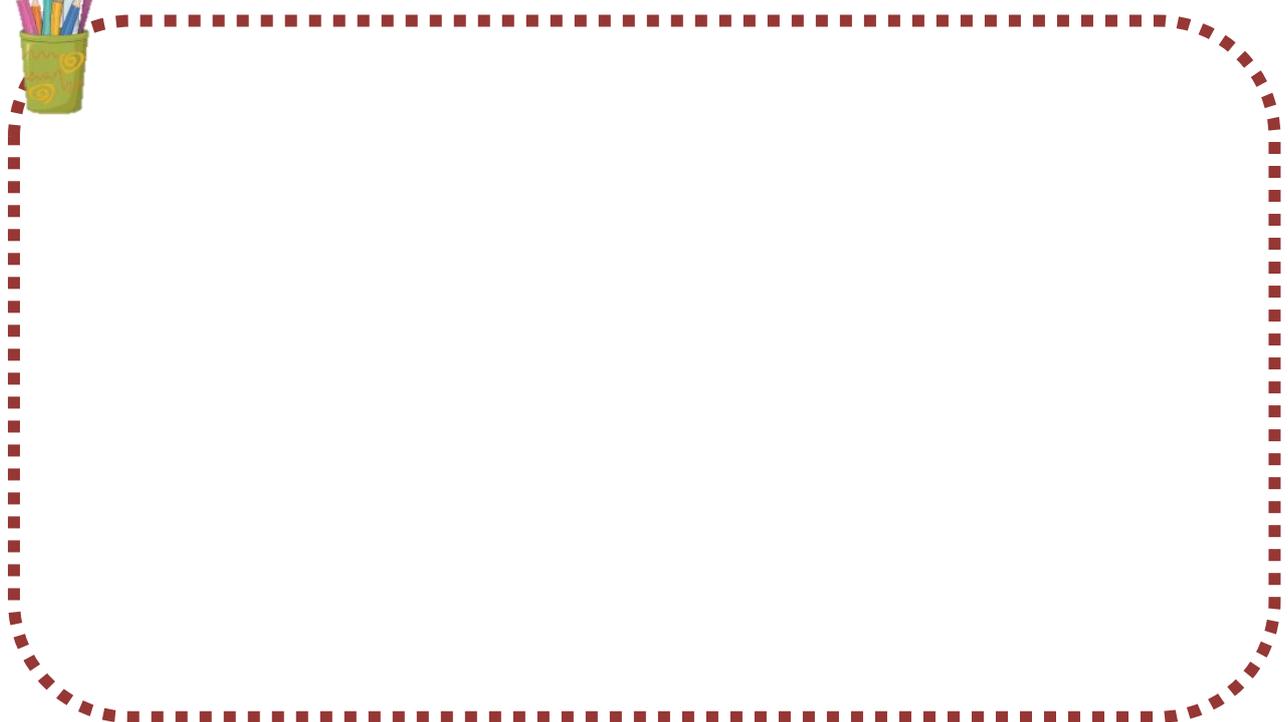
*Например*, корж может быть круглой формы, а может быть в виде звезды или ёлки, или любой другой необычной формы.

Мы фантазируем и можем придумать любой вариант.



ВАРИАНТЫ	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3
СОСТАВ- ЛЯЮЩИЕ ТОРТА			
КОРЖ			
КРЕМ			
УКРАШЕНИЕ			
СВОЙ ВАРИАНТ			

Заполни таблицу, выбери в ней наиболее понравившийся тебе вариант и нарисуй его.



## ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ

Кеша хочет поиграть с тобой в игру  
«Причина и следствие».

Придумай как можно больше причин произошедшего.



КОМУ ПОЗВОНИЛ ДЕД МОРОЗ?



ЧТО НАХОДИТСЯ В МЕШКЕ?



## ЗАГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ МЕТОДОМ «ТАКОЙ, НО НЕ...»

Давай загадывать загадки! Методом «Такой, но не...»

1. Сначала придумай, о чём будет загадка. Например, давай загадаем слово «ёлка»

2. Теперь выдели у объекта основные свойства. Например, «живая», «пушистая», «зеленая».

3. К каждому свойству подбери другой объект, который обладает тем же свойством. Живая – природа, пушистая – кошка, зеленая – гусеница.

И наконец, добавляем связку «но не...» и получаем загадку.

Живая, но не природа,  
пушистая, но не кошка,  
зелёная, но не гусеница.

Что это?



Теперь попробуй сам составить загадку.

СЛОВО

ПОДАРОК

Основные свойства




Объект




НО НЕ

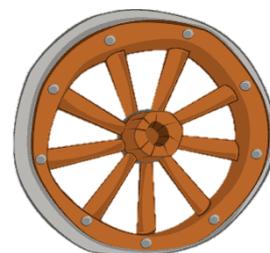
ЗАГАДКА

РАЗНЫЕ КОЛЁСА

А ты знаешь, что придумали сделать зверята из колёс в сказке В. Сутеева «Разные колёса»?



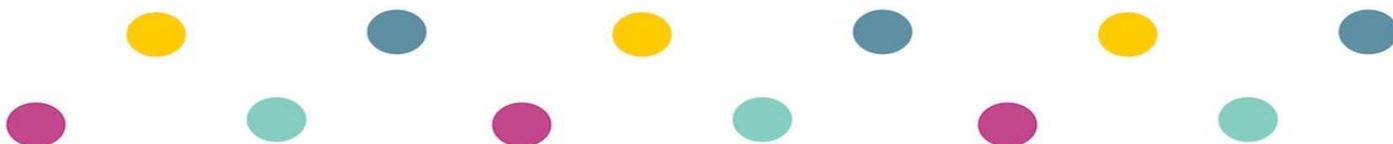
А как можно использовать в хозяйстве эти колёса? Напиши свои идеи.



---

---

---



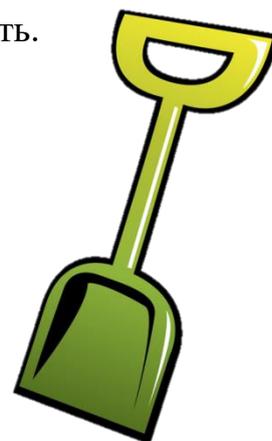
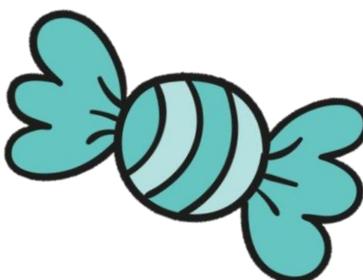
## УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ

Давай представим, что какой-то объект стал огромным-преогромным. Или наоборот, очень-очень маленьким.

*Например, как в сказках «Путешествие Гулливера» и «Дюймовочка».*



Давай увеличим или уменьшим предметы, которые изображены ниже. Можно преобразовать не весь объект, а только его часть.



Как ты думаешь, что тогда произойдет?

---

---

---



# ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 1

## УСКОРЕНИЕ – ЗАМЕДЛЕНИЕ



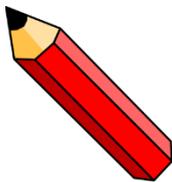
Кеша хочет поиграть с тобой в игру «Ускорение - замедление», помнишь сапоги-скороходы в сказке Шарля Перро «Мальчик-с-пальчик»?

Давай также ускорим или замедлим предметы приведенные ниже.

И посмотрим, что у нас получится.



Empty dashed box for writing.



Empty dashed box for writing.



Empty dashed box for writing.

Свой вариант

Empty dashed box for writing.

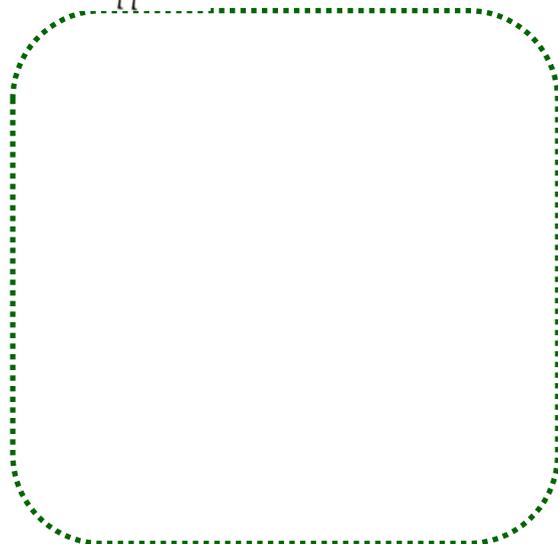
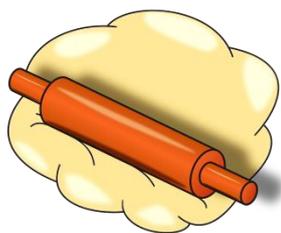
# ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 1

## ДИНАМИКА - СТАТИКА

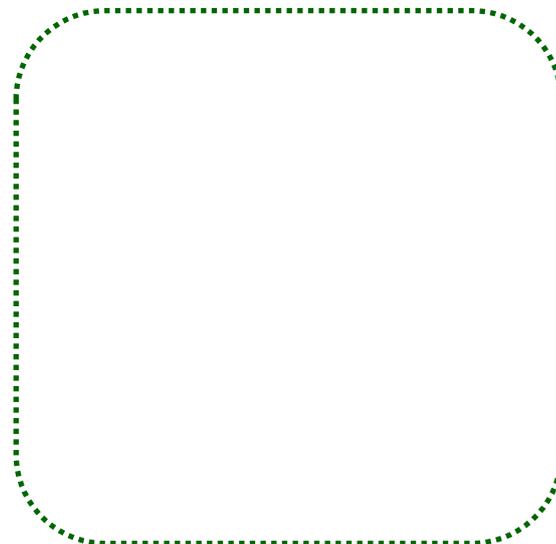
Давай придумаем необычного героя, как в настоящих сказках.

Но сначала Кеша покажет тебе, как появились герои сказок.

*Например: Колобок появился из теста, Буратино из полена, а Снегурочка из снега.*



СВОЙ ВАРИАНТ



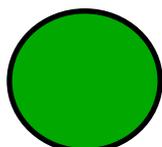
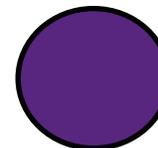
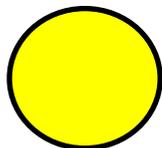
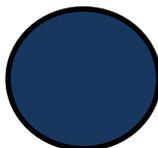
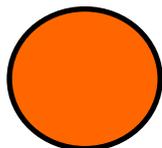
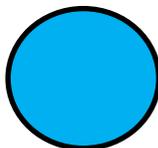
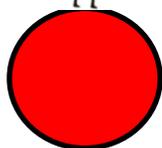
## ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 2



В сказке Катаева В.П. «Цветик-семицветик» девочка Женя получает от старушки удивительный цветок с семью лепестками, который может исполнить любой её каприз, если произнести заклинание:

*Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли -  
Быть по-моему вели.*

Пофантазируй, какое бы ты хотел исполнить желание? У тебя также семь лепестков!



## ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 2

«Живая шляпа» - рассказ Николая Носова с загадочным сюжетом. Он о котенке Ваське и двух ребятах — Вове и Вадике. Мальчики были дома, раскрашивали картинки. Васька сидел у комода. Внезапно позади что-то упало. Дети обернулись на звук и увидели на полу шляпу. Попробовали подойти — та сама собой стала двигаться.



Придумай, как можно оживить следующие предметы? Напиши свои идеи.



Blank rounded rectangular box with a green dotted border for writing ideas.

Blank rounded rectangular box with a green dotted border for writing ideas.

Blank rounded rectangular box with a green dotted border for writing ideas.

## ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 2



Представь, что в этом домике живет фантастическое животное. Подумай, как оно может выглядеть, и нарисуй его! А чтобы придумывать было легче и интереснее, ты можешь представить, что некоторые части его тела большие, а некоторые маленькие, каким образом оно может ускоряться и замедляться.





## ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 2

### ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ

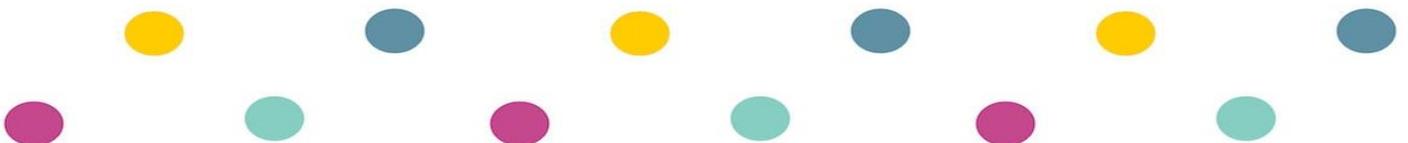
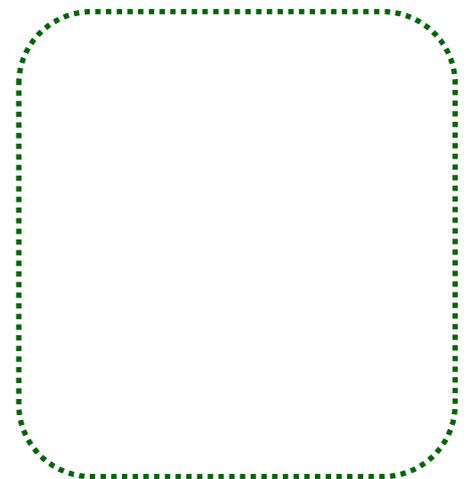
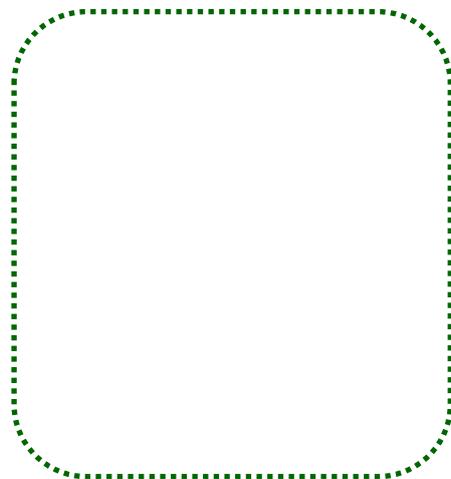
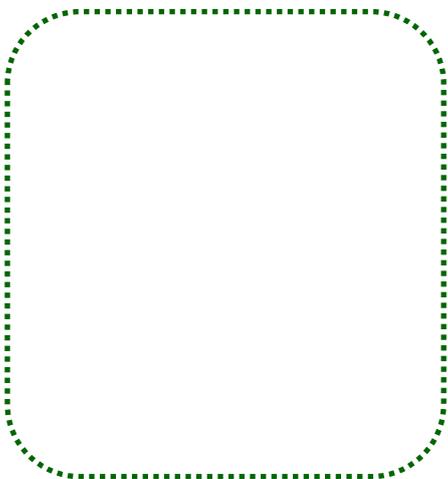
А ты читал сказку «По щучьему велению»? Там у Емели всё само делалось! Кеша любит придумывать, чтобы всё само. А нужно лишь к тому, что тебе необходимо сделать добавить слово «само» и поразмышлять, как такое можно осуществить.

*Например, «Пусть игрушки сами убираются после игры».* Что можно придумать или использовать, чтобы помочь игрушкам самим убираться? Под игрушками есть коврик: можно сворачивать его, а вместе с ним игрушки. Разложил коврик - и игрушки снова под рукой!

А что ещё можно придумать полезного, чтобы оно происходило само, и как это осуществить?



Вот тебе несколько подсказок для вдохновения.



**УВЕЛИЧЕНИЕ - УМЕНЬШЕНИЕ**

Кеша зовет тебя поиграть с ним в игру

«Увеличение-уменьшение».

Давай увеличим или уменьшим посуду, которая изображена ниже. Можно преобразовать не весь объект, а только его часть. Как ты думаешь, что произойдет?



A large, empty rectangular box with a dashed red border, intended for a drawing or description related to the teacup.



A large, empty rectangular box with a dashed red border, intended for a drawing or description related to the teapot.



A large, empty rectangular box with a dashed red border, intended for a drawing or description related to the bowl.

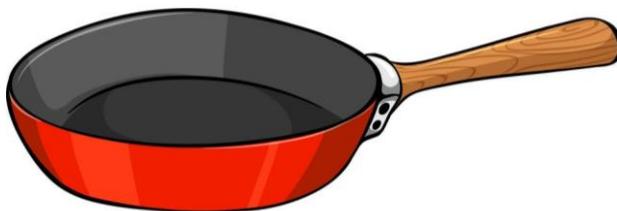


A large, empty rectangular box with a dashed red border, intended for a drawing or description related to the pot.

ФАНТАЗИРОВАНИЕ И  
ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 3

Придумай, как можно усовершенствовать следующие предметы?

Напиши или нарисуй свои идеи.



A large empty rectangular box with a dashed green border, intended for writing or drawing ideas for improving the frying pan.



An empty rectangular box with a dashed green border, intended for writing or drawing ideas for improving the fork.

An empty rectangular box with a dashed green border, intended for writing or drawing ideas for improving the spoon.



A large empty rectangular box with a dashed green border, intended for writing or drawing ideas for improving the teapot.

## ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 3



Кеша любит фантазировать. А ты? Что будет если некоторые неодушевленные предметы оживут?

Можно даже придумать сказку про один из таких предметов, как он ожил и что стало происходить дальше.

Ответь на вопросы про ожившие предметы.

А что будет, если оживет чайник? А сковородка? Тарелка? и др.



Что этот предмет нам расскажет?

Чем ему нравится заниматься, как ты думаешь?

С кем он дружит?

Где живёт?



A large, empty rectangular area with a dashed green border, intended for writing answers to the questions.

## ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 3

Представь, что на кухне нам необходима необычная посуда.

Подумай, как она может выглядеть, и нарисуй её!

А чтобы придумывать было легче и интереснее, ты можешь представить, что некоторые её части большие, а некоторые маленькие, каким образом она может ускоряться и замедляться.





*Я взлетел и увидел,  
что рядом с муравьем  
есть много полезных  
предметов: палки, ветки,  
тонкие и крепкие травники,  
другие насекомые.  
Какие у тебя появились  
идеи?*

Муравей спешит домой, к своей семье. С оврага скатился булыжник и перекрыл муравью дорогу к дому. Как же ему добраться до муравейника?





Зайка набрал целый мешок яблок для своей семьи и спешил домой, но встретил на своём пути волка. Как же зайцу сделать так, чтобы спастись от волка и добраться до дома вместе с мешком яблок? Ведь дома его ждут голодные четыре сыночка и лапочка дочка.



A large, empty rectangular area with a dashed orange border, intended for writing the solution to the problem.



У каждой семьи есть семейная фотография, где они все вместе.

И у семьи кота Васьки тоже была такая фотография.

Но так получилось, что у них случилась беда, потерялся Васька и они были очень расстроены, смотря на эту фотографию, ведь они хотят быть все вместе.

Как сделать так, чтобы Васька нашелся и вернулся домой?



A large empty rectangular box with a dashed orange border, intended for writing an answer to the question.

## ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ 1



У девочки Кати и её брата Семена дома есть аквариум с рыбками.

Они с родителями собрались уехать на море, в отпуск. А попросить помочь покормить рыбок некого.

Как сделать так, чтобы семья смогла уехать в отпуск и рыбки были рыбки были накормлены?





Кеша любит смотреть мультфильм «Смешарики», и в одной из серий он увидел, что Нюша попала в беду.

Как Нюше выбраться на землю? Какие у тебя есть варианты?



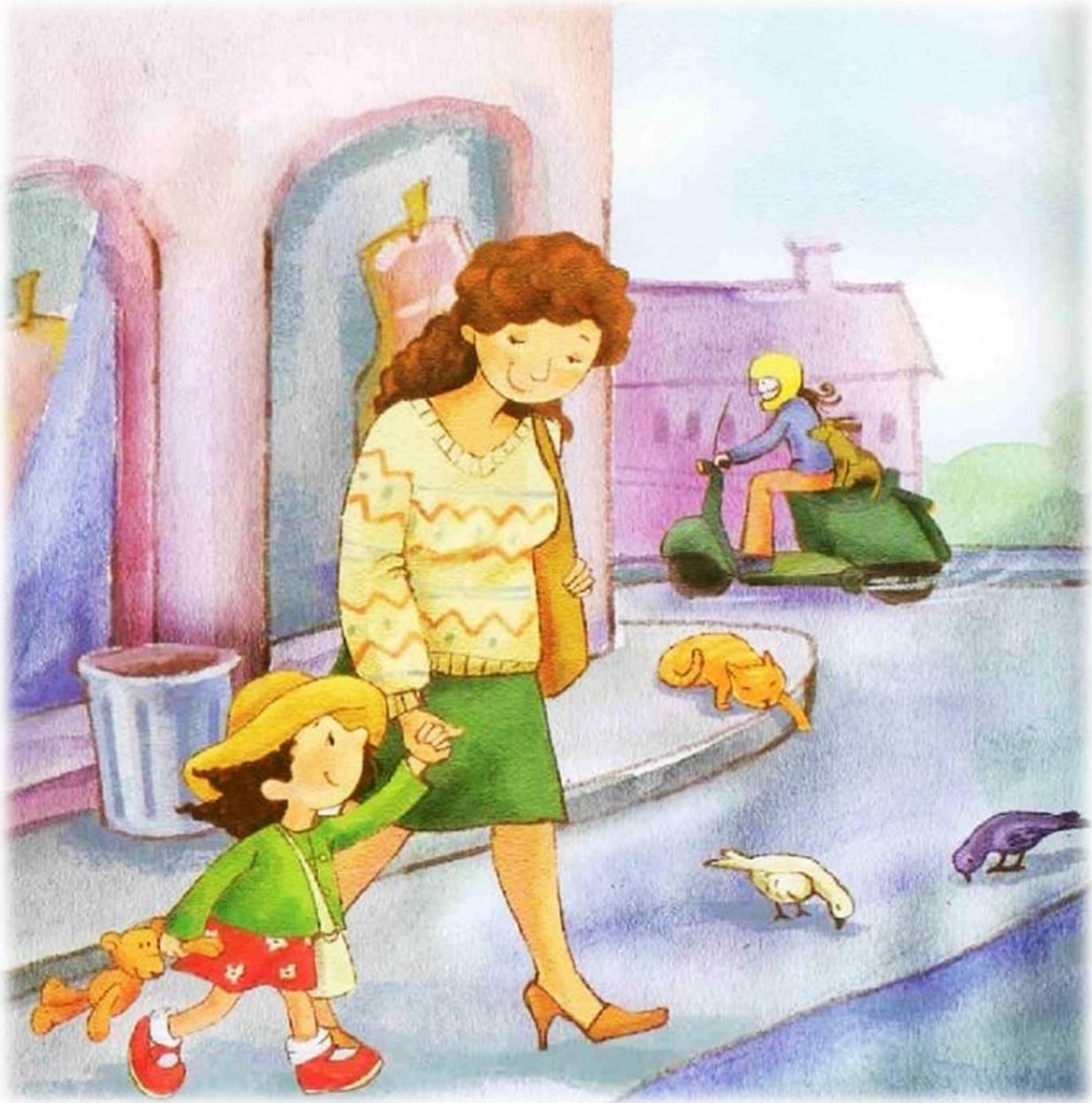


Кто-то устроил пожар в лесу.

А животные растерялись и не знают, что же им делать, ведь горит их дом.

Как сделать так, чтобы пожар был потушен и при этом не пострадали животные? Предложи как можно больше идей, чтобы быстрее спасти зверей и их дом.





Мама ведёт дочку в детский сад, но пешеходных переходов по дороге нет. Как сделать так, чтобы обезопасить себя во время дороги в детский сад?



A large dashed orange rectangular box intended for the student to write their answer to the problem.



Мальчик Петя включил в одну розетку сразу много электроприборов.

Сейчас может случиться пожар!

Как сделать так, чтобы можно было включить много электроприборов и при этом не устроить пожар?



A large, empty rectangular area with a dashed orange border, intended for writing an answer to the question above.



У мальчика Димы папа моряк.

Он очень смелый и отважный!

И часто уходит в дальние плавания.



Как ты думаешь, как моряки находят дорогу обратно домой?

A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for the child's answer to the question.

ТВОРЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Два лётчика летят на аэродром. Кто первым прилетит и почему?



*Здесь нет какого-то  
одного правильного ответа.  
Твоя задача – предположить,  
какой лётчик и в каких случаях  
может прилететь первым.  
От чего это может зависеть?*



A large empty rounded rectangle with a dotted border, intended for writing an answer.



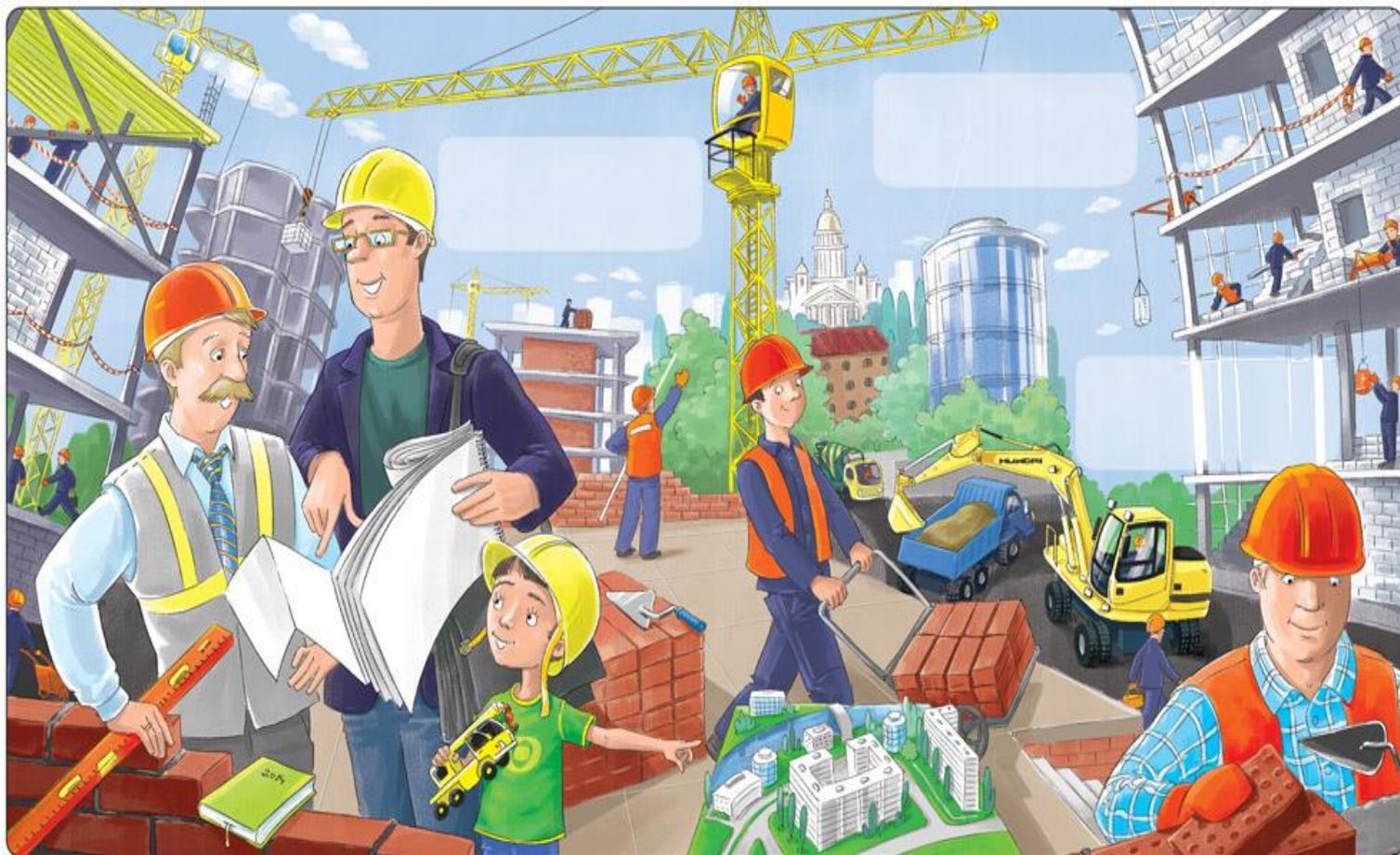


Наши солдаты очень отважные, храбрые и сильные!

Они сражаются за нашу Родину, защищают границы нашей страны,  
чтобы у нас было мирное небо над головой.

Что помогает солдатам победить врага?





У Егора папа работает строителем.

Ему и его команде дали задание достроить дом в течение месяца.

Как им осуществить эту задачу, и сдать дом в установленный срок?



## ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ 4

Зачем ученому столько пробирок?



А какие у тебя есть ответы?

*Наверное, он будет  
проводить много  
опытов*

*А может быть,  
он приготовил их  
на всякий случай*



## ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ 4



Группа исследователей отправилась в лес наблюдать за природой.

Когда они обнаружат что-то интересное, им точно захочется  
запечатлеть этот момент.

Предложи варианты, как им сохранить его на память.

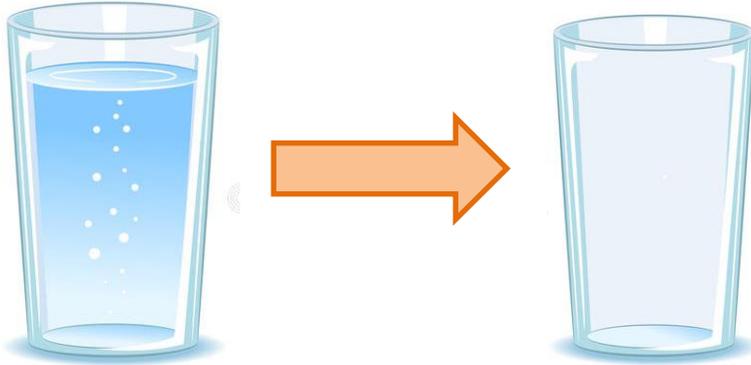


ОПЫТЫ С ВОДОЙ

1

Как перенести воду в другой стакан, не переливая её.

С помощью чего это можно сделать?

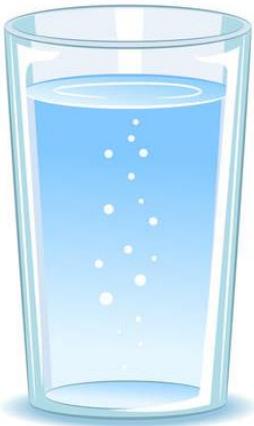


A large empty rounded rectangle with a dashed orange border, intended for writing an answer to the first task.

2

Вода хорошо растворяет некоторые вещества, как ты думаешь какие?

Напиши или нарисуй все свои ответы!



A large empty rounded rectangle with a dashed orange border, intended for writing or drawing answers to the second task.

*В воде хорошо  
растворяется  
сахар*





Как ты думаешь, как археологи сохраняют найденные предметы, перед тем как они попадут в музей?

*Археологом, наверно, очень интересно быть. Чтобы старинные предметы в земле поглубже находить.*



## ИТОГОВЫЙ ПРОТИВОРЕЧИЯ 1

Во всех профессиях есть что-то хорошее, а есть что-то плохое.

*Например:*

— Учитель передает знания детям и вызывает большое уважение в обществе.

— Учитель искренне любит своё дело, а его ученики с благодарностью вспоминают о нём.

— Но на учителе лежит огромная ответственность, ведь он/она отвечает не только за получение знаний школьниками, но и за безопасность ребят.

Посмотри на рисунки и напиши о хороших и плохих сторонах профессий наших мам. Кеша советует написать о хорошем чуть-чуть больше — так ты поднимешь себе настроение.



Empty rounded rectangular box with a dashed border for writing.

Empty rounded rectangular box with a dashed border for writing.

Empty rounded rectangular box with a dashed border for writing.

# ИТОГОВЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД 1

Кеша любит всё исследовать. Он предлагает тебе перенестись в прошлое и посмотреть, какими раньше были некоторые предметы.

Заполни соответствующие окошки. Посмотрим, что у нас получится!



ПРОШЛОЕ	НАСТОЯЩЕЕ	БУДУЩЕЕ
 <i>БЕРЁСТА</i>	 <i>КНИГА</i>	 <i>ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА</i>
	 <i>ФЕН</i>	
	 <i>ДОСКА</i>	
	 <i>ШВЕЙНАЯ МАШИНКА</i>	

ИТОГОВЫЙ  
ФАНТАЗИРОВАНИЕ И  
ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 1



Придумай, как можно усовершенствовать следующие предметы?

Напиши или нарисуй свои идеи.



Empty rounded rectangular box with a dotted border for writing ideas for the comb.



Empty rounded rectangular box with a dotted border for writing ideas for the lab coat.



Empty rounded rectangular box with a dotted border for writing ideas for the ladle.

# ИТОГОВЫЙ ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ 1



Мама девочки Даши работает стоматологом, лечит зубки детей и взрослых.

Многие детки боятся ходить к врачу.

Как ты думаешь, как мама Даши успокаивает своих юных пациентов?



A large, empty rectangular area with a dashed blue border, intended for writing an answer to the question above.

## ИТОГОВЫЙ ПРОТИВОРЕЧИЯ 2

В каждом времени года есть что-то своё прекрасное, а есть что-то немного неудобное или грустное. Напиши про весну, что в ней хорошего, а что плохого.

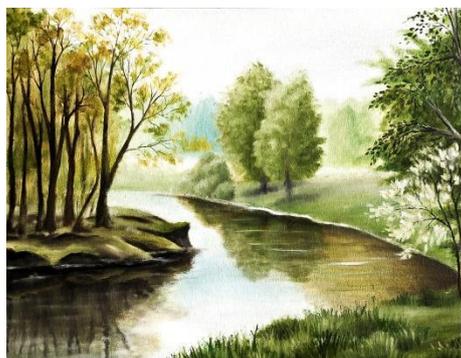
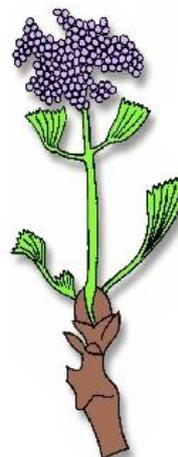
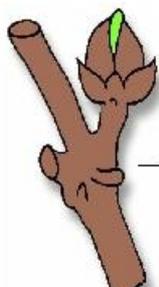
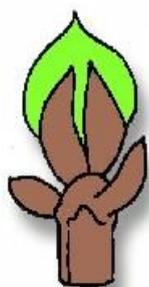


A large, rounded rectangular box with a dotted border, divided into two vertical sections for writing. The left section is for positive aspects of spring, and the right section is for negative aspects.

# ИТОГОВЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД 2

У каждого объекта есть своя история: сначала он зарождается, потом изменяется, а затем становится таким, каким мы привыкли его видеть.

Соедини стрелочками или цифрами в правильном порядке, что было сначала, а что потом.



## ИТОГОВЫЙ ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 2

С приходом весны из теплых краев возвращаются скворцы, который найдя себе жилище, начинают громко верещать о приходе теплых деньков.

Давай изобретем необычный скворечник, чтобы скворцы быстрее прилетели, и наступила настоящая весна!



Нарисуй макет скворечника, можно использовать любые материалы!

Пофантазируй!

ИТОГОВЫЙ  
ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ 2



Наступила весна, появились первые проталины, ручьи.

И мальчики Владик и Андрюша решили устроить соревнование.

Как ты думаешь, чей корабль приплывет первым и почему?



# ИТОГОВЫЙ ПРОТИВОРЕЧИЯ 3

Профессия врача важная, интересная и очень нужна всем на свете. Врачи нас лечат, когда мы болеем и как волшебники, помогают вылечить любой недуг, ведь они знают все лекарства и у них много интересных и волшебных инструментов, помогающих им в их профессии.

Посмотри на следующие инструменты, и скажи их положительные и отрицательные стороны.

*Кто на свете всех полезней,  
лечит от любых болезней?  
Кто всегда в халате белом  
Занят самым нужным делом?*

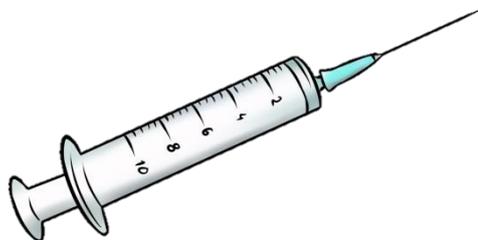


+



-

--	--



+

-

--	--



+

-

--	--



# ИТОГОВЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД 3

## НОВЫЕ ФУНКЦИИ

Давай добавим некоторым предметам новых интересных функций. Для этого напиши, что они делают обычно и что могут ещё. Вот так:

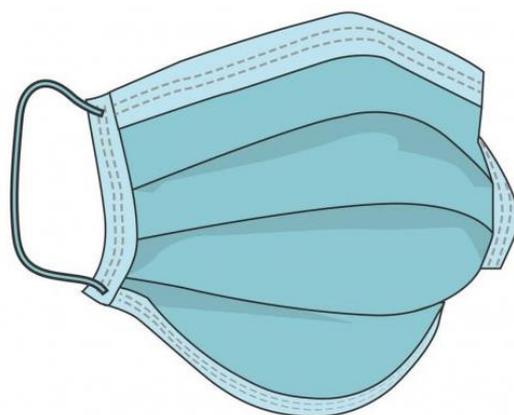


Что делают?

***ПЕРЕВЯЗЫВАЮТ РАНЫ***

Что ещё может?

---



Что делает?

***ЗАЩИЩАЕТ ОТ ИНФЕКЦИЙ***

Что ещё может?

---



Two large, empty rounded rectangular boxes with dashed blue borders, intended for writing additional functions for the objects shown above.

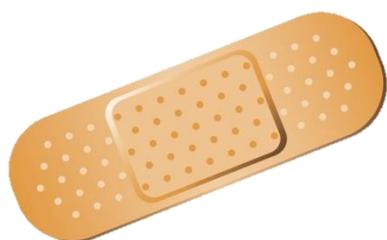
ИТОГОВЫЙ  
ФАНТАЗИРОВАНИЕ И  
ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 3

Придумай, как можно усовершенствовать следующие предметы?

Напиши или нарисуй свои идеи.



A large, empty rectangular box with a dashed blue border, intended for writing or drawing ideas for improving the stethoscope.



A large, empty rectangular box with a dashed blue border, intended for writing or drawing ideas for improving the adhesive bandage.



A large, empty rectangular box with a dashed blue border, intended for writing or drawing ideas for improving the syringe.

# ИТОГОВЫЙ ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ 3



Девочка Маша и мальчик Рома хотят быть всегда здоровыми и сильными!

Они делают зарядку каждое утро.

Как ты думаешь, что нужно ещё делать ребятам, чтобы быть всегда  
здоровыми и сильными?

A large, empty rectangular box with a dashed blue border, intended for the child to write their answer to the question above.

## ИТОГОВЫЙ ПРОТИВОРЕЧИЯ 4

Наступает весна и перелётные птицы возвращаются в родные края. Пора петь красивые песни, строить гнёзда, выводить птенцов.

Внимательно посмотри на картинки и определи, какие птицы относятся к зимующим, а какие - к перелётным? Соедини их с подходящей картинкой.



**ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ**

Кеша хочет поиграть с тобой в игру

«Причина и следствие».

Что нарисовано на каждой картинке?

Составь небольшой рассказ про птиц.



A dashed-line rectangular box for writing, with a small cartoon pencil character at the top center.



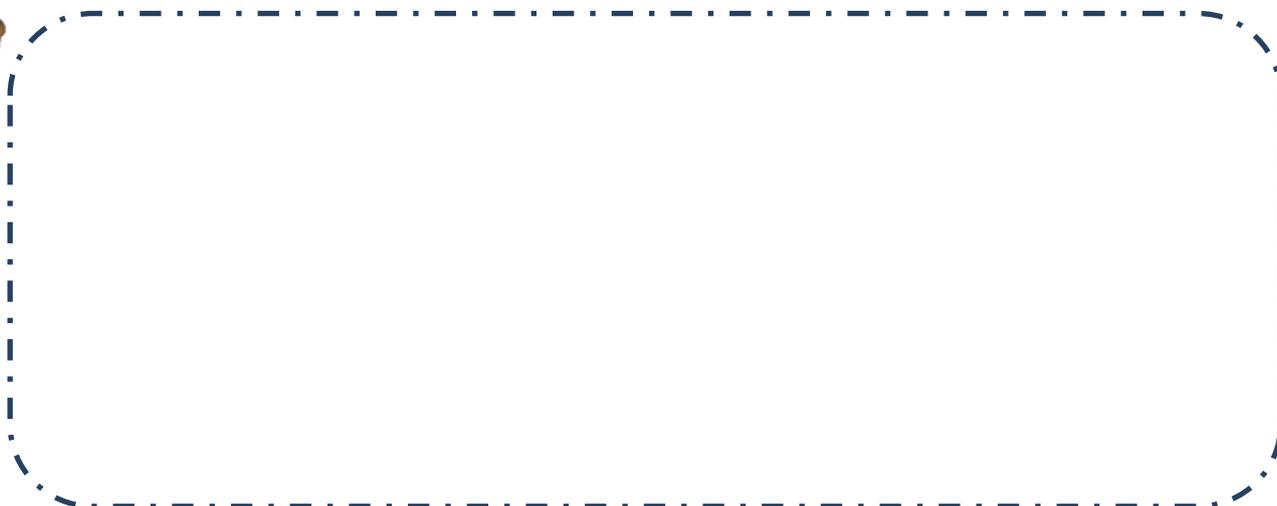
A dashed-line rectangular box for writing, with a small cartoon pencil character at the top center.

# ИТОГОВЫЙ ФАНТАЗИРОВАНИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО 4

Замечательное время года, когда прилетают скворцы в наши края, ведь эти птички долгожданные вестники наступившей весны. Молодые скворцы ищут на ветках деревьев новые скворечники. Давай сделаем нашим скворцам необычный скворечник, чтобы ни у кого такого не было!



		ФОРМА			
			РОМБ	ТРЕУГОЛЬНИК	
МАТЕРИАЛ					
	ДЕРЕВО			✓	
		✓			
	ЖЕЛЕЗО				
					✓
					СЕРЕБРО
		ЦВЕТ			



ИТОГОВЫЙ  
ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ 4



Ласточки прилетают, чуть ли не самыми последними из всех перелётных птиц. Возвращаются они к тому месту, где сами появились на свет.



Как ты думаешь, как ласточки находят дорогу домой?

A large, empty rectangular box with a dashed black border, intended for the student's answer to the question.