

# РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ «Умники и умницы в прабабушкиной школе»

Подготовила: воспитатель старшей  
группы МОУ «Овсищенская  
начальная школа-детский сад»

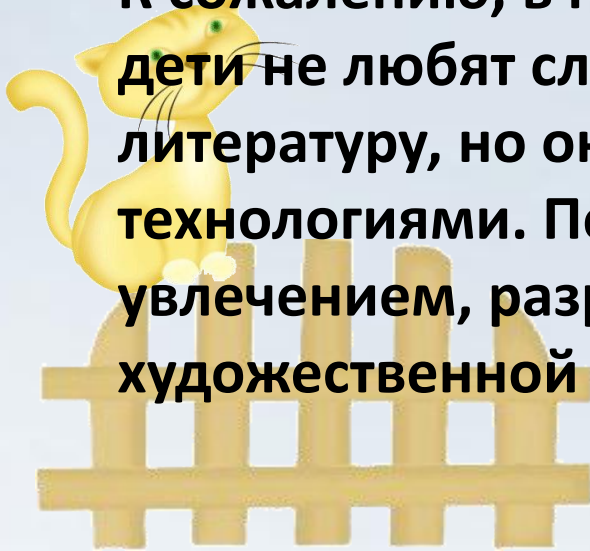
Петрова Ю.А.



# Актуальность проекта



- Известно, что читательский опыт начинает закладываться с самого раннего детства.
- Прививая любовь к книге, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.
- К сожалению, в настоящее время существует проблема – дети не любят слушать и читать художественную литературу, но они очень увлечены компьютерными технологиями. Поэтому я решила совместить проблему с увлечением, разработав проект приобщения детей к художественной литературе через чтение сказок.



# Цель проекта:



- **Поддержание активного тяготения старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней.**



# Участники проекта:



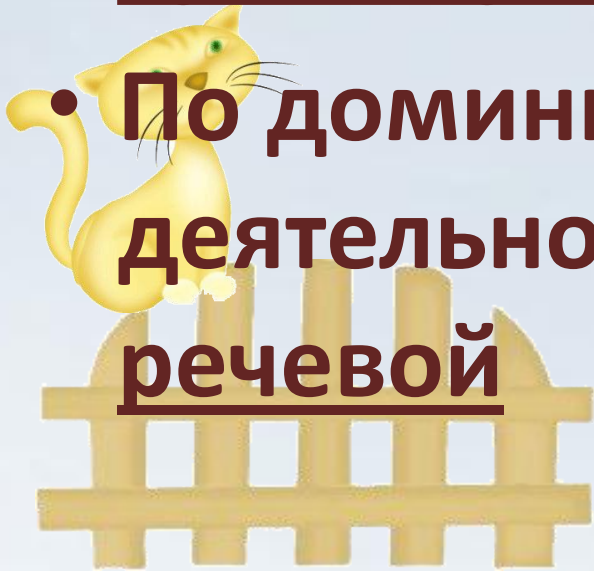
- Дети старшей- подготовительной группы ,
- воспитатели,
- родители.



# Тип проекта

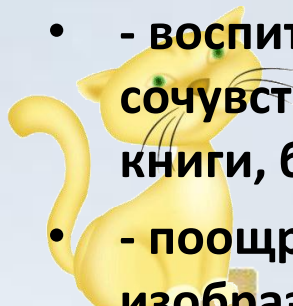


- По количеству участников:  
групповой
- По продолжительности:  
краткосрочный – 1 неделя
- По доминирующему виду  
деятельности: познавательно-  
речевой



# Задачи проекта:

- - пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- - развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, вызывать свое отношение, оценку, делать обобщение;
- - развивать познавательную активность, творческие способности: память, воображение, мышление, коммуникативность, фантазию;
- - совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, в драматизациях;
- - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, а также желание и потребности читать книги, бережного отношения к ней;
- - поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей; в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами.



# Ожидаемые результаты:

## Для детей:

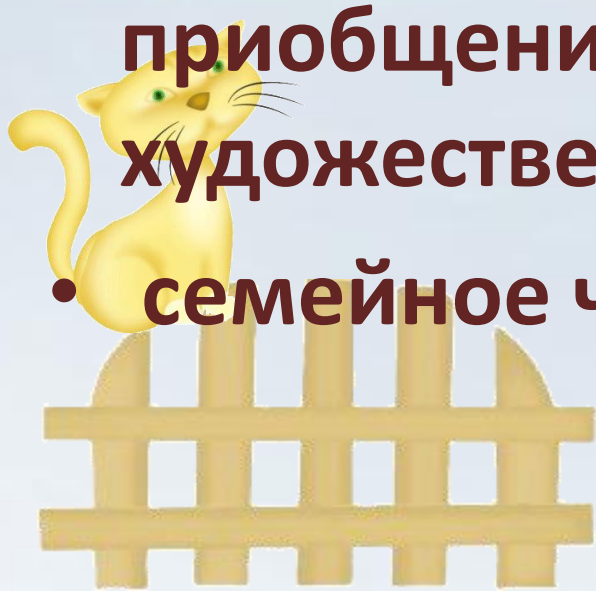
- повышение уровня речевого развития
- развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности
- использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни
- повышение интереса к книге



# Для родителей:



- участие родителей в совместной продуктивной деятельности
- повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения дошкольников к художественной литературе
- семейное чтение сказок





# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

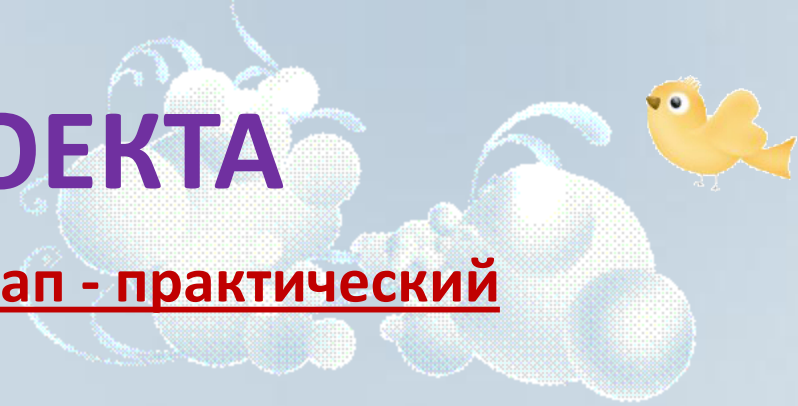
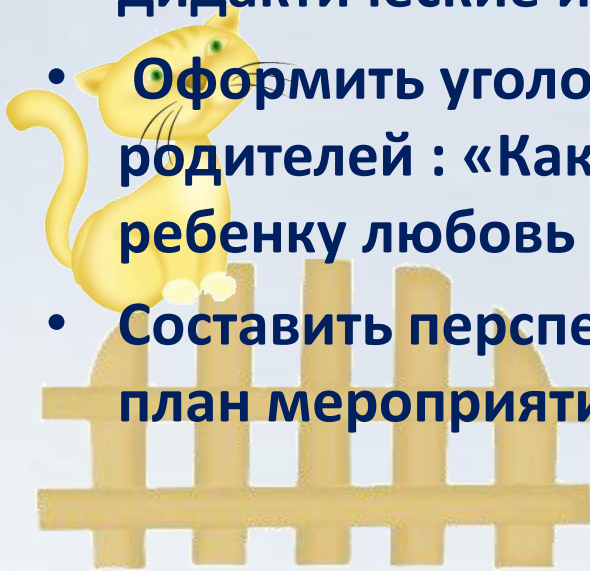
## 1 этап - организационный

- Подобрать методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры.
- Оформить уголок для родителей : «Как привить ребенку любовь к книге».
- Составить перспективный план мероприятий.

## 2 этап - практический

Он включает в себя два направления:

- работу с детьми
- сотрудничество с родителями воспитанников



# Формы и методы реализации

- беседы
- образовательная деятельность



# Методы работы



- Словесные

Рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, стихотворения, загадки, придумывание рассказов

- Наглядные

Рассматривание иллюстраций, фотографии, открыток

- Практические

Д/И , художественно-продуктивная деятельность

# ПРОЕКТ ВКЛЮЧАЛ В СЕБЯ



## • Игровая деятельность



- Д/И «Домики-сказки». Цель: развитие связной речи, внимания, памяти;
- «Объяснялка». Цель: объяснение значений многозначных слов и образных выражений , напр. «остаться у разбитого корыта»; «Из какой сказки», «Узнай нас» .
- Сочини сказочную ситуацию. Цель каждому ребенку достается сказочный герой, который попадает в сказочную ситуацию, придуманную ребенком.

- **Беседы в рамках проекта:** «Герои русских народных сказок», «Отличие сказки от рассказа», «Кто самый смелый в сказке», «Что общего в сказках «По щучьему веленью», «О рыбаке и рыбке»  
Цель: составление рассказов-сравнений. «Добро и зло в сказках»; занятие «Мир реальный – мир сказочный» ( на материале русской народной сказки «Иван Царевич и серый волк»); занятие «Как нужно вежливо обратиться с просьбой» ( на материале сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»)



- **Речевое развитие**



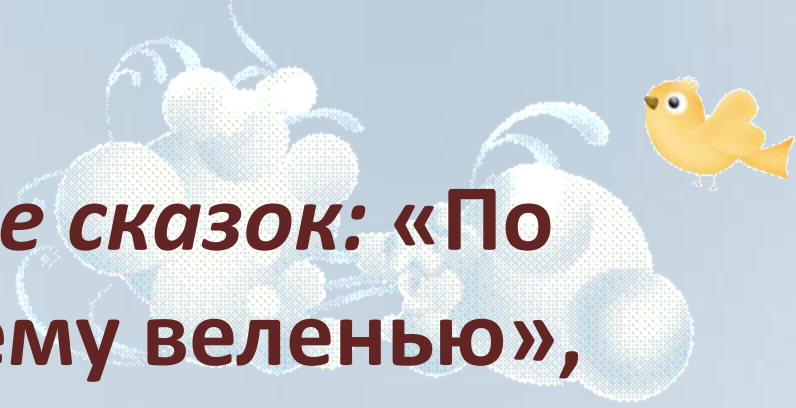
- **Общение: «Как надо относиться к книге»,**
- **«Откуда пришла книга»,**
- **«Зачем людям книги».**



- **Чтение художественной литературы**



*Чтение сказок: «Пощучьему веленью», «Иван-царевич и серый волк», «Поди туда – не знаю куда», А. С. Пушкин «О рыбаке и рыбке», В. Одоевский «Мороз Иванович», П. Ершов «Конек-горбунок»*





- П/игры: «Горелки», «Краски», «Коршун и наседка», «Охотник и зайцы»

- «Превратись в героя»: прыгни, пройди, пробегись как ( Кощей Бессмертный, Елена Прекрасная, Крошечка Хаврошечка, Иван Царевич, Змей Горыныч, сестрица Аленушка, царевна-лягушка)

- Спорт/ игры: «Волк во рву», «Стоп».

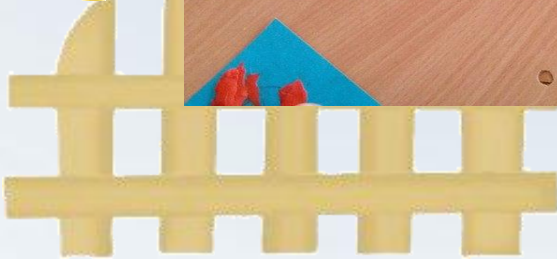
- Игр. упр.: «Кто дальше бросит», «Попади в цель»

- **Физическое развитие**



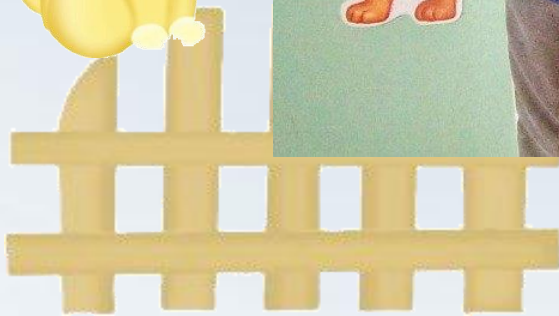
# Художественно- эстетическое развитие

Была проведена лепка «Золотая рыбка»  
пластилинография





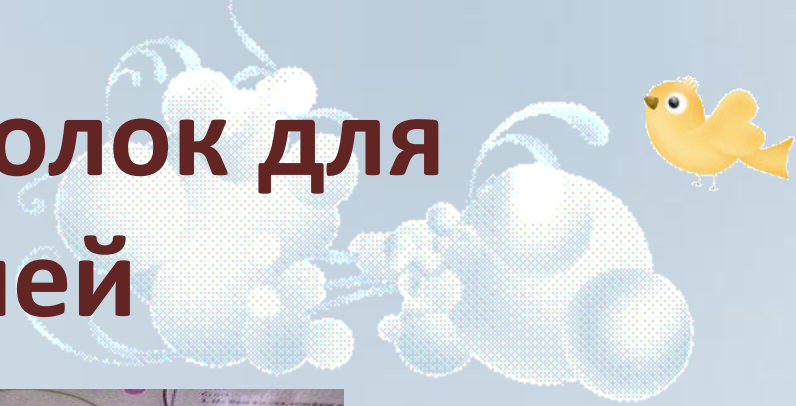
# Аппликация «Жар-птица»



- Была проведена выставка совместного рисунка детей и родителей « Мой любимый сказочный герой»



# Оформлен уголок для родителей

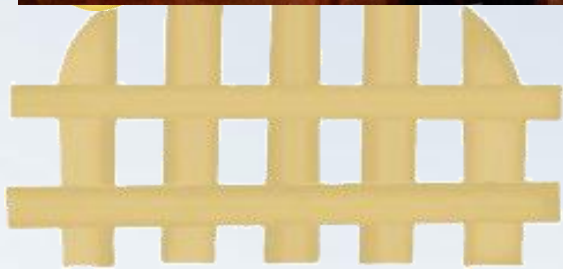


3 этап-заключительный  
Проведен праздник-соревнование с  
родителями «Умники и умницы в  
прабабушкиной школе»



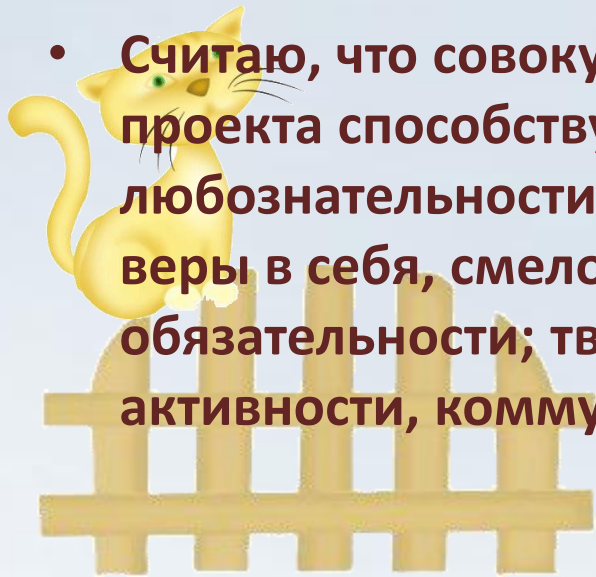




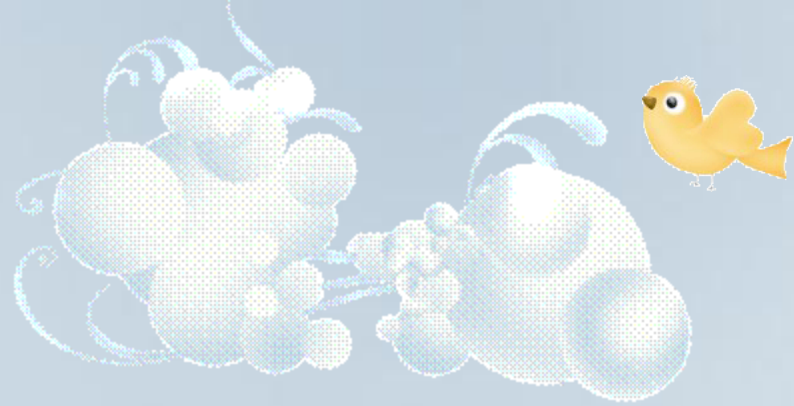


# Результаты реализации проекта

- Разговорная речь ребят становится яркой, насыщенной. Ребенок может выражать с ее помощью свои эмоции, чувства, переживания, юмор, отношение к окружающему;
- Умеет сочинять небольшие истории, рассказать о небывалых событиях своих придуманных героев или с уже известными героями сказок;
- Развивающая среда группы пополнилась художественной литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихами, рассказами, загадками, презентациями о сказках;
- Считаю, что совокупность разных видов деятельности данного проекта способствует развитию у ребят черт характера: любознательности, дружелюбия, отзывчивости, честности, веры в себя, смелости, оптимизма, настойчивости, обязательности; творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

