

Согласована на
заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
«30» августа 2023г

Принята на Общем
собрании работников
Протокол № 1
30.08. 2023_г.

Утверждена
Заведующий Детским садом
№8
_____ В.П.Рудых
Приказ № 64 от 31.08. 2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад №8 «Солнышко»**

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028**

Иркутская обл, п. Жигалово,
2023

Оглавление Образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Солнышко»

п/п	Содержание	
	Список сокращений	2
1.	Общие положения	3
1,1.	Нормативно-правовая база по реализации Программы	4
2.	Целевой раздел Программы	6
2.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	7
2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
2.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
3.	Содержательный раздел Программы	15
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	15
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	16
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
3.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	38
3.7.	Рабочая программа воспитания	41
4.	Организационный раздел Программы	64
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
4.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
4.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
4.4.	Нормативно-методическое обеспечение	72
4.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	78
4.6.	Режим и распорядок дня	78
4.7.	Календарный план воспитания с учётом особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий	80
5.	Краткая презентация Программы	88

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

РПВ - рабочая программа воспитания.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база по реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Солнышко» разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
6. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 16 мая 2023 года № 55-613-мр «Об утверждении дорожной карты»;
7. Устав Детского сада №8;
8. Программа развития Детского сада №8;

1. Общие положения

1. Основная образовательная программа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Солнышко» (далее- ДООУ) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом** дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Основой для самостоятельной разработки и утверждения Детского сада №8 образовательной программы (далее - Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа.

Обязательная часть Программы *соответствует ФОП ДО* и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая ДООУ и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы Детского сада №8 полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В образовательной программе Детского сада №8 содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом разделе** образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического

коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Детском саду №8 материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОУ самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива Детского сада №8 других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в **ФГОС ДО**.

12. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

2.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. [ФОП ДО](#)).

Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. [ФОП ДО](#)).

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте с 1 до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. с [ФОП ДО](#)).

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 "Солнышко" (далее-ДОУ)

Краткое название Организации: Детский сад №8

Учредитель: Управление образования МО "Жигаловский район"

Руководитель: заведующий Рудых В.П.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: В.П.

Режим работы: Режим работы детского сада:

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, а также установленными в государственном порядке праздничными и выходными днями. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10.5 часов).

Юридический адрес Организации: 666402, Иркутская область, п. Жигалово ул. Лесная ,25

Фактический адрес Организации: 666402, Иркутская область, п. Жигалово ул. Лесная ,25

Контактный телефон Организации: 8(39551)3-26-49

Адрес электронной почты Организации: mdou8-solnyshko53@ mal.ru

Адрес сайта Организации: <https://mdou8solnyshko.nubex.ru>

Информация о кадровом составе ДОУ : воспитатель-6, музыкальный руководитель-1, инструктор ФК-1, учитель-логопед-1, дефектолог-1, педагог-психолог- внутренний совместитель.

Информация о социальных партнерах Организации: Детский дом творчества, ОГБУЗ "Жигаловская районная больница", СОШ №2, ДЮШСА "Сила Сибири", Детская районная библиотека, дом культуры "Восход".

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет

ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего возраста(1-3 года),

Количество групп всего: 4

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп: для детей от 2 лет до 3 лет: 1

Разновозрастная группа (от 3 лет до 7 лет): 1

Комбинированная группа (от 5 до 7 лет): 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 3
- Количество комбинированных групп: 1

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в ДОО представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 96 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 39 чел

Количество девочек: 57 чел

Количество полных семей: 67 чел

Количество неполных семей: 11 чел

Количество семей с 1 ребенком: 21 чел

Количество семей с 2 детьми: 39 чел

Количество многодетных семей: 19 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного, родителей (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

2.2. Характеристика особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования

предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в

школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Специфика социально-географических и сезонных условий ДОУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко» расположено в Иркутской области, в небольшом рабочем поселке Жигалово на берегу реки Лены, в 286 километрах к северу от Иркутска.

Поселок окружен тайгой. Это самый лесистый район. Лес богат дичью и дикими животными. Зимы очень холодные и длительные. Средняя температура Января составляет -28 градусов. Преобладает резко континентальный климат. Лето умеренно теплое и короткое. Средняя температура Июля составляет +17,4 градусов. В поселке единственное значимое промышленное предприятие судостроительный завод, на котором строятся суда, яхты, баржи.

Программа в ДОУ реализуется в течение двух непрерывных сезонных периодов:

- *первый период «Учебный год»* длится с 1 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени целенаправленной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные проекты, совместная деятельность).

- *второй период «Летний оздоровительный сезон»* длится с 1 июня по 31 августа.

Для этого периода свойственная образовательная деятельность в режимных моментах: организация походов, экскурсий, турниров, развлечений и праздников на свежем воздухе.

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.3. Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах

Планируемые результаты реализации Программы представляют собой *возрастные характеристики* возможных достижений ребёнка младенческого, раннего, дошкольного возраста и к завершению освоения Программы:

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры носят *условный* характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком *планируемых результатов*. Планируемые результаты реализации Программы полностью соответствуют обозначенным в [ФОП ДО](#) ч. II п. 15.1-15.4.

Планируемые результаты в младенческом и раннем возрасте:

Младенческой возрасте (к одному году)

Соотносятся п. 15.1 ч. II [ФОП ДО](#)

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Соотносятся п. 15.2. ч. II [ФОП ДО](#)

Группа детей раннего возраста (к 3 годам)

Соотносится с [ФОП ДО](#) ч. II п. 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

Соотносятся с [ФОП ДО](#) ч. II п. 15.3.1. –

К пяти годам:

Соотносятся с [ФОП ДО](#) ч. II п. 15.3.2.

К шести годам: Соотносятся с [ФОП ДО](#) ч. II п. 15.3.

Содержание образования по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей в возрасте от 1- до 7 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Соотносятся с [ФОП ДО](#) п. 16.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Два раза в год - стартовая диагностика (при поступлении ребенка в ДОУ в сентябре, при переходе на другую возрастную ступень). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

заключительная, финальная диагностика (в апреле, на завершающем этапе освоения Программы ребенком в возрастной группе).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны и утверждены диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Решаемые задачи: Разработаны и утверждены диагностические карты освоения программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Педагогическую диагностику осуществляют следующие педагогические работники ДОУ: воспитатели, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагогическая диагностика в МКДОУ осуществляется на основе пособия:

«Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Также, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы, проводится *психологическая диагностика развития детей 2 раза в год (в сентябре и апреле)*, которую организует педагог-психолог с письменного согласия родителей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика в ДОУ осуществляется на основе пособия «Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста» Г.Я.Кудрина Иркутск 1992, Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» Е.В.Доценко Издательство «Учитель» 2007г.

Результаты наблюдения в рамках педагогической и психологической диагностик фиксируются в **Карте развития ребёнка**, способ и форму их регистрации педагог выбирает в соответствии с вышеуказанными пособиями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид и название программы	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал –жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	воспитанники 3-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на осуществление образовательной деятельности ДОУ, которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам его воспитанников, возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом, направленная на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Также, реализация части, формируемой участниками образовательных отношений связана с условиями, традициями и укладом ДООУ, что описано подробнее в *Рабочей программе воспитания п. 2.8.1.*

Цель и задачи образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДООУ в контексте реализуемых парциальных программ

Младенческий, ранний возраст (к трем годам)

Нет значимых дополнений.

Дошкольный возраст

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал –жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. Целевой раздел стр.4-5.](#)

Планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства в контексте реализуемых парциальных программ

Планируемые результаты в младенческом возрасте, в раннем возрасте (к трем годам)

Вариативные планируемые результаты в младенческом возрасте, в раннем возрасте не предусмотрены.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал –жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. Целевой раздел стр.11.](#)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в контексте реализуемых парциальных программ

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал –жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.:](#)

- Младший дошкольный возраст (3-4 лет) см. Целевой раздел стр. 12-14.
- Старший дошкольный возраст (5-7 лет) см. Целевой раздел стр. 14-17.

Вариативные принципы реализации Программы

Нет значимых дополнений.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в [ФАОП ДО](#) п.29.3.4. В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям *полностью соответствуют* [ФОП ДО](#) п.18, п.19, п.20, п.21, п.22:

Возраст детей	Задачи и содержание образования по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
От 2 месяцев до 1 года	ФОП ДО п. 18.1.	ФОП ДО п. 19.1.	ФОП ДО п. 20.1.	ФОП ДО п. 21.1.	ФОП ДО п. 22.1.
От 1 года до 2 лет	ФОП ДО п. 18.2.	ФОП ДО п. 19.2.	ФОП ДО п. 20.2.	ФОП ДО п. 21.2.	ФОП ДО п. 22.2.
От 2 лет до 3 лет	ФОП ДО п. 18.3.	ФОП ДО п. 19.3.	ФОП ДО п. 20.3.	ФОП ДО п. 21.3.	ФОП ДО п. 22.3.
От 3 лет до 4 лет	ФОП ДО п. 18.4.	ФОП ДО п. 19.4.	ФОП ДО п. 20.4.	ФОП ДО п. 21.4.	ФОП ДО п. 22.4.
От 4 лет до 5 лет	ФОП ДО п. 18.5.	ФОП ДО п. 19.5.	ФОП ДО п. 20.5.	ФОП ДО п. 21.5.	ФОП ДО п. 22.5.
От 5 лет до 6 лет	ФОП ДО п. 18.6.	ФОП ДО п. 19.6.	ФОП ДО п. 20.6.	ФОП ДО п. 21.6.	ФОП ДО п. 22.6.
От 6 лет до 7 лет	ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО

	п. 18.7.	п. 19.7.	п. 20.7.	п. 21.7.	п. 22.7.
Решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.18.8.	ФОП ДО п. 19.8.	ФОП ДО п. 20.8.	ФОП ДО п. 21.8.	ФОП ДО п. 22.8.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы полностью соответствуют п.23 [ФОП ДО](#); п.26 [ФОП ДО](#);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: Формы, способы, методы и средства *реализации* образовательной программы педагогический коллектив ДОУ определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие *подходы, технологии, приемы, методы обучения и воспитания*

От 2 месяцев до 1 года (младенческий возраст)

Формы общения	Направление деятельности педагога (питателя)
<p>Ситуативно-личностное (общение со взрослым)</p> <p>Ситуативно-деловое общение со взрослым(с 6 месяцев)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное эмоциональное общение с малышом: 2. Ребенок отвечает на улыбку взрослого, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым, смотрит в глаза взрослого. 3. Наблюдение и речевое сопровождение двигательной деятельности: пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры. 4. Наблюдение и речевое сопровождение предметно-манипулятивной деятельности: орудийные и соотносящие действия с предметами. 5. Речевое общение: эмоциональные на гуление, лепет и первые слова.

Способы	Действия педагога (воспитателя)
Общение	1. Общение с помощью прикосновений или

	<p>объятий.</p> <p>2. Спокойный разговорный тон.</p> <p>3. Попробуйте говорить, даже если ребенок не понимает.</p>
--	--

Методы	Результат применения метода
Словесный Наглядный	<p>1. Выражение эмоций при общении со взрослым.</p> <p>2. Эмоциональные реакции на действия с игрушками и предметами.</p>

Средства	Название предметов оборудования
Двигательное оборудование	Оборудование для ползания.
Игровое оборудование	Образные и дидактические игрушки, игры, игровое оборудование.

От 1 года до 2 лет (ранний возраст)

Формы общения	Направление деятельности педагога (воспитателя)
<p>Ситуативно-деловое общение со взрослым</p> <p>Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками</p>	<p>1. Сопровождение предметной деятельности: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки, умывается, учится пользоваться бытовыми предметами (расческой).</p> <p>2. Деловое и речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка (играть с игрушками)</p> <p>3. Речевое сопровождение (помочь произнести слово, попросить нужный предмет, игрушку).</p> <p>4. Сопровождение музыкальной деятельности: слушание музыки, выполнение простых музыкально-ритмических движений.</p> <p>Сопровождение предметно-практических действий (дети разглядывают друг друга, трогают лицо, одежду, иногда даже пробуют на вкус - берут в рот пальчики другого).</p> <p>Наблюдение и педагогическое сопровождение эмоциональных проявлений детей (ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению; общение сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям и отличается</p>

	раскованностью и непосредственностью).
Способы	Действия педагога (воспитателя)
Общение Создание игровых ситуаций	1. Рассказывание (чтение) стихов, сказок, прибауток (речевое общение). 2. Совместные игры с игрушками, предметами, кубиками; игровые ситуации (с конечным результатом - материальным (рисунок, поделка) и нематериальным (новое знание, отношение, переживание).

Методы	Результат применения метода
Словесный Наглядный Практический	1. Расширение запаса понимаемых слов. 2. Приобретение игрового опыта в играх с игрушками, предметами; приобретения опыта рассматривания рисунков, книжных иллюстраций. 3. Обогащение сенсорного опыта детей.

Средства	Название предметов оборудования
Двигательное оборудование	Оборудование для ходьбы, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Игровое оборудование	Дидактические игрушки, игры, игровое оборудование.

От 2 лет до 3 лет

Формы общения	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Ситуативно-деловое общение со взрослым	Практическое взаимодействие воспитателя с ребенком: - в предметной деятельности (орудийно-предметные действия); - в экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - в игровой деятельности (с дидактическими игрушками); - в двигательной деятельности (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - в речевой деятельности (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, поддержка активной речи); - в музыкально-игровой деятельности;
Эмоционально-практическая	- в трудовой деятельности.

форма общения со сверстниками	<p>Наблюдение и анализ эмоционального состояния детей при общении друг с другом.</p> <p>Примерный анализ</p> <p>Общение детей друг с другом сводится к отдельным эпизодам. Дети долго играют одни. Для установления контактов широко используют все действия, которыми овладели в общении со взрослыми - жесты, позы, мимику. Эмоции детей очень глубоки и интенсивны.</p>
-------------------------------	---

Способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью, которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Предметная деятельность	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами; - ребенок активно действует с орудиями и предметами.
Экспериментирование	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет активность в экспериментах с песком, водой, глиной.
Речевое общение	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает речь взрослых; - ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях.
Изобразительная деятельность	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет выполнять простейшие задания взрослого при рисовании карандашами, красками; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.
Музыкальная деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на музыку разного характера.
Самообслуживание и элементарные трудовые	Словесные, практические, наглядные	- ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении

действия	результатов своих действий.
----------	-----------------------------

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные и раздаточные, игровые	Настольно-печатные игры (комплект); серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий (комплект) Игры, игрушки, игровое оборудование
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь

От 3 лет до 4 лет (Дошкольный возраст)

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности

в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять детские наблюдения за деятельностью взрослых (подготовка к завтраку). 2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 3. Индивидуальные беседы с детьми. 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности (собрать игрушки, выносной материал в корзину).

Индивидуальная и групповая образовательная деятельность во второй половине дня	1. Наблюдение за свободной игровой деятельностью. 2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 3. Индивидуальные беседы с детьми.
---	--

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3 - 4 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, игре со строительными материалами, дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет речевую активность в свободном общении со взрослыми и детьми.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» плакаты большого формата, картинки-половинки, сенсорные

	квадраты, счетные палочки, плоскостной театр на столе.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.

От 4 лет до 5 лет

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. 2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. 5. Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности. 5. Свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация игры в творческой мастерской. 3. Индивидуальные беседы с детьми.

--	--

**Способы и методы реализации Федеральной программы
в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями
детей 4 - 5 лет**

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью, которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты.

	Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде.

От 5 лет до 6 лет

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. 5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями). 6. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. 7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания. 8. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр, направленных на

	<p>оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья.</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</p> <p>5. Трудовая деятельность на участке детского сада.</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми.</p>
Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня	<p>1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя.</p> <p>2. Чтение детской художественной литературы.</p> <p>3. Свободное общение.</p> <p>4. Организация деятельности в творческих мастерских.</p>

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5 - 6 лет

Способы проявления активности ребенка в разных видах игровой деятельности - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.

Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления для исследования. Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени). Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком). «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий). Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением).

От 6 лет до 7 лет

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности

в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Организация трудовой деятельности в уголке природы, организация дежурства по столовой (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей в центрах активности (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. 5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями). 6. Проблемные обсуждения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. 7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания. 8. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Подвижные игры, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). 5. Трудовая деятельность на участке детского сада. 6. Свободное общение воспитателя с детьми.
Коллективная образовательная деятельность во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация деятельности в творческих мастерских.

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6 - 7 лет

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет инициативу и творчество: в сюжетно-ролевой игре; в режиссерской игре; в игре-фантазировании;

		<p>в развивающей игре; в дидактической игре; в театрализованной игре; в речевой игре; в играх на плоскостное и объёмное моделирование; - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.</p>
Экспериментирование	Исследовательские информационно-рецептивные; словесные, практические, наглядные.	<p>- ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.</p>
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	<p>- ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям; - ребенок проявляет самостоятельную инициативу в придумывании сказок, рассказов.</p>
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.</p>
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	<p>- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	<p>- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения</p>

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Приборы и приспособления для исследования: набор лекал, линейки; набор мерных стаканов; набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты напольные, счеты настольные. Набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Нормативно-знаковые материалы: азбуки (магнитные, разрезные) и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр.

Учебные издания, которые будут использоваться в ДООУ в данной области: Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой С.Г.Белая, В.Н., Лукьяненко, Теплова А.Б., И.А.Лыкова «Материнский фольклор в образовательной среде», Е.Д. Файзулаева Мягкая педагогика, Е.А. Касаткина «Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни». И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре», технология развивающих игр Б.П. Никитин; методика «Как играть с детьми» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова; методика «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова; новый подход «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко. игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром «Посмотрите, что я умею».

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют п.24 [ФОП ДО](#)

Утренний отрезок времени	Целенаправленная образовательная деятельность	Прогулка	Вторая половина дня
<p>Игровые ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные игры -Детские советы -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность 	<p>Проблемно-обучающие ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<p>-Наблюдение за объектами и явлениями природы -</p> <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<p>Элементарная трудовая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение

			выставок детского творчества, изобразительного искусства, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

3.4.Способы и направления поддержки детской инициативы:

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствуют соответствующему разделу п.25 [ФОП ДО](#)

От 2 месяцев до 1 года (младенческий возраст)

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы
От 2 месяцев до 6 месяцев	Совершенствование восприятия: - поддержка зрительных и слуховых реакций; - поддержка первых гортанных звуков; - поддержка при поворотах (со спины на живот).
От 6 месяцев до 9 месяцев	Совершенствование восприятия: - поддержка стремления присаживаться из лежачего положения; - поддерживать стремление по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека.
От 9 месяцев до 12 месяцев	Совершенствование восприятия: -поддерживать способность понимать речь взрослого; - поддерживать стремление взаимодействовать со взрослым в играх-развлечениях.

От 1 года до 2 лет (ранний возраст)

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	<p>Инициатива общения со взрослым и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). - похвала ребенка; - поддержка активности ребенка.
Познавательная инициатива	<p>Наглядно-действенные способы поддержки детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - поддержка стремления детей к подражанию действий взрослых, понимание их слов; - поддержка и поощрение целенаправленных моторных действий ребенка.
Творческая инициатива	<p>Эмоциональная поддержка проявления творческой инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка эмоционального состояния ребенка в процессе действия с игрушками, стремления двигаться под музыку.
Двигательная инициатива	<p>Поддержка проявления двигательной инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в освоении видов движений: лазание, перешагивание, бег.

От 2 лет до 3 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	<p>Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
Познавательная инициатива	<p>Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам; - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками.

Творческая инициатива	Включенность в игру как основную творческую деятельность: - подводить детей к пониманию роли в игре; - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения.
Двигательная инициатива	Включенность ребенка в двигательную деятельность: - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым.

От 3 лет до 4 лет (дошкольный возраст)

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре; - построение речевых высказываний; - принятие на себя роли и действия от имени героя.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.

От 4 лет до 5 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	<p>Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно).</p>
Познавательная инициатива	<p>Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми.</p> <p>Педагог поощряет детскую активность и любознательность.</p>
Творческая инициатива	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил.</p>
Двигательная инициатива	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p>Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма.</p>
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p> <p>Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности.</p>

От 5 лет до 6 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	<p>Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p>
Познавательная инициатива	<p>Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной</p>

	деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.

От 6 лет до 7 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству. Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности. Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой инициативы в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) создает условия для развития инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. п.26. [ФОП ДО](#)

Направления взаимодействия с родителями	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся		
Диагностико-аналитическое	Анкетирование; Соцопрос; Интервьюирование; «Почтовый ящик»; Дни открытых дверей Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета группы <i>Независимая оценка качества деятельности ДОУ:</i> опрос и анкетирования родителей (изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг)	1 раз в год По мере необходимости, по запросу родителей /законных представителей Согласно планам структурных подразделений По согласованию с компетентной организацией
	Стендовые консультации для родителей; - Очно-дистанционные консультации для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. - Наглядная агитация: - Стенды ДОУ - Памятки, буклеты, информационные проспекты, книжки-раскладушки Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тематические встречи, родительские собрания, - Тематические недели («День здоровья», «День космоса», День города» и т.д.) - Совместные праздники, развлечения.	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Встречи с интересными людьми». - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Создание «Персональных выставок детей» в приемной групп; <p>Распространение опыта семейного воспитания презентации, выставки</p>	
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - Консультационное ППк; <p>консультации по запросу специалистов МКДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей (По плану) - Согласно циклограмме - По запросу 	
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Для вас, родители»; - Наглядная агитация (памятки, буклеты, листовки, стенгазеты); - Оповещение посредством смс, родительских групп в мессенджере «Сферум», официального сайта ДОУ https://mdou8solnyshko.nubex.ru, официальной страницы МКДОУ в Контакте, Одноклассниках https://vk.com/club217246438 	<p>Еженедельно Ежемесячно</p> <p>По мере необходимости</p>
Своевременное информирование важности вакцинации а разных этапах их развития	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - тренинги, мастер-классы; -- открытые занятия; - проектная деятельность. 	По годовому плану
Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования	<ul style="list-style-type: none"> -Памятки, буклеты; - Информационные стенды в группах; - официальный сайт ДОУ, подраздел Безопасность - открытые встречи с представителями общественности 	<p>1 раз в квартал Постоянно Постоянно</p> <p>По договоренности</p>

<i>технологий</i>		
-------------------	--	--

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ с точки зрения повышения родительской компетенции

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.
- *ситуации приятного совместного досуга*.
- *реализация творческого потенциала семьи* (организация совместных спектаклей, мастер-классов по прикладному творчеству, исследовательских проектов).

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на *обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей* (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; *оказание им квалифицированной помощи* в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДООУ соответствуют задачам, обозначенным в п. 27. [ФОП ДО](#)

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения п. 27.8. [ФОП ДО](#) ,:

В образовательной практике МКДОУ определяются следующие категории целевых групп детей для оказания им адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- *одаренные обучающиеся* (в определении степени одаренности принимают участие воспитатели, специалисты, педагог-психолог).
- *дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- *дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении* (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- *обучающиеся «группы риска»*: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность

:

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Содержание КРР на уровне ДОУ полностью соответствует [ФОП ДО](#) п.28.

КРР в ДОУ осуществляют: *педагоги-психологи, учителя-логопеды*. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению коррекционной помощи также привлекаются: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста. КРР с обучающимися целевых групп в МКДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются ДОУ самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППК образовательной организации.

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется посредством АОП ДО, составленной на основе [ФАОП ДО](#). Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа.

В МКДОУ имеется особая специфика оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ, имеющим тяжелые речевые нарушения.

На основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей), коррекционная помощь осуществляется ***в группе комбинированной направленности*** в соответствии с АОП ДО, составленной на основе [ФАОП ДО](#).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, посещающих группу общеразвивающей или оздоровительной направленности, работа реализуется в рамках [ФОП ДО](#). Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках Программы без увеличения нагрузки для ребенка

В МКДОУ выделяются четыре направления работы в рамках КРР (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению):

- *диагностика* (педагогическое и психологическое обследование);

- *КРР* (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционно-развивающие занятия);
- *консультативная работа* (мониторинг эффективности коррекционно-развивающего воздействия);
- *информационно-просветительская работа* (консультации, мастер-классы, тренинги, семейные гостиные и т.п.).

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в *поддержке и коррекционной помощи*. *Поддержка* направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении Программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогическими работниками ДООУ при необходимости.

Содержание, объем и структура оказания *коррекционной помощи* определяется ППк на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ТППК. С запросом на прохождение ребенком ППк может выступить родитель (законный представитель) или учитель-логопед, педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППк. При необходимости инициируется прохождение ребенком ТППК для получения заключения и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа в ДООУ включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

3.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Цели и задачи воспитания. [ФОП ДО](#) п.29.2

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ [ФОП ДО](#) п.29.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления

воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на **формирование и поддержку привычки к**

трудоуому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с **ФГОС ДО**, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему

		миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях</p>

		морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и овительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания:

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. воспитание в ДОО осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории ДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному поселку своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных точек роста.– существенные отличия МКДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МКДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МКДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности МКДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Уклад образовательной организации

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Миссия ДОУ–создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада ДОУ заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОУ

Уклад на уровне коллектива	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	1.Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, среда)
История детского сада и его традиции	
Ценности	Задачи коллектива
История детского сада, традиции	1.Сохранение памяти, уважение к своей истории
Корпоративное сотрудничество (праздники, события)	
Ценности	Задачи коллектива
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)
Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество с семьёй	1.Построение взаимодействия в форме сотрудничества и новления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
Уклад на уровне группы	
Ценности	Задачи коллектива
Детско-взрослое сообщество	1.Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2.Выполнение норм и правил жизни группы
Сетевое взаимодействие	
Ценности	Задачи коллектива
Взаимодействие с коллегами	1.Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой –культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды
Характеристика среды
(структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
Патриотическое	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).
Духовно-нравственное	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
Социальное	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
Познавательное	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям.

	для экспериментирования .	исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам).	(Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
Трудовое	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
Художественно-эстетическое	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
Результат	Формирование готовности к совместной деятельности	Развитие и поддержка детской инициативы	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- педагог - дети;

- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

Общность «педагог - дети»	
Особенности организации общности «педагог - дети»	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

Общность «родители (законные представители) - дети»	
Особенности организации общности «родители - дети»	Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Общность «педагог - родители (законные представители)»	
Особенности организации общности «педагог - родитель»	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство;

	- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.
--	--

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях РПВ полностью соответствуют [ФОП ДОп.29.3.4.](#)

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МКДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры Viber, WhatsApp, Одноклассники и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых.

Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Образовательное событие и его воспитательная ценность:

События дошкольной образовательной организации	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
Общие дела	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» круг	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе)
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование).
Физкультурные и спортивные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования.
Проекты воспитательной направленности	Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). Дошкольный возраст Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество)

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС
- обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников . Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал. Методический кабинет.	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

С целью приведения РППС в соответствие с требованиями [ФОП ДО](#) ч.IV, п.31 в ДОУ были трансформированы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Книжный уголок для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) имеется комплекс из 11 центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Уголок уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанник **Центр творчества детей,** предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На стенах в группах всегда висит несколько коллективных работ выполненные самими детьми, с которыми продолжается речевая и познавательная работа. В свободной игровой деятельности дети активно используют свои поделки, изготовленные на занятиях, пользуются многофункциональными пособиями, изготовленные воспитателями групп.

Ценности помещения	Оформление	Наполняемость
Родина, природа	-Патриотический уголок -Уголок природы в группе. -Природа на территории ДОУ.	-Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. -Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. -Изделия народных промыслов. -Природный материал. -Цветы. -Наборы животных, деревьев, растений. -Глобус. --Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	-Фото выставки. -Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Центр театрализации и музицирования. -Уголок уединения. -Стенды для родителей. -Фотовыставки. -Выставки творчества.	-Подушка – подружка -Коробочка – мирилка -Художественная литература -Книги, пособия. -Игровое оборудование. -С/р игра «Семья». -Материалы для творчества. -Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<ul style="list-style-type: none"> -Центр логики и математики -Центр экспериментирования. -Центр конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. -Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». -Игры – головоломки. -Математические игры. -Развивающие игры В.В.Воскобовича -Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> -Центр двигательной активности. -Центр безопасности. -Уголок уединения. -Музыкально-спортивный зал. -Спортивная площадка на территории детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. -Дорожки здоровья. -Тропа здоровья. -С/р игра «Больница». -Макеты по ПДД. -Стенды безопасности. -Муляжи фруктов и овощей. -Книги, пособия. -Стенд настроения.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> -Уголок дежурств. Уголок природы в группе. -Огород на подоконнике, огород на территории. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). -Оборудование для с/р игр . -Набор детских инструментов. -Куклы по профессиям. -Д/и, пазлы «Профессии». -Набор костюмов. -Книги, пособия
Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> -Эстетическое оформление групповых помещений. -Музыкальный зал. -Центр природы. -Центр творчества. -Центр театрализации и музицирования. -Выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> -Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. -Ширмы, костюмерные. -Книги, пособия. -Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». -Набор картинок «Правила поведения» -Набор картинок «Цветущие растения Материалы для творчества

При организации РППС ДОУ придерживалось [Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования](#), разработанные Министерством Просвещения Российской Федерации.

Социальное партнерство

Социальное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные праздники торжественные мероприятия и т.п.);
 - участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
 - проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.
- Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В ДОУ разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: «СОШ № 2», Детская Библиотека, детская музыкальная школа, Детский дом творчества, ДЮШСА, «Сила Сибири», Дом культуры «Восход»

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цель работы: продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности и имидж детского сада.

№п/п	Содержание	Формы
1	Взаимодействие с СОШ № 2	Установление делового сотрудничества между педагогами детского сада и школы, подготовка детей к благополучной адаптации и к школьному обучению в течение года
2	ОГБУЗ «Жигаловская районная больница(детская поликлиника)	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.
3	Детская библиотека	Участие в беседах, викторинах, конкурсах. Посещение праздников, выставок.
4	Детская школа искусств	Экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение концертов , выставок художественно-эстетической направленности
5	Детский дом творчества	(Экскурсии, встречи с интересными людьми участие в фестивалях, конкурсах)
6	Детско-юношеская школа «Сила Сибири»	Экскурсии, встречи с интересными людьми участие в спортивных состязаниях.

4.Организационный раздел Программы воспитания:

4.1. Кадровые обеспечение реализации программы

Педагоги дошкольного учреждения имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

К педагогической деятельности в дошкольном учреждении не допускаются лица, лишённые по суду права образовательной деятельности, имеющие судимость или заболевания, не совместимые с ней и предусмотренные установленным перечнем Единого квалификационного справочника, а также признанные недееспособными.

Образовательную деятельность по образовательным программам (ОП ДО, АОП ДО) в ДОУ осуществляют 10 педагогов, из них: воспитатель-6, музыкальный руководитель-1, инструктор ФК-1, учитель-логопед-1, дефектолог-1, педагог-психолог- внутренний совместитель.

Решения дошкольной образовательной организации по разделению функционала педагогов (воспитателей) и других специалистов

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующей	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности;- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Педагог-психолог	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и</p>

	развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В МКДОУ созданы условия воспитания для особых категорий детей (детей с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети с ООП):

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативные задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](#) см. раздел Содержание программы» стр.17-84.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в большей степени совпадают с обозначенными в п.2.1.2. Программы. Имеют место следующие вариативные *подходы, технологии, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста* в рамках реализации [Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири:](#)

[педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.:](#)

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

1. Обновление подходов к реализации образовательной деятельности с детьми. Идеи обновления базируются на работах Л.А. Кананчук, В.В. Карих, О.Ю. Багадаевой, О.В. Удовой, Н.А. Шинкарёвой, Н.Д. Серёдкиной, И.В. Михайловой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной об использовании в качестве основной формы образовательной деятельности по программе «Байкал – жемчужина Сибири».

2. Раздаточный материал – тематические карточки с заданиями по технологии «План-делоанализ» Л.А. Свирской.

3. Циклические наблюдения за растениями по технологии С.Н. Николаевой.

4. Образовательная ситуация «открытия нового знания» на основе системно-деятельностной технологии Л.Г. Петерсон.

5. Приемы: «живое слово», цепочка «я начну, ты продолжи», технологии моделирования текста и мнемо– таблицы.

Вариативные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы в условиях комплексно-тематического планирования образовательной деятельности», подразделы:](#)

- «Художественно-продуктивные культурные практики поддержки детской инициативы»;
- «Культурные практики поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности»;
- «Культурные практики поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности».

Вариативные способы и направления поддержки детской инициативы (в возрастной динамике)

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. см. раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы в условиях комплексно-тематического планирования образовательной деятельности».](#)

Вариативные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](#) см. раздел «Сотрудничество с семьей».

Вариативные направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Вариативные направления и задачи коррекционно-развивающей работы не предусмотрены.

Вариативная часть Рабочей программы воспитания

Вариативную часть РПВ обеспечивает [Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.](#), которую МДОУ использует в своей работе с детьми дошкольного возраста.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Психолого-педагогические условия реализации Программы ДОУ соответствуют обозначенным в п. 30. [ФОП ДО](#).

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none">- понимание неповторимости личности каждого ребенка;- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и</p>

	интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	<p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	<p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора</p>

	оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление взаимодействия
Взаимодействие взрослых с детьми	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.

Социализация	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
Воспитывающая среда	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
Доступность воспитательных мероприятий	Подвижные и статичные игровые ситуации.
Участие родителей (семьи)	Психологическая, консультативная помощь и поддержка.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы **Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие [ФОП ДО](#) ч.IV, п.32 и представленные на официальном сайте дошкольного учреждения <https://mdou8solnyshko.nubex.ru> в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Материально-технические условия обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
- ДОУ следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - по оборудованию и содержанию территории;
 - по помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - по естественному и искусственному освещению помещений;
 - по отоплению и вентиляции;
 - по водоснабжению и канализации;
 - по организации питания;
 - по медицинскому обеспечению;
 - по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - по организации режима дня;
 - по организации физического воспитания;
 - по личной гигиене персонала.

ДОУ выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

В ДОУ созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОУ **учтены** особенности их физического и психического развития/ ДОУ **оснащен** полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ **имеет** необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. •Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий • Шкаф для демонстрационного, раздаточного материала для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Интерактивная доска

2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Принтер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Интерактивная доска
3	Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, индивидуальная работа • Музыкалотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья

		родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
4	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер, принтер
		<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. 	
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и

		<ul style="list-style-type: none"> • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. 	<p>фруктов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. • Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,
--	--	---	---

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС в ДОУ рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.4. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МКДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 8 «Солнышко»;
- Программа развития ДОУ
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 [ФОП ДО](#)

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Сингер З, Хаан Д. Мозаика Играть удивляться, узнавать. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет М,М. Борисова Мозаика В.И. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Развитие само регуляции у дошкольников 6-7 лет Мозаика-Синтез. Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года Мозаика-Синтез. Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года Мозаика-Синтез Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие

<p>Познавательное развитие</p>	<p>дошкольников 4-5 лет Мозаика-Синтез Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5- 6 лет Мозаика-Синтез. Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет Мозаика-Синтез. А.Н. Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года С.Г. Белая Развивающие игры занятия малышей дидактической куклой. И.И. Казунина Первые игры и игрушки. Второй год жизни. И.А. Лыкова Безопасность на дороге Беседы по картинам Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). С..Г Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой Е.Ю. Протасова Познавательное развитие детей первого года жизни. Е.Ю. Протасова Познавательное развитие детей второго года жизни Е.Ю. Протасова Познавательное развитие детей третьего года жизни Е.Ю. Протасова Познание окружающего мира в раннем детстве.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.А. Пискарева Мозаика-Синтез Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет. В.А. Пономарева Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 года. В.А. Пономарева Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. В.А. Пономарева Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет. В.А. Пономарева Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет Математика в детском саду –Сценарии занятий для детей 4-5</p>

	<p>лет В.П. Новикова Мозаика-синтез; Математика в детском саду –Сценарии занятий для детей 5-6 лет В.П. Новикова Мозаика-синтез; Математика в детском саду –Сценарии занятий для детей 6-7 лет В.П. Новикова Мозаика-синтез; Мир физических явлений, опыты, и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет Н.Е. Веракса; Познание окружающего мира в раннем детстве Е.. Протасова Цветной мир; .В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением 3-4 года Мозаика-Синтез. О.В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением 4-5 лет Мозаика-Синтез. О.В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением 5- 6 лет Мозаика-Синтез О.В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением 6-7 лет Мозаика-Синтез И.А. Лыкова Опасные явления в природе. Беседы по картинам И.А. Лыкова Несет меня лиса. Беседы по безопасности по сюжетным сказкам. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада .С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада .С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе младшей группе детского сада</p>
--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) И.А. Лыкова Здравствуй мишка Беседы по картинкам О.С. Ушакова Кисонька- Мурысонька. Потешки и беседы по картинкам И.А. Морозова Ознакомление с окружающим Конспекты занятий. 4-5 лет Хрестоматия для чтения в детском саду 1-3 лет</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Лыкова И.А. Дружная семейка Детское художественное творчество. Лыкова И.А. Запел петушок Детское художественное творчество. Лыкова И.А. Идет бычок качается. Детское художественное творчество. Лыкова И.А. Каляки-маляки . Рисуем цветными карандашами Лыкова И.А. Ирушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Умные пальчики. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А Лыкова Конструируем в весенний период. Вторая младшая группа. Демонстрационный материал. И.А Лыкова Конструируем в весенний период. Средняя группа. Демонстрационный материал И.А Лыкова Конструируем в весенний период. Старшая группа</p>

	<p>Демонстрационный материал. И.А Лыкова Конструируем в весенний период. Подготовительная к школе группа.. Демонстрационный материал И.А Лыкова Конструируем в зимний период. Вторая младшая группа. Демонстрационный материал. И.А Лыкова Конструируем в зимний период. Средняя группа. Демонстрационный материал И.А Лыкова Конструируем в зимний период. Старшая группа Демонстрационный материал И.А Лыкова Конструируем в летний период. Вторая младшая группа. Демонстрационный материал И.А Лыкова Конструируем в летний период. Средняя группа. Демонстрационный материал .А Лыкова Конструируем в летний период. Старшая группа Демонстрационный материал .А Лыкова Конструируем в летний период. Подготовительная к школе группа.. Демонстрационный материал. Первые шаги в искусство. Интегрированные занятия Д.Н. Колдина Лепка в детском саду3-4 года. Конспекты занятий Мозаика –Синтез Д.Н. Колдина Лепка в детском саду4-5 лет. Конспекты занятий Мозаика –Синтез Д.Н. Колдина Лепка в детском саду5- 6 лет Конспекты занятий Мозаика –Синтез Д.Н. Колдина Лепка в детском саду6-7 лет. Конспекты занятий Мозаика –Синтез Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду4-5лет Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет</p>
Физическое развитие	<p>Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p>

--	--

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

Электронные ресурсы

Федеральные органы управления образованием:

- [Министерство просвещения Российской Федерации](#)
- [Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)
- [Институт изучения детства, семьи и воспитания](#)

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Институт развития образования Иркутской области](#)
- [Министерство образования Иркутской области](#)
- [Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области](#)

Издательства

учебной литературы

- [Официальный сайт группы компаний «Просвещение»](#)
- [Издательский дом «Первое сентября»](#)

СМИ образовательной направленности

- [Журнал «Вестник образования России»](#)
- [Журнал «Современное дошкольное образование»](#)
- [Журнал «Обруч»](#)
- [Научно-практический журнал «Педагогический имидж»](#)

Детский журнал «Сибирячок»

- «Логозаврия» - <https://www.logozavr.ru/117/>
- «Солнышко» - <https://solnet.ee/games/g1>
- «Развитие ребенка» - <http://www.razvitiebenka.com>
- «Почемучка» - <https://pochemu4ka.ru>
- «Лукошко сказок» - <https://lukoshko.net>
- «Всё для детей» - <https://allforchildren.ru/pictures/rainbow.php>
- «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. <http://homestead.narod.ru>
- Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек <http://www.tikki.ru/skazki>

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». <http://ww.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

4.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует «Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации федеральной программы», обозначенные в [ФОП ДО](#) дополненные рекомендуемым репертуаром из парциальных программ и иных методических пособий:

Наименование	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из парциальных программ
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО , п. 33.1	
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО , п. 33.2	Репертуар программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (2021г)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО , п. 33.1	
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО , п. 33.1	

4.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в ДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:(п.35.15.[ФОП ДО](#));

Режим дня в группах с 1-года до 7(8) лет

ДОУ (летний и зимний период)

Содержание	1-2 лет	2-3 лет	3-7лет	5- 7лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-9.40 9.50-10.00	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.25	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	10.00-12.00	10.25-12.05	10.25-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	11.30-12.00	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)				16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	До 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30	9.30-11.30	9.40-9.50	10.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.25	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

4.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. [ФОП ДО](#));

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	УЧАСТНИКИ
Сентябрь	Патриотическое	День знаний. Развлечение «Здравствуй детский сад!» День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп. Родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». (чтение художественной литературы, игры)	Дети, воспитатели раннего возраста, разновозрастной, комбинированной групп.
	Социальное	«Внимательный пешеход» (ППД)	Дети, воспитатели, разновозрастной, комбинированной групп социальные партнеры.
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели раннего возраста, разновозрастной, комбинированной групп
	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп

	Физическое	Поход в лес «По родному краю мы шагаем»	Дети, воспитатели разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе к праздникам, открытки, поделки и т.д.)	Дети, воспитатели раннего возраста, разновозрастной, комбинированной групп
Октябрь	Патриотическое	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость» (обсуждение героев сказок, литературных героев)	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп
	Познавательное	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели раннего возраста, разновозрастной, комбинированной групп
	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп
	Физическое	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели всех групп, специалисты
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе к праздникам, открытки, поделки и т.д.) к дню пожилых людей.	Дети, воспитатели раннего возраста, разновозрастной, комбинированной групп
Ноябрь	Патриотическое	4 ноября День народного единства Беседа-рассказ с элементами презентации	Дети, воспитатели разновозрастной, комбинированной групп
	Духовно-нравственное	12 ноября День сотрудника внутренних дел (чтение С. Михалкова « Дядя Степа милиционер», сюжетно-ролевая игра, чтение	Дети, воспитатели всех групп, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей школа №1	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	3 ноября День рождения Самуила Маршака (чтение книг, рассматривание иллюстраций, выставка в книжном уголке)	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Осенины» Утренники.	Дети, воспитатели разновозрастной,

			комбинированной групп, специалисты, родители
Декабрь	Патриотическое	День Конституции Российской Федерации беседа- рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений.	Дети, воспитатели разновозрастной, комбинированной групп, специалисты, родители.
	Духовно-нравственное	Ярмарка (ознакомление с народными игрушками, традициями ярмарки)	Дети, воспитатели раннего возраста, разновозрастной, комбинированной группспециалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Дети, воспитатели раннего возраста, разновозрастной, комбинированной групп
	Познавательное	Продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (новогодние подарки родным и близким, друзьям	Дети, воспитатели раннего возраста, разновозрастной, комбинированной групп
	Трудовое	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Подготовка к Новомуднему празднику «Новогоднее волшебство» (празднование нового года у разных народов, традиции празднования. Конкурс).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Январь	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда. Беседа рассказ с элементами презентации. Видеофильм «Блокада Ленинграда».	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Игровое путешествие «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Познавательное	21 февраля Международный день родного языка Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Трудовое	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Физическое	Зимние забавы (русские народные игры и забавы).	Дети, воспитатели, специалисты, родители	

	Эстетическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Февраль	Патриотическое	Фотовыставки, сюжетно-ролевые игры. День защитника Отечества. Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Посещение выставок	Дети, воспитатели, родители
Март	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм.	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Народная культура и традиции. Масленица	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Эстетическое	Всемирный день театра в детском саду. Удивительный мир русской сказки	Дети, воспитатели, родители
Апрель	Патриотическое	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители

	Социальное	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Познавательное	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
Май	Патриотическое	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Участие в параде дошколят.	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Социальное	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям ВОВ	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Познавательное	Целевые прогулки (по социально-значимыми местам поселка)	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Патриотическая игра «Зарница».	Дети, воспитатели, разновозрастной и комбинированной групп, специалисты, родители
	Эстетическое	Музыкальный досуг «Песни весны»	Дети, воспитатели, родители
Июнь	Патриотическое	Международный день защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное		Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместные действия детей и	Дети, воспитатели,

		родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	родители
	Физическое	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое		Дети, воспитатели, родители
Июль	Патриотическое	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
Август	Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Экскурсия по поселку.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели, родители

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

	<p>5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>
Ноябрь	<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.</p>

5.Краткая презентация Программы.

Общая информация

Основная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Солнышко» разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- 1.Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
- 3.Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №8 «Солнышко» призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова, О.В., Шинкарёва Н.А.

Методический материал по художественной литературе систематизирован по 9 блочным темам: «Уникальность озера и воды Байкала», «Ветры Байкала», «Ластоногий символ озера», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера)», «Серебристое богатство (рыбы)», «Охрана озера», «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья». Каждый литературный блок представлен разными литературными жанрами и произведениями, что позволяет раскрыть материал с разных сторон – с поэтической, прозаической и др.

4.2. Кадровые условия реализации программы Вариативные кадровые условия не предусмотрены.

4.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Педагоги ДОО реализуют [Парциальную образовательную программу дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.](#) согласно комплексно-тематическому планированию образовательного процесса во второй половине дня в режимных моментах.

