

СОГЛАСОВАНО
министр образования, науки и
молодёжной политики
Нижегородской области



(О.В. Петрова)

" " 20 ____ г.



УТВЕРЖДЕНО
директор Государственного
казенного общеобразовательного
учреждения

"Школа-интернат № 86"



(Ю.А. Орлова)

" " 20 ____ г.



**Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Школа-интернат № 86", реализующего адаптированную основную
общеобразовательную программу
на 2021 – 2025 годы**

г. Нижний Новгород

2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы	6
3. Обоснование Программы	10
4. Цель Программы	29
5. Концептуальное обоснование способов достижения цели	30
6. Механизм реализации Программы	31
7. Основные направления реализации Программы.....	32
8. Результаты реализации Программы.....	39

1. Пояснительная записка

Особое место в современных образовательных системах занимают общеобразовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат № 86" на 2021-2025 гг. (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, развитие механизмов продуктивного общения у обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения позволяющих решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество в соответствии с законодательством РФ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

На выполнение стратегических целей и задач, поставленных Президентом Российской Федерации, нацелен национальный проект "Образование".

В национальном проекте сконцентрированы все основные ресурсы и возможности для быстрого и эффективного развития системы образования: обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности ребёнка. Система общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся, с учётом реальных потребностей рынка труда.

Для решения основной задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья - обеспечения коррекции развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшей социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе: подготовки к самостоятельной жизни и труду. В Государственном казенном общеобразовательном учреждении "Школа-интернат № 86" (далее – Учреждение) создана образовательная структура, которая охватывает разные категории детей с различными нарушениями в развитии и при этом в максимальном объеме создает им условия для коррекции и развития.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы образования, в соответствии с интересами и

потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Основной задачей программы развития Учреждения на 2021-2025 годы является развитие системы школьного образования как современного института социализации и формирования личности. Для детей с ОВЗ эта задача является особенно актуальной, поскольку приобретение навыков и умений, обеспечивающих успешный выход из школы во взрослую жизнь, для них является показателем качества образования и успешности компенсации нарушений в развитии.

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями:

Федеральный уровень:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила 15.09.1990г.);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ об образовании в Российской Федерации»: ст. 79;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг.;
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2025 годы;
- Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" (от 03.05.2012г. №46-ФЗ);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014г. №1598 "Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2024 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Региональный уровень:

- Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21.12.2018 № 889.

- Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области. Утверждена распоряжением Правительства Нижегородской области от 11.09.2019 № 928.

- Концепция вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, организации дополнительного образования детей и профессиональной образовательной организации, в том числе обновлением образовательных программ Нижегородской области.

Локальные акты Учреждения.

- Устав;

- Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс на 2020-2024 г. г.

- Адаптированные образовательные программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 86» на 2018-2023 г. г.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2024 г. г.

-

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 86»
Дата принятия правового акта о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	<p>- Приказ директора «О создании рабочей группы по разработке программы развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 86», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу» от 02.03.2020 № 52-о;</p> <p>- Приказ директора «Об утверждении программы развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 86», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу» от _____.____.20____ № _____</p>
Государственный заказчик Программы	Министерство образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области
Основные разработчики Программы	<p><u>Курирующая группа:</u> Орлова Ю.А. – директор ГКОУ «Школа-интернат № 86» Дерябина Н.В. – заместитель директора ГКОУ «Школа-интернат № 86» Горяшова Е.В. – заместитель директора ГКОУ «Школа-интернат № 86»</p> <p><u>Руководитель проектной группы 1:</u> Разгулова Н.Ю. – председатель методического объединения трудового обучения ГКОУ «Школа-интернат № 86»</p> <p><u>Руководитель проектной группы 2:</u> Тихомирова Н.В. – председатель методического объединения учителей ГКОУ «Школа-интернат № 86», работающих с детьми, обучающимися по 2 варианту</p> <p><u>Руководитель проектной группы 3:</u> Горяшова Е.В. – заместитель директора ГКОУ «Школа-интернат № 86»</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель: Разработать и внедрить модель предметной области «Технология», обеспечивающую позитивную динамику трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация профилей профессионально-трудоустройства «Младший обслуживающий персонал», «Штукатурно-малярное дело»; 2. Обновление программного содержания предметов «Профильный труд» и «Домоводство» для

	<p>предпрофессиональной подготовки и развития самостоятельности обучающихся с РАС и ТМНР;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Расширение спектра услуг дополнительного образования в области профессиональной самореализации и предпрофессиональной подготовки выпускников; 4. Мониторинг реализации образовательных программ.
<p>Основные целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие обновлённых мастерских и кабинетов предметной области «Технология» («Штукатурно-малярное дело», «Младший обслуживающий персонал», «Профильный труд», «Домоводство») к 2025 году; 2. Функционирование кабинета декоративно-прикладного искусства; 3. Наличие обновлённых программ предметной области «Технология» и дополнительного образования; 4. Повышение уровня квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников до 100% к 2025 году.
<p>Сроки и этапы выполнения программы (подпрограммы, проекты). Исполнители программы.</p>	<p>С 2021 года до декабря 2025 года:</p> <p><u>Первый этап</u> – подготовительный (2021 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ориентировочный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 год); 2. Ознакомление участников образовательного процесса с Программой развития и создание рабочих групп по основным направлениям работы; 3. Определение системы результатов и мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап</u> – внедренческий (2021-2024 годы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Программы развития. Предполагает выполнение всего комплекса мероприятий по направлениям Программы развития; 2. Реализация системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап</u> - аналитико-обобщающий (2025 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения задач программы развития и их корректировка в случае необходимости, подведение итогов работы над Программой; 2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 3. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.
<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p>	<p><u>Проектная линия 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация профилей профессионально-трудового обучения «Младший обслуживающий персонал» и «Штукатурно-малярное дело». <p><u>Проектная линия 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление программного содержания предметов «Профильный труд» и «Домоводство» для

	<p>предпрофессиональной подготовки и развития самостоятельности обучающихся с РАС и ТМНР.</p> <p><u>Проектная линия 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка новой модели дополнительного образования.
Объёмы и источники финансирования программы	Средства бюджета Нижегородской области в размере 1 827 096 рублей.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p><u>Проектная линия 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика освоения предметной области «Технология» по критериям мониторинга; • 4 обновлённые программы предметной области «Технология»; • 100 % педагогов, реализующих предметную область «Технология», прошли курсы повышения квалификации; • 2 обновлённые мастерские по профилям «Младший обслуживающий персонал» и «Штукатурно-малярное дело»; • Увеличение количества участников регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»; • 100 % поступление выпускников в СПО и трудоустройство с учётом новых профилей. <p><u>Проектная линия 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика освоения навыков самостоятельной жизни у обучающихся с РАС и ТМНР; • Положительная динамика освоения предметов «Профильный труд» и «Домоводство» по критериям мониторинга СИПР; • Увеличение количества обучающихся с РАС и ТМНР, овладевших навыками альтернативной и дополнительной коммуникации. <p><u>Проектная линия 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объединений дополнительного образования социальной направленности; • Увеличение доли обучающихся, охваченных деятельностью по дополнительному образованию; • Увеличение доли обучающихся, включённых в конкурсные программы различного уровня и проектную деятельность. • Наличие оборудованного функционирующего кабинета дополнительного образования; • 100 % педагогов реализующих дополнительные общеразвивающие программы прошли повышение квалификации; • Увеличение доли вовлечения общественно-деловых объединений в реализацию программ дополнительного образования.

Система организации контроля за исполнением программы	Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет, Методический совет, проектная управляющая группа.
---	---

3. Обоснование программы

3.1. Сведения об организации

1. Наименование ОУ: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 86»
2. Юридический, фактический адрес: 603157, г. Нижний Новгород, ул. Евгения Никонова д. 6.
3. Телефон (831) 224 22 39, факс (831) 224 22 39
e-mail school86k@mail.ru
сайт: **shkola86nn.ru**.
4. Год основания 1956 год
5. Лицензия: серия 52Л01 №0004791 от 14 февраля 2020 г.
срок действия бессрочная
6. Директор школы: Орлова Юлия Александровна
7. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Особенности образовательного процесса

В учреждении обучаются дети с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями. Обучение ведется по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень направленности	Сроки/классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование 1 уровень	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (1 и 2 варианты)	4 года (5 лет)/ 1-4	10 классов
2	Начальное общее образование 2 уровень	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (1 и 2 варианты)	5 лет (8 лет)/ 5-9/5-12	13 классов
3	Дополнительное образование	Дополнительные адаптированные общеразвивающие программы по направлениям	1-2 года	13 объединений

Количество обучающихся по вариантам обучения

I вариант с легкой степенью УО -140 человека;

II вариант с тяжелой степенью УО -58 человек.

Формы обучения

Классно-урочная -174 человек;

Индивидуальная (обучение на дому) -23 человека;

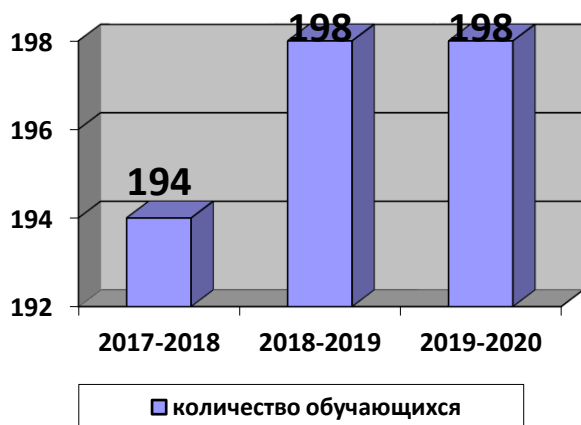
Дистанционное обучение -1 человек.

В 2019-2020 учебном году в школе было скомплектовано 23 класса, из них 10 начальных классов, 13 классов среднего звена. На конец учебного года количество обучающихся составило 198 человек. Обучается на дому по индивидуальному учебному плану 23 обучающихся (по медицинским показаниям). Организовано 12 групп продленного дня с количеством учащихся - 108 человек. Работает группа с ночным пребыванием которую посещают 18 человек.

Динамика количества обучающихся за три года

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего уч-ся на начало учебного года	194	194	198
Выбыли в течение учебного года	8	13	16
Прибыли в течение учебного года	8	17	16
Всего уч-ся на конец учебного года	194	198	198
Сохранение контингента	100%	100%	100%

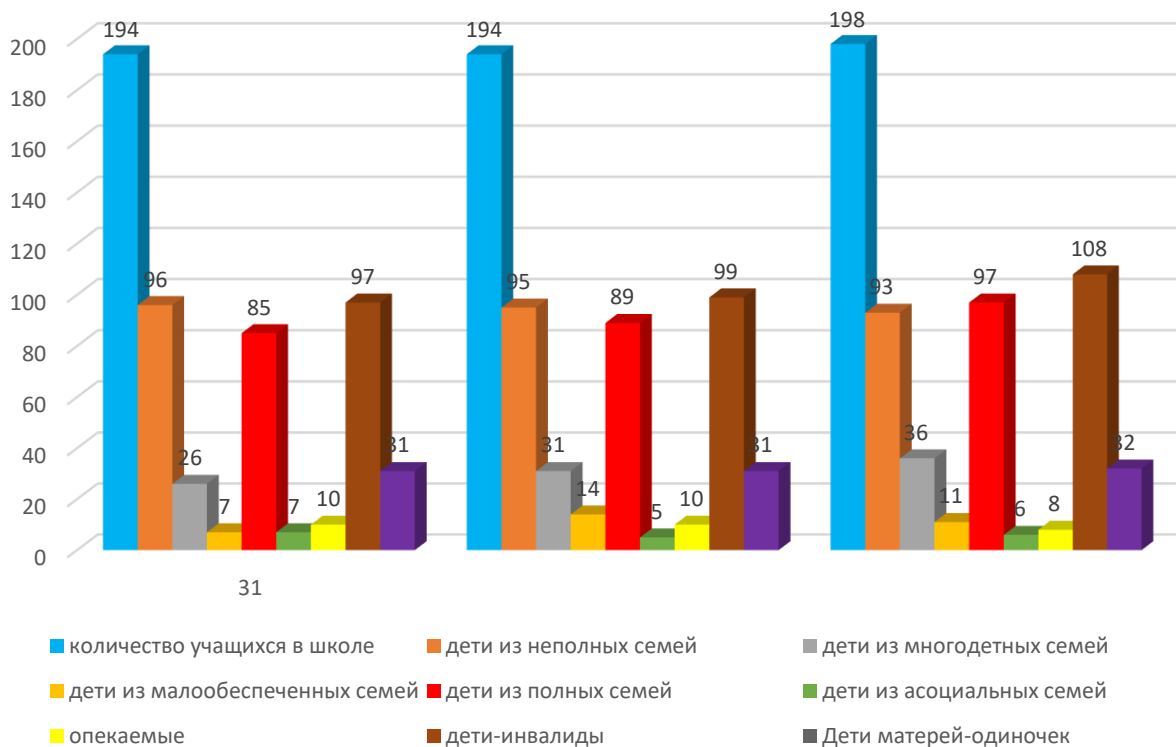
В соотношении за последние три года наблюдается стабильное количество обучающихся. При этом качественно изменился состав обучающихся, получающих образовательные услуги на базе ОУ: отмечается общее увеличение количества классов для детей с ТМНР.



Структура и наполняемость классов в 2019-2020 учебном году

Структура классов	Уровни образования									
	1 уровень					2 уровень				
	Классы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Классы	4/28	1/6	3/26	2/18	3/27	3/27	2/20	2/19	2/21	1/7

Анализ социального состава обучающихся



Вывод:

Анализ динамики количества обучающихся за последние 3 года показал увеличение числа детей, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития, увеличилось количество детей с инвалидностью. Из общего количества семей, 49 % составляют обучающиеся, которые воспитываются в неполных семьях. Возросло количество обучающихся из многодетных семей.

Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса

Здания и сооружения	Учреждение состоит из 2 зданий: <ul style="list-style-type: none"> • 1 здание: Этажность -2; Общей площадью -1876,6 кв. м; Год постройки -1937 г.; Тип здания- кирпичный; Земельный участок площадью -6562 кв. м; Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Е. Никонова, д.6 • 2 здание: Этажность -2; общей площадью -786,4 кв. м; Год постройки -1949 г.; Тип здания- кирпичный; Земельный участок площадью -1623 кв. м; Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Страж революции, д.10
Материально-техническая база	Учебные кабинеты-30, из них: Кабинет биологии -1

образовательного учреждения	<p>Кабинеты начальных классов-5, классов, обучающихся по 2 варианту -8 Кабинет математики -1 Кабинет истории -1 Кабинет русского языка и литературы -3 Кабинет географии -1 Кабинет музыки -1 Кабинеты трудового обучения – 6: - швейные мастерские -2 - кабинет цветоводства -1 - мастерская штукатурно-малярного дела -1 - столярная мастерская -1 - слесарная мастерская -1 Кабинет социально- бытовой ориентировки -1 Кабинет ЛФК и ритмики -1 Комната сенсорной интеграции -1 Кабинет педагога- психолога -1 Кабинет учителя- логопеда -1 Спортивный зал -1 Медицинский кабинет -1, в т.ч.: - кабинет врача - процедурный кабинет Библиотека, с читальным залом -1 Интернат на 20 спальных мест -1 Обеденный зал на 80 посадочных мест -1</p> <p>Все кабинеты оснащены ученической мебелью и современным оборудованием.</p>
Оснащенность учреждения техникой	<ul style="list-style-type: none"> - Персональный компьютер, ноутбук -64 шт. - Интерактивная доска -20 шт. - Мультимедиа проектор -18 шт. - МФУ-28 шт. - Документ камера -13 шт. - Видеокамера -6 шт. - Телевизор -16 шт. - Цифровой фотоаппарат -4 шт. - Цифровой микроскоп -4 шт.
Библиотечный фонд	<p><u>Библиотечный фонд школы составляет:</u> -Художественная литература -10223 экз. -Учебники -4561 экз. -Периодические издания -10 изд. -Цифровые образовательные ресурсы (электронные, наглядные, дидактические материалы; мультимедийные тренажеры; электронные таблицы, обучающие программы) -72 шт.</p>

Наименование помещения	Оборудование	Обеспеченность образовательного процесса оборудованием
Учебные кабинеты		
Кабинет для обучающихся по 2 варианту	Телевизор, ноутбук, МФУ, парта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Обеспечено. Но требуется обновление компьютерного оборудования, в связи с новыми технологиями.
Кабинет для обучающихся по 2 варианту	Ноутбук, МФУ, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ камера, ламинатор, жесткий диск, видеокамера, фотоаппарат, парта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Обеспечено
Кабинет начальных классов 2 вариант	Компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор, документ камера	Обеспечено. Но требуется обновление компьютерного оборудования, в связи с новыми технологиями.
Кабинет для обучающихся по 2 варианту	Компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор, документ камера, ламинатор, магнитола	Обеспечено
Кабинет для обучающихся по 2 варианту	Компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор, документ камера	Обеспечено
Кабинет для обучающихся по 2 варианту	Телевизор, компьютер, МФУ, ламинатор	Обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор	Обеспечено. Но требуется обновление компьютерного оборудования, в связи с новыми технологиями.
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор	Обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор	Обеспечено
Кабинет начальных классов	Компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор, документ камера	Обеспечено. Но требуется обновление компьютерного оборудования, в связи с новыми технологиями.

Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор, документ камера	Обеспечено
Кабинет математики	Компьютер, МФУ, интерактивная панель, документ камера	Обеспечено
Кабинет музыки	Музыкальный центр, синтезатор, цифровое пианино-1 Колонки SVEN SPS-721, компьютер	Обеспечено
Кабинет биологии	Компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор, документ камера, микроскоп	Обеспечено
Кабинет письма и чтения	Компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор, документ камера	Обеспечено. Но требуется обновление компьютерного оборудования, в связи с новыми технологиями.
Кабинет письма и чтения	Компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор, документ камера	Обеспечено
Кабинет письма и чтения	Компьютер, принтер, интерактивная панель, документ камера	Обеспечено
Кабинет географии	Компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор, документ камера, глобус	Обеспечено. Но требуется обновление компьютерного оборудования, в связи с новыми технологиями.
Кабинет истории	Компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор, документ камера	Обеспечено
Мастерские		
Слесарная мастерская	Верстак, шлифовальная машинка, электрический лобзик, электродрель, шуруповерт, болгарка, напильник, набор разметочного инструмента, ручной резьбонарезной инструмент, ручной режущий жёст инструмент, зубила, станок токарный, станок фрезерный, станок сверлильный, станок по дереву, крепежный ручной инструмент	Обеспечено
Кабинет цветоводства и декоративного садоводства	Компьютер, МФУ, телевизор, лейки пластмассовые, набор садового инвентаря (культиваторы мал., совочки, грабли мал.), пульверизаторы, кувшин для полива ком. растений, контейнеры для почвосмеси, ящики для рассады пласт., набор инструментов для ухода за ком. раст.	Частично обеспечено
Столярная мастерская	Шлифовальная машинка (ленточная), шлифовальная машинка (вибрационная), дрель, шуруповерт, шлифовальная машинка (болгарка), ручной электроинструмент рубанок, ручной электроинструмент пила (дисковая), ручной электроинструмент лобзик, ручной электроинструмент фрезер, ручной электроинструмент выжигатель, ручной электроинструмент мультитул	Обеспечено

	(многофункциональное устройство), ручной электроинструмент перфоратор, станок точильный станок сверлильный, станок токарный, станок фуговально – пильный, станок ленточнопильный, станок лобзиковый, станок шлифовальный -1	
Штукатурно-малярная мастерская	Верстак, стационарная электроциркулярная пила, станок по дереву, станок сверлильный, набор ручного инструмента для штукатурных работ, наборы для шпаклевания, различные материалы для штукатурных, малярных и шпаклевочных работ (лаки, краски, шпаклевка, цемент, растворители)	Частично обеспечено
Кабинет ПТО «Младший обслуживающий персонал»	Компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор, гладильная доска, утюг	Частично обеспечено
Швейная мастерская	Компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор, Промышленная швейная машина 22А кл. Промышленная шв. к/о машина 51А кл. Бытовая шв. Машина с элек. приводом «Джаноме» Электрический утюг Швейная машина с ножным приводом Швейная машина Singer Talent 3323 Швейная машина Janome 525 S Оверлок Janome T Парогенератор с утюгом Lebit PS Оверлок Janome Cover Pro II Швейная машина PFAFF select	Обеспечено. Но требуется обновление компьютерного оборудования, в связи с новыми технологиями.
Швейная мастерская	Компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор, Машина швейная Singer Talent 3323 Оверлок PFAFF Coverlok Стол для швейного оборудования Комфорт-7 Швейная машина PFAFF select 3.2. Швейная машина JANOME 525 S Парогенератор с утюгом Lelit PS-21 Утюг Тефаль Манекен DONWEI DW-150. Гладильная доска Lelit PA-060 Оверлок JANOME T-72 Промышленная швейная машина 51-А кл. Промышленная швейная машина 97 кл. Бытовая швейная машина 2-М кл	Обеспечено
Помещения для занятий физической культурой и спортом		
Спортивный зал	Теннисный стол, ворота для флор-бола, стойки волейбольные, маты, набор мячей для спортивных игр	Обеспечено
Кабинеты для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы		
Кабинет педагога-психолога	Компьютер, принтер, Пуфы-груши, сухой бассейн, телевизор, зеркальный шар, источник света для зеркального шара, музыкальный центр, дартс магнитный, песочница с подсветкой, фиброоптическая занавесь на подвижном карнизе с	Обеспечено. Но требуется обновление компьютерного

	интерактивным источником света, фиброоптический ковер «Млечный путь» настенный, тактильный диск с декоративными элементами, двухсторонняя тактильная панель «Ёлочка», акустическая настенная тактильная панель, тактильно-развивающая панель «Текстуры», сухой душ, тактильный ящик, интерактивная звуковая панель «Угадай звук, назови животное», ширма «Кукольный театр», прибор аэропрофилактики «Снежинка»	оборудования, в связи с новыми технологиями.
Кабинет АФК	Телевизор, беговая дорожка, велотренажер, гимнастическая стенка «Здоровье», зеркало, мягкий конструктор «Гном строитель», мягкий конструктор «Городок», эллиптический тренажер, дорожка Кузнецова, диск здоровья, массажный коврик, мячи-фитболы, массажная дорожка «Камешки», палки гимнастические, гимнастический коврик, массажные мячи (различной жесткости и величины), балансир (деревянный и пластмассовый), массажный валик, тоннель игровой	Обеспечено. Но требуется обновление тренажёров.
Кабинет учителя логопеда	Компьютер, принтер, сканер, зеркало настенное, зеркало индивидуальное, светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете, кварцевый стерилизатор логопедических инструментов, комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой, футляр для хранения зондов, шпатель Корицкого нержавеющий, полированный, зонд для постановки звука Р (2 шарика), таймер, песочные часы	Обеспечено
Кабинет СБО	Компьютер проектор, интерактивная доска, тостер, кухонный комбайн, магнитофон, утюг, телефон, мягкая мебель, холодильник, электрочайник, гладильная доска, электроплита, набор столовых приборов, доска разделочная, дуршлаг, поднос, кастрюля эмалированная, миска эмалированная, набор столовый (солонка, перечница,), ножеточки, ножи, ножницы, кухонный гарнитур – напольные и навесные ящики	Обеспечено
Медицинский кабинет	Весы медицинские, компьютер, принтер, ростомер, тонометр	Обеспечено
Помещения для дополнительного образования		
Библиотека	Компьютер, МФУ, Интерактивная панель, планшеты	Обеспечено

Вывод:

Требуется обновление материально-технической базы компьютерного оборудования, тренажеров кабинета АФК, штукатурно-малярной мастерской, кабинета младшего обслуживающего персонала, кабинета цветоводства и декоративного садоводства.

Сведения о кадрах

№	Состав педагогических кадров	Всего
1	Общее количество педагогических работников	53
2	Количество учителей	31
3	Имеют образование из числа педагогических работников - высшее; - дефектологическое - среднее специальное	41 36 1
4	Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую - соответствие с занимаемой должности	4 48 1
5	Количество воспитателей	8
6	Из них имеют образование: - высшее - среднее специальное	2 6
7	Имеют квалификационную категорию - высшую - первую - соответствие с занимаемой должности	- 8 -
8	Количество тьюторов	3
9	Имеют образование из числа педагогических работников - высшее; - дефектологическое	3 -
10	Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую - соответствие с занимаемой должности	- 2 1
11	Количество психологов	2
12	Количество социальных педагогов	1
13	Награждены знаками: Заслуженный учитель РФ; «Отличник народного просвещения» «Почетный работник общего образования»	- 1 2
14	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	53
15	Имеют стаж работы: - менее 5 лет; - от 6 до 10 лет; - от 11 до 20 лет; - более 20 лет;	2 4 11 36
16	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	8
17	Количество педагогов, использующих современные обучающие программные комплексы, интерактивные учебно- методическое оборудование	38
18	Количество педагогов, владеющих технологиями разработки дистанционных образовательных курсов	3

Вывод:

1. Количество педагогов с высшей категорией составляет 8 %, что определяет проблемное поле кадрового обеспечения Программы развития.

2. Профессиональная и личностная готовность педагогов к инновационной деятельности.

3. Значительная доля педагогов, готовых к активному использованию современных интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе, в т. ч. разработке дистанционных образовательных курсов.

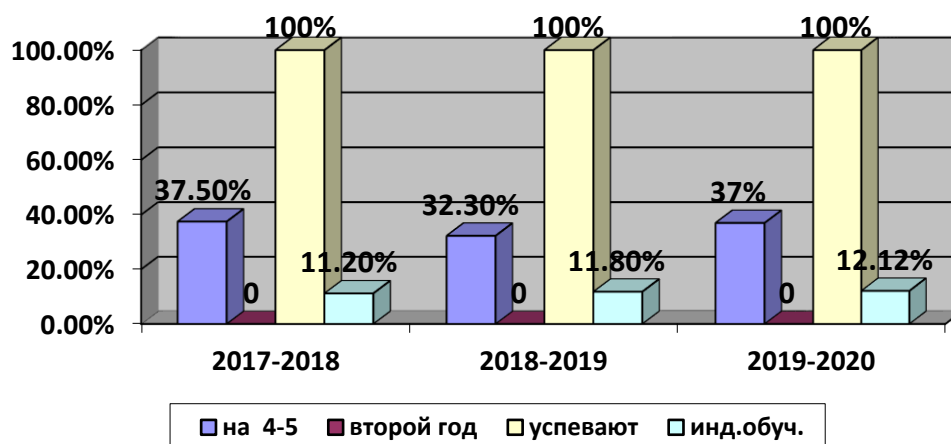
Результаты образовательной деятельности

Анализ успеваемости за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

- На конец года в начальной школе обучаются 85 чел., в т. ч. на индивидуальном обучении на дому 11 человек. Всего аттестовано по успеваемости 85 чел., из них на «4-5» занимаются 25 человек. Качество обученности -38,4 %.
- На конец года на основной ступени обучаются 113 чел., в т. ч. на индивидуальном обучении на дому 12 человек. Всего аттестовано по успеваемости 113 чел., из них на «4-5» занимаются 41 человек. Качество обученности -36,2%.

Анализ успеваемости по школе показал, что из 198 человек аттестовано по успеваемости 198 человек, из них на «4-5» занимаются 66 человек. Качество обученности -37%.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
на "4-5"	37,5%	32,3%	37%
второй год	0	0	0
успевают	100%	100%	100%
индивидуальное обучение	11,2%	11,8%	12,12%



Вывод:

Процент качества обученности по школе на конец 2019-2020 учебного года по сравнению с прошлым годом увеличился на 4,7%.

Таким образом, общая успеваемость по школе составила 100 %. Увеличилось число обучающихся индивидуально на дому. Анализ движения учащихся по школе показал, что отчислений из школы по неуважительным причинам не было.

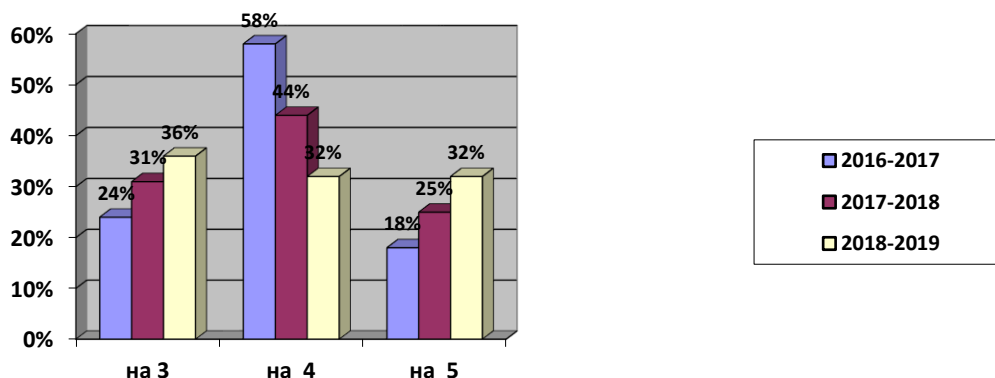
Результаты итоговой аттестации обучающихся

По результатам обучения в школе до итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению допущено 19 чел.

В 2018-2019 учебном году выпускники сдавали экзамены по цветоводству и декоративному садоводству, швейному делу, столярному делу.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Результаты Итоговой аттестации	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
На 3	4 чел. (24 %)	5 чел. (31%)	7 чел. (36 %)
На 4	10 чел.(58%)	7 чел. (44%)	6 чел. (32 %)
На 5	3 чел. (18%)	4 чел. (25%)	6 чел. (32%)



Анализ качества образования по образовательной области «Технология».

Дополнительное образование

Дополнительное образование и воспитание всегда имело важнейшее значение в системе образования. Оно влияет на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Анализ существующей системы дополнительного образования, реализуемой образовательной организацией.

Особое место в учебном плане школы отводится дополнительному образованию, которое наряду с образовательными задачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся на основе действующих объединений:

«Волшебный мир творчества»; «Умелые руки»; «Деревянное чудо»; «Трудовая бригада»; «Мастерица»; «Домашняя мастерская»; «Домоводство».

В программах данного учебного курса заложена большая возможность для формирования социокультурных, социально-значимых и трудовых компетенций.

Одним из показателей является степень активности и вовлеченности в общешкольные конкурсы, выставки, программы, имеющие социально-трудовую направленность: участие в конкурсах, выставках разного уровня, ярмарках искусств, социальных олимпиадах, региональном чемпионате «Абилимпикс» и др.

Особое место отводится спортивно-оздоровительной работе в школе. Организовано 5 кружков спортивной направленности: «Легкая атлетика», «Бочча», «Мини-футбол», «Черлидинг», «Спортивные игры», в которых занимаются обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости и обучающиеся с ТМНР. Также ребята посещают секции в учреждениях дополнительного образования: по плаванию, конному спорту, скалолазанию, мини-футболу, легкой атлетике, спортивным танцам.

С 2016 года ГКОУ «Школа интернат №86» участвует в проекте «Спорт вместе. По - настоящему», который реализуется НРООИ «Инватур» совместно с партнерами из четырех регионов, в том числе РООИ «Перспектива» г.Москва, при финансовой поддержке АО «Мегафон». Проект направлен на развитие детей с инвалидностью путем участия в спортивных мероприятиях, поддержку и развитие спорта равных возможностей для детей с инвалидностью и их сверстников без инвалидности.

В настоящее время занятых дополнительным образованием в школе составляет 83%.



Анализ внешних запросов. Для анализа перспектив работы ОО в данном направлении был организован опрос родителей с целью уточнения социального запроса по созданию доступной спектра занятости обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и личностного потенциала. В результате было выявлено следующее:

- В образовательном учреждении существует единая система воспитательной работы и внеурочного пространства на основе реализации программ дополнительного образования и воспитательной программы школы;
- Отсутствует дополнительное образование технической направленности с учетом достижений в области цифровых технологий;
- Наличие неудовлетворенности родителей (законных представителей) узким спектром предоставляемых услуг.

Выводы:

1. Требуется расширение доступного спектра направлений дополнительного образования, в максимальной мере удовлетворяющих запрос родителей, возможности личностного роста обучающихся.
2. Создание условий для максимального охвата обучающихся с ТМНР за счет включения программ доступного спектра продуктивных видов деятельности.
3. Совершенствование системы сотрудничества с социальными партнерами.
4. Требуется изменение материально-технической базы для технического и декоративно-прикладного творчества.

Инновационная деятельность

В декабре 2015 года ГКОУ «Школа-интернат № 86» был присвоен статус Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме: «Социальное партнерство как механизм реализации ФГОСа образования обучающихся с умственной отсталостью» (Свидетельство № 568 от 21.12.2015). Целью работы в рамках данной площадки является реализация прав личности ребенка с умственной отсталостью на образование, трудовую подготовку, подготовку к самостоятельной жизни в соответствии с ФГОС. На сегодняшний день заключено 25 договоров по взаимовыгодному сотрудничеству между школой и организациями в различной направленности, активно ведется методическая работа по принятым ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, дети и родители активнее стали принимать участие в школьной жизни. В рамках площадки дети принимают участие в социальных проектах, фестивалях, олимпиадах, конкурсах разного уровня. В том числе в проекте «СПОРТ ВМЕСТЕ. По-настоящему!» реализуемый НРООИ «Инватур» совместно с партнерами из четырех регионов, в том числе РООИ «Перспектива» г.Москва, при финансовой поддержке АО «Мегафон»; межрегиональном детском фестивале по мини-футболу памяти игроков ФК "Волга" и ФК "Полёт" В. Селивановского и Г. Сентюринна, где заняли первое место, областной «Социальной олимпиаде искусств», где заняли призовые места в нескольких номинациях и др.

В апреле 2016 года был открыт на базе ГКОУ «Школа-интернат № 86» ресурсный центр Московского района «Методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ОВЗ». Работа центра направлена на развитие профессиональной компетенции педагогических кадров образовательных учреждений в области

приоритетных инновационных направлений развития системы образования детей с ОВЗ. В рамках работы центра ведется методическая и консультативная помощь педагогам. Ежегодно проводятся обучающие семинары, как на внутри школьном уровне, так и на районном, по таким темам как “Специфика работы с обучающимися с РАС”, “Расширение образовательного пространства в рамках реализации ФГОС ОВЗ”, “Проект, как форма урочной и внеурочной деятельности”, “Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС О о/у”, “СИПР - методические рекомендации”, “Повышение качества образования с использованием ИКТ технологий”. В целях диссеминации педагогического опыта были проведены мероприятия областного уровня: семинар на базе МБОУ СШ №4, Володарский район “Организация образовательного процесса детей с РАС и ТМНР в соответствии с ФГОС ОВЗ”; круглый стол “Практические аспекты обучения детей с РАС в рамках ФГОС ОВЗ”, семинар в рамках курса повышения квалификации НИРО “Особенности педагогической работы с детьми с РАС”.

Также таких форм деятельности как практикумы, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации с презентациями передового педагогического опыта через систему открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических недель. Ежегодно проводится фестиваль “Творчество без границ”

Вывод:

В целом, инновационная деятельность в школе позволяет качественно осуществлять переход на ФГОС для детей с ОВЗ, обновлять содержание образования детей с особыми образовательными потребностями. Отмечается положительная динамика качества образования, повышение удовлетворенности родителей до 96 %, как основных заказчиков образовательных услуг.

3.2. Анализ состояния дел по профилю профессионально-трудового обучения в регионе и в образовательной организации. Обозначение потребности в развитии выбранного направления.

Анализ текущего состояния процесса профессионально-трудовой подготовки в образовательной организации:

Выбор профиля профессионально-трудового обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основан на изучении данных о востребованных вакансиях на рынке труда г. Нижнего Новгорода, выявление социального заказа, мнения родителей (законных представителей), на возможности овладения профессией лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования.

5-9 классы: Особое внимание в школе-интернате уделяется трудовому обучению. Реализуются следующие профили профессионально-трудового обучения: «Швейное дело»; «Столярное дело»; «Цветоводство и декоративное садоводство»; «Штукатурно-малярное дело»; «Младший обслуживающий персонал». Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессий в городе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях НПО города.

Пост школьное пространство: По окончании обучения в ГКОУ "Школа-интернат №86" выпускникам в городе Нижнем Новгороде предоставляется возможность продолжить обучение в системе начального профессионального образования:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум» по профилям обучения: плиточник-отделочник, штукатур, швея;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» по профилям обучения: плиточник-отделочник, штукатур, маляр.

Анализ рынка труда: Согласно информации Сормовского и Московского отдела Центра занятости населения города Нижнего Новгорода, по запросу ГКОУ «Школа-интернат № 86» и в результате анализа информации востребованы следующие профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе начального профессионального образования: маляр, штукатур, облицовщик-плиточник, швея и младший обслуживающий персонал.

Результаты продолжения образования выпускников после школы

Учебный год	Всего выпускников по школе	Дальнейшее обучение			
		Продолжают учебу в ППО	Учеба в 10 классе	Трудоустроены на предприятия	Инвалидность
2017-2018	26	15	-	2	9
2018-2019	19	18	-	1	-
2019-2020	14	14	-	-	-

Профессиональное определение выпускников

Название профессии	Количество выпускников			Место обучения в системе СПО
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Швея	5	3	1	ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум»
«Штукатур»			5	ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум»
«Штукатур»	4	12	3	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»
«Облицовщик – плиточник»	6		2	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

«Маляр»		3	3	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»
---------	--	---	---	---

Обобщенный анализ перспективы развития предметной области «Технология (Профильный труд)» с учетом данных SWOT-анализа внутренних и внешних факторов стратегического развития образовательной организации в данном направлении

№ п/п	Реализуемые профили профессиональной подготовки обучающихся	Анализ внешних запросов (востребованность профессий на рынке труда с учетом ОВЗ)		Выводы, перспективные направления развития ОО
		Родители (по данным опроса в % по состоянию на 02.2020)	Центр занятости населения г. Н. Новгорода (информационная справка)	
1	Традиционные направления			
1.1	«Швейное дело»	+ (48,3%)	+ (швея)	Продолжить обучение
1.2	«Столярное дело»	+ (46,6%)	-	Продолжить обучение с учетом запроса родителей и введением дополнительных факультативов (привлечением системы дополнительного образования)
1.3	«Цветоводство и декоративное садоводство»	+ (32,8%)	+	Продолжить обучение с модернизацией условий обучения с учетом запроса
1.4	«Штукатурно-малярное дело»	+ (21,3%)	+ (маляр; плиточник-облицовщик; штукатур)	Расширить охват обучающихся
1.5	«Слесарное дело»	- (5,9%)	-	Сократить профиль в связи с невостребованностью данной профессии
2	Новые направления (с 2019 г.)			
2.1	«Младший обслуживающий персонал»	+ (21,3%)	+ (дворник младший воспитатель; санитарка; младший обслуживающий персонал; клининговый работник)	Расширить охват обучающихся

Выводы:

1. Существующие программы не удовлетворяют в полной мере социального запроса и востребованностью рынка труда;
2. Требуется значительное дооснащение мастерских предметной области «Технология» («Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Младший обслуживающий персонал»);
3. В связи с возросшим числом обучающихся с ТМНР, необходима оптимизация образовательного процесса по направлению «Технология» наполнение разделов программы «Профильный труд» и «Домоводство» для классов, обучающихся по 2 варианту;
4. Требуется включить в программу развития ГКОУ «Школа-интернат №86» пункт, касающийся существенных изменений работы ОО по увеличению спектра возможностей, обучающихся в будущей профессиональной социализации.

3.3. Краткий проблемный анализ. Оценка потенциала, преимуществ, позволяющих достичь результатов.

Сильные стороны

- 100 % сохранение контингента обучающихся
- 100 % успеваемость
- отсутствие обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН, ОДН ОП.
- 81 % педагогических работников имеют образование в области «олигофренопедагогика»
- 92% педагогов защитили квалификационную категорию
- возможность реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося в зависимости от особенностей и специфики нарушения каждого обучающегося.
- кабинеты сенсорной интеграции, СБО, жизненной компетенции оснащены в соответствии с материально-техническими условиями реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с у/о
- участие с 2018 года в региональном чемпионате «Абилимпикс» для детей с ОВЗ (6 человек)
- Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- В рамках инновационной работы подписано 25 договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами

Слабые стороны

- увеличение обучающихся с ТМНР и РАС до 32%
- увеличение обучающихся на индивидуальном обучении на дому до 12,12%
- 30% педагогов старше 60 лет частично владеют ТСО, информационными технологиями

- частичное соответствие профилей профессионально- трудового обучения в ОУ с профилями, предлагаемыми в СПО
- отсутствие медиа центра для обучающихся
- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 39% обучающихся с ТМНР, имеющие выраженные ментальные и двигательные нарушения, значительно затрудняются в освоении способов альтернативной и дополнительной коммуникации

Противоречия, выявленные в результате анализа внешней и внутренней среды

<p>увеличение обучающихся с ТМНР и РАС до 32%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599, ФГОС ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 • Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области утвержденный распоряжением Губернатора Нижегородской области 928-р от 11.09.2019
<p>39% обучающихся с ТМНР, имеющие выраженные ментальные и двигательные нарушения, значительно затрудняются в освоении способов альтернативной и дополнительной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие современных коммуникативных технологий «Макатон» , «Запуск речи неговорящих детей».
<p>частичное соответствие профилей профессионально- трудового обучения в ОУ с профилями предлагаемыми в СПО, востребованных на рынке труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие СПО, принимающих на обучение детей с ОВЗ(ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум», ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» (штукатур, маляр, швея) • Востребованность на рынке труда профессии младший обслуживающий персонал по данным ГКУ ЦЗН • Региональный чемпионат «Абилимпикс» для детей с ОВЗ
<p>Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» • Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 п.1.3 • Наличие учреждений д/о готовые принять обучающихся с ОВЗ (ДЮСШ «Полёт», МБУ «Нижегородец», ФОК «Мещерский», ЦДТ Московского района)

3.4. Выводы

Таким образом, наблюдается частичное соответствие профилей предметной области «Технология» в ОУ специальностям, предлагаемым СПО, работодателями. Поэтому, для решения проблемы необходима модернизация предметной области «Технология» по направлениям:

- «Профессионально-трудовое обучение» и «Профильный труд»;
- «Домоводство»;
- Дополнительное образование.

В процессе реализации необходимо руководствоваться требованиями ФГОС О У/О, концепцией комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области, требованиями к конкурентоспособному выпускнику, запросам родителей.

4. Цель Программы

Цель Программы - разработать и внедрить модель, реализующую предметную область «Технологии», обеспечивающую позитивную динамику трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи Программы:

Разработка и реализация профилей профессионально-трудового обучения «Младший обслуживающий персонал», «Штукатурно-малярное дело».

Обновление программного содержания предметов «Профильный труд» и «Домоводство» для предпрофессиональной подготовки и развития самостоятельности обучающихся с РАС и ТМНР.

Расширение спектра услуг дополнительного образования в области профессиональной самореализации и предпрофессиональной подготовки выпускников.

Мониторинг реализации образовательных программ.

5. Концептуальное обоснование способов достижения цели

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Миссия Учреждения состоит в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития для формирования коммуникативных компетенций, навыков самообслуживания и профессиональной самореализации в области рабочих профессий Учреждение должно создать условия для развития личности каждого обучающегося для последующей успешной адаптации в самостоятельной жизни.

Переоснащение Учреждения даст возможность педагогическим работникам проводить уроки и занятия с использованием современных, компьютерных средств, дадут возможность качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья в социальном, экономическом, интеллектуально – личностном становлении. Опыт межличностного общения детей с ограниченными возможностями здоровья обогатится и в результате включения в учебно-коррекционную работу возможностей сети Internet через поиск и определение своего информационного - виртуального пространства, своего индивидуального круга общения.

Обновление материально-технической базы Учреждения позволит улучшить качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, что предоставит выпускникам возможность выбора учебного заведения для продолжения дальнейшего обучения в системе начального профессионального образования, будет способствовать их дальнейшему трудоустройству, формированию социально-трудовой мобильности.

Положительные результаты развития Учреждения обеспечивают возможность получить следующую прогностическую модель выпускника:



6. Механизм реализации Программы

1. Создание проектных групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.

2. Координация реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.

3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через школьные методические объединения.

4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.

5. Реализация программы курируется заместителем директора Дерябиной Н.В., которая ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.

6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на Методическом совете ГКОУ “Школа-интернат № 86”

7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает Методический совет школы и представляются на Педагогическом совете.

7. Основные направления реализации

Дорожная карта.

№	Мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Результат	Выполнение
<p>Проект 1: Разработка и реализация профилей профессионально-трудового обучения «Младший обслуживающий персонал» и «Штукатурно-малярное дело».</p>					
1.	Создание проектной группы по разработке и реализации профилей профессионально-трудового обучения «Младший обслуживающий персонал» и «Штукатурно-малярное дело».	зам. директора Дерябина Н.В.	январь 2021	Приказ о создании проектной группы	
2.	Аналитика требований, предъявляемых к профессии «Младший обслуживающий персонал»: <ul style="list-style-type: none"> • Критерии конкурса «Абилимпикс» • Выявление потенциальных работодателей • Требования работодателя к работникам 	зам. директора Дерябина Н.В., Горяшова Е.В., учителя технологии	2021	Фиксация и анализ результатов	
3.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по предметной области «Технологии»	учителя технологии	2021-2025	Курсы повышения квалификации	
4.	Создание материально-технической базы для реализации рабочей программы по профилям «Младший обслуживающий персонал», «Штукатурно-малярное дело» (оборудованные кабинеты для занятий)	Директор Орлова Ю.А., Зам директора Белова О.Н.	2021-2023	Оборудование кабинетов	
5.	Оборудование подсобного помещения для хранения инструментов по профилю «Младший обслуживающий персонал»	Директор Орлова Ю.А., Зам директора Белова О.Н.	2021	Оборудование подсобного кабинета	
6.	Разработка учебной программы по профилям «Младший обслуживающий персонал», «Штукатурно-малярное дело»	зам. директора Дерябина Н.В.,	2021	программы	

		учителя технологии			
7.	Разработка контрольно-измерительных материалов по профилям профессионально-трудоустройства	зам. директора Дерябина Н.В., рабочая группа 1	2021-2024	Контрольно-измерительные материалы	
8.	Методическое обеспечение реализации учебной программы «Младший обслуживающий персонал», «Штукатурно-малярное дело»	зам. директора Дерябина Н.В., рабочая группа 1	2021-2022	Методическое обеспечение учебных программ	
9.	Реализация рабочих программ предметной области «Технологии»	учителя технологии	2021-2025	Реализация программы	
10	Мониторинг поступления в СПО и трудоустройства выпускников школы	зам. директора Дерябина Н.В.	2021-2025	Система мониторинга	
Проект 2: Обновление программного содержания предметов «Профильный труд» и «Домоводство» для предпрофессиональной подготовки и развития самостоятельности обучающихся с РАС и ТМНР.					
1.	Создание проектной группы по обновлению программного содержания предметов «Профильный труд» и «Домоводство» для предпрофессиональной подготовки и развития самостоятельности обучающихся с РАС и ТМНР	зам. директора Дерябина Н.В.	январь 2021	Приказ о создании проектной группы	
2.	Анализ возможности дальнейшего трудоустройства выпускников с ТМНР на базе учреждений социальной защиты и общественных организаций	зам. директора Дерябина Н.В., рабочая группа 2	2021-2025	Информация в адрес учреждений	
3.	Выявление актуальных потребностей, проблем у родителей, воспитывающих детей с ТМНР, с выраженными коммуникативными нарушениями (в том числе с РАС)	учителя-логопеды, рабочая группа 2	2021-2022	Опрос, аналитические материалы	

4.	Обучение учителей-логопедов современным коммуникативным технологиям “Макатон”, курс “Запуск речи неговорящих детей”	учителя - логопеды	2021	Фиксация и анализ результатов, использование в работе	
5.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ТМНР и РАС	Учителя, специалисты	2021-2025	Фиксация и анализ результатов, использование в работе	
6.	Создание материально-технической базы для реализации программы по предметам «Профильный труд», «Домоводство»	Директор Орлова Ю.А., Зам директора Белова О.Н	2021-2025	оборудованные кабинеты для занятий	
7.	Обновление учебной программы по предмету «Профильный труд»	зам. директора, Дерябина Н.В., рабочая группа 2	2021	Программа	
8.	Освоение и внедрение инновационных и ранее используемых технологий обучения дополнительной и альтернативной коммуникации;	учителя-логопеды, рабочая группа 2	2021-2025	Фиксация и анализ результатов, использование в работе	
9.	Разработка и ведение группы методического сопровождения и взаимодействия с родителями в социальных сетях	педагоги, рабочая группа 2	2021-2025	Работа с родителями в соцсетях	
10	Реализация комплекса диагностических мероприятий и отслеживание результативности коррекционной работы.	учителя-логопеды, педагоги	2021-2025	Диагностический материал для использования в работе	
11	Реализация рабочих программ по предметам «Профильный труд», «Домоводство»	педагоги	2021-2025	Фиксация и анализ результатов, текущий анализ промежуточных результатов мониторинга	

Проект 3: Расширение спектра услуг дополнительного образования в области профессиональной самореализации и предпрофессиональной подготовки выпускников.

1	Создание проектной группы по расширению спектра услуг дополнительного образования в области профессиональной самореализации и предпрофессиональной подготовки выпускников.	зам. директора Дерябина Н.В.	январь 2021	Приказ о создании проектной группы	
2	Выявление новых потребностей обучающихся и родителей в дополнительном образовании с целью увеличения обучающихся, занимающихся в дополнительном образовании	заместитель директора Горяшова Е.В.	2021	Опрос, аналитические материалы	
3	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	заместитель директора Горяшова Е.В., педагоги доп. образования, рабочая группа 3	2021	Программы	
4	Создание кабинета по дополнительному образованию	Директор Орлова Ю.А., Зам директора Белова О.Н	2021	Оснащенный кабинет по доп. образованию	
5	Расширение объединений дополнительного образования социальной направленности.	заместитель директора Горяшова Е.В., педагоги доп. образования	2021-2025	Новые объединения социальной направленности и	
6	Участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня по разным направлениям	заместитель директора Горяшова Е.В., педагоги доп. образования, рабочая группа 3	2021-2025	Фиксация и анализ результатов	

7	Ежегодный мониторинг эффективности деятельности дополнительного образования	заместитель директора Горяшова Е.В., рабочая группа 3	2021-2025	Система мониторинга	
8	Межведомственное взаимодействие с общественно-деловыми объединениями для реализации программ по дополнительному образованию	заместитель директора Горяшова Е.В., педагог-психолог Касандина Н.В.	2021-2025	Взаимодействие с общественно-деловыми объединениями	
9	Прохождение педагогами дополнительного образования курсов повышения квалификации	Педагоги дополнительного образования	2021-2025	Курсы повышения квалификации	
10	Реализация рабочих дополнительных общеразвивающих программ	Педагоги дополнительного образования	2021-2025	Аналитическая справка	
11	Подготовка диагностико-аналитических материалов по итогам работы объединений дополнительного образования	Заместитель директора Горяшова Е.В.	2022-2025	Анализ результатов мониторинга по работе доп. образования	

Финансовое обеспечение Программы

Финансовый план реализации Программы Учреждения составлен на основе программно-целевого бюджетирования, ориентированного на получение ожидаемых результатов. Для этого определены качественные и количественные цели и результаты, разработана система индикаторов как инструмент отчетности администрации перед педагогическим коллективом и общественностью.

Главным принципом разработки финансового плана для Учреждения стали обоснованность и соответствие предусматриваемых финансовых вложений заявленной цели.

Финансовый план реализации Программы

№	Наименование мероприятия	№	Наименование расхода на этапе мероприятия	КВР на реализацию мероприятий	Экономическая статья на реализацию мероприятий	Финансовое обеспечение проекта по срокам реализации мероприятий, рубли, в том числе:					Итого, тыс. рублей
						Областные средства на 2021 год, тыс. руб	Областные средства на 2022 год, тыс. руб	Областные средства на 2023 год, тыс. руб	Областные средства на 2024 год, тыс. руб	Областные средства на 2025 год, тыс. руб	
1	Модернизация предметной области «Технология» («Младший обслуживающий персонал», «Штукатурно-малярное дело»)	1.1	Ремонт кабинетов	244	225	414,600	0,000	300,000	0,000	0,000	714,600
		1.2	Материально-техническое обновление кабинета по профилю МОП, штукатурно-малярное дело	244	310	98,000	50,000	100,400	50,000	150,000	458,400
		1.3	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по предметной области «Технологии»	244	226	0,000	10,000	5,000	5,000	5,000	25,000
		1.4	Закупка учебников по предметной области «Технологии»	244	310	46,000	0,000	15,000	0,000	8,600	69,600
		1.5	Закупка расходных материалов	244	346	50,000	50,000	50,000	25,000	25,000	200,000
2	Обновление программного содержания предметов «Профильный труд» и «Домоводство»	2.1	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с обучающимися ТМНР и РАС, современным коммуникативным технологиям	244	226	0,000	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000
		2.2	Материально-техническое обновление кабинета по предметам «профильный труд», «домоводство»	244	310	0,000	0,000	25,000	0,000	25,000	50,000

		2.3	Закупка расходных материалов	244	346	0,000	20,000	15,000	10,000	25,000	70,000
		2.4	Приобретение программно-методического обеспечения («Мерсибо», «Запуск речи неговорящих детей», «Глаголики»)	242	226	0,000	15,000	0,000	0,000	14,496	29,496
3	Расширение спектра услуг дополнительного образования.	3.1	Материально-техническое обновление кабинета дополнительного образования	244	310	0,000	0,000	0,000	25,000	0,000	25,000
		3.2	Прохождение курсов квалификации педагогов дополнительного образования	244	226	0,000	0,000	0,000	20,000	0,000	20,000
		3.3	Приобретение расходных материалов для реализации дополнительных общеразвивающих программ	244	346	50,000	20,000	20,000	10,000	15,000	115,000
											1827,096

8. Результаты реализации программы.

Проектная линия 1:

- Положительная динамика освоения предметной области «Технология» по критериям мониторинга.
- 4 обновлённые программы предметной области «Технология».
- 100 % педагогов, реализующих предметную область «Технология», прошли курсы повышения квалификации.
- 2 обновлённые мастерские по профилям «Младший обслуживающий персонал» и «Штукатурно-малярное дело»
- Увеличение количества участников регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»
- 100 % поступление выпускников в СПО и трудоустройство с учётом новых профилей

Проектная линия 2:

- Позитивная динамика освоения навыков самостоятельной жизни у обучающихся с РАС и ТМНР
- Положительная динамика освоения предметов «Профильный труд» и «Домоводство» по критериям мониторинга СИПР.
- Увеличение количества обучающихся с РАС и ТМНР, овладевших навыками альтернативной и дополнительной коммуникации

Проектная линия 3:

- Расширение объединений дополнительного образования социальной направленности
- Увеличение доли обучающихся, охваченных деятельностью по дополнительному образованию.
- Увеличение доли обучающихся, включённых в конкурсные программы различного уровня и проектную деятельность.
- Наличие оборудованного функционирующего кабинета дополнительного образования.
- 100 % педагогов реализующих дополнительные общеразвивающие программы прошли повышение квалификации
- Увеличение доли вовлечения общественно-деловых объединений в реализацию программ дополнительного образования

Направление развития организации	Критерии	Показатели
Разработка и реализация профилей	количество обновлённых кабинетов предметной области «Технология» (по профилям «Штукатурно-	2

<p>профессионально-трудового обучения «Младший обслуживающий персонал» и «Штукатурно-малярное дело».</p>	<p>малярное дело» и «Младший обслуживающий персонал») к 2024 году</p>	
	<p>доля обучающихся, занимающихся в обновленных мастерских</p>	<p>50 % обучающихся 1 варианта</p>
	<p>доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО или трудоустроенных</p>	<p>100 % обучающихся 1 варианта</p>
	<p>количество обновлённых программ предметной области «Технология» (по профилям «Штукатурно-малярное дело», «Младший обслуживающий персонал»)</p>	<p>2</p>
	<p>доля педагогов, реализующих предметную область «Технология», прошедших обучение по программам повышения квалификации</p>	<p>100 %</p>
<p>Обновление программного содержания предметов «Профильный труд» и «Домоводство» для предпрофессиональной подготовки и развития самостоятельности обучающихся с РАС и ТМНР</p>	<p>доля освоения СИПР по предметам «Профильный труд», «Домоводство»</p>	<p>Не менее 75%</p>
	<p>количество оборудованных кабинетов для реализации предметов «Профильный труд» и «Домоводство»</p>	<p>1</p>
	<p>количество обновлённых программ по предмету «Профильный труд»</p>	<p>1</p>
	<p>доля педагогов, работающих с обучающимися 2 варианта, прошедших повышение квалификации по работе с обучающимися с ТМНР и РАС</p>	<p>100%</p>
	<p>доля учителей-логопедов, прошедших обучение различным современным методикам альтернативной и дополнительной коммуникации</p>	<p>100%</p>
	<p>доля освоения СИПР по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»</p>	<p>Не менее 75%</p>
	<p>наличие группы методического сопровождения и взаимодействия с родителями в социальных сетях</p>	<p>1</p>
<p>Разработка новой модели дополнительного образования</p>	<p>доля обучающихся, охваченных деятельностью по дополнительному образованию</p>	<p>90%</p>
	<p>доля обучающихся, включенных в конкурсные программы различного уровня и проектную деятельность</p>	<p>80%</p>

	количество объединений дополнительного образования социальной направленности	4
	доля обучающихся, занимающихся декоративно-прикладным искусством	40%
	функционирование кабинета декоративно-прикладного искусства	1
	доля педагогов реализующих дополнительные общеразвивающие программы прошедших повышение квалификации	100%
	количество договоров социального сотрудничества, заключенных в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	14