

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Горяшова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 29.08.2023 г. №126-о

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Трудовая бригада»
социальной направленности**

(9 класс – 76 часов)

Срок реализации: 1 год
Автор: Дербенцев Д.В.

2023 \ 2024 гг.

Содержание.

Стр.

1. Пояснительная записка.....	
1.1 Актуальность и новизна программы.....	
1.2 Цель и задачи программы.....	
1.3 Отличительные особенности программы.....	
1.4 Организационные условия реализации программы.....	
2. Формы и методы организации занятий.....	
3. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	
4. Содержание программы.....	
5. Список литературы.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе представлена система работы по внеурочной деятельности в 9 классах с легкой умственной отсталостью по 1 варианту в кружке «Трудовая бригада». Направление программы- социальное.

1.1 Актуальность и новизна программы.

Работа кружка «Трудовая бригада» направлена на трудовое, нравственное эстетическое, воспитание школьников. Предусматривает групповые и индивидуальные формы деятельности. Материал программы включает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений школьников с использованием машиноведения (сверлильный станок, электро-дрель, вибро-шлифовальный станок, ленточно-шлифовальный станок, электролобзик). В процессе занятий повышенное внимание посвящается вопросам техники безопасности, приемам рациональной организации труда, навыкам организации рабочего места. Совместная коллективная деятельность развивает у уч-ся с ОВЗ чувство взаимопомощи и ответственности за общее дело. Темы программы помогают учащимся в вопросах проф. ориентационного самоопределения, а также в развитии специальных навыков и умений. Занятия формируют у воспитанников с ОВЗ устойчивую потребность к саморазвитию, самосовершенствованию и самоутверждению в процессе общения в коллективе.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы:

- воспитание трудовых качеств личности уч-ся, необходимых для становления полноценного члена семьи и общества;
- коррекция (компенсация) нарушенных психофизиологических функций;
- комплексное развитие психомоторных характеристик, необходимых для дальнейшей профессиональной адаптации уч-ся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать двигательную моторику рук, пальцев, туловища;
- развивать произвольность интеллектуальных процессов;
- способствовать формированию умения планировать и организовывать свою деятельность, осуществлять самооценку и самоконтроль;
- закрепление умений и навыков, полученных на уроках проф. трудового обучения;
- содействовать развитию необходимых личностных качеств (собранный, целеустремленности, бережливости).

Воспитательные задачи:

- сформировать осознанную потребность в труде;
- воспитать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности;
- способствовать формированию экономических, эстетических, экологических качеств личности;
- воспитать готовность и умение работать на общую пользу;
- совершенствовать умение работать в группе.

1.3 Отличительные особенности программы.

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность занятий составляет **76 часов**, практических и теоретических. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа.

На практическую работу отводится основная часть времени каждого занятия. Программа имеет общественно полезную направленность. На начальном этапе - это небольшие по объему работы, выполняемые под контролем учителя, либо при его непосредственном участии, по образцу. В дальнейшем уч-ся предлагаются задания более высокого уровня сложности. Теоретический компонент занятий включает в себя вводный и текущий инструктажи, беседу, демонстрационный показ образца, либо дидактического материала с соответствующим пояснением.

1.4. Организационные условия реализации программы.

Общее число занятий в год – 38.

Число педагогической нагрузки – 2 часа в неделю (2 час в нед. / 38 нед. = 76 часов/год).

Количество часов за одно занятие – 2 часа.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

2. Формы и методы организации занятий.

Способ организации занятий – индивидуально-групповой.

В процессе проведения кружковых занятий используются следующие методы:

- **словесный** (беседа, объяснение, разъяснение);
- **наглядный** (демонстрация, показ способа действия, либо дидактического материала);
- **практический** (упражнение, практическая работа);
- **метод личного наблюдения за учащимися;**
- **метод дозированной подачи материала;**
- **метод инструктажа:**

3. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

1.Предметные знания, умения:

- будут иметь представление о материале;
- овладеют различными приёмами работы;
- научатся определять последовательность выполнения работы;
- научатся выполнять анализ работы;
- научатся использовать разные способы ручного труда;
- научатся выбирать материал и способ соединения деталей, соответствующий данной конструкции.

2. Метапредметные:

Регулятивные:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществление итогового пошагового контроля по результату.

Познавательные:

- приобретение навыков решения творческих задач;
- осуществление поиска необходимой информации.

Коммуникативные:

- выполнение различных ролей в рабочей группе;
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- озвучивание вопросов;
- учёт разных мнений;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Личностные:

- мотивация учебной деятельности;
- освоение социальной роли обучающегося.
- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- удовлетворение своей деятельностью.

К концу года обучения уч-ся должны знать:

- название необходимых инструментов и электроинструментов и их назначение;
- требования по Т.Б. при выполнении ремонтных работ и работе с инструментами;
- требования к разметке;
- основные виды мебельных поломок;
- причины, приводящие к поломке мебели

- способы ремонта мебели в зависимости от поломки;
- требования к организации рабочего места;
- Т.Б. при проведении лакокрасочных работ.

К концу года обучения уч-ся должны уметь:

- определять вид, причину поломки и способ ее устранения;
- выбирать необходимые для ремонта инструменты;
- пользоваться инструментами по назначению;
- использовать безопасные и рациональные приемы работы;
- производить разметку с помощью линейки и рейсмуса;
- подбирать необходимые для ремонта материалы с учетом их свойств и особенностей;
- производить несложный ремонт с ориентировкой по чертежу с помощью учителя;
- производить окончательную уборку рабочего места.

Проверка ожидаемых результатов осуществляется путём:

- текущего контроля самостоятельного планирования и подготовки к выполнению заданий;
- текущего контроля самостоятельного выполнения уч-ся заданий (по возрастающей сложности);
- прохождения текущего инструктажа по Т /Б;
- осуществления самооценки результатов деятельности;

Формы проведения итоговой аттестации по дополнительной образовательной программе в виде:

- итогового контрольного занятия.

Промежуточная аттестация проходит в конце 1-го полугодия в виде обобщающего занятия по теме, разбора наиболее характерных причин, приводящих к поломке мебели.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2-го полугодия, в виде итогового занятия, в процессе которого учащимся предлагается выполнить ремонт одной из наиболее распространённых поломок школьной мебели.

4. Содержание программы.

«Трудовая бригада» I четверть (18 часов): - проведение рем. работ на пришкольном участке и в вестибюле корпуса N2; проведение ремонтных работ в корпусе N1; - ремонт осеннего уборочного инвентаря; - текущий ремонт.	
1	<u>Вводный инструктаж</u> по Т/Б. Беседа: «Работа кружка. Планы на первую четверть».
2	Беседа: «Почему ломается мебель?».
3	Беседа: «Что значит делать хорошо?».
4	Беседа: «Поспешишь-людей насмешишь».
5	Беседа: «Такая разная мебель».
6	Беседа: «История сундука».
7	Беседа: «Зачем ремонтировать мебель?».
8	Беседа: «Кто питается мебелью?».
9	Беседа: «Итоги первой четверти».
«Трудовая бригада» II четверть (18 часов): - проведение ремонтных работ в помещениях первого этажа корпуса N2; проведение ремонтных работ в корпусе N1; - изготовление и ремонт зимнего уборочного инвентаря; - текущий ремонт; - промежуточное (обобщающее) аттестационное занятие.	
1	<u>Вводный инструктаж</u> по Т./Б. Беседа: «Работа кружка. Планы на вторую четверть».
2	Беседа: «Как не испортить шуруп?».
3	Беседа: «Почему опасно наступать на провод?».
4	Беседа: «Зачем придумали фанеру?».
5	Беседа: «Почему гвозди гнутся?».
6	Беседа: «Стамеска или долото?».

7	Беседа: «Что значит острый инструмент?».
8	Промежуточная аттестация.
<p>«Трудовая бригада» III четверть (24 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение ремонтных работ в помещениях второго этажа корпуса N2; проведение ремонтных работ в корпусе N1; - ремонт и изготовление зимнего инвентаря; - текущий ремонт. 	
1	Повторный <u>инструктаж</u> по Т/Б. Беседа: «Работа кружка. Планы на третью четверть».
2	Беседа: «Почему один рубанок деревянный, а другой железный?».
3	Беседа: «Дружная семья строгальных инструментов».
4	Беседа: «А причём тут полуфуганок?».
5	Беседа: «А причём тут фуганок?».
6	Беседа: «Ошибки строгания?».
7	Беседа: «Почему иногда строгать так трудно?».
8	Беседа: «Почему при строгании задираются волокна?».
9	Беседа: «Гвозди и сучки-враги рубанка».
10	Беседа: «Зачем нужен стружколом?».
11	Беседа: «Регулировка ножа».
13	Беседа: «Как выбрать рубанок».
14	Беседа: «Итоги третьей четверти».
<p>«Трудовая бригада» IV четверть (16 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение рем. работ на пришкольном участке корпуса 1 и корпуса 2; - ремонт весеннего уборочного инвентаря; - текущий ремонт; - итоговое (контрольное) аттестационное занятие. 	
1	Повторный <u>инструктаж</u> по Т/Б. Беседа: «Работа кружка. Планы на четвертую четверть».
2	Беседа: «Как насадить грабли и лопату?».

3	Беседа: «Почему шкурку называют абразивной?».
4	Беседа: «Абразивный материал под микроскопом».
5	Беседа: «Почему наждачная шкурка забивается?».
6	Беседа: «Сходство и различие рашпиля и напильника».
7	Итоговая аттестация.

5. Список литературы.

1. Гушлей И. Н., Рига В. В. Основы деревообработки: Проб. Учеб. Пособие для учащихся 7-8 кл. сред. Шк.- М.: Просвещение, 2004.-159с.
2. Справочник по трудовому обучению: Обраб. Древесины и металла, электротехн. и рем. работы: Пособие для уч-ся 5-7 кл. / И. А. Карабанов.- М.: Просвещение, 2008.-239 с.
3. Умелые руки. В. Ф. Куличенко. Издательство Ц.К. ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1993.- 284 с.
4. Веденеев Б.В. Ремонтируем свой дом, - Н. Новгород: Волго-Вятское кН. Изд-во, 2001.- 355 с.
5. Крейндли Л. Н. Столярные и паркетные работы: Практ. Пособие. – М.: Высш. Шк., 2009. – 352 с.
6. Мызников В. А. Столярное дело: Учебное пособие для учащихся 4, 5, :-го классов вспомогательной школы. Издательство «Просвещение» Москва 1971 г. – 257 с.
7. Мызников В. А. Столярное дело: Учебное пособие для учащихся 7-х и 8-х классов вспомогательной школы. Издательство «Просвещение» Москва 1971 г. – 254 с.
8. Умелец в доме: Энциклопедия для всех / Гл. ред. У 52 А.П. Горкин. – М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 2010. – 368 с.