

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»
(ГКОУ «Школа № 86»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ «Школа № 86»
(протокол от 25 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГКОУ «Школа № 86»
от 25 марта 2025 г. № 64-о



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A8DC36AF10EFA476D9EB67F839D78446
Владелец: Орлова Юлия Александровна
Действителен: с 20.11.2024 по 13.02.2026

**Отчет о результатах самообследования
Государственного
казённого общеобразовательного учреждения
«Школа № 86» по итогам за 2024 год**

г. Нижний Новгород

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

III СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

X. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2. Статистическая часть

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование ГКОУ в соответствии с Уставом	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа № 86»
2. Руководитель	Орлова Юлия Александровна
3. Юридический адрес	603157, город Нижний Новгород, ул. Евгения Никонова д.6
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(831) 224-22-39; -электронная почта – si86_nn@mail.52gov.ru -адрес сайта ОУ - school86nn.nubex.ru
5. Учредитель	Министерство образования и науки Нижегородской области
6. Администрация: директор заместитель директора заместитель директора заместитель директора	Орлова Юлия Александровна Дерябина Надежда Владимировна Шиляева Наталья Николаевна Шинкарёва Оксана Николаевна
7. Устав	утвержден приказом министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31 декабря 2019 года № 316-01-63-3018
8. Лицензия	серия 52ЛОИ № 0004791, регистрационный № 39 от 14.02.2020 бессрочно
9. Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация образовательной организации не предусмотрена
10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование;

Основной целью работы школы является обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития для формирования коммуникативных компетенций, навыков самообслуживания и профессиональной самореализации в области рабочих профессий. В 2024 году осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 и 8.4).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее – ФАООП УО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – ФАООП НОО ОВЗ);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными общеобразовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

В учреждении обучаются дети с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями, расстройствами аутистического спектра. Обучение ведется по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Уровень направленности	Наименование программ	Сроки/ классы	К о л - в о классов
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	10 лет/ 1 дополнительный – 9 класс	10 классов
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)	13 лет 1 дополнительный – 12 класс	10 классов
	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4)	6 лет 1 дополнительный – 4 класс	2 класса (10 человек) и 10 человек
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа	5-9 класс	2 класса
3	Дополнительное образование	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественная физкультурно- спортивная социально- педагогическая техническая	1-2 года	9 объединений

Всего в школе на конец 2023-2024 учебного года обучался 212 человек

Количество обучающихся по вариантам обучения

I вариант с легкой степенью интеллектуальных нарушений -122 человека

II вариант с тяжелой степенью интеллектуальных нарушений – 70 человек

РАС (8.3, 8.4) –20 человек

Формы обучения

Класно-урочная -182 человека

Индивидуальная (обучение на дому) -30 человек

Все обучающиеся школы имеют ограниченные возможности здоровья, являются инвалидами – 14 человек, дети-инвалиды – 113 человек.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Этот показатель говорит о том, что в школе созданы все условия, обеспечивающие качественное образование для детей (высококвалифицированные педагоги, материально-техническая база, дополнительное образование)

Реализация ФАООП УО

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАООП УО и ФАООП НОО ОВЗ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-12 класса, разработанной в соответствии с ФГОС О У/О, утверждённого приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 и ФАООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с ФГОС О У/О, утверждённого приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 ФАООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 и 8.4), разработанной в соответствии с ФГОС О У/О, утверждённого приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 и ФАООП НОО ОВЗ утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2024/2025 учебного года был введён коррекционный курс для обучающихся 10 класса (1 вариант) «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10 класса особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

ГКОУ «Школа № 86» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Основы социальной жизни» коррекционных курсов «Основы финансовой грамотности», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

ГКОУ «Школа № 86» осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Внеурочная деятельность

Одной из приоритетных задач обучения детей с нарушением интеллекта, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. В Учреждении разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения. Анализ определяет основные аспекты повышения активного участия воспитанников по внеурочной деятельности. Созданы условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями Учреждения для вовлечения обучающихся в активную внеурочную деятельность. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает результаты освоения данного курса.

Целью организации внеурочной деятельности на 2024 год было: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей через социализацию каждого воспитанника в свободное от учёбы время.

Основные задачи:

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, создание положительного фона социального самочувствия, привития навыков социальной ответственности с последующей адаптацией и интеграцией в современный социум.
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Внеурочная деятельность школы-интерната была направлена на достижение воспитательных результатов:
- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия.

Система внеурочной деятельности в Учреждении была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общекультурное

Формы организации внеурочной деятельности: клубная работа, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, конкурсы, и т.д. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, Учреждение определяет самостоятельно.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

В планах внеурочной деятельности реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–12-х классах по 1 часу в неделю.

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Театральный сундучок» для обучающихся 2-5 классов 1 варианта. Разработана программа, составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный музей» и «Школьное радио». В школе реализуется курс внеурочной деятельности для обучающихся 8-10 классов 1 варианта. Разработана программа, составлены план и график проведения занятий.

Таблица 3. Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах (1 вариант)

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю				4А
		1А	1В	2А	3А	
Социальное	«Добрый мир любимых книг» «Театральная студия»	1	1	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	«Движение – есть жизнь» «Орлята России»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Рукотворный мир»	1	1	1	1	1
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	ИТОГО	4	4	4	4	4

Таблица 4. Недельный план внеурочной деятельности в 5-8 классах (1 вариант)

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов в неделю			
		5А	6А	8А	8В

Проектная деятельность		«Школьный музей»			1	1
Спортивно оздоровительное	-	«Движение есть жизнь!»			1	1
Художественно- эстетическая деятельность		«Добрый мир любимых книг»	1	1		
		«Рукотворный мир»	1			
		«Школьный театр»	1	1		
Коммуникативная деятельность		«Разговоры о важном»	1	1	1	1
		«Россия- мои горизонты»		1	1	1
		ИТОГО	4	4	4	4

Таблица 5. Недельный план внеурочной деятельности в 9-10 классах (1 вариант)

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов в неделю		
		9А	9Б	10А
Проектная деятельность	«Создаем классный журнал»	1	1	
	«Школьный музей»		1	
Художественно- эстетическая деятельность	«Рукотворный мир»			1
	«Школьное радио»			1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1
	«Россия- мои горизонты»	1	1	1
	«Семья и семейные ценности»	1		
	ИТОГО	4	4	4

Таблица 6. Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах (2 вариант)

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов в неделю				
		1Б	1Г	2Б	3Б	4Б
Спортивно - оздоровительное	«Движение есть жизнь!»»»			1	1	1
Учение с увлечением	«Добрый мир любимых книг»			1	1	1
Художественно- эстетическое	«Фантазеры»			1	1	1
Коммуникативная	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	ИТОГО	1	1	4	4	4

Таблица 7. Недельный план внеурочной деятельности в 5-11 классах (2 вариант)

Направление деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю					
		5 Б	6 Б	7 А	8 Б	10 Б	11 Б
Социальное	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1
Общекультурное	«Добрый мир любимых книг»	1					
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1
	ИТОГО	2	2	2	2	2	2

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен в течение всего года.

Воспитательная работа

Воспитание в ГКОУ «Школа №86» рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться личностно-ориентированный подход.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования:

- 1.** В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*
- 2.** В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная работа в школе в 2024 году осуществлялась на основании:

- Программы развития ГКОУ «Школа №86»;
- Рабочей программы воспитания ГКОУ «Школа №86»;
- Общешкольного плана воспитательной работы;
- Рабочей программы воспитателей;
- Планов классных руководителей и специалистов учреждения;
- Плана внеурочной деятельности;
- Программы Профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних «Ориентир», «7 чудес света»;
- Программы «Семья и школа – социальные партнёры»;
- Программа профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ «Школа №86» «Шаг в будущее»

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024 году осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Детское объединение»
7. «Профориентация»
8. «Работа с родителями»
9. «Экскурсии и походы»
10. «Организация предметной среды»
11. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у большинства классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГКОУ «Школа №86» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

В 2024 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на базовом уровне в полном объеме.

Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Агрокомбинат Горьковский
- Нижегородский губернский колледж
- Сормовский филиал ГКО НО "Нижегородский центр занятости населения"
- Детская городская больница №42
- ПК "Камертон", ООО «Гриднев»
- Нижегородский технологический техникум
- Центр Опережающей Профессиональной Подготовки Нижегородской области

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация мастер-классов и т.д.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Таблица 8. Мероприятия профориентационного минимума реализованы:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно	Заместитель директора

(по четвергам, 1 час)	
Участие в III Международном чемпионате "СтартПРОФИ" (1, 2 место)	Классные руководители
Участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Классные руководители
В центре опережающей профессиональной подготовки прошли проф. пробы для ребят 9 классов	Социальный педагог
Специалисты Сормовского филиала ГКО НО "Нижегородский центр занятости населения" провели интереснейшее профориентационное мероприятие с обучающимися 9 классов	Социальный педагог
Экскурсия в Гипермаркет Лента	Учителя трудового обучения
Экскурсия на Швейную фабрику "Тревери"	Учителя трудового обучения

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Итоги мероприятий к Году семьи

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи — это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья — это залог стабильности и процветания общества!

Таблица 9. Мероприятия в рамках Года семьи

п/п	№ Мероприятие	Количество участников
1	Спортивно-развлекательное мероприятие «Осенний марафон»	45
2	Мероприятие "В гости к осени"	30
3	Посещение Планетария	27
4	Посещение театра «Зазеркалье»	15
5	Посещение кинотеатра	45
6	Мастер-класс по изготовлению карандашницы из ротанга	15

7	Посещение приюта для животных «Сострадание»	25
8	Экскурсия на швейную фабрику	25
9	Мастер-класс по мыловарению	15

В соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Семейное воспитание

Система работы школы по семейному воспитанию осуществляется на основе Комплекса мер по формированию и развитию партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи, программы «Семья и школа – социальные партнёры»

В школе работают различные структуры с участием родительской общественности:

- Родительский комитет школы;
- Родительские комитеты классов.
- Родительский патруль.

Формирование партнёрских отношений школы и семьи реализуется в различных формах:

- проведение школьного родительского всеобуча по формированию и развитию педагогической культуры современных родителей с привлечением специалистов ОДН, КДН и ЗП, районной администрации, ГИБДД, прокуратуры. Рассматривались вопросы наркопрофилактики, ЗОЖ, правонарушений, суицидального поведения, безопасность детей в сети Интернет;
- консультирование родителей специалистами социально психологической службы;
- индивидуальная работа с родителями по вопросам успеваемости, поведения, внеурочной занятости; - анкетирование.

Для повышения авторитета и статуса семьи в ОУ проводились следующие мероприятия:

- проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Отца;
- выставка рисунков «Профессии моего папы»;
- конкурс поделок «Новогодний серпантин»;
- праздничный концерт ко Дню матери и 8 Марта;
- спортивные соревнования «Мамы на старт»;
- конкурс рисунков «Любимой мамочки портрет»;
- участие детей и родителей в проведении Всероссийской акции «Покормите птиц» (изготовление кормушек и подкормка птиц);
- участие родителей и детей во Всероссийском экологическом субботнике;
- привлечение родителей к проведению часов общения с детьми по профессиональной ориентации;
- совместные экскурсии и поездки и др.

Дополнительное образование

В 2024 году Учреждение продолжает участвовать в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и входит в перечень организаций, на базе которых реализуется концепция мероприятий по созданию в Нижегородской области новых мест дополнительного образования. Данная деятельность в Учреждении выстраивается в соответствии с разработанным локальным актом «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных секциях в проведении внеклассных мероприятий.

Целью дополнительного образования в школе является привлечение максимального количества обучающихся в кружки для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Ежегодно обучающиеся школы имеют возможность получить дополнительное образование, занимаясь в кружках и секциях, организованных на базе школы (источник финансирования бюджетный). На современном этапе развития национальной системы образования дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы дополнительного образования в кружках и секциях направлены на развитие интеллектуальных, творческих, духовных и физических способностей обучающихся и охватывало обучающихся с 1 по 11 класс.

Так, в 2024 году система дополнительного образования была направлена на реализацию 9 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, где было охвачено 184 обучающихся, что составило 83% и 18 человек занимались в кружках и секциях в УДО, что составило 8%.

В Учреждении реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: технической, художественной, социально-гуманитарной и физкультурно - спортивной.

Таблица 10. Программы дополнительного образования

Название объединения	Количество групп	Количество учащихся	Часы
1. «Олимп»	3	30	3 часа
2.«Домоводство»	1	7	2 часа
3. «Мастерица»	1	13	2 часа
4. «Волшебные нити»	2	20	4 часа
5. «Волшебный мир творчества»	2	20	4 часа
6. Хор «Соловейка»	2	26	2 часа
7.«Робототехника»	3	24	4 часа
8. «Трудовая бригада»	2	14	2 часа
9. «Веселые	4	30	4 часа

краски»			
---------	--	--	--

В 2024 году в школе реализован школьный клуб «Олимп», где проводятся мероприятия спортивной направленности совместно с родителями и с социальными партнерами.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 11. Спортивные мероприятия в рамках клуба:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	Областные соревнования по волейболу на базе "Олимпийца"	Обучающиеся 8–10-х классов
2	Фестиваль параспорта «Ты можешь»	Обучающиеся начальной школы
3	Первенство по волейболу среди юношей 8–10-х классов	Обучающиеся 8–10-х классов
4	Соревнования по теннису	Обучающиеся 8 классов
5	Зональные соревнования по шашкам	Обучающиеся 8–10-х классов
6	Фестиваль «Нижегородский ПараСпорт» в ФОКе «Северная звезда»	Обучающиеся 8–10-х классов
7	Обзорная экскурсия по секциям, предназначенным для занятий детей с ограниченными возможностями здоровья в Дворце спорта «Юность»	Обучающиеся начальной школы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Детское объединение

В школе действует детское объединение «Дети России» - детское добровольное, самоуправляемое объединение детей и подростков, деятельность которого направлена на эффективное содействие развитию личности ребенка и его успешную социализацию.

Цели и задачи Детского объединения:

- Развитие творческих способностей, познавательных интересов ребят;

- Создание благоприятных условий для самопознания, самореализации, самоопределения членов детского объединения;
- Приобретение практических навыков и умений в общении со сверстниками, старшими людьми и младшими ребятами;
- Приобщение к совместной коллективной деятельности, основанной на дружбе и чувстве долга;
- Воспитание в ребятах толерантного отношения к другим людям;
- Воспитание любви к природе, осознание необходимости её сохранения и защиты;
- Развитие социальной активности, гражданской ответственности, самостоятельности.
- Развитие творческой индивидуальности учащихся и их лидерских качеств.
- Взаимодействие и сотрудничество членов детского объединения с другими объединениями, организациями, с родителями и т.д.

Основными направлениями деятельности детского объединения являются:

- Экологическое
- Гражданско-патриотическое
- Спортивное
- Лидерское
- Туристско-краеведческое

Обучающиеся, посещающие кружки, принимали активное участие в районных, городских и региональных конкурсах и фестивалях. В течение года принимали участие в городском мега- проекте «Мы вместе».

Таблица 12. Результативность обучающихся в районных, городских и областных конкурсах

1	Открытый городской интерактивный конкурс "В небо за мечтой"	1 место	4 класс
2	Городской интернет-конкурс «Я против терроризма!»	3 место	7В
3	VI Региональный фестиваль-конкурс «Искусство без границ» в номинации: «Вокал»	Участие	9 класс
4	Городская патриотическая викторина «ЛЮДИ.ВОЛГА.ИГРЫ»	1 место	8 класс
5	Фестиваль медиатворчества «Поклон земле Нижегородской»	1, 2 место	8А
6	Конкурсе рисунков "Открытка победы"	Участие	5 класс
7	Сетевой проект «Нижегородские весенние каникулы»	Участие	8А
8	Конкурс «Другой взгляд»	Участие	С 1-12 класс

9	Конкурс видеороликов «В объективе права»	3 место	9 класс
10	Районный конкурс «Молодость-Здоровье-Успеха!!!»	1 место	5 класс
11	Районный этап городского конкурса детского рисунка «Мир глазами детей»	Участие 1,2,3 место	4,7 класс
12	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Исполнительное мастерство, театральное искусство»	Участие	9 класс
13	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Вязание крючком»	2 место	9 класс
14	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Изобразительное искусство»	Участие	7-8 класс
15	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Исполнительное искусство - вокал»	Участие	9 класс
16	Городской конкурс «Горьковская игрушка»	Участие	9 класс
17	Городской конкурс детского технического творчества «Творчество юных-любимому городу»	Диплом победителя	5 класс
18	III Международный чемпионат "СтартПРОФИ"	1,2 место	2,3 класс
19	Конкурс правил дорожного движения «Соблюдай ПДД!»	1 место	6-7 класс
20	Конкурс рисунков «Птицы Нижегородской области»	Участие	8 класс

21	VI Региональный фестиваль-конкурс «Искусство без границ» в номинации: «Театральное творчество»	Участие	9 класс
22	Всероссийский конкурс видеооткрыток «Смотри, это Россия!»	Участие	4 класс
23	Всероссийский творческий конкурс «Если хочешь быть здоровым»	1 место	6 класс
24	Всероссийский детский конкурс рисунков «Вечная слава, вечная память!»	1 место	4 класс
25	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного, дизайнерского и медиа-творчества «Зимняя сказка»	1 место	9 класс

Таким образом, численность учащихся, которые принимали участие в чемпионатах, смотрах, конкурсах составила 72% от общего числа обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одним из основных направлений работы школы в 2024 году была профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году профилактическая работа с обучающимися в ГКОУ «Школа № 86» реализовывалась через программы профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних «ОРИЕНТИР» и «7 чудес света».

Целью программы является укрепление системы профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений, беспризорности и безнадзорности среди обучающихся. Оказание своевременной поддержки, помощи, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Задачи:

1. Координация усилий администрации, педагогов, психологической, социальной, служб школы, с целью создания единой предупредительно - профилактической деятельности, формирующей у детей жизненные ценностные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.
2. Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
3. Научно-методическое обеспечение работы педагогов по профилактической работе с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями.
4. Создание и реализация системы социальной реабилитации подростков с девиантным поведением через организацию активных социально приемлемых форм досуга.
5. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие правоохранительных, здравоохранительных, социальных органов.

6. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

7. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»; отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (планы ИПР) с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации; посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН и ЗП, инспекторов ПДН.

Профилактическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения.
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
- Профилактика суицидального поведения.
- Организация мероприятий по выполнению всеобща.
- Родительский правовой всеобщ.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством).
- Организация и проведение рейдов.
- Взаимодействие с субъектами профилактики.

Таблица 13. В образовательном учреждении на учете в КДН и ЗП, на внутришкольном учете состоят:

<i>Вид учета</i>	<i>с января по май 2024 года</i>	<i>с сентября по декабрь 2024 года</i>
ВШУ	2 чел.	1 чел.
КДН и ЗП	0 чел.	0 чел.
ОДН	0 чел.	0 чел.

Таким образом, видна эффективность профилактической работы со снижением количества обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 14. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, в который входит шесть предметных методических объединения и руководитель федеральной экспериментальной площадки:

- Методическое объединение учителей естественно-гуманитарного цикла;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение специалистов службы сопровождения
- Методическое объединение учителей трудового обучения
- Методическое объединение учителей, обучающихся по 2 варианту
- Методическое объединение классных руководителей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Таблица 15. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	212
	Обучающиеся по первому варианту	122
	Обучающиеся по второму варианту	70
	Обучающиеся с РАС	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
3	Не получили свидетельство об обучении:	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, увеличивается число обучающихся с РАС.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 16. Результаты освоения АООП по показателю «успеваемость» в 2024 году

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся/	205/103	208/104	213/118	212/115	212/115

обучающихся 1 варианта					
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	0	0	0	0	0
Хорошисты	45	66	63	69	72
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	6	1	3	2	1
% качества	43,6	63,4	53,38	60	62,6
Средняя оценка	3,82	3,91	3,9	3,9	3,96
% обученности	58,7	62,8	62,36	63,9	64,27
% успеваемости	100	100	100	100	100

Результаты освоения обучающимися АООП по показателю «% качества» в 2024 году стабильны и на 1 % выше, чем данный показатель в 2023 году.

Результаты итоговой аттестации

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению:

По результатам обучения в школе до итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению допущено 24 человека

В 2023-2024 учебном году выпускники сдавали экзамены по цветоводству и декоративному садоводству, швейному делу, столярному делу, младшему обслуживающему персоналу .

Анализ проведенных экзаменов показал следующие результаты:

Цветоводство и декоративное садоводство

на «4» - 5 чел.

Швейное дело

на «3» - 1 чел

Столярное дело

на «5» - 2 чел.

Младший обслуживающий персонал

на «4» - 3 чел

на «5» - 2 чел

на «4» - 4 чел.

на «5» - 2 чел

на «4» - 5 чел.

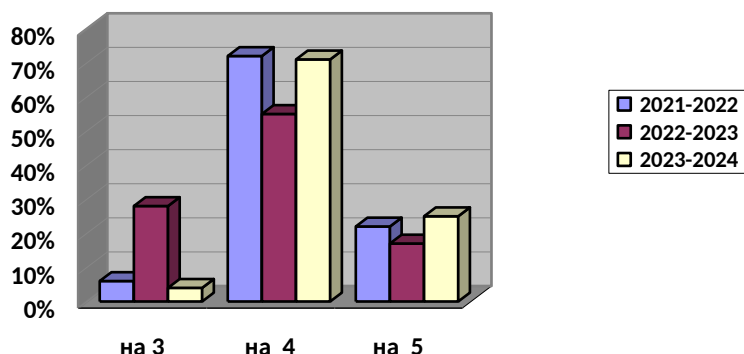
Таблица 17. Результаты итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации	2021-2022 учебный год	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год
На 3	1 чел. (6 %)	5 чел. (28 %)	1 чел. (4, %)
На 4	13 чел (72 %)	10 чел (55 %)	17 чел (71 %)
На 5	4 чел.	3 чел.	6 чел.

	(22%)	(17%)	(25%)
--	-------	-------	-------

Средний балл за итоговую аттестацию в 2023-2024 учебном году составляет 4,2 балла, что на 0,3 выше прошлогоднего уровня.

Мониторинг итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению



V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–12-е классы – 34 недели, 9--е классы – по окончании трудовой практики и сдачи выпускного экзамена.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в первую смену.

Таблица 18. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) 	5	33
2–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Информация о трудоустройстве выпускников ГКОУ «Школа № 86»

Учебный год	Всего выпускников по школе	Дальнейшее обучение			
		Продолжают учебу в НПО	Учеба в 10 классе	Трудоустроены на предприятия	Инвалидность
2021-2022	25	18	-	-	7
2022-2023	23	8	9	-	6
2023-2024	30	14	11		5

Таблица 20. Профессиональное определение выпускников

Название профессии	Количество выпускников			Место обучения в системе НПО
	2021-2022	2023-2024	2023-2024	
Швея	2	4		ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум»
Зачисление в 10 класс ГКОУ «Школа № 86»		9	11	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 86»
Облицовщик плиточник, штукатур		2		ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум»
Штукатур, маляр строительный		2		ГБПОУ «Нижегородский технологический техникум»
Облицовщик плиточник, штукатур	2		5	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»
Штукатур, маляр	8		1	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»
Рабочий зелёного хозяйства, садовник			4	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»
Облицовщик-плиточник, маляр	4		4	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

В 2024 году выросло число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе для обучающихся 1 варианта с углубленной трудовой подготовкой, которая высоко востребована обучающимися.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 57 педагогов. Из них два человека в настоящее время обучаются в педагогическом университете.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте. Одним из действенных путей повышения профессионального мастерства педагога является методическая работа.

Основные формы работы по повышению квалификации педагогических работников школы: прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, школьные методические объединения учителей, школы передового опыта, творческие группы, семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников, различные конкурсы профессионального мастерства, взаимопосещения учебных занятий, наставничество в различных его формах, консультативная помощь педагогов – ветеранов. В школе работают традиционные методические объединения и временные творческие группы. А также создаются профессионально-педагогические объединения, в которые учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.

К результатам проведённой системной работы можно отнести не только повышение квалификации, но и публикации педагогов в профессиональных изданиях, участие в профессиональных конкурсах.

Публикация научной статьи ««Формирование социально-бытовых навыков и предпрофессиональная подготовка обучающихся с ментальными нарушениями через механизмы реализации социального партнерства»» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуализация ресурсного потенциала семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве», организованной ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина".

Педагог-психолог и учитель-логопед школы являлась спикерами XVII Международной онлайн-конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы» с выступлениями «Чек лист эмоций и чувств» и «Наставничество - форма взаимодействия учителя-логопеда и учителя в условиях работы с детьми с ОВЗ».

Учитель-дефектолог школы приняла участие в IV Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2024, проводимом ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" при поддержке Министерства просвещения РФ, в номинации "Содержание и методы общего образования (школа для особого ребёнка)".

Учитель труда ГКОУ «Школа № 86» приняла участие во Всероссийской Ярмарке педагогических инноваций с докладом "Формирование социально-трудовых навыков у обучающихся с РАС и ТМНР".

Учитель-логопед и педагог-психолог школы выступили с докладами на научно-методическом семинаре, организованном ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Современные технологии обучения обучающихся с РАС».

В рамках региональной площадки Всероссийской недели распространения информации об аутизме на базе ГКОУ «Школа 86» было организовано и проведено информационно-просветительского мероприятия с элементами тренинга «Мир глазами ребёнка с РАС» для обучающихся Московского района г. Нижнего Новгорода.

На площадке ГКОУ «Школа № 86» совместно с ГБОУДПО НИРО прошли мастер-классы лучших педагогических практик «Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и тяжёлыми и множественными нарушениями развития» для педагогов Нижегородской области.

Также совместно с ГБОУДПО НИРО было организовано и проведено мероприятие для обучающихся 9-11 классов Московского района г. Нижнего Новгорода по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в рамках проекта «Билет в будущее».

Участие Школы в педагогических конкурсах:

- «Учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу», Министерство образования и науки Нижегородской области и ГБОУ ДПО НИРО – 1 место
- Межрегиональный конкурс «Наставник года» 1 место в номинации «Наставник года»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце 2024", 1 место в номинации «Педагог-психолог».
- Второй областной Чемпионат СтартПрофи, Министерство образования и науки Нижегородской области и ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 1 место в компетенции «Поварское дело».
- Второй областной Чемпионат СтартПрофи, Министерство образования и науки Нижегородской области и ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», 2 место в компетенции «Художественная роспись по дереву».
- VI региональный фестиваль-конкурс «Искусство без границ», Министерство образования и науки Нижегородской области и ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», участие
- VI региональный фестиваль-конкурс «Искусство без границ», Министерство образования и науки Нижегородской области и ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», участие
- Региональный конкурс методических материалов «Разговоры о важном. Нижегородская область», участие
- Областной творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Профсоюзное созвездие» (участие)
- Региональный Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России», региональный этап участие.

С целью реализации ФАООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГКОУ «Школа № 86» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Все педагоги школы прошли повышение квалификации согласно графику.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФАООП.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГКОУ «Школа № 86» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года не принимали участие в процедуре аттестации 10 педагогов: все они проработали в занимаемой должности менее двух лет в ГКОУ «Школа № 86».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 14 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации все педагоги подтвердили соответствие требованиям заявленной категории.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 31 педагог – первую квалификационную категорию;

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10953 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3008 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

Наименование	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров
Объем фондов библиотеки всего	188	0	10953
Из него:			
Учебники	84	0	3008
Учебные пособия			734
Художественная литература	104	0	7111
Справочный материал			100

Печатные издания	188	0	10953
------------------	-----	---	-------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС У/О, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утверждённый, утверждённый приказом Минпросвещения России 05.11.2024 № 769

В 2024 году фонд библиотеки пополнился детской художественной и краеведческой литературой.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку детских периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 13.05.2020. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные образовательные программы. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе работает:

- 22 учебных кабинета;
- 2 мастерских (швейная мастерская, штукатурная мастерская);
- Кабинет цветоводства и декоративного садоводства;

- Кабинет основ социальной жизни;
- Кабинет труда (технологии)
- Малый спортивный зал;
- Спортивный зал;
- Актный зал;
- Кабинет домоводства;
- Кабинет психолога;
- 2 кабинета логопеда;
- Кабинет дефектолога

Кабинеты оснащены современной техникой и мультимедийным оборудованием.

В Школе создана доступная среда для доступа в школу маломобильных обучающихся.

На территории Школы оборудована многофункциональная спортивная площадка, а также установлены уличные тренажёры. Оборудована игровая площадка для детей.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ «Школа № 86» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ «Школа № 86» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Время проведения: май 2024 г.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Анкета представляла собой 10 вопросов, 9 из которых закрытого типа и 1 вопрос предполагал развернутый ответ. Форма проведения анкетирования: дистанционно с использованием мессенджеров.

Всего в анкетировании приняли участие – 141 родитель (законный представитель), что составило 71% от общего количества – 199 семей.

Результаты исследования представлены ниже:

Уровень удовлетворенности информирования о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг составил–89,4% (полностью информированы), 10,6% (частично информированы). При этом 28% получают информацию и обратную связь с помощью мессенджеров; 31,5% непосредственно из бесед с классными руководителями, воспитателями, специалистами; 29,3% пользуются информацией, представленной на школьном сайте в сети интернет.

Показатель удовлетворенности условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований в образовательной организации составил 80,7%(полностью удовлетворены), 11,7% (частично удовлетворены).

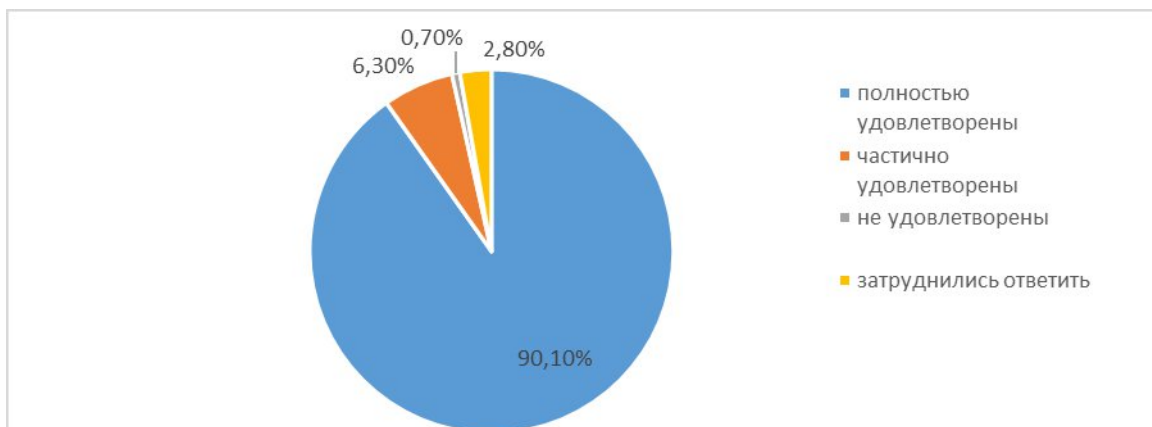
Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса, наличием специального оборудования, необходимого для занятий обучающихся составил – 78% (полностью удовлетворены), 10,6% (частично удовлетворены).

Показатель удовлетворенности профессиональной компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, осуществляющих образовательную деятельность составил – 92,2% (полностью удовлетворены), 5,7% (частично удовлетворены).

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, праздников, участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях) высказало 89,4% родителей, еще 5% оказались частично удовлетворены работой образовательной организации в указанной области.

Популярность направлений дополнительного образования распределилась примерно в равных долях между социально-гуманитарной 27,6% спортивной 31,3% и художественной -24%.

Процент удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг распределился следующим образом: 90,1% родителей полностью удовлетворены качеством образования, 6,3% частично удовлетворены.



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, комфортом обучения в школе, сформировано доверие к учителям, классным руководителям, специалистам, к уровню их профессиональной компетентности.
2. Родители удовлетворены организацией внеурочной деятельности в образовательном учреждении, наибольшей популярностью пользуется социально-гуманитарное направление.
3. В плане предложений по улучшению качества работы образовательной организации родители высказали пожелания по поводу обустройства территории вокруг школы: зона ожидания детей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 22. Школьное образование. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	212 / 122 чел. 1 вариант
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (62,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	76 (36%)

– регионального уровня		52 (25%)
– федерального уровня		22 (10%)
– международного уровня		2 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	57
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 (82,5%)
– с высшей		16 (28%)
– первой		31 (54.5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (66%)
– до 5 лет		10 (17%)
– больше 30 лет		19 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35 (61%)
– до 30 лет		9 (16%)
– от 55 лет		26 (45 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	61 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (99%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.