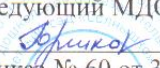


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»**

Принят на педагогическом
совете № 1
от «31» августа 2023 года

Утверждаю:
заведующий МДОУ д/с «Солнышко»
 /А.А. Горшкова/
Приказ № 60 от 31 августа 2023 г



**Годовой план
учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год**

р.п. Шатки

Задачи логопедической работы:

1. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
2. Формирование и закрепление правильного, отчётливого произношения нарушенных звуков.
3. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
4. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
5. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики и речевого дыхания, посредством здоровьесберегающих приёмов работы.
6. Оказание педагогической, методической и консультативной помощи родителям в преодолении дефектов речи дошкольников через работу консультативного центра.

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	<u>Диагностика</u>		
	Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор материала, оформление речевых карт.	конец августа-15 сентября	
	Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями.	в течение года	в течение года
	Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	сентябрь	май
2	Обследование речи детей 5-7 лет : Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей	Знакомство с мед. картами, беседа с родит.	
	Комплексное обследование детей: 1.1. Выявление уровня развития общения; 1.2. Исследование артикуляционной и мимической моторики; 1.3. Исследование дыхания; 1.4. Исследование голоса; 1.5. Диагностика нарушений моторного развития; 1.6. Исследование грамматического строя речи; 1.7. Исследование фонетико - фонетической системы речи; Исследование лексической стороны речи.	до 15 сентября	до 25 мая
3	<u>Работа с документацией.</u>		
	Составление годового и перспективного планов	август	
	Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций.	1-15 сентября	
4	Заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь	
5	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОО	август	
6	Составление плана индивидуальных логопедических занятий	ежедневно	
8	Составление графика работы на учебный год	сентябрь	
9	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий	сентябрь	январь

10	Проведение консультаций для воспитателей	октябрь - январь	февраль - май
11	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	сентябрь, январь	май
12	Заполнение журнала учёта посещаемости детей.	ежедневно	Ежеднев.
13	<u>Планирование индивидуальной работы с детьми</u> Подготовительный этап: - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях; - сформировать и развивать артикуляционную моторику; - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания. Формирование произносительных умений и навыков: - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.	в течение года	в течение года
14	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	ежедневно	ежедневно
15	Проект: «Дышим правильно, говорим легко, болеем мало»	в теч года	в теч года
16	Открытый показ педагогической деятельности	ноябрь	
17	Использование нетрадиционных методов «Су Джок терапии» и «Камешки марблс» Выступление на педагогическом совете №3 по данной теме.	в теч. года апрель	в теч. года
18	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе.		май
19	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		август
20	Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей с диагнозом: ФФНР и ФФН	ежедневно	ежедневно
21	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	в теч года	в теч года

Работа с родителями

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей».
2. Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»
3. Оформление папки-передвижки на тему: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком»
 - Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений
4. Оформление папок-передвижек на темы:
 - «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду»
 - «Пальчиковая гимнастика»
 - «Взаимосвязь работы логопеда и семьи»
 - «Развиваем мелкую моторику»
 - Советы логопеда "Если ребенок не говорит"
 - «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушениями речи»
 - «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
 - Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?»
 - Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки»
 - «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников»
5. Памятка для родителей
 - Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий;
 - «С чего начать коррекцию звукопроизношения»

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Оформление папки-передвижки на темы:
 - «Говорите с ребенком правильно»
 - «Последовательность появления звуков»
 - "Логопед рекомендует"
 - «Послушные Буквы»
2. Рекомендации родителям по организации игр для развития речи в домашних условиях.
3. Рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков
4. Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
5. Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина"

III период обучения (март, апрель, май)

1. Оформление папки-передвижки на темы: «Обогащение словаря дошкольников с недоразвитием речи»
 - «Советы логопеда»
 - «Скоро в школу! Развиваем речь»
 - «10 простых советов от логопеда»
 - «Правила для родителей»
 - «Советы родителям по заучиванию стихов»
2. Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"
3. Подведение итогов логопедической работы с детьми за год – сообщение на родительском собрании

Работа с воспитателями

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года
- Беседа о результатах логопедического обследования детей
- Сообщение на тему: «Причины речевых нарушений»
- Папки-передвижки:
 - «Говорите с ребенком правильно»
 - Сообщение на тему: «Этапы речевого развития»
 - «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
 - Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"
 - Играем пальчиками и развиваем речь»
 - "Учите детей правильно произносить и различать звуки"

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

- Сообщение на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».
- Сообщение на тему: «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
- Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
- Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина"

III период обучения (март, апрель, май)

- Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.
- Итоговая диагностика.
- Задачи на лето

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах.
2. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротки логопедических игр.
3. Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.
4. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
5. Посещение методических объединений с целью обмена опытом.
6. Работа консультационного центра.

Анализ работы учителя-логопеда

в 2022– 2023 учебном году

В 2022– 2023 учебном году моя работа проводилась по следующим направлениям.

Коррекционная работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с достаточным уровнем сформированности речезыковой компетенции, что обеспечивалось разносторонним, систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Проводились индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия в соответствии с перспективным планированием работы. Коррекционно- логопедическая работа с детьми велась по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- развитие навыков связной речи.

Результаты коррекционной работы

В течение года наблюдалась положительная динамика по всем основным направлениям коррекционной работы. Дети, которые не нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении в связи с полным устранением отклонений в речевом развитии, выпущены с логопункта. Дети, нуждающиеся в продолжении коррекционной работы, включены в список логопункта на следующий учебный год. Переходящим в школу детям с частично устраненными нарушениями звукопроизношения рекомендовано продолжить обучение в школьном логопедическом пункте.

Количественный анализ результатов коррекционной работы

	ФН	ФФН	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи	9	29	38
Принято на логопедический пункт	3	26	29
Выпущено	3	12	15
Оставлено для продолжения коррекционной работы	-	7	7
Выбыло	-	5	5

Профилактические мероприятия

В начале учебного года проведено комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных на логопункт, с целью определения стартового уровня их речевого развития, а также выявления речевых нарушений у детей, поступивших в детский сад в новом учебном году.

В середине года проведено детальное исследование речи детей, обучающихся в логопункте, с целью выявления динамики речевого развития .

В конце учебного года проведено исследование речи детей, обучающихся в логопункте, с целью выявления динамики речевого развития детей и определения эффективности логопедической работы. Также проведено исследование речи детей всех возрастных групп с целью выявления динамики их речевого развития и определения дальнейшего образовательного маршрута для этих детей.

Работа с воспитателями

Проведены консультации воспитателей по вопросам речевого онтогенеза, причин и характера речевых нарушений, воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. Воспитатели проинформированы о плане логопедической работы с каждым ребенком, особенностях этой работы. По мере необходимости воспитатели информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Работа с родителями

Проведены собрания и консультации с родителями детей, зачисленных в логопункт, по разъяснению специфики работы с детьми, имеющими речевые нарушения, целей данной работы, а также необходимости участия родителей в ней. Проведены индивидуальные беседы с родителями по мере изменения уровня речевого развития их детей с целью их привлечения к закреплению достигнутых результатов. Также проведены индивидуальные консультации, по просьбе родителей на интересующие их темы.

Организационная работа

Проводилась дальнейшая систематизация наглядного материала, предназначенного для занятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов.

В начале учебного года были составлены график работы, циклограмма рабочего времени, перспективные планы подгрупповой и индивидуальной работы, а также другая необходимая документация.

В течение учебного года осуществлялось заполнение необходимой отчетной документации (журналы и табеля индивидуальной и подгрупповой работы).

В конце учебного года составлен отчет о проделанной работе, а также проанализирована динамика развития речи у детей, проходивших обучение на логопедическом пункте.

Задачи

1. Совершенствовать работу по устранению дефектов произношения, постановке, автоматизации, дифференциации звуков.
2. Добиваться правильного звукопроизношения ребенком звука, его автоматизация.
3. Закрепление навыка произношения в процессе речевого общения.
4. Активизировать употребление новых терминов в сюжетно-ролевых играх.
5. Совершенствовать работу по познавательно-речевому развитию детей, используя различные виды деятельности.