

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская музыкальная школа имени А.Г. Абузарова»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Программа
по учебному предмету**

ПО.01.УП.03. ФОРТЕПИАНО

г. ТАГАНРОГ

Составитель: Сиденко Татьяна Станиславовна - преподаватель по классу фортепиано первой квалификационной категории МБУДО «ДМШ им. А.Г. Абзарова» г. Таганрога

Рецензент: Лучанинова Марина Алексеевна - председатель ПЦК «Фортепиано», преподаватель ГБОУ СПО РО «ТМК»

Рецензент: Тарасова Светлана Сергеевна - преподаватель ГБОУ СПО РО «ТМК» ПЦК «Специальное фортепиано»

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Контрольные требования на разных этапах обучения;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации преподавателям;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы.

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Фортепиано» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный предмет «Фортепиано» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Учебный предмет «Фортепиано» расширяет представления учащихся об исполнительском искусстве, формирует специальные исполнительские умения и навыки.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанемента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Предмет «Фортепиано» наряду с другими предметами учебного плана является одним из звеньев музыкального воспитания и предпрофессиональной подготовки учащихся отделения «Духовые и ударные инструменты». Фортепиано является базовым инструментом для изучения теоретических предметов, поэтому для успешного обучения в детской школе искусств обучающимся на отделении духовых и ударных инструментов, необходим курс ознакомления с этим дополнительным инструментом.

2. Срок реализации учебного предмета

В соответствии с ФГТ рекомендуемый срок реализации учебного предмета для 8-летнего обучения предпрофессиональной программы «Духовые и ударные инструменты» составляет 5 лет для 8-летнего (с 4 по 8 класс) и 4 года (со 2 по 5 класс) для 5-летнего обучения.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Фортепиано»

На освоение предмета «Фортепиано» по учебному плану предлагается 1 час аудиторных занятий в неделю для учащихся струнного отделения, для учащихся отделения духовых и ударных инструментов - 0,5 часа в неделю, в выпускном классе – 1 час в неделю.

Программа предмета «Фортепиано» предусматривает обязательную самостоятельную работу учащегося, что предполагает наличие дома фортепиано или синтезатора. Домашняя работа должна строиться в соответствии с рекомендациями педагога, быть регулярной и систематической, контролироваться на каждом уроке.

На самостоятельную работу отводится 2 часа в неделю в течение всех лет обучения.

Таблица 1

	Духовые и ударные инструменты (8 лет)	Духовые и ударные инструменты (5 лет)
Срок обучения	5 лет	4 года
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	429	346,5
Количество часов на аудиторные занятия	99	82,5
Количество часов на	330	264

внеаудиторную (самостоятельную) работу		
---	--	--

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, трудоспособность, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета «Фортепиано»

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им базовых знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства.

Задачи:

- развитие общей музыкальной грамотности ученика и расширение его музыкального кругозора, а также воспитание в нем любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- владение основными видами фортепианной техники для создания художественного образа, соответствующего замыслу автора музыкального произведения;
- формирование комплекса исполнительских навыков и умений игры на фортепиано с учетом возможностей и способностей учащегося; овладение основными видами штрихов - non legato, legato, staccato;
- развитие музыкальных способностей: ритма, слуха, памяти, музыкальности, эмоциональности;
- овладение основами музыкальной грамоты, необходимыми для владения инструментом фортепиано в рамках программных требований;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтению с листа нетрудного текста, игре в ансамбле;

- владение средствами музыкальной выразительности: звукоизвлечением, штрихами, фразировкой, динамикой, педализацией;
- приобретение навыков публичных выступлений, а также интереса к музицированию.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Фортепиано»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения

При работе с учащимся педагог использует следующие методы:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой метод (показ с демонстрацией пианистических приемов, наблюдение);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образных сравнений);
- практические методы обучения (работа на инструменте над упражнениями, чтением с листа, исполнением музыкальных произведений).

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Фортепиано»

Для реализации данной программы необходимы следующие условия: класс (не менее 6 кв.м) для индивидуальных занятий с наличием инструмента «фортепиано», а также доступ к нотному и методическому материалу (наличие нотной библиотеки).

Помещение для занятий должно быть со звукоизоляцией, соответствовать противопожарным и санитарным нормам. Музыкальные инструменты должны быть настроены.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Фортепиано», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Классы:		1	2	3	4	5	6	7	8
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	8-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	-	-	33	33	33	33	33
	5-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	33	33	33	33			
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	8-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1

	5-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	0,5	0,5	0,5	1			
Количество часов на внеаудиторные занятия (в неделю)	8-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	-	-	2	2	2	2	2
	5-летнее обучение (духовые и ударные инструменты)	-	2	2	2	2			

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Фортепиано» распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

Аудиторная нагрузка по учебному предмету «Фортепиано» распределяется по годам обучения (классам) в соответствии с дидактическими задачами, стоящими перед педагогом.

Согласно ФГТ изучение учебного предмета "Фортепиано" для учащихся струнных отделений и отделений духовых и ударных инструментов рекомендовано начинать не с первого класса, поэтому годовые требования представлены в данной программе по годам обучения.

Первый год обучения соответствует:

2 классу отделения духовых и ударных инструментов 5-летнего обучения

4 классу отделения духовых и ударных инструментов 8-летнего обучения

Второй год обучения соответствует:

3 классу отделения духовых и ударных инструментов 5-летнего обучения

5 классу отделения духовых и ударных инструментов 8-летнего обучения,

Третий год обучения соответствует:

4 классу отделения духовых и ударных инструментов 5-летнего обучения

6 классу отделения духовых и ударных инструментов 8-летнего обучения,

Четвертый год обучения соответствует:

5 классу отделения духовых и ударных инструментов 5-летнего обучения

7 классу отделения духовых и ударных инструментов 8-летнего обучения,

Пятый год обучения соответствует:

8 классу отделения духовых и ударных инструментов 8-летнего обучения,

1 год обучения

Ознакомление с инструментом «фортепиано», основными приемами игры, знакомство со штрихами non legato, legato, staccato. Знакомство с нотной

грамотой, музыкальными терминами. Подбор по слуху музыкальных попевок, песенок. Упражнения на постановку рук, развитие пальцевой техники, приемов звукоизвлечения, владения основными видами штрихов.

Разучивание в течение года 10-12 разнохарактерных произведений из "Школы игры на фортепиано" под ред. Николаева, или Хрестоматии для 1 класса (сост. Б.Милич) и других сборников для 1-го года обучения игре на фортепиано.

Чтение с листа отдельно каждой рукой легкого нотного текста.

Знакомство со строением мажорной и минорной гамм, строение тонического трезвучия. Знание понятий "квинтовый круг", "лад", "тональность".

Гаммы До, Соль, Ре, Ля, Ми-мажор отдельно каждой рукой на одну октаву. Аккорд - тоническое трезвучие - отдельно каждой рукой.

За год учащийся должен выступить один раз на академических вечерах в конце каждого полугодия. Оценки за работу в классе и дома, а также по результатам публичных выступлений, выставляются педагогом по четвертям.

Примерные репертуарные списки

Песни полифонического склада

1. Ю.Абелев «В степи»
2. Н.Любарский «Курочка»
3. М.Крутицкий «Зима»
4. Т.Салютринская «Пастух играет»
5. И.Снеронтес «Менуэт»
6. А.Гедике «Ригодон»
7. Армянская нар.песня «Ночь»
8. В.Моцарт «Юмореска»
9. Русская нар.песня «Ах вы, сени, мои сени»

Этюды

1. Гнесина Е. «Фортепианная азбука»
«Маленькие этюды для начинающих»
2. Лешгорн А. «Избранные этюды для начинающих», соч.65
3. Школа игры на фортепиано под общ.ред. А.Николаева: этюды

Песни

1. «Хрестоматия для общего курса фортепиано» Тетрадь 1. Ред. Ф.Станг, Н.Чернышева. Изд. «Композитор», 2002 г.
2. А.Березняк «Как пошли наши подружки»
3. Русск.нар.песня «Не летай, соловей»
4. Украинск.нар.песня «Казачок»
5. М.Красев «Журавель»
6. Русск.нар.песня «Заинька»
7. Майкапар А. Соч.28: «Бирюльки», «В садике», «Пастушок»
8. А.Гедике «Заинька»
9. Белорусская полька «Янка»
10. Украинск.нар.песня «За городом утки плывут»
11. И.Филипп «Колыбельная»
12. А.Гедике «Русская песня»
13. Украинск.нар.песня «Ой, лопнул обруч»
14. Польск.нар.песня «Висла»

Ансамбли

1. Украинск.нар.песня «Птичка»
2. Б.Савельев «Песенка кота Леопольда»
3. В.Моцарт «Тема вариаций»
4. Украинск.нар.песня «Ехал казак за Дунай»

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 5. Д.Кобалевский | «Наш край» |
| 6. В.Неедла | «Чешская народная песня» |

Примеры переводных программ

Вариант 1.

1. В. Моцарт «Тема вариаций» (Ансамбль)
2. Польская народная песня «Висла»

Вариант 2.

1. Ю.Абелев «В степи»
2. Белорусская полька «Янка»

Вариант 3.

1. Майкапар С. «В садике»
2. Д.Кабалевский «Наш край»

2 год обучения

Продолжение работы над совершенствованием технических приемов игры на фортепиано, звукоизвлечением. Работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. Чтение с листа.

Аттестация проводится в виде контрольного урока или зачета с оценкой, проводимого в присутствии комиссии.

За год учащийся должен изучить:

4 этюда,

4 разнохарактерные пьесы,

2-3 произведения полифонического стиля,

1-2 ансамбля,

гаммы До, Ре, Соль, Ля, Ми-мажор каждой рукой на 1 октаву, аккорды, арпеджио к ним каждой рукой на одну октаву.

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

«Школа игры на фортепиано (под общ.ред. А.Николаева):

1. Арман Ж. Пьеса ля минор
2. Аглинцова Е. Русская песня
3. Кригер И. Менут
4. Курочкин Д. Пьеса
5. Левидова Д. Пьеса
6. Л.Моцарт Менут ре мажор
7. С.Ляховицкая «Старинная французская песня»
8. Ф.Каттинг «Куранта»
9. Т.Салютринская «Пастух играет»
10. Русск.нар.песня «На горе, горе» обр. И.Берковича

Этюды

1. Гедрике А. 40 мелодических этюдов, соч. 32, 1 ч
2. Гнесина Е. Фортепианная азбука
3. Беркович И. Этюд Фа мажор
4. Гурлит М. Этюд ля минор
5. Майкапар А. Этюд ля минор
6. Лекуппэ Ф. Этюд до мажор
7. Черни-Гермер Этюды №№1-15 (1 тетр.)
8. Шитте Л. Этюды соч. 108 №№1,3,5,7

Пьесы

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Беркович И. | 25 легких пьес: «Сказка», «Осенью в лесу» |
| 2. Гайдн Й. | Анданте Соль мажор |
| 3. Гедике А. | Русская песня, соч. 36 |
| 4. К. Лонгшамп-Друшкевичова | «Марш дошколят» |
| 5. Ю.Виноградов | «Танец медвежат» |
| 6. Д.Кабалевский | «Ежик», «Маленькая полька» |
| 7. Чешск.нар. | «Аннушка» |
| 8. Э.Сиглийстер | «Прыг-скок», «Песенка» |
| 9. Майкапар С. | «Пастушок», «В садике», соч. 28 |
| 10. Руббах А. | «Воробей» |
| 11. Фрид Г. | «Грустно» |
| 12. Чайковский П. | «Мой Лизочек» |
| 13. Шостакович | Марш |

Легкие приложения классической музыки

1. Т.Юдовина-Гальперина «Большая музыка маленького музыканта»
2. И.Штраус «Голубой Дунай»
3. Э.Григ «Утро» из сюиты «Пер Гюнт»
4. Ф.Шуберт «Военный марш»
5. И.С.Бах «Сицилиана»

Ансамбли в 4 руки

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| 1. Бизе Ж. | Хор мальчиков из оперы «Кармен» |
| 2. Глинка М. | Хор «Славься» |
| 3. Металлиди Ж. | «Дом с колокольчиком» |
| 4. Шаинский В. | «Пусть бегут неуклюже» |
| 5. К. Вебер | «Вальс» |

Примеры переводных программ

Вариант 1

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. Левидова Д. | Пьеса |
| 2. Руббах А. | «Воробей» |

Вариант 2

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. А.Гедике | «Ригодон» |
| 2. Глинка | Хор «Славься» (ансамбль) |

Вариант 3

- | | |
|---------------|------------|
| 1. С.Майкопар | «Пастушок» |
| 2. Л.Моцарт | «Менуэт» |

3 год обучения

Начиная с 3 года обучения, необходимо приступить к освоению педали, включая в репертуар пьесы, в которых педаль является неотъемлемым элементом выразительного исполнения (П.Чайковский «Болезнь куклы»).

Начиная с 3 класса изменения в содержании учебных занятий касаются усложнения изучаемого музыкального материала и повышения требований к качеству исполнения. Продолжается работа над формированием навыков чтения с листа.

За год учащийся должен освоить:

4 этюда,

4 разнохарактерные пьесы,

2 полифонических произведения,

1 часть произведения крупной формы,

1-2 ансамбля,

гаммы ля, ре, ми, соль, до-минор, аккорды и арпеджио к ним каждой рукой в 2 октавы.

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

1. С.Сперантосс «Менуэт»
2. Л.Моцарт «Менуэт ре минор»
3. И.Беркович «Отчего соловей»
4. Г.Персел «Ария»
5. Русск.нар.песня «Утенушка луговая»
6. В.Моцарт «Менуэт до мажор»
7. Х.Граупнер «Бурре»
8. Л.Моцарт «Юмореска»
9. И.С.Бах «Волынка»
- 10.Сен-Люк Ж. Бурре

Этюды

1. Бертини А. Этюд Соль мажор
2. Гедике А. 40 мелодических этюдов, 2 тетрадь, соч. 32
3. Гедике А. Соч. 58. «Ровность и беглость»
4. Лешгорн А. Соч. 65, №№ 4-8,11,12,15
5. Лемуан А. Этюды соч.37 №№ 1,2
6. Черни-Гермер 1 тетрадь: №№ 7-28; 2 тетрадь: №№ 1,2
7. Шитте Л. Соч. 108: №№ 14-19

Крупная форма

- | | |
|----------------|--|
| 1. А.Дюбюк | «Русская песня с вариацией» |
| 2. Т.Хаслингер | «Сонатина» |
| 3. А.Гедике | «Сонатина до мажор» |
| 4. И.Беркович | «Сонатина до мажор» |
| 5. И.Беркович | «Вариации на т. «Во саду ли в огороде» |

Пьесы

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. Тюрк Д.Г. | Песенка |
| 2. Гедике А. | Русская песня |
| 3. Александров А. | Новогодняя полька |
| 4. Гайдн Й. | Анданте |
| 5. Гедике А. | Соч. 36: №№ 21,23,31 |
| 6. Гречанинов А. | «На лужайке», Вальс |
| 7. Дварионас Б. | Прелюдия |
| 8. Моцарт В. | 14 пьес: № 8 |
| 9. Майкапар А. | «Пастушок», «Вальс» |
| 10. Свиридов Г. | «Ласковая просьба» |
| 11. Сигмейстер Э. | Блюз |
| 12. Чайковский П. | Болезнь куклы |
| 13. Б.Барток | «Пьеса до мажор» |
| 14. Л.Книппер | «Степная кавалерийская» |
| 15. под ред. С.Ляховицкой | «Старинный танец «Контрданс» |
| 16. Д.Штейбелт | «Адажио» |
| 17. Шуман Р. | Соч. 68: «Марш», «Смелый наездник» |

Ансамбли в 4 руки

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Векерлен Ж.Б. | Пастораль |
| 2. Бетховен Л. | Марш |
| 3. Моцарт В. | Менуэт из оперы «Дон-Жуан» |
| 4. М.Глинка | «Полька», «Гуде витер» |
| 5. Чайковский П. | Танец феи Драже |
| 6. Моцарт В. | Ария Папагено |
| 7. П.Чайковский | «Мой Лизочек» |
| 8. П.Чайковский | Хор девушек из оп. «Евгений Онегин» |

Примеры переводных программ

Вариант 1

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Д.Штейбель | «Адажио» |
| 2. А. Гедике | соч. 68 «Ровность и беглость» |

Вариант 2

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. И.С.Бах | «Волынка» |
| 2. Л. Бетховен | «Марш» (Ансамбль) |

Вариант 3

- | | |
|----------------|------------|
| 1. Т.Хаслингер | «Сонатина» |
| 2. Л.Бетховен | «Марш» |

4 год обучения

Годовые требования:

4-5 этюдов,

2-3 пьесы,

2 полифонических произведения,

1 часть крупной формы,

1-2 ансамбля,
продолжение формирования навыков чтения с листа, гаммы Си мажор, си минор, Фа мажор, фа минор, аккорды и арпеджио к ним, хроматические гаммы от белых клавиш двумя руками в 2 октавы.

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

1. Арман Ж. Фугетта
2. Бах И.С. Нотная тетрадь Анны-Магдалены Бах;
Маленькие прелюдии до минор, ми минор
3. Кирнбергер И.Ф. Сарабанда
4. Корелли А. Сарабанда
5. С.Майкопар «Менуэт фа мажор»
6. С.Павлюченко «Фугетта» ля минор
7. И.С.Бах «Полонез» соль минор
8. А.Гедике «Сарабанда»
9. В.Моцарт «Менуэт» ми бемоль мажор
10. Г. Телеман «Аллегро» соль мажор

Этюды

1. Гурлит К. Этюд Ля мажор
2. Гедике А. Этюд ми минор
3. Шитте Л. Этюды соч.160: №10,14,15,18
4. Геллер С. Этюды
5. Гнесина Е. Маленький этюд на трели
6. Лешгорн А. Соч. 65
7. Лемуан А. Соч. 37: №№ 10-13, 20
8. Черни-Гермер 1 тетрадь: №№ 20-29, 30-35

9. Ф.Бургмюллер Этюды соч. 100 №№2, 5

Крупная форма

- | | | |
|-----|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Андрэ А. | Сонатина Соль мажор |
| 2. | Бенда Я. | Сонатина ля минор |
| 3. | Вебер К. | Сонатина До мажор |
| 4. | Бетховен Л. | Сонатина Соль мажор, 1, 2 ч. |
| 5. | Кулау А. | Сонатина № 4 |
| 6. | Клементи М. | Сонатины До мажор, Фа мажор |
| 7. | Моцарт В. | Сонатина Ля мажор, Си-бемоль мажор |
| 8. | Мюллер А. | Сонатина, 1 ч. |
| 9. | Плейель Р. | Сонатина |
| 10. | Моцарт В. | Легкие вариации |
| 11. | И.Беркович | Вариации на украинскую тему ля минор |
| 12. | Д.Штейбелт | Сонатина до мажор |

Пьесы

1. В.Ребиков «Аннушка»
 2. Алябьев А. Пьеса соль минор
 3. Мясковский Н. «Беззаботная песенка»
 4. Дварионас Б. Прелюдия
 5. Кюи Ц. «Испанские марионетки»
 6. Кабалевский Д. «Токкатина», «Клоуны»
 7. Майкапар А. «Мимолетное видение», «Пастушок», «Мотылек»
 8. Моцарт В. Аллегретто Си-бемоль мажор
 9. Николаева Т. Детский альбом: Сказочка
 10. Питерсон О. «Зимний блюз»
 11. Роули А. «В стране гномов»

12. Чайковский П. Детский альбом: «Болезнь куклы»
13. Шуман Р. «Первая утрака», «Смелый наездник»
14. Хачатурян А. Андантино
15. В.Лессер «Выходной день»
16. Э.Мелоргин «Утро»
17. А.Хачатурян «Андантино»
18. К.Бин «Давным-давно»

Пьесы в легком переложении

1. Ф.Шуберт «Серенада»
2. Ж.Бизе «Хабанера» из оп. «Кармен»
3. Русск.нар.песня «Тонкая рябина»
4. Русск.нар.песня «Ой, да не вечер»
5. Б.Юрьев «Динь-динь-динь!»

Ансамбли в 4 руки

1. Бетховен Л. Немецкие танцы (в 4 руки)
2. Беркович И. Соч. 90: фортепианные ансамбли
3. Металлиди Ж. Цикл пьес в 4 руки
4. Чайковский П. 50 русских народных песен в 4 руки: №№ 1,2,6
5. Шмитц М. «Веселый разговор»
6. К.Вебер «Хор охотников» из оп. «Волшебный стрелок»

Примеры переводных программ

Вариант 1

1. С.Майкопар «Менуэт» фа мажор
2. Ф.Бургмюллер Этюд №5 соч. 100

Вариант 2

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. Л.Бетховен | «Немецкие танцы» (ансамбль) |
| 2. М.Клементи | Сонатина соч. 36 №1 III ч. |
| <i>Вариант 3</i> | |
| 1. Д.Кабалевский | «Клоуны» |
| 2. С.Павлюченко | Фугетта |

5 год обучения

Учащиеся старших классов должны как можно чаще привлекаться к участию в публичных выступлениях, концертах класса и отдела, что способствует развитию их творческих возможностей, более свободному владению инструментом и формированию навыка сольных выступлений.

Годовые требования:

- 4-5 этюдов,
- 2-4 разнохарактерные пьесы,
- 2 полифонических произведения,
- 1-2 части крупной формы,
- 1-2 ансамбля или аккомпанемента,
- чтение с листа,
- мажорные гаммы от черных клавиш, к ним - аккорды и арпеджио на 2 октавы.

Примерные репертуарные списки

Произведения полифонического склада

- | | |
|--------------|---|
| 1. Бах И.С. | Маленькая прелюдия соль минор, ми минор |
| 2. Бах И.С. | Менеты Соль мажор, до минор |
| 3. Гедике А. | Соч. 60: инвенция, прелюдия ля минор |

- | | |
|------------------|---|
| 4. Гендель Г. | Сарабанда с вариациями, Фугетта |
| 5. Кригер И. | Сарабанда (сб. «Избранные произведения композиторов XVII, XVIII, XIX вв.», вып. 2, сост. Кувшинников) |
| 6. Маттезон И. | Ария, Менуэт |
| 7. Перселл Г. | Танец, Менуэт, Вольта |
| 8. Павлюченко С. | Фугетта ми минор |
| 9. Циполи Д. | Сарабанда из сюиты № 2, Менуэт из сюиты № 4 |
| 10. К.Эйгес | «Вдоль по улице» |
| 11. Л.Куперен | «Вольта» |
| 12. Д.Циполи | «Фугетта» ля минор, ми минор |

Этюды

- | | |
|------------------|---|
| 1. Гедике А. | Соч. 47 №№ 10-16, 18,21,26
Соч. 58 №№ 13,18,20 |
| 2. Беренс Г. | Соч.100 №4 |
| 3. Геллер С. | Соч.47 №12,13 |
| 4. Дювернуа Ж. | Соч.176 №43,44 |
| 5. Майкопар С. | «У моря ночью» |
| 6. С.Геллер | Этюд соч. 47 № 3 |
| 7. Лак Т. | Соч. 172 №№ 5-8 |
| 8. Лемуан А. | Соч. 37 №№ 20, 23, 35, 39 |
| 9. Лешгорн А. | Соч. 65, 2 тетрадь (по выбору) |
| 10. Черни-Гермер | 1 тетрадь: №№ 30, 32, 34-36, 38, 42, 43 |
| 11. Шитте Л. | Соч. 68 №№ 2, 3, 6, 9 |

Крупная форма

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1. М.Клементи | Сонатина до мажор |
| 2. Бетховен Л. | Сонатина Фа мажор, 1, 2 ч. |

- | | |
|-------------------|--|
| 3. Гедике А. | Тема с вариациями, соч. 46 |
| 4. Диабелли А. | Сонатина № 1; Рондо, соч. 151 |
| 5. Кабалевский Д. | Сонатина ля минор, соч. 27 |
| | Сонатина До мажор, 2,3 ч., соч. 36 |
| 6. Моцарт В. | Сонатина Фа мажор, 1 ч. |
| 7. Мелартин Э. | Сонатина соль минор |
| 8. Шуман Р. | Детская сонатина |
| 9. Чимароза Д. | Сонатины соль минор |
| 10. Кулау Ф. | Сонатина До мажор, соч. 55 №3: 1, 2 ч. |
| 11. А.Андре | Сонатина соч. 34 №2 |

Пьесы

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Бетховен Л. | Экосезы Ми-бемоль мажор, Соль мажор
Тирольская песня, соч. 107 |
| 2. Гайдн Й. | Менуэт Соль мажор |
| 3. Григ Э. | Соч. 12: «Родная песня», «Песня сторожа» |
| 4. Б.Дварионас | «Вальс» |
| 5. Шуман Р. | Альбом для юношества: Сицилийская песенка |
| 6. Чайковский П. | Детский альбом: «Новая кукла», Полька, Вальс |
| 7. Парцхаладзе М. | «Осень», «Танец», «Колокольчики» |
| 8. Слонов Ю. | Скерцино |
| 9. Л.Шитте | «Танец гномов» соч. 95 |
| 10. В.Косенко | «Старинный танец» |
| 11. Э.Мак-Доуэлл | «К дикой розе» |
| 12. А.Гедике | Пьеса ми минор, «Гроза» |
| 13. Гречанинов А. | Соч. 123: «Грустная песенка» |
| 14. Косенко В. | Соч. 15: Вальс, Пастораль |
| 15. Майкапар С. | Соч. 8: Мелодия |

Соч. 28: Колыбельная

16. Прокофьев С. Соч. 65: «Сказочка», «Дождь и радуга», «Вечер»

Пьесы в легком переложении

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Дж.Верди | Хор из оп. «Травиата» |
| 2. Делиб | Вальс из б. «Коппелия» |
| 3. И.Штраус | «Сказки венского леса» |
| 4. Русск.нар.песня | «По Дону гуляет казак молодой» |
| 5. Н.Шишкин | «Ночь светла» |

Ансамбли в 4 руки

- | | |
|------------------|--|
| а. Балакирев М. | 30 русских народных песен в 4 руки: «Калинушка с малинушкой» |
| 2. Мартини Дж. | Гавот (перел. Гехтмана) |
| 3. Шуман Р. | «О чужих странах и людях» (сб. «Музыкальный альбом для фортепиано, 1 вып., сост. А.Руббах) |
| 4. Шуберт Ф. | Два вальса Ля-бемоль мажор (переложение в 4 руки) |
| 5. Шуберт Ф. | Лендлер |
| 6. Чайковский П. | «Не бушуйте, ветры буйные» |
| 7. В.Коровицын | «Куклы сеньора Карабаса» |
| 8. М.Мусоргский | «Гопак» |

Примеры выпускных программ

Вариант 1

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. К.Эйгес | «Вдоль по улице» |
| 2. С.Геллер | «Этюд» соч. 47 №3 |

Вариант 2

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. И.Бенда | Сонатина ля минор |
| 2. М.Мусоргский | «Гопак» (ансамбль) |

Вариант 3

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. Д.Циполи | Фугетта ми минор |
| 2. В.Косенко | «Старинный танец» |

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Фортепиано» и включает следующие знания, умения, навыки:

- знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей фортепиано;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;
- владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;
- знания музыкальной терминологии;
- умения технически грамотно исполнять произведения разной степени трудности на фортепиано;
- умения самостоятельного разбора и разучивания на фортепиано несложного музыкального произведения;
- умения использовать теоретические знания при игре на фортепиано;
- навыки публичных выступлений на концертах, академических вечерах, открытых уроках и т.п.;

- навыки чтения с листа легкого музыкального текста;
- навыки (первоначальные) игры в фортепианном или смешанном инструментальном ансамбле;
- первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации программы "Фортепиано" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную подготовку домашнего задания, правильную организацию самостоятельной работы, имеет воспитательные цели, носит стимулирующий характер. Текущий контроль над работой ученика осуществляется преподаватель, отражая в оценках достижения ученика, темпы его продвижения в освоении материала, качество выполнения заданий и т. п. Одной из форм текущего контроля может стать контрольный урок без присутствия комиссии. На основании результатов текущего контроля, а также учитывая публичные выступления на концерте или открытом уроке, выставляется четвертная отметка. Текущая аттестация проводится за счет времени аудиторных занятий на всем протяжении обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия также за счет аудиторного времени. Форма ее проведения - контрольный урок, зачет с приглашением комиссии и выставлением оценки. Обязательным условием является методическое обсуждение результатов выступления ученика, оно должно носить аналитический, рекомендательный характер, отмечать успехи и перспективы развития ребенка. Промежуточная аттестация отражает

результаты работы ученика за данный период времени, определяет степень успешности развития учащегося на данном этапе обучения. Концертные публичные выступления также могут быть засчитаны как промежуточная аттестация. По итогам проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в журнал, ведомость, индивидуальный план, дневник учащегося.

Оценка за год ставится по результатам всех публичных выступлений, включая участие в концертах, конкурсах. На зачетах и контрольных уроках в течение года должны быть представлены различные формы исполняемых произведений: полифония, этюды, пьесы, ансамбли, части произведений крупных форм.

На протяжении всего периода обучения во время занятий в классе, а также на технических зачетах, преподавателем осуществляется проверка навыков чтения с листа нетрудного нотного текста, а также проверка исполнения гамм, аккордов, арпеджио в соответствии с программными требованиями.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы и средства контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно; отличное знание текста, владение

	необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу
4 («хорошо»)	программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, неполное донесение образа исполняемого произведения
3 («удовлетворительно»)	программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен
2 («неудовлетворительно»)	незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества

приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков.

В критерии оценки уровня исполнения должны входить следующие составляющие:

- техническая оснащенность учащегося на данном этапе обучения;
- художественная трактовка произведения;
- стабильность исполнения;
- выразительность исполнения.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся несет проверочную, воспитательную и корректирующую функции, обеспечивает оперативное управление учебным процессом.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации преподавателям

Предлагаемые репертуарные списки, требования по технике, программы контрольных уроков являются примерными, предполагают дополнение, варьирование со стороны преподавателей в соответствии с их методическими установками, а также с возможностями и способностями конкретного ученика.

В зависимости от желания педагога и способностей учащегося репертуар может изменяться и дополняться.

Большинство разучиваемых произведений предназначено для публичных выступлений на контрольных уроках, зачетах, концертах. Но, если позволяет время ученика, часть программы можно использовать для работы в классе или ознакомления с новым произведением.

В течение учебного года успешно занимающиеся учащиеся имеют возможность выступать на классных и отчетных концертах (1-2 за учебный год).

В работе с учащимися используется основная форма учебной и воспитательной работы – индивидуальный урок с преподавателем. Он включает совместную работу педагога и ученика над музыкальным материалом, проверку домашнего задания, рекомендации по проведению дальнейшей самостоятельной работы с целью достижения учащимся наилучших результатов в освоении учебного предмета. Содержание урока зависит от конкретных творческих задач, от индивидуальности ученика и преподавателя.

Работа в классе должна сочетать словесное объяснение материала с показом на инструменте фрагментов изучаемого музыкального произведения. Преподаватель должен вести постоянную работу над качеством звука, развитием чувства ритма, средствами выразительности.

Работа с учащимся включает:

- решение технических учебных задач - координация рук, пальцев,

наработка аппликатурных и позиционных навыков, освоение приемов педализации;

- работа над приемами звукоизвлечения;
- тренировка художественно-исполнительских навыков: работа над фразировкой, динамикой, нюансировкой;
- формирование теоретических знаний: знакомство с тональностью, гармонией, интервалами и др.;
- разъяснение учащемуся принципов оптимально продуктивной самостоятельной работы над музыкальным произведением.

В работе с учащимися преподавателю необходимо придерживаться основных принципов обучения: последовательности, постепенности, доступности, наглядности в изучении предмета. В процессе обучения нужно учитывать индивидуальные особенности учащегося, степень его музыкальных способностей и уровень его подготовки на данном этапе.

Важнейшим фактором, способствующим правильной организации учебного процесса, повышению эффективности воспитательной работы и успешному развитию музыкально-исполнительских данных учащегося является планирование учебной работы и продуманный подбор репертуара. Основная форма планирования - составление преподавателем индивидуального плана на каждого ученика в начале учебного года и в начале второго полугодия. В индивидуальный план включаются разнохарактерные по форме и содержанию произведения русской и зарубежной классической и современной музыки с учетом специфики преподавания предмета фортепиано для учащихся оркестровых отделений.

В работе педагогу необходимо использовать произведения различных эпох, форм, жанров, направлений для расширения музыкального кругозора ученика и воспитания в нем интереса к музыкальному творчеству. Основной принцип работы: сложность изучаемых произведений не должна превышать

возможности ученика.

Важно сочетать изучение небольшого количества относительно сложных произведений, включающих в себя новые, более трудные технические приемы и исполнительские задачи, с прохождением большого числа довольно легких произведений, доступных для быстрого разучивания, закрепляющих усвоенные навыки и доставляющих удовольствие в процессе музицирования.

Важность работы над полифоническими произведениями заключается в том, что освоение полифонии позволяет учащимся слышать и вести одновременно или поочередно самостоятельные линии голосов.

Работа над крупной формой учит способности мыслить крупными построениями, сочетать контрастные образы, свободно владеть разнообразной фактурой, получить представление о форме музыкального произведения.

В работе над разнохарактерными пьесами педагогу необходимо пробуждать фантазию ученика, рисовать яркие образы, развивать эмоциональную сферу его восприятия музыки.

В работе над этюдами необходимо приучать учащегося к рациональному, осмысленному и точному использованию аппликатуры, создающей удобство на клавиатуре, чему должно способствовать планомерное и систематическое изучение гамм, арпеджио и аккордов. Освоение гамм рекомендуется строить по аппликатурному сходству, что дает хорошие и прочные результаты. Такая работа приводит к успешному обеспечению технических задач.

Важную роль в освоении игры на фортепиано играет навык чтения с листа. Владение этим навыком позволяет более свободно ориентироваться в незнакомом тексте, развивает слуховые, координационные, ритмические способности ученика. В конечном итоге, эта практика способствует более свободному владению инструментом, умению ученика быстро и грамотно изучить новый материал.

Большая часть программы разучивается на аудиторных занятиях под

контролем педагога.

Часто необходим показ - игра нового материала, разбор и объяснение штрихов, аппликатуры, нюансов, фразировки, выразительности музыкальной интонации и т.п. Важна игра в ансамбле с учеником: в начальных классах ученик играет партию одной руки, педагог - другой. В дальнейшем исполняются ансамбли в 4 руки, для 2-х фортепиано, аккомпанементы голосу, струнному или духовому инструменту.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия должны быть построены таким образом, чтобы при наименьших затратах времени и усилий, достичь поставленных задач и быть осознанными и результативными.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом методической целесообразности, минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ общего образования. Рекомендуемый объем времени на выполнение самостоятельной работы учащимися отделения духовых и ударных инструментов по предмету "фортепиано" с учетом сложившихся педагогических традиций - 2 часа в неделю. Для организации домашних занятий обязательным условием является наличие дома у ученика музыкального инструмента, а также наличие у него нотного материала.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными (2-3 раза в неделю). Они должны проходить при хорошем физическом состоянии учащегося, занятия при повышенной температуре и плохом самочувствии опасны для здоровья и не продуктивны.

Роль педагога в организации самостоятельной работы учащегося велика. Она заключается в необходимости обучения ребенка эффективному

использованию учебного внеаудиторного времени. Педагогу следует разъяснить ученику, как распределить по времени работу над разучиваемыми произведениями, указать очередность работы, выделить наиболее проблемные места данных произведениях, посоветовать способы их отработки.

Самостоятельные домашние занятия учащегося предполагают продолжение работы над освоением произведения, которая была начата в классе под руководством педагога. Выполнение домашнего задания - это работа над деталями исполнения (звуком, техническими трудностями, педализацией, динамикой, нюансировкой, артикуляцией), а также запоминание и исполнение произведений наизусть. Для плодотворной и результативной самостоятельной работы ученику необходимо получить точную формулировку посильного для него домашнего задания, которое будет записано педагогом в дневник учащегося.

Так, для начинающих можно предложить следующие виды домашней работы: пение мелодий разучиваемых пьес с названием нот и дирижированием, игра отдельно каждой рукой, чтение с листа легкого музыкального текста, игра гамм, аккордов, арпеджио, упражнений на постановку рук, показанных педагогом и т. п.

При работе над этюдами следует добиваться технической свободы исполнения, используя оптимальную аппликатуру, предложенную педагогом. Педагог должен также указать способы проработки технических трудностей в том или ином этюде, предложить упражнения на данный вид техники.

Работа над произведениями полифонического склада заключается в игре линии каждого голоса отдельно, затем соединяя их, прослеживая соотношение данных голосов, их развитие. Полезно в многоголосных произведениях петь один из голосов, играя при этом другие.

При разучивании произведений крупной формы ученик должен с помощью педагога разобраться в его строении, разделах, характере

тематического материала. Заниматься дома следует по нотам, следить за правильным исполнением штрихов, аппликатуры, нюансировки, педали и других указаний автора, редактора или педагога.

Работа над разнохарактерными пьесами должна заключаться не в многократном проигрывании их с начала до конца, а в проработке трудных мест, указанных педагогом, выполнении его замечаний, которые должны быть отражены в дневнике. Полезно повторение учеником ранее пройденного репертуара.

Результаты домашней работы проверяются, корректируются и оцениваются преподавателем на уроке.

Проверка результатов самостоятельной работы учащегося должна проводиться педагогом регулярно.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Список рекомендуемой нотной литературы

Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 классов /сост. Т.Директоренко, О.Мечетина. М., Композитор, 2003

Альбом легких переложений для ф-но в 4 руки. Вып. 2/сост. Э.Денисов, 1962

Альбом юного музыканта. Педагогический репертуар ДМШ 1-3 кл./ред.-сост. И. Беркович. Киев, 1964

Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие. М.: Российское музыкальное издательство, 1996

Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. М.: Музыка, 2012

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги для ф-но. Под ред. И.А.Браудо. – СПб.: Композитор, 1997

- Беренс Г. Этюды. М.: Музыка, 2005
- Беренс Г. 32 избранных этюда (соч.61, 68, 88)
- Бертини А. Избранные этюды. М.: Музыка, 1992
- Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но. М.: Музыка, 2011
- Библиотека юного пианиста. Сонаты. Средние и старшие классы ДМШ. Вып.1. Сост. Ю. Курганов. М.,1991
- Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М., Музыка, 1987
- Веселые нотки. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно-метод. пособие, сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
- Голованова С. И. «Первые шаги» ч. I, II, III пьесы 1-3 кл. – Москва, 1996 г.
- Гайдн Й. Избранные пьесы для ф-но. 1-4 кл. Ред. Ю.Камальков.- М.,1993
- Гедике А. 40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32
- Гаммы и арпеджио в 2-х ч. Сост. Ширинская Н.- М., Музыка, 2006
- Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но, Вып.1, 2. - М.: Музыка 2011
- Геталова О. «В лунном сиянии» русские народные песни, романсы. «Композитор», 2006
- Геталова О. «В музыку с радостью» пьесы, ансамбли, 1 класса — «Композитор» С.-Петербург 2004 г.
- Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
- Избранные этюды зарубежных композиторов. Вып 4. V-VI кл. ДМШ: Уч. пос. / редакторы – составители А.Г. Руббах и В.А. Натансон М.: Государственное музыкальное издательство, 1962
- Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1, I-II кл. ДМШ: Уч. пос. /сост. А.Руббах и В. Натансон. М.: Государственное музыкальное издательство, 1960
- Казановский Е. Дюжина джазовых крохотулечек: Учеб. пособие – СПб:

Союз художников, 2008

Лемуан А. Соч.37. 50 характерных и прогрессивных этюдов, М.: Музыка, 2010

Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17

И.Лещинская Малыш за роялем. - М.: Кифара, 1994

Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65, соч.66

Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком». Изд. «Композитор», СПб, 1994

«Иду, гляжу по сторонам», ансамбль в 4 руки. Изд. «Композитор», СПб, 1999

Фортепианные циклы для ДМШ. Изд. «Композитор», СПб, 1997

Милич Б. Фортепиано 1,2,3 кл. Кифара, 2006

Милич Б. Фортепиано 4 кл. Кифара, 2001

Милич Б. Фортепиано 6 кл. Кифара, 2002

Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. Барахтин Ю.В. – Н: Окарина, 2008

Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4. Сост. К.С.Сорокина – М.: Современный композитор, 1986

Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1. Составитель А. Руббах – М., 1972

Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А.Руббах и В.Малинникова – М.: Советский композитор, 1973

Музыкальная коллекция, 2-3 классы ДМШ. Сборник пьес для ф-но./ Учебно-метод. пособие. Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008

Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие. Сост. Н.Н. Горошко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007

Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост. К.Сорокин. – М.: Музыка, 1976

Путешествие в мир музыки: Уч. пособие/сост. О.В.Бахлацкая: М.: Советский композитор, 1990

Парцхаладзе М. Детский альбом. Учебное пособие. Педагогическая редакция А.Батаговой и Н.Лукьяновой. М.: Советский композитор, 1963

Педагогический репертуар ДМШ. Итальянская клавирная музыка для фортепиано, вып. 3. Сост. О. Брыкова, А. Парасаднова, Л. Россик. – М., 1973

Пьесы в форме старинных танцев. Сост. М. Соколов. – М., 1972

Педагогический репертуар ДМШ для ф-но. Легкие пьесы зарубежных композиторов/ Сост. Н. Семенова. СПб,1993

Педагогический репертуар ДМШ. Этюды для ф-но 5 кл./ Ред. В.Дельновой - М.,1974

Полифонические пьесы. Педагогический репертуар ДМШ 4-5 кл./ М.,1974

Пьесы композиторов 20 века для ф-но. Зарубежная музыка/ Ред. Ю. Холопова. - М.,1996

Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С. Ляховицкая, Л. Баренбойм. М., 1962

Свиридов Г. Альбом пьес для детей. Советский композитор, 1973

Старинная клавирная музыка: Сборник/ редакция Н.Голубовской, сост. Ф.Розенблюм - М.: Музыка, 1978

Сборник фортепианных пьес композиторов XVII – XVIII веков, вып.2.: Учеб. пособие/ Сост. и редактор А.Юровский. – М.: Государственное музыкальное издательство, 1962

Смирнова Т. Фортепиано. Интенсивный курс. Тетради 1, 2, 3, 6, 9, 11. "Музыка", 1993

Сонаты, сонатины, рондо, вариации для ф-но 1 ч./ сост. С. Ляховицкая - М., 1961

Таривердиев М. «Настроения». 24 простые пьесы для фортепиано. Изд. «Классика XXI век» - М., 2002

Фортепиано 5 кл. ДМШ, ч.І: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Музична Украина, 1973

Фортепиано 6 кл. ДМШ, ч.ІІ: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Музична Украина, 1972

Фортепианская игра, 1, 2 кл. ДМШ: Учеб. пособие/ сост. В.Натансон, Л.Рошина. – М.: Музыка, 1988

Хрестоматия для ф-но ДМШ 5 класс. Пьесы. Вып 1: Учебник./ Сост. М.Копчевский. – М.: Музыка, 1978

Хрестоматия для ф-но, 3 кл. ДМШ: Учебник/ сост. Н.А.Любомудров, К.С.Сорокин, А.А.Туманян, редактор С.Диденко. – М.: Музыка, 1983

Хрестоматия для ф-но, 1 кл. ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. – М.: Музыка, 1989

Хрестоматия для ф-но, 2 кл ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. – М.: Музыка, 1989

Хромушин О. Джазовые композиции в репертуаре ДМШ. Изд. «Северный олень», СПб, 1994

Чайковский П. Детский альбом: Соч.39. – М.: Музыка 2006

Черни К. Сто пьес для удовольствия и отдыха. Тетр.1,2. Ред.- сост. А.Бакулов, 1992

Черни К.-Гермер Т. Этюды 1, 2 тетр.

Шитте А. 25 маленьких этюдов соч.108, 25 легких этюдов соч.160

Шуман Р. Альбом для юношества: /М.: Музыка, 2011

Школа игры на ф-но: Учебник/ сост. А.Николаев, В.Натансон. – М.: Музыка, 2011

Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 3-5 кл. ДМШ, вып. ІІ.: Учеб. пособие/ сост. и редакция Л.И.Ройзмана и В.А. Натансона – М.: Советский композитор, 1967

Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 6-7 кл. ДМШ, вып.ІІ.: Учеб.

пособие/ сост. и редакция Л.И.Ройзмана и В.А.Натансона – М.: Советский композитор, 1973

Юному музыканту-пианисту, 5 кл.: Хрестоматия для уч-ся ДМШ: Учебно-метод. пособие / сост. Г.Цыганова, И.Королькова, Изд. 3-е. – Ростов- н/Д: Феникс, 2008

Юдовина-Гальперина Т. «Большая музыка — маленькому музыканту» Альбом 1, 2, 3, 4, 5 — С.Петербург 2005

2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Алексеев А. Методика обучения игре на ф-но. 3-е изд. Москва, 1978
3. Асафьев Б. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. М.-Л., 1965
4. Баренбойм Л. "Путь к музицированию". 2- е изд. Ленинград, 1979
5. Корто А. "О фортепианном искусстве". Москва, 1965
6. "Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном исполнительстве", Москва, 1966
7. Гофман И. "Фортепианная игра: Ответы на вопросы о фортепианной игре". Москва, 1961
8. Либерман Е. «Работа над фортепианной техникой», Москва, 1996
9. Коган Г. "Работа пианиста". Москва, 1953
10. Маккион Л. "Игра наизусть", Ленинград, 1967
11. Перельман Н. «В классе рояля» Л., 1981 г.
12. Юдовина-Гальперина Т. «За роялем без слёз», С.Петербург, 1996
13. Метнер Н. "Повседневная работа пианиста и композитора", Москва, 1963
14. Нейгауз Г. "Об искусстве фортепианной игры", 5 изд. Москва, 1987
15. Петрушин В. "Музыкальная психология". Москва, 1997
16. Смирнова Т. " Беседы о музыкальной педагогике и о многом другом". Москва, 1997

17. Цыпин Г. "Обучение игре на фортепиано". Москва, 1974
18. Шуман Р. "О музыке и о музыкантах". Москва, 1973
19. Шуман Р. "Жизненные правила для музыканта", Москва, 1959