

Алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в образовательных организациях

Хапонен Даниил Сергеевич,
педагог-психолог
МДОУ № 113 «Онеженка»





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

11 августа 2023 г. № АБ-3386/07

О направлении алгоритма



АЛГОРИТМ

сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической



Организация психолого-педагогической работы

- Сформировать целевую группу обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ) (Таблица № 1)
- Проводить мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО на постоянной основе (Приложение 1)
- Дополнить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся



Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВАНИЙ:

- Сниженные адаптационные способности
- Неудовлетворительное психологическое состояние
- Склонность к аддиктивному, девиантному, суицидальному поведению
- Сниженная самооценка
- Депрессивное состояние
- ПТСР



**Примерный протокол
стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения
за детьми ветеранов (участников) СВО⁴**

Наименование образовательной организации _____

Класс / группа _____

Информация об обучающемся:

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения: _____

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии ⁵	Форма документа ⁶	Наличие справок от профильных специалистов ⁷
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		психологическое заключение (справка)	-
Отказ посещать образовательную организацию					
Появившиеся трудности в учебной деятельности					
Нетипичные эмоциональные реакции					

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии ⁵	Форма документа ⁶	Наличие справок от профильных специалистов ⁷
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Поддавленность, апатия, пассивность			
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Желание все время находиться со взрослым		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Замкнутость, скрытность			
		Психосоматическая симптоматика			
		Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией			
		Раздражительность			
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи			



Направления психолого-педагогической работы

- **комплексная психологическая диагностика** обучающихся - наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика (*Методические рекомендации Министерства Просвещения «Система функционирования психологических служб в ОО» 2020 г.*);
- **психологическая экспертиза** комфортности и безопасности образовательной среды (*Профстандарт, 2-я трудовая функция*);
- **психопрофилактика** сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- **психологическое просвещение** - повышение психологической грамотности участников образовательных отношений;
- **психологическое консультирование** участников образовательных отношений;
- **психолого-педагогическое и методическое сопровождение** - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, переживших травматическое событие





**Обучающиеся, вновь
зачисленные в образовательную
организацию**



Собеседование (на момент
поступления)
– оценка эмоциональной
уравновешенности и устойчивости



Наблюдение, диагностика –
мониторинг актуального
психического состояния в период
адаптации, в том числе выявление
признаков деструктивного
переживания горя (утраты)
(первые две недели)



Психологическое
консультирование – оказание
психологической помощи
обучающимся, пережившим
травматическое событие

**Обучающиеся образовательной
организации**



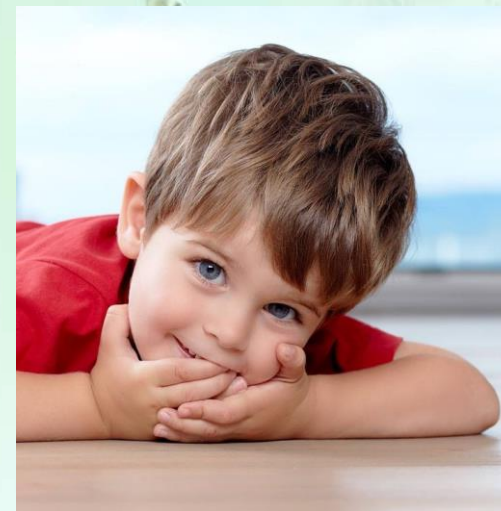
Психологическое консультирование
– оказание психологической
поддержки в ситуации расставания
с родителем (законным
представителем), участвующим
в СВО



Наблюдение, психологическая
диагностика в соответствии
с планом мониторинга –
отслеживание актуального
психического состояния,
особенностей взаимодействия
со сверстниками и взрослыми
(в течение
триместра / четверти / полугодия)



Оказание психологической помощи
по запросу, в ситуации потери



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО.
2. Обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции.
3. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
4. Активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль.
5. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации.



Приемы преодоления тревожных состояний



- «Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут.
- «5-4-3-2-1». Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он можете обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус.
- «Проговаривание собственных эмоций». Вербализация эмоций и чувств обучающегося при условии принятия со стороны взрослого.



Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки

- Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя
- Работа педагога-психолога с кризисным состоянием обучающегося
- Информирование педагогов об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты
- Разработка и (или) применение специальных программ кризисного сопровождения детей **(рекомендуется)**
- Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях **(рекомендуется)**

Организация консультации обучающегося у профильных медицинских специалистов при подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события. Педагог-психолог рекомендует родителю обучающегося обратиться за консультацией к врачу-психиатру. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося за следующий учебный триместр (четверть, полугодие) – повторно.



«Навигатор профилактики»

«Навигатор профилактики» (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351) Навигатор профилактики опубликован на официальном сайте МГППУ и доступен по ссылке: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Материалы разработаны подведомственным Минпросвещения России ФГБОУ ВО «Московский государственный психологопедагогический университет» (МГППУ) и включают в себя комплект памяток для педагогических работников по различным видам девиантного поведения обучающихся, в том числе рекомендации по выявлению признаков и профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних.

- 1. Социально-психологическая дезадаптация.
- 2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение.
- 3. Агрессивное поведение.
- 4. Суицидальное, самоповреждающее поведение.
- 5. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию.
- 6. Делинквентное (антиобщественное) поведение.
- 7. Аддиктивное (зависимое) поведение.
- 8. Рискованное поведение.

При актуализации в 2022 году Навигатора профилактики указанные памятки дополнены признаками рискованного поведения онлайн, несуицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимися на образовательную организацию (признаками риска совершения особо опасного деяния и специальным алгоритмом действий).



«Навигатор профилактики»

1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация

Ситуации, связанные с негативными прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (важнейший этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении обучающегося
- Переживания (горе / разлад родителей, болезни, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации

Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации

Отказ посещать школу

Проблемы в межличностных отношениях

Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции

Физиологические реакции, например слабость, жалобы на головные боли, боли в животе, дрожь и другие проявления

Неадекватные движения и действия (накручивает волосы на палец или выдерывает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другими)

Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Делинквентное поведение

Агрессивное поведение

Суицидальное и самоповреждающее поведение

Аддитивное поведение

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

Психосоматические заболевания
(ребенок начинает болеть и просто не ходит в школу, получая вполне надежные медицинские справки)

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Рискованное поведение

В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Выявлять дисфункцию и предлагать варианты ее коррекции (проблемы социально-психологической дезадаптации)
- Обсудить на занятиях педагогическим коллективом с другими учителями, педагогами разные подходы в этом вопросе, и сформировать единые алгоритмы работы индивидуальной помощи ребенку с учетом индивидуальных особенностей, либо необходимость разработки индивидуальных учебных планов для уровня наиболее выраженных нарушений, если ребенок не получает урока
- Дать возможность ребенку, что его беспокоит, озвучивать ее открыто, записать, зачитать и учесть опыт и тему, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:
 - Мне кажется, ты тебе не по душе этот урок, ты бы хотел заменить.
 - Если тебе нужно поговорить, а выходишь тебе выступать.
 - Если ты беспокоен, а ты, что у тебя что-то происходит. Мы могли бы поговорить на перемене над проблемой ситуации.

КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ →

КУДА МОЖНО НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ: →

Важно, если сомневался о себе и тем, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать.

Мне кажется, что в школе тебе не комфортно, ты чувствуешь дискомфорт, у тебя что-то случилось?

- Сопоставить формирование у ребенка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, своего качества через такие виды деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть выполнение работы в коллективе (творчество, дружелюбие, помощь сверстникам, курсы дополнительного образования)
- Организовать образовательные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для снижения риска и создания благоприятной психологической атмосферы
- Организовать взаимодействие с педагогом-психологом и специалистами педагогики для коррекции воздействия негативных факторов, снижающих социально-психологическую дезадаптацию
- Привлечь внимание родителей и классного руководителя. Помните, что ребенок может скрыть важные события от родителей. Старайтесь находить дополнительные взаимодействия с родителями через учителя.

Взрослый Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Предоставляет квалифицированную, бесплатную и анонимную психологическую помощь для детей в трудной жизненной ситуации, направляет их на прием, лечение и социальную адаптацию. Адрес: в электронной базе данных Министерства Российской Федерации.

- Личный Психологический кабинет - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального портрета.
- Психологический университет для родителей «Илья Орловский» - Вы можете позвонить по...

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Таблица № 2

Дополнительные ресурсы для обращения за психологической помощью

Сервисы по оказанию психологической помощи/номер телефона	Время работы	Целевая аудитория	
Горячая линия кризисной психологической помощи	8 (800) 600-31-14	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии
Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	8 (800) 2000-122	круглосуточно	Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения
Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	8 (495) 989-50-50	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным





тел. +7 (8142) 220 - 113

Эл. почта: mday-113@mail.ru

Наш сайт: <http://onezhenka.nubex.ru>

