

Методические рекомендации по предупреждению экстремизма и терроризма в образовательных организациях

Экстремизм является сложной социально-политической проблемой современного российского общества, связанной с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности.

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную

должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Особенностями экстремизма в молодежной среде выступают следующие:

- экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде; он постоянно поддерживается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;

- экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;

- экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;

- данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности;

- экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Основой профилактики экстремизма является поэтапное воспитание, призванное сформировать у молодежи четкие представления о патриотизме, нравственности, культурном и религиозном согласии, межэтнической толерантности.

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В основе организации системы профилактической работы должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

Наиболее восприимчивыми к экстремистской идеологии оказываются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

В качестве основных задач профилактики экстремизма в общеобразовательных учреждениях выступают:

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения

и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Работу общеобразовательных учреждений по профилактике экстремизма необходимо проводить со следующей категорией лиц: учащиеся (общая воспитательная педагогическая работа, а также работа с детьми, относящимися к группе «риска»), педагогический состав (подготовка учителей к ведению профилактической работы), работа с родителями (информирование и консультирование по данной проблеме).

Основными направлениями профилактики экстремизма в образовательном учреждении являются:

- организация обучения и повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений экстремистского характера, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, формирования представлений о толерантной среде проживания и общения, идеологии и культуре толерантности в целом;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов, направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии, укрепление установок толерантного сознания и поведения в среде учащихся;
- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях;
- создание советов старшеклассников, общественных формирований правоохранительной направленности, волонтерских движений из числа учащихся, использование их потенциала в сфере профилактики экстремизма.

Цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, чувства патриотизма, гражданственности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми, умения самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения и осознавать их последствия, осуществлять свои социальные роли.

Начальная школа

В начальной школе термин «экстремизм» не используется. Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Основная задача педагогов – познакомить школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Тем самым в сознание учащихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов ее проявления в основной школе.

Помимо информационно-просветительского блока, особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка, наиболее простое из которых – дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил, подчинение которому будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (например, «мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели»). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

Основная школа

В 5–7 классах основная воспитательная работа с учащимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.

В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем экстремистское поведение:

1. Родители заняты своими делами, мало общаются с детьми и, как правило, не имеют представления об интересах ребенка. Необходимо в регулярном общении с родителями акцентировать внимание на вероятных отрицательных последствиях такого положения дел.

2. Ребенок получает много негативной информации из СМИ и Интернета. Необходимо разъяснять детям возможности Интернета как источника получения дополнительной информации для подготовки к учебным занятиям и внеурочным мероприятиям, проводить беседы с родителями об ограничении просмотра телепередач и доступа к отдельным интернет-ресурсам, критерием отбора в данном случае должен выступать

возраст детей.

3. Пример деятельности педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что «все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо».

4. Отношения между детьми в системе самоуправления, особенно когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. Зачастую, в рамках общественного сознания помощь другу, даже за счет нарушения закона, является нормой.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Формы работы здесь могут быть самыми разными: это и уроки-дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки-праздники, уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможно проведение КВН по материалам фольклора, просмотр и обсуждение видеofilьмов о культуре различных народов; общешкольные творческие вечера, концерты с использованием фольклорных традиций, обрядов, празднований.

В 8–9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями.

В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с учащимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

Старшие классы

Для учащихся 10–11 классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются

типичные социальные ситуации экстремистского поведения.

Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение учащихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Варианты проведения классных часов:

1. Классный час-убеждение. Строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка. Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Примерная тематика классного часа: «Экстремистское поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против экстремизма», «Быть законопослушным».

2. Классный час-увлечение. Основа – влияние на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от противоправного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты направления работы на классном часе: внушение (внушаем отвращение к проявлениям экстремизма), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность экстремизма, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к данному явлению). Тема классного часа-увлечения задается ярким лозунгом-призывом.

Примерная тематика классного часа: «Экстремизм – порождение зла», «Экстремисты разрушают страну», «Путь к миру в обществе».

3. Классный час – информационное сообщение. Представляет собой изложение путей и способов решения проблемы экстремизма, может носить характер лекции. Проявление экстремизма рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать недовольство части граждан существующим положением дел в стране в своих личных целях. Цель мероприятия – формирование компетентности учащихся, информирование о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих.

Примерная тематика классного часа: «Возможно ли преодолеть экстремизм?», «Способна ли борьба с экстремизмом изменить мир в лучшую сторону?», «Причины экстремизма и их преодоление».

4. Классный час – коррекция точки зрения. Представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-

своему понимает экстремизм. Понять и повлиять на подобные взгляды проще всего в ходе индивидуальной беседы. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия. Воспитательная задача заключается в коррекции индивидуального миропонимания.

Примерная тематика классного часа: «Негативные последствия экстремизма», «Сказать экстремизму нет», «Экстремизм: иллюзии и реальность», «Мое отношение к противоправным деяниям».

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье (таблица 1).

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.

Таблица 1

Примерная тематика занятий с родителями

Примерная тематика занятий	Приоритетные задачи и рассматриваемые проблемы
Молодежные субкультуры (5–9 классы)	Формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», «деструктивные молодежные объединения». Повышение компетентности родителей по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.
Ответственность родителей за правонарушения детей (5–7 классы)	Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми. Правонарушения несовершеннолетних.

<p>Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде (5–9 классы)</p>	<p>Развитие представлений родителей о психолого-педагогических аспектах проявления форм агрессии. Профилактика социальной агрессии, вандализма в детско-подростковой и молодежной среде.</p>
<p>Закон и ответственность (8–11 классы)</p>	<p>Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми. Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.</p>
<p>Терроризм и экстремизм (9–11 классы)</p>	<p>Информирование родителей о понятиях «терроризм», «экстремизм». Ознакомление родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции. Обсуждение проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.</p>

Взаимодействие с органами внутренних дел

Работа по профилактике экстремизма должна проводиться в тесном сотрудничестве образовательных учреждений и органов внутренних дел, так как сотрудники полиции обладают правовыми и психологическими знаниями в деле профилактики проявлений экстремизма, а учителя – психолого- педагогическими основами организации деятельности по воспитанию подрастающего поколения.

Совместные мероприятия могут быть реализованы в следующих формах:

- беседы и лекции, в том числе проводимые в рамках классных часов, родительских собраний и т.д., в ходе которых сотрудники полиции разъясняют социальную опасность экстремизма, уголовную и административную ответственность, наступающую за совершение правонарушений экстремистской направленности;

- исследование контингента учащихся с целью определения морально- психологического климата и уровня этнической толерантности в коллективах, выявления членов неформальных молодежных объединений. Изучение результатов позволит сотрудникам органов внутренних дел

и педагогам спланировать необходимые профилактические мероприятия;

– выявление учащихся, входящих в неформальные молодежные объединения. Молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. Именно поэтому необходимо принимать меры к снижению их деструктивного потенциала, в том числе вовлекать их участников в волонтерское движение, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений с целью предотвращения их переориентации на противоправную деятельность;

– выявление учащихся, входящих в группировки экстремистской направленности, установление причин и условий, способствующих этому, принятие мер к их устранению, организация индивидуальной воспитательной и профилактической работы с лицами данной категории в целях недопущения совершения преступных деяний;

– оказание сотрудниками органов внутренних дел консультативной помощи педагогам по конкретным вопросам, отнесенным к сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в том числе противоправных деяний экстремистской направленности.

Только системная работа, проводимая во взаимодействии органов внутренних дел и образовательных учреждений, может дать положительные результаты в деле формирования толерантного поведения и профилактики молодежного экстремизма.

Крайним проявлением экстремизма является терроризм.

В России очаги напряженности как внутри страны, так и вблизи ее границ способствуют нарастанию угрозы крупномасштабных террористических актов. Специальное внимание необходимо обращать на обучение всех групп населения, в том числе обучающихся общеобразовательных учреждений, правилам поведения и порядку действий в условиях угрозы и применения террористами взрывчатых, химических, биологических и иных опасных для жизни веществ, проведение разъяснительной работы среди населения по правилам безопасности и поведения при очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов.

К особо опасным угрозам террористического характера относятся:

- взрывы в местах массового скопления людей;
- захват воздушных судов и других транспортных средств для перевозки людей, похищение людей, захват заложников;
- нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима;
- отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней;
- проникновение в информационные сети и телекоммуникационные системы с целью дезорганизации их работы вплоть до вывода из строя.

Разъяснительная работа среди населения по правилам безопасности

и поведения направлена на исключение или сведение к минимуму человеческих жертв, нанесения ущерба здоровью людей и материальных потерь. Проводится она на государственном, региональном и местном уровнях.

На государственном уровне – в мирное и военное время, при введении военного положения, при возникновении региональных конфликтов и высокой криминогенной обстановки работа организуется представителями МЧС, МВД, ФСБ, Минобороны России.

На региональном уровне – представителями региональных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов, а также воинских частей, назначенных для выполнения задач по очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов в период выполнения плановых задач.

На местном уровне – представителями местных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов и специальных подразделений, назначенных для очистки местности (объектов) от взрывоопасных предметов на данной территории в период выполнения плановых задач по сплошной очистке и срочных заявок чрезвычайных ситуаций, снижения масштаба бедствий для мирного населения.

Общеобразовательные учреждения должны в свою очередь вести системную работу с обучающимися по готовности противостоять этой реальной угрозе и сохранять жизнь себе и своим близким.

Ведущая роль в работе по профилактике экстремизма и терроризма отводится учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). Основная задача ОБЖ – подготовить обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой помощи при различных видах травм и повреждениях.

В создавшейся ситуации необходимо в содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включить материал, углубляющий и расширяющий знания и умения обучающихся по темам:

«Меры предупреждения терроризма», «Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта», «Правила поведения в случае землетрясения»