

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ
директор школы № 76
_____ М.И.Ковалева
Приказ № 69 от 29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____ М.Б.Пирогова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол № 1 от августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
(УМК «Школа России»)
для обучающихся 1 класса**

2023-2024 учебный год

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических

отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос;	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос;	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/1548
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/2975/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Устный опрос;	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/93454/

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/92929/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на2?»— по образцу и самостоятельно.	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже,длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/93054/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов.	Устный опрос. Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/30205/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
Итого по разделу		7						
Раздел 3.Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос. Письменный контроль;	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	9	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос. Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/

[illegible]

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/01476/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/72729/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос. Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Устный опрос. Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовым и данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5.Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/12552 https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/30205 https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристик и объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по	2	0	0		Работа с наглядностью—рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок,	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	заданным признакам).					сюжетную ситуацию и пр.		
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/12552 https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью—рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если...,то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью—рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Работа с наглядностью—рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос. Практическая работа; Контрольная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						

Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр. работы	практ. работы		
1.	Предмет "математика". Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов	1	0	0		Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления"	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления". Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки "+" (прибавить), "-" (вычесть), "=" (получится)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длина. Отношения "длиннее", "одинаковые по длине"	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Цифры и числа 1-5"	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено, звено, вершина ломаной.	1	0	0		Устный опрос;

20.	Состав чисел от 2 до 5	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно"	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос;
25.	Число и цифра 7	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа и цифры 8,9	1	0	0		Устный опрос;
27.	Число и цифра 9	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10	1	0	0		Устный опрос;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойство 0	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Число 0"	1	0	0		Устный опрос;
36.	Проверочная работа	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание. Знаки "+", "-", "=". +1, -1	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прибавить число 2	1	0	0		Устный опрос;
39.	Вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи	1	0	0		Устный опрос;
43.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам.	1	0	0		Устный опрос;

44.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1	0	0		Устный опрос;
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Решение задач и числовых выражений. Угол. Виды углов.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1	0	0		Устный опрос;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2". Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание вида $+3$, -3 .	1	0	0		Устный опрос;
51.	Приемы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
52.	Измерение и сравнение отрезков. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Длина стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Связь чисел при сложении и вычитании. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Составление таблицы ± 3 . Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3"	1	0	0		Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1$, $+2$, $+3$ "	1	0	0		Устный опрос;
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1$, $+2$, $+3$ ".	1	0	0		Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение и обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;

65.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
68.	Составление таблицы ± 4 . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Составление таблицы ± 4 . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$. Составление таблицы.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Состав чисел первого десятка	1	0	0		Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Решение задач и выражений	1	0	0		Устный опрос;
76.	Прямоугольник, квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида $6- , 7- .$	1	0	0		Устный опрос;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида $6- , 7- .$ Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида $8- , 9- .$	1	0	0		Устный опрос;
85.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида $8- , 9- .$ Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание вида 10-. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;

87.	Вычитание вида 10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Единицы массы - килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Единица вместимости - литр.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Устный опрос;
91.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Устный опрос;
92.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0		Устный опрос;
96.	Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Закрепление знаний.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Закрепление знаний	1	0	0		Устный опрос;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Круг.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Случаи сложения + 2, + 3	1	0	0		Устный опрос;
107.	Случаи сложения + 4	1	0	0		Устный опрос;
108.	Случаи сложения + 5	1	0	0		Устный опрос;
109.	Случаи сложения + 6	1	0	0		Устный опрос;
110.	Случаи сложения + 7	1	0	0		Устный опрос;

111.	Случаи сложения + 8, + 9	1	0	0		Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Решение задач и выражений	1	0	0		Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение"	1	0	0		Устный опрос;
115.	Общий прием вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
116.	Случаи вычитания: 11 -	1	0	0		Устный опрос;
117.	Случаи вычитания: 12 -	1	0	0		Устный опрос;
118.	Случаи вычитания: 13 -	1	0	0		Устный опрос;
119.	Случаи вычитания: 14 -	1	0	0		Устный опрос;
120.	Случаи вычитания: 15 -	1	0	0		Устный опрос;
121.	Случаи вычитания: 16 -	1	0	0		Устный опрос;
122.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -	1	0	0		Устный опрос;
123.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -	1	0	0		Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	1	0		Письменный контроль;
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
129.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос;
130.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Москва, «Просвещение», 2019г.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч. к учебнику для 1 класса «Математика», Москва, «Просвещение», 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Москва, «Просвещение», 2019г.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч. к учебнику для 1 класса «Математика», Москва, «Просвещение», 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

info@infourok.ru

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;

Набор "Геометрические фигуры";

Лента букв;

Линейка, угольник, циркуль;

Цветные сигнальные карточки.

Аннотация к рабочей программе для обучающихся 1 класса	
Наименование учебного предмета	математика
Рабочая программа составлена на основе:	- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального обновлённого базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 - Учебного плана ГБОУ школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год
УМК	1. Примерная рабочая программа, 2022 год 2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Москва, «Просвещение», 2019г. 3.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч. к учебнику для 1 класса «Математика», Москва, «Просвещение», 2022г. 4.Электронное приложение к учебнику Моро М.И. «Математика» 1 класс.
Количество часов	132 часа
Составители	Галаева Валентина Николаевна, Юшко Людмила Васильевна
Содержание учебного предмета	Раздел1.Числа - 20 ч. Раздел 2. Величины – 7 ч. Раздел3.Арифметические действия – 40 ч. Раздел 4.Текстовые задачи – 16 ч. Раздел 5.Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20 ч. Раздел 6. Математическая информация – 15 ч. Резервное время – 14 ч.
Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы)	В первом классе безотметочная система обучения. Проводится проверка знаний по темам в виде тестов. В конце учебного года проводится проверочная работа в виде контрольной работы.