

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

директор школы № 76

_____ М.И.Ковалева

_____ 2023 г.

Приказ № 69 от 29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ М.Б.Пирогова

_____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО начальной школы

протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

(УМК «Школа России»)

для обучающихся 2 класса

Учителя: Галаева Валентина Николаевна
Юшко Людмила Васильевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин, способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего

школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часов в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных

вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения

- математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью

- часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
 - планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
 - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
 - выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
 - использовать для выполнения построений линейку, угольник;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 - проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;
 - проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chisla-ot-1-do-100-2-klass-5051242.html
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/20/urok-po-matematike-vo-2-klasse-na-temu-reshenie-primerov-i
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0		Оформление математических записей.;	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/07/10/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-2-klass
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-dvuznachnih-chisel-v-vide-

						словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;		razryadnih-slagaemih-1993681.html	
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Устный опрос	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-klass-1355880.html	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/31/ponyatie-velichiny-i-eyo-izmerenie-v-nachalnom-kurse	
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций.;	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-schet-v-predelah-	

								reshenie-zadach-klass-320101.html	
2.3.	Измерение величин.	3	0	1		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmerenie-velichin-2-klass-135920.htm	
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.;	Контрольная работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/19/sravnenie-chislovyh-vyrazheniy-2-klass	
Итого по разделу		11							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.;	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-	

								vichitanie-dvuznachnih -chisel-v-predelah-stabez-perehoda- cherez-razryad-2066224.htm 1
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0		<p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.;</p>	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-vo-2-kl-natemu-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-sta-4413659.htm 1
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	0		<p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p>	Письменный контроль	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс http://school-collection.edu.ru</p>

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	6	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-svyaz-dejstvij-umnozheniya-i-deleniya-reshenie-zadach-i-vyrazhenij-2-klass-4377537.html
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	3	0	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-obobshenie-komponenty-arifmeticheskikh-dejstvij-2-klass-4338039.html

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	8	1	0		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.;	Письменный контроль	https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-4048972.html
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-umnozhenie-na-1-i-0-komponenty-umnozheniya-4475348.html
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы,	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-

						разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;		svoystvo-umnozheniya-2-klass-shkola-rossii-5778799.html
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-svyaz-deleniya-i-umnozheniya-klass-779173.html
3.1 0	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-v-slozheniya-i-vichitaniya-

					математическим выражением и его текстовым описанием.;		2925973.html
3.1 1	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	18	1	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.;	Контрольная работа	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-klass-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-1067807.html
3.1 2	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4	0	0	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-vichitanie-summi-iz-chisla-i-chisla-iz-summi-klass-3753243.html

3.1 3	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4	1	0		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контроль ная работа;	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-po-matematike-vychislyaem-udobnym-sposobom- planeta-znanij-4798073.html
Итого по разделу		67						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1 ·	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текстзадачей?;	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheski-j-chertyozh-2-klass-4577555.html

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	1	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный ы контроль	https://infourok.ru/urok-matematiki-reshenie-zadach-v-dva-deystviya-658414.html
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	0	0		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.;	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/13/konsp-ekt-uroka-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	1		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск	Практическа я работа;	https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-uveliche

						другого способа и др.;		nie-i-umenshe nie- chisla- na- neskolko -edinic- i-v- neskolko -raz- 3282651. html
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	1	1		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа; Контрольная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-proverka-slozheniya-klass-2191111.html
Итого по разделу		13						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometrichesk-ih-figur-mnogougolnik-treugolnik-

							pryamougolnik-kvadrat-4637425.html
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. ;	Устный опрос https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/21/otrezok-cherchenie-otrezkov-zadannoy-dliny
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.;	Устный опрос https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/05/31/konspekt-uroka-matematiki
5.4.	Длина ломаной.	2	0	0		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.;	Устный опрос https://infourok.ru/plankonspekt-k-uroku-matematiki-na-temu-dlina-lomanoy-klass-umk-shkola-rossii-2812699.htm

							1	
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vo-2-klasse-perimetr-kvadrata-i-ryamougolnika-4913015.html
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа; Контрольная работа	https://reshedu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Наблюдение закономерностей в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/train/212322/

6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0		<p>Оформление математической записи.</p> <p>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;</p>	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0		<p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;</p>	Устный опрос	https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-poisk-zakonomnosti-v-zapisi-ryada-chisel-tablica-reshenie-zadach-umkgarmoniya-433847.html
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0		<p>Оформление математической записи.</p> <p>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке</p>	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-

					гипотез. ;		klass-2966860.html
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2	0	0	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematiki-na-temu-viskazvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-nikakie-lyuboy-kazhdiy-3430402.html
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	1	0	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;	Контроль ая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	1	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке в тексте задания.;	Практическа я работа;	https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2014/02/01/chislovye-dannye-2-klass

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос	https://infourok.ru/konspekt-uroka-postroenie-ryada-figur-po-opredelyonno-mu-pravilu-schyot-1369224.html
6.9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/01/25/urok-matematiki-vo-2-klasse-tema-priemy-ustnykh-i-pismennykh
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-ikt-na-urokah-matematiki-klasse-414944.html

Итого по разделу:	15			
Резерв	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	136	9	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1 <input type="text"/>	0	0		Устный опрос
2.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1 <input type="text"/>	0	0		Устный опрос
3.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1 <input type="text"/>	0	0		Устный опрос
4.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1 <input type="text"/>	0	0		Устный опрос
5.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Устный опрос
6.	Чётные и нечётные числа.	1 <input type="text"/>	0	0		Устный опрос
7.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1 <input type="text"/>	0	0		Устный опрос
8.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1 <input type="text"/>	0	1		Практи ческая работа
9.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1 <input type="text"/>	0	0		Письменный контроль
10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0		Устный опрос

11.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
12.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
13.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
14.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1	0	0		Устный опрос
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1	0	0		Устный опрос
16.	Измерение величин.	1	0	0		Устный опрос
17.	Измерение величин.	1	0	0		Устный опрос
18.	Измерение величин.	1	0	1		Практическая работа
19.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0		Устный опрос
20.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0		Устный опрос
21.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	1	0		Контрольная работа
22.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0		Устный опрос

23.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0		Устный опрос
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0		Устный опрос
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0		Устный опрос
26.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос
27.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос
28.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос
29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос
30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос
31.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0		Устный опрос

32.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0		Устный опрос
33.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0		Устный опрос
34.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0		Устный опрос
35.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	1	0		Контрольная работа
36.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос
37.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос
38.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос
39.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос

40.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос
41.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос
42.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0		Устный опрос
43.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	1		Практическая работа
44.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0		Устный опрос
45.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос
46.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос
47.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос
48.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос
49.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос

50.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
51.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
52.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1 <input type="checkbox"/>	1	0		Контрольная работа
53.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
54.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос
55.	Переместительное свойство умножения.	1 <input type="checkbox"/>	0	1		Практическая работа
56.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0		Устный опрос
58.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0		Письменный контроль
59.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0		Устный опрос
60.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0		Устный опрос
61.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0		Устный опрос

62.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	1		Практическая работа
63.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
64.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
65.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
66.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
67.	Числовое выражение:	1	0	0		Письменный

	чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.					контроль
68.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
69.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
70.	«Повторение и обобщение изученного»	1	0	0		Устный опрос
71.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
72.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в	1	0	0		Устный опрос

	пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.					
73.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
74.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
75.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
76.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
77.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в	1	0	0		Устный опрос

	пределах 100 (не более трёхдействий); нахождение его значения.					
78.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёхдействий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
79.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос
80.	«Контрольная работа»	1	1	0		Контрольная работа
81.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Устный опрос
82.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Устный опрос
83.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Устный опрос
84.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Письменный опрос
85.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	1		Практическая работа
86.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Устный опрос
87.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Устный опрос
88.	«Повторение и обобщение изученного»	1	1	0		Контрольная работа
89.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0		Устный опрос

90.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0		Устный опрос
91.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
92.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0	0		Письменный контроль
93.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1	0		Контрольная работа
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
95.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0		Устный опрос
96.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос
97.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос
98.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1	0	1		Практическая работа

99.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
100	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1 <input type="checkbox"/>	0	1		Практическая работа
101.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1 <input type="checkbox"/>	1	0		Контрольная работа
102.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0		Устный опрос
103.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0		Устный опрос
104.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
105.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
106.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос
107.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0		Устный опрос

108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0		Устный опрос
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0		Устный опрос
110.	Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос
111.	Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос
112.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос
113.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос
114.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос
115.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		Письменный контроль
116.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос
117.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос
118.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0		Устный опрос

119.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
120.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1 <input type="checkbox"/>	0	1		Практическая работа
121.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	1	0		Контрольная работа
122.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	0	0		Письменный контроль
123.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
124.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>	0	1		Практическая работа
125.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1 <input type="checkbox"/>	0	0		Устный опрос
126.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Устный опрос
127.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0		Устный опрос

128.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0		Устный опрос
129.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Устный опрос
130.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Устный опрос
131.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос
132.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	1	0		Контрольная работа
133.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	1		Практическая работа
134.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0		Устный опрос
135.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос
136.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		Устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	8		
--	-----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Рудницкая В.Н. и др. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО, Математика 2 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова.
- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

Аннотация к рабочей программе для обучающихся 2 класса	
Наименование учебного предмета	Математика
Рабочая программа составлена на основе:	<p>– Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2014) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»</p> <p>– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253</p> <p>– Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 класс» по УМК «Школа России» для 2 класса.</p> <p>– Учебного плана ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год</p>
УМК	<p>1. О. И. Герман. Математика. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2016 год.</p> <p>2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. М. «Просвещение», 2016</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика.</p>
Количество часов	136 ч
Составители	<i>Галаева Валентина Николаевна, Юшко Людмила Васильевна</i>
Содержание учебного предмета	<p>Числа – 10ч</p> <p>Величины – 11ч</p> <p>Арифметические действия – 67ч</p> <p>Текстовые задачи – 13ч</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20ч</p> <p>Математическая информация – 15ч</p>
Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы)	<p>Контрольные работы – 9</p> <p>Практические работы - 8</p> <p>Математические диктанты – 10</p> <p>Тесты – 5</p>

