ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт - Петербург, ул. Болотная, д.18

Ковалева Мария Игоревна
Подписан цифровой подписью: Ковалева Мария Игоревна
DN: O=ГБОУ школа № 76, CN=Ковалева Мария Игоревна, E=076@shko.la
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.06.19 11:38:00 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.3

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБОУ школа № 76
Выборгского района
Санкт-Петербурга
протокол № 7 от 15 июня 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 76
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ М. И. Ковалева
Приказ № 98 от 15.06 2026 г.

ПРОГРАММА
КАДЕТСКОГО КЛАССА МВД

Санкт-Петербург

2026

Паспорт программы

Название программы	Кадетский класс МВД
Основание для разработки программы	Конституция РФ, Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, Распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов"
Актуальность темы	В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В данной ситуации реальным и актуальным является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной государственной службы
Объект программы	Образовательный процесс в специально сформированной системе кадетского класса школы
Предмет	Содержание образования в кадетском классе школы в пространстве учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования
Педагогические цели	Формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях; Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; Формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности
Цель	Создание и апробация модели функционирования системы кадетского класса МВД в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования.
Основные задачи	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России. Формировать морально - психические и физические качества гражданина, необходимые для служения Отечеству на поприще гражданской государственной службы. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности. Способствовать профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями службы в органах внутренних дел.
Критерии оценки ожидаемых результатов	Анализ реализации образовательной составляющей функционирования кадетского класса МВД на основании педагогических диагностических комплексов по 4 основным группам личностных критериев: Социально - психологические: – сформированность повышенной мотивации к обучению; – высокая степень социализации и общественной активности

	кадетов; – способность к групповому активному взаимодействию; – выраженная сформированность нравственной базы личности; – сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности. Личностные: – опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся; – динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности; – развитие высоких адаптационных качеств личности; – выраженное развитие креативности каждого учащегося. Образовательные: – расширенное и углубленное освоение учебных программ; – стремление и способность к самообразованию; – расширение сферы принятия дополнительного образования; – стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры. Здоровьеразвивающие: – способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма; – стремление к формированию собственного гармоничного облика.
Сроки реализации	2026–2031 уч.годы
Этапы реализации программы	Первый этап. Подготовительный. Организация работы по переходу на режим формирования и функционирования кадетского класса МВД (апрель-июнь 2026 года): освоение нормативно-правовой базы, создание материально-технической базы Второй этап. Организация работ по обеспечению функционирования кадетского класса МВД (июнь-август 2026 года). Третий этап. Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов работы (конец каждого учебного года)
Прогноз возможных негативных последствий	Реализация не в полном объеме запланированных курсов дополнительного образования для кадет в связи отсутствием специалистов.
Состав участников	Администрация и педагогические работники, ведущие курсы дополнительного образования, определенные учебным планом кадетского класса. Кадеты (учащиеся кадетского класса), поступившие на обучение в кадетский класс МВД на основании заявления родителей. Родители (законные представители) кадетов.
Форма представления результатов	Итоговый анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования кадетского класса на основании педагогических диагностических комплексов.

2. Концептуальные основы программы

2.1.Актуальность

Актуальной и приоритетной задачей современного школьного образования становится воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам

времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству.

Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. На формирование такого ресурса должны быть ориентированы процессы образования и воспитания, подготовки кадров для государства во всех сферах его функционирования (сфера безопасности, управление государством и его институтами, наука, экономика, культура) от поступления ребенка в образовательное учреждение, до завершения им карьеры государственного служащего. В связи с этим современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а так же предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является кадетское образование – это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Современное Российское кадетство сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило наш выбор в пользу создания кадетского класса. Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса выбран МВД.

2.2. Цели и задачи

Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются:

- формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях,
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества,
- формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:

- сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;
- утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;

- способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;
- формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;
- воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.

2.3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека;

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

Принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России событиях и датах); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны);

Принцип историзма: формирование высоко-нравственной, социальноактивной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип межпредметности ориентирует на целенаправленное и систематическое применение межпредметных связей для эффективного достижения целей и решения задач обучения и воспитания.

Методологическую основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

3. Условия реализации Программы

Основной целью деятельности кадетского класса МВД является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- Наличие Программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения– учебного процесса.
- Наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс.
- Позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей.
- Поддержка деятельности кадетского класса органами местного самоуправления, образования, социальными партнёрами школы.
- Наличие и развитие ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса.
- Обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончанию школы для поступления в специализированные учебные заведения.

На сегодняшний день ГБОУ школа № 76 располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной, так и воспитательной структуры.

Организация кадетского класса в школе возможна по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности,
- активное содействие родителей в воспитательном процессе,
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования,
- квалифицированные педагогические кадры,
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования.

3.1. Материально-техническое оснащение

- наличие спортивного зала с раздевалками, укомплектованного различным спортоборудованием;
- наличие тренажерной площадки;
- спортивные плоскостные сооружения:
- спортивная площадка (ворота футбольные, баскетбольно-волейбольная площадка со специальным покрытием);
- тир;
- наличие библиотеки;
- макеты автомата ММГ АКМ-103 (74) , войсковой прибор химической разведки (ВПХР), защитные костюмы, противогазы ГП-7, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санинструктора, носилки санитарные, тренажер "Максим" сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический, травматологическая укладка.

3.2 Кадровое обеспечение

- педагогические работники ГБОУ школа № 76

3.3. Методическое обеспечение

- библиотечный фонд;
- программа кадетского класса МВД;
- программы дополнительного образования: «Я – кадет МВД», «Основы физической подготовки», «Огневая подготовка», «Спортивный туризм», «Кадетский клуб»
- учебные таблицы, плакаты, стенды по ОБЗР.

3.4. Социальное партнерство

Районное управление Министерства Внутренних дел Российской Федерации по Выборгскому району Санкт-Петербурга

3.5. Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания

- Спортивные секции
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Смотр строя и песни
- Почетный караул
- Школьный музей
- Военно-патриотические мероприятия:
- Вахта памяти,
- Акции «Никто не забыт и ничто не забыто», «Бессметный полк», «Живые голоса — в память об умолкнувших»
- встречи с ветеранами, выпускниками-участниками боевых действий

4. Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского класса

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

4.1. В области формирования Программы кадетского класса МВД предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Основными принципами программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;

- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

4.2. В области формирования воспитательной программы понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;
- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

4.3. Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях.

5. Организация учебно-воспитательного процесса

5.1.Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе МВД, правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школа № 76.

Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся 4 класса на основании заявления родителей обучающихся.

Руководство образовательным процессом в кадетском классе, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников.

Непосредственными организаторами образовательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя кадетского класса.

Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности, предусмотренные Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школа № 76, и обязанности, прописанные в Положении о кадетском классе направленности МВД.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса направленности МВД, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Кодекса кадетской чести.

5.2.Обучающиеся кадетского класса (кадеты) направленности МВД обучаются в школе в соответствии с расписанием. После завершения уроков обучающиеся посещают занятия дополнительного образования по расписанию. Кадеты обязаны прибывать в школу и убывать своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса МВД, связанных с гражданской и военной государственной службой;
- помещения для дополнительных занятий.

Время нахождения в школе кадетов делится на две части:

- Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех программой основного общего образования.

– Дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс направленности МВД реализует программы дополнительной подготовки кадетов различных направленностей: военно-прикладной, гражданско-патриотической, физической подготовки.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса направленности МВД и регламентируется расписанием занятий.

5.3. Программы образования, обязательные к изучению учениками кадетского класса, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности:

№	Наименование дисциплин	Кол-во часов в год	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	«Я – кадет МВД»	34	13	21	Смотр строя
2.	«Общая физическая подготовка»	68	2	66	Выполнение упражнений
3.	«Огневая подготовка»	34	2	32	Стрельбы
4.	«Спортивный туризм»	34	20	14	Поход спортивный
5.	«Кадетский клуб»	68	34	34	Показательные выступления

Все занятия организованы в рамках часов Отделения дополнительного образования детей.

Приветствуются занятия в спортивных секциях (по выбору учащихся) самбо, футбол, волейбол, баскетбол – 1 час.

Участие в соревнованиях и проектах военно-спортивно-прикладной направленности.

По окончании учебного года для кадетов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Продолжительность сборов (занятий) – 3 дня. Для кадетов на этот период может быть организован летний оздоровительный лагерь.

6. Содержание тематических модулей

6.1. На базе ГБОУ школа № 76 кадеты получают основное общее образование согласно учебному плану.

На занятиях по дисциплине «Я – кадет МВД» учащиеся приобретают знания истории структур МВД. Строевая подготовка в рамках курса прививает аккуратность, дисциплинированность и внимательность, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения. Критерием строевой подготовки обучающихся является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю и в бою (Приложение № 1).

На занятиях «Общая физическая подготовка» учащиеся научатся использовать занятия физическими упражнениями, спортивные игры и соревнования для организации

индивидуального отдыха и досуга, повышения уровня физической подготовки. В процессе занятий по данной программе происходит совершенствование специальных физических качеств: быстроты, силы, гибкости, координации движений, выносливости (Приложение 2).

На занятиях курса «Огневая подготовка» учащиеся овладевают комплексом знаний и умений, которые призваны подготовить их к службе в рядах МВД, формируется целеустремлённость и настойчивость, мужество и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание. (Приложение 3),

Занятия по программе «Спортивный туризм». Различные виды ориентирования, основы топографии, Организация биваков и охрана природы – то, что позволит обучающимся освоить навыки выживания в природе (Приложение № 4).

Занятия в спортивной секции (по выбору учащихся) самбо, футбол, волейбол, баскетбол и др., являются базой для совершенствования физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и т.д. Хорошая физическая подготовка является основным критерием в профессии пожарного, спасателя и нацеливает на ведение здорового образа жизни.

«Кадетский клуб» - комплекс программ, направленных на военно-патриотическое воспитание, изучение истории кадетского образования и формирование гражданственности: изучение истории создания первых кадетских корпусов, традиций, уставов и кодекса чести, разбор жизненного пути выдающихся выпускников, полководцев и исторических деятелей, занятия на базе корпусных музеев, работа с архивами и историческими документами. (Приложение № 5)

7. Основные направления и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и направлена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы.

В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества является военно-патриотическое воспитание, которое понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны ценностей, гражданских идеалов, смысло-жизненных ориентиров и базируется на лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

7.1.Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотическое: формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Духовно-нравственное: осознание и принятие кадетами базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и

творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Историко-краеведческое: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Социально-патриотическое: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7.2. Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

8. Управление кадетским классом, системой кадетского обучения и воспитания.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания коллегиальных и административных форм управления.

Родительское собрание является формой представительства родителей в социально-педагогическом пространстве класса.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, заместителем по НМР, классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несет ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевойсковых уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются командир взвода и командиры отделений.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение формы одежды, установленной администрацией по согласованию с родителями.

9. Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Ценностные ориентации школьников являются одной из наиболее важных психологических характеристик личности учащихся и уровень их сформированности может быть критерием эффективности образовательного процесса.

Направления программы	Критерии эффективности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – опыт социальной и межкультурной коммуникации; – представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	– представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям; – неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду;

	– представления о различных профессиях; – навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности; – мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; – личный опыт здоровьесберегающей деятельности; – представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	– ценностное отношение к природе; – опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; – личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	– умение видеть красоту в окружающем мире; – умение видеть красоту в поведении, поступках людей; – представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

10. Ожидаемые результаты

Реализация основных направлений программы кадетского класса позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского класса произойдёт развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование. А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся
6. Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения.
7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах ВС РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.

По окончании кадетского класса учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании и рекомендательное письмо в соответствующие профилю учебные заведения страны.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Рабочая программа «Я – кадет МВД».
2. Рабочая программа «Основы физической подготовки».
3. Рабочая программа «Огневая подготовка».
4. Рабочая программа «Спортивный туризм».
5. Рабочая программа «Кадетский клуб»
6. Кодекс чести. Клятва кадета.
7. Ношение погон, шевронов, нашивок, эмблем в кадетском классе МВД.
8. Критерии присвоения очередного звания в кадетском классе.

Приложение № 1

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт - Петербург, ул. Болотная, д.18

Программа дополнительного образования «Я – кадет» 10-16 лет (программа рассчитана на 2 года обучения)

Санкт-Петербург

2026

Содержание

Пояснительная записка

- Актуальность и назначение программы
- Цели и задачи программы + дополнительного образования «Я – кадет»

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Я – кадет»

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

Содержание программы дополнительного образования «Я – кадет»

Актуальность и назначение программы

Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

Развитие кадетского (полицейского) движения позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Модель содержания современного кадетского (полицейского) движения включает дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся. Данная программа «Я – кадет», определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, направлена на повышение уровня гражданской, общественной и социальной активности. Программа разработана с опорой на законы воспитания, ведущие теории и подходы в педагогической деятельности и сочетает в себе военные и патриотические аспекты, затрагивает в той или иной мере все стороны жизни, опирается на образование, культуру, физическое развитие, психологию.

Программа обусловлена многоплановостью содержания патриотического воспитания, которая включает культурно-исторический, социальный, образовательный, психолого-педагогический, военно-спортивный, военно-технический, военно-исторический, духовный и физический компоненты.

Реализация программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского (полицейского) движения в России, ее духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма, с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп воспитанников, многообразие форм, методов и средств патриотического воспитания.

Цели и задачи программы дополнительного образования «Я – кадет»

Обеспечение получения обучающимися, умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в гражданской сфере деятельности и службы в органах внутренних дел.

Задачи:

- Подготовить обучающихся в духе патриотизма, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с

лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

- Формировать у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, обеспечение условий для их физического, интеллектуального и культурного развития.
- Формировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Я – кадет»

Ожидаемые результаты.

Реализация основных направлений программы кадетского класса позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества. Благодаря формированию кадетского класса произойдёт развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование. А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся
6. Контроль проводится в форме зачетных занятий / смотров по заявленным дисциплинам; проведении тематических игр, викторин.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения программы «Я - кадет», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, традициям Вооружённых Сил Российской Федерации и Органов внутренних дел Российской Федерации;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность представления о принципах гуманизма, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- интерес к военно-прикладным видам спорта;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;

- моделировать объекты (события, явления), связанные с службой в полиции, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты по модулю «Правовая азбука кадета»

- освоение первоначальных сведений об основах права, правовых отношениях;
- умение правильно употреблять и объяснять правовые термины, понятия;
- владение навыками защищать и отстаивать свои права, находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- умение предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов.
- Общевоинские уставы. Устав КК.

Кадет 1-2 года обучения знает:

- наизусть текст Клятвы кадета;
- общие обязанности кадета;
- законы чести кадета;
- группы проступков, за которые могут наказываться кадеты;
- виды поощрений;
- обязанности кадета во время занятий.

Предметные результаты по модулю «Основы строевой подготовки»

Кадет знает и умеет:

- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу,
- умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться к старшему начальнику;
- умеет здороваться в движении в составе взвода;
- умеет выполнять команды в развёрнутом строю: отделение, в одну шеренгу становись; равняйсь, смирно, налево равняй, вольно, заправиться, отделение ко мне; отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество

шагов), разомкнись, сомкнись; отделение, стой; идти не в ногу; отделение, правое (левое) плечо вперёд марш, прямо; отделение, на 1-2 рассчитайсь, по порядку рассчитайсь; отделение в 2 шеренги - стройся; отделение в 1 шеренгу - стройся.

- умеет осуществлять перестроение из одной шеренги в две и обратно;
- умеет исполнять в движении строевую песню.

Кадет знает и умеет:

- различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно-выходная, полевая (знать в каких случаях каждая из них носится);
- различать воинские звания ВС РФ;
- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке; правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу,
- правильно снимать и надевать головной убор;
- отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.

Содержание программы дополнительного образования «Я – кадет»

1-й год обучения

Модуль «Правовая азбука кадета»

№	Дата		Тема занятия	Теория	Практика	Виды и формы организации деятельности
	План	Факт				
ВВЕДЕНИЕ – 1 ЧАС						
1			Вводное занятие в курс	1		Беседа, диспут
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ – 4 ЧАСА						
2			Возрождение кадетского движения в России в 90- х годах XX столетия	1		Просмотр и обсуждение видео. Беседа, диспут
3			Символы и ритуалы в кадетских корпусах	1		Просмотр и обсуждение видео. Беседа, диспут
4			Кадет – высоконравственная личность	1		Беседа
5			Мы – кадеты /атрибутика кадетской формы/	1		Беседа
РАЗДЕЛ 2. ЗАЧЕМ НАМ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ЗАКОНЫ? – 3 часа						
6			Что такое вина? Что такое ответственность?	1		Беседа, диспут
7			Виды юридической ответственности		1	Практикум
8			Игра «Правовая азбука»		1	Тематическая игра
РАЗДЕЛ 3. ПРАВОПОРЯДОК И ЗАКОН – 9 часов						
9			Отклоняющееся поведение		1	Практикум
10			Правонарушения и преступления	1		Беседа
11			Преступления и наказания		1	Практикум по уголовному праву
12			Взыскания и наказания	1		Групповая работа
13			Встреча с участковым (по согласованию)	1		Беседа
14			Викторина «Я – законопослушный гражданин»	1		Игра
15			Судебное разбирательство	1		Деловая игра
16			Как не стать жертвой преступления?		1	Решение кейсов
17			Защита жертв преступлений		1	Игра-тренинг

Модуль «Основы строевой подготовки»

№	Дата		Тема занятия	Теория	Практика	Виды и формы организации деятельности
	План	Факт				
РАЗДЕЛ 4. Строи и управление ими – 6 часов.						
1			Общие положения. Изучение основных положений строевого устава. Сигналы для управления строем		1	Групповая и индивидуальная работа
2			Строевые приёмы и движения без оружия. Обучение строевой стойке. Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта.		1	Групповая и индивидуальная работа
3			Выполнение подготовительных		1	Групповая и

			упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта.			индивидуальная работа
4			Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Обучение поворотам на месте.		1	Групповая и индивидуальная работа
5			Обучение поворотам на месте. Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом. Выполнение поворотов кругом по разделениям на два счёта обучение движению строевым шагом.		1	Групповая и индивидуальная работа
6			Упражнение для рук на 2 счета. Движение строевым шагом по разделениям на 4, на 3, на 1 счет и в целом.		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 5. Строевые приемы и движения без оружия – 4 часа.						
1			Воинское приветствие военнослужащих. Выход из строя и постановка в строй. Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия. Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату.		1	Групповая и индивидуальная работа
2			Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращение в строй на 4 счета, 8 счетов и в целом. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.		1	Групповая и индивидуальная работа
3			Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно.		1	Групповая и индивидуальная работа
4			Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. взвода. Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого строя и обратно.		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 6. Строевые приемы и движения с оружием – 2 часа.						
1			Строевая стойка. Выполнение приемов с автоматом, повороты и движение с оружием. Выполнение строевого приема «Автомат – на грудь» в положение «На ремень».		1	Групповая и индивидуальная работа
2			Выполнение строевого приема «Автомат – за спину». Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 7. Строи отделения, взвода – 4 часа.						
1			Перестроения отделения в развернутый и походный строй. Размыкание и смыкание		1	Групповая и индивидуальная

			отделения.			работа
2			Перестроения отделения из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Повороты в движении отделения взвода.		1	Групповая и индивидуальная работа
3			Движение отделения, взвода походным и строевым шагом. Приемы «к бою», «встать», перебежки и переползания. Действия при внезапном нападении противника.		1	Групповая и индивидуальная работа
4			Строевой смотр		17	Строевой смотр
Итого:				34		

2-й год обучения

Модуль «Правовая азбука кадета»

№	Дата		Тема занятия	Теория	Практика	Виды и формы организации деятельности
	План	Факт				
РАЗДЕЛ 1. ПРАВОПОРЯДОК И ЗАКОН – 17 часов						
1.			Правоспособность и дееспособность гражданина РФ	1		Беседа
2.			Гражданин и собственность		1	Решение кейсов
3.			Основы потребительских знаний		1	Групповая работа
4.			Основы семейного права		1	Групповая работа
5.			Права и обязанности родителей и детей		1	Ролевая игра
6.			Основы правового статуса человека и гражданина	1		Беседа
7.			Мы законодатели		1	Деловая игра
8.			Встреча с инспектором	1		Беседа
9.			Основы трудового права		1	Групповая работа
10.			Мы устраиваемся на работу		1	Практикум
11.			Конвенция ООН о правах ребенка	1		Беседа
12.			Мы и наши права (по международным правовым документам)	1		Устный журнал
13.			Честь и репутация		1	Решение кейсов
14.			Экологические правонарушения		1	Практикум
15.			Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?		1	Практикум
16.			Правовая игра «Умники и умницы»		1	Игра
17.			«Я к вам пишу…»		1	Практикум по составлению официальных правовых документов
18.			Итоговая игра «Кто станет магистром права?»		1	Интеллектуальная игра

Модуль «Основы строевой подготовки»

№	Дата		Тема занятия	Теория	Практика	Виды и формы организации деятельности
	План	Факт				
РАЗДЕЛ 2. Строи и управление ими – 6 часов						
1			Движение строевым шагом. Повороты на месте.		1	Групповая и индивидуальная работа
2			Строевые приёмы и движения без оружия. Строевая стойка. Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта.		1	Групповая и индивидуальная работа
3			Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта.		1	Групповая и индивидуальная работа
4			Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять (надеть)». Обучение поворотам на месте.		1	Групповая и индивидуальная работа
5			Обучение поворотам на месте. Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом. Выполнение поворотов кругом по разделениям на два счёта обучение движению строевым шагом.		1	Групповая и индивидуальная работа
6			Упражнение для рук на 2 счета. Движение строевым шагом по разделениям на 4, на 3, на 1 счет и в целом		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 3. Строевые приемы и движения без оружия – 4 часа.						
1			Воинское приветствие военнослужащих. Выход из строя и постановка в строй. Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату.		1	Групповая и индивидуальная работа
2			Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращение в строй на 4 счета, 8 счетов и в целом. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.		1	Групповая и индивидуальная работа
3			Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно.		1	Групповая и индивидуальная работа
4			Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. взвода. Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого строя и обратно.		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 4. Строевые приемы и движения с оружием – 2 часа.						

1			Строевая стойка. Выполнение приемов с автоматом, повороты и движение с оружием. Выполнение строевого приема «Автомат – на грудь» в положение «На ремень».		1	Групповая и индивидуальная работа
2			Выполнение строевого приема «Автомат – за спину». Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке		1	Групповая и индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 5. Строи отделения, взвода – 4 часа.						
1			Перестроения отделения в развернутый и походный строй. Размыкание и смыкание отделения.		1	Групповая и индивидуальная работа
2			Перестроения отделения из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Повороты в движении отделения взвода.		1	Групповая и индивидуальная работа
3			Движение отделения, взвода походным и строевым шагом. Приемы «к бою», «встать», перебежки и переползания. Действия при внезапном нападении противника.		1	Групповая и индивидуальная работа
4			Строевой смотр			Строевой смотр
Итого:				34		

Приложение № 2

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт - Петербург, ул. Болотная, д.18

Программа дополнительного образования

«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДЕТСКИХ КЛАССОВ»
13-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской– Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»– Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации– от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" (в редакции 24.11.2015 г.).
- Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Программа дополнительного образования «Общая физическая подготовка кадетских классов» имеет направление спортивно-оздоровительное развитие личности.

Актуальность реализации программы

Военно-патриотическое воспитание вместе со спортивными занятиями - образовательная технология двойного назначения, которая всеми доступными методами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и любому гражданину России.

Педагогическая целесообразность состоит в формировании устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Цель данной программы:

- укрепление здоровья через повышение двигательной активности школьников;
- содействие всестороннему развитию личности и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- создание прочной основы для воспитания здорового человека, сильной и гармонично развитой личности.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия;
- содействие гармоническому физическому развитию, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных способностей);
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

Отличительные особенности программы:

– Программа дополнительного образования по общей физической подготовке предназначена для обучающихся кадетских классов ГБОУ школа № 76.

– Программа дополнительного образования общей физической подготовки составлена на основе материала, который кадеты изучают на уроках физической культуры

в школе, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

– Программа дополнительного образования направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям ОФП, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

– ОФП имеет большое оздоровительное значение. Занятия проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. ОФП требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность сердечно - двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Требования к уровню усвоения программы дополнительного образования

В программе учебный материал дается в виде основных упражнений, поэтому в соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут вноситься необходимые изменения, но при этом основные ее принципы и установки должны быть сохранены.

Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен (в рамках своих возможностей).

Результаты:

- желание заниматься тем или иным видом спорта;
- стремление овладеть основами техники одним из видов спорта;
- расширение знаний по вопросам правил соревнований;
- повышение уровня разносторонней физической подготовленности;
- развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности и т.д.

В конце учебного года проводятся итоговые соревнования на первенство школы

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество занятий (часов)
1.	Лёгкая атлетика	28
2.	Спортивные игры	26
3.	Гимнастика	14
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Содержание материала (тема урока)	Контрольные мероприятия	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели
Легкая атлетика (28 уроков)			
1.	ТБ на уроках легкой атлетики. «Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности человека» - беседа		Умения: Иметь понятие о воле, смелости, трудолюбии, честности, этических нормах поведения

2.	Обучение-бег 30м, бег 60м		Умения: Набирать максимальную скорость на коротком отрезке
3.	Повторение - бег 30м, 60м Обучение-бег 100 м		Умения: Набирать максимальную скорость на коротком отрезке
4.	Подготовка к выполнению нормативных тестов		Умения Выполнять прыжок с места Выполнять подтягивания на перекладине Поднимать туловище из положения лежа без удержания ног
5.	Выполнение нормативных тестов	Тестовые задания	Умения Выполнить нормативные тесты с одной попытки
6.	Обучение - передача эстафетной палочки		Умения: Передавать палочку в определённом «коридоре»
7.	Повторение – передача эстафетной палочки		Умения Передавать эстафетную палочку в определенном «коридоре» Перекладывать палочку во время бега из левой руки в правую
8.	Эстафетный бег с этапом 200 метров		Умения: Правильно нести эстафету во время бега
9.	Эстафетный бег с этапом 200 метров		Умения: Правильно нести эстафету во время бега
10.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
11.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
12.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
13.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
14.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
15.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
16.	Подвижные эстафеты на основе		Умения

	легкой атлетики		Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
17.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
18.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
19.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
20.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
21.	Подвижные эстафеты на основе легкой атлетики		Умения Взаимодействовать в команде Быстро реагировать на сигнал учителя и меняющуюся обстановку
	Спортивные игры (баскетбол) 8 уроков		
22.	ТБ на уроках по баскетболу. « Дневник самонаблюдения и самоконтроля» - беседа		Умения: Вести дневник самоконтроля динамики показателей физического развития и физической подготовленности
23.	Обучение – различное ведение, передачи в движении, броски в корзину после двух шагов. Обучение-борьба за мяч после отскока		Умения: Двигаться в стойке баскетболиста Менять скорость по сигналу – зрительному, слуховому Грамотно выбирать позицию при подборе
24.	КУ-штрафной бросок Обучение - командные действия в нападении Контрольные нормативы		Умения: Осуществлять быстрый прорыв при нападении Выполнить контрольные нормативы при броске
25.	КУ-челночный бег с мячом Игра в баскетбол по правилам Контрольные нормативы		Умения: Выполнить норматив Грамотно действовать командой
26.	КУ-игра в баскетбол по правилам Умение играть и умение судить игру		Умения: Использовать все изученные приемы-ведения защита, броски, передачи и т.д
27.	Игра в баскетбол с ограничениями и заданиями (через одного игрока, зонной защитой, с определенным количеством пасов и т.д.)		Умения Владеть мячом Контролировать ситуацию Видеть площадку
28.	КУ-игра в Стритбол Техника игры		Умения Использовать ранее изученные приемы Легко ориентироваться на площадке
29.	Круговая тренировка-развитие координации движений,		Умения Выполнять упражнения в короткое

	прыгучести и ловкости баскетболиста. Двухсторонняя игра в баскетбол. Судейство игры		время с максимальной скоростью Использовать изученные приёмы Грамотно взаимодействовать в команде
	Гимнастика 14 уроков		
30.	ТБ на уроках гимнастики. «Значение дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз»		Умения: Грамотно составлять комплекс с учетом индивидуальных особенностей
31.	Повторение строевых упражнений Повторение-кувырок назад, кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом на 360		Умения: Выполнять команды «короче шаг», «полный шаг» и т. д. Держать группировку при кувырках до конца упражнений
32.	Закрепление – кувырок назад и кувырок вперед. Обучение -стойка на голове согнув ноги-М, равновесия на бревне-Д	Техника выполнения	Умения: Сохранять группировку при кувырках и стойке Держать равновесие на бревне шагом, выпадами, поворот махом на 180
33.	Повторение-стойка на голове-М, равновесия на бревне-Д Подтягивания-высокая перекладина М ,низкая Д	Техника выполнения	Умения: Держать равновесие
34.	КУ-стойка на голове М, равновесие на бревне Д Подтягивания. Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	Техника выполнения	Умения: Чисто выполнить упражнения
35.	Обучение – акробатическая комбинация 3-4 элемента М Комбинация на бревне с соскоком прогнувшись Д	Техника выполнения	Умения: Слитно выполнять акробатические элементы
36.	Повторение-бревно Д, акробатика М Подтягивания ,упражнения на пресс	Техника выполнения	Умения: Четко и слитно выполнять акробатические элементы М -Шаги по бревну ,выпад в полушпагат , поворот махом, соскок прогнувшись Д
37.	КУ-упражнения на пресс Закрепление - акробатическое соединение, комбинация на бревне Подтягивание	Контрольные нормативы	Умения: Выполнить контрольные нормативы
38.	КУ акробатическое соединение М, комбинация на бревне-Д Подтягивание-М и Д	Техника выполнения	Умения: Чисто выполнить упражнения
39.	Обучение - прохождение гимнастической полосы препятствий		Умения Группироваться перед препятствием не снижая скорости
40.	КУ-подтягивания М и Д Прохождение гимнастической полосы препятствий	Контрольные нормативы	Умения Выполнить контрольные нормативы Использовать полученные умения для прохождения полосы препятствий
41.	Круговая тренировка-развитие гибкости и ловкости		Умения Выполнять упражнения в парах
42.	КУ-прохождение полосы препятствий	Техника выполнения	Умения Координированно проходить этапы полосы препятствий не снижая скорости

43.	Ритмическая гимнастика		Умения Координированно выполнять упражнения под музыку
	Спортивные игры (волейбол) 8 уроков		
44.	Обучение - верхняя передача в парах и над собой		Умения: Координировать работу рук и ног Подбрасывать мяч на достаточную высоту
45.	Обучение - передвижения в стойке волейболиста приставными шагами, прыжкам вверх с места и с разбега		Умения: Изменять направление движения по сигналу
46.	Повторение - смешанные передачи в парах на месте и с продвижением приставными шагами		Умения: Выполнять передачу в парах
47.	Обучение - нижняя прямая подача Закрепление - передачи в парах		Умения: Успевать принимать нужную стойку при приеме мяча
48.	КУ-верхняя передача над собой	Контрольные нормативы	Умения: Координированно работать ногами при приеме мяча
49.	КУ-передача в парах Повторениенижняя прямая подача в заданную эону	Контрольные нормативы	Умения: Выполнять нормативные требования не более чем с 2 попыток Передавать мяч в одно касание
50.	КУ-нижняя прямая подача Повторение - верхняя прямая подача Игра в волейбол по правилам	Контрольные нормативы	Умения: Выполнить подачу в заданную зону Усвоить правила игры
51.	КУ - двухсторонняя игра в волейбол	Техника игры	Умения Уверенно подавать и принимать мяч – Разыгрывать мяч в три касания
	Легкая атлетика 16 уроков		
52.	ТБ на уроках по легкой атлетике. Правила закаливания организма – воздушные и солнечные ванны ,обтирание, обливание водой		Умения: Выбрать для себя один из способов закаливания
53.	Повторение-бег 30 м-60м с любого старта		Умения: Индивидуально подбирать старт
54.	КУ-бег 30м. Закрепление-прыжок в высоту способом «перешагивание»	Контрольные нормативы	Умения: Держаться на дистанции только своей полосы При прыжке приземляться на маховую ногу
55.	КУ-прыжок в высоту способом «перешагивание».	Контрольные нормативы	Умения: Технически грамотно выполнять прыжок с приземлением на маховую ногу
56.	Обучение - техника метания малого мяча на дальность с 3х шагов разбега. Повторение - бег 1000м		Умения: При метании следить за поворотом корпуса
57.	Выполнение нормативных тестов		Умения Показать наилучший результат с одной

			попытки
58.	Закрепление-метание малого мяча на дальность с 3х шагов разбега. Бег		Умения Следить за работой корпуса при 1000м (без учета времени) метании Грамотно распределять силы при беге
59.	КУ-метание малого мяча на дальность с 3х шагов разбега	Контрольные нормативы	Умения Показать наилучший результат с 3х попыток
60.	Обучение- бег в лабиринте, преодоление препятствий прыжком и перелазыванием	Техника выполнения	Умения Соблюдать ТБ. - Быстро реагировать на сигнал учителя
61.	Преодоление препятствий прыжком и перелазыванием	Техника выполнения	Умения Соблюдать ТБ. Быстро реагировать на сигнал учителя
62.	Кросс по пересечённой местности		Самоконтроль
63.	Кросс по пересечённой местности		Самоконтроль
64.	Подвижные и спортивные игры	Соблюдение установленных правил	
65.	Подвижные и спортивные игры	Соблюдение установленных правил	
66.	Выполнение нормативов ГТО	Контрольные нормативы	Умения выполнить норматив
67.	Выполнение нормативов ГТО	Контрольные нормативы	Умения выполнить норматив
68.	Выполнение нормативов ГТО	Контрольные нормативы	Умения выполнить норматив

4. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: **входной, текущий и итоговый.**

- входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введение в предмет и тестирование;
- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме выполнения нормативов.

Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий.

При *высоком* уровне освоения программы обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Правильно обращается с инструментами, умеет следовать устным инструкциям и работать в коллективе.

При *среднем* уровне освоения программы обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Для успешной работы в коллективе необходима помощь педагога.

При *низком* уровне освоения программы обучающийся не заинтересован в учебной, познавательной и творческой деятельности.

4.1. Организационно - педагогические условия реализации программы

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся.

4.2. Методическое обеспечение программы Материально - техническое обеспечение программы: мячи для метания, рулетка для измерения, гимнастические скамейки, стойки, кубики, турник, секундомер.

4. Список литературы

1. И.А. Гуревич. «Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий». Минск: Выш.шк., 2011г.
2. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре» Издательство М: «Просвещение» 2000г.
3. Б.Н.Минаев, Б.М. Шиян, «Основы методики физического воспитания школьников» Москва, «Просвещение», 1989г.
4. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Силовая подготовка детей школьного возраста». М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2002г.
5. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М., 1998.
6. В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя/ Под ред.– М., 1997.

Приложение № 3

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт - Петербург, ул. Болотная, д.18

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

5-6 класс

Срок реализации программы: 1 год.

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель программы - формирование готовности учащихся к службе в структурах МВД через овладение приемами и навыками обращения со стрелковым оружием на занятиях по огневой подготовке. С учетом требований ФГОС нового поколения в содержании программы дополнительного образования предполагается реализовать актуальный в настоящее время деятельностный подход, который определяет следующие задачи

– Совершенствовать разностороннего развития учащихся кадетских классов;
– Формировать необходимые знаний, умений и навыков огневой подготовки;
– Развивать волевые качества и совершенствовать дисциплину.

Срок реализации программы: 1год

Место курса в плане дополнительного образования: в соответствие с планом дополнительного образования кадетского компонента ГБОУ школа № 76 на 2026/ 2027 год изучение курса в 5(6) классе отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Данный курс раскрывает знания о стрелковом вооружении и способы его применения в различных условиях современного боя. Важную роль в программе дополнительного образования «Огневая подготовка» играет самостоятельная деятельность обучающихся, способствующая их творческому развитию. В процессе занятий, особенно практических, на которых методом упражнения и тренировки отрабатываются те или иные воинские приемы и действия, кадеты объективно становятся в условия, требующие от них адекватных волевых усилий, что и является для них стимулом выработки и развития волевых качеств.

Одной из важнейших задач в преподавании программы дополнительного образования «Огневая подготовка» является развитие у кадетов познавательного интереса к изучению огневой подготовки, посредством последовательного усвоения ими теоретических положений учебной дисциплины, предусмотренной настоящей программой, приобретение ими, на основе полученных знаний, практических умений и навыков, развитие у них на этой основе положительных мотиваций к воинской деятельности и уважительного отношения к труду Российского солдата.

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. В ходе занятий акцент делается на упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия, развивающие «зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание огневой подготовки

через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий по огневой подготовке в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым кадетом с учётом личностных особенностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в образовательный процесс, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям огневой подготовкой, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Общая характеристика программы дополнительного образования «Огневая подготовка»

Основные методы обучения:

Согласно программе дополнительного образования «Огневая подготовка» с кадетами проводятся теоретические и практические занятия.

На теоретических занятиях кадеты изучают:

- назначение и устройство пневматической винтовки, автомата и ручных гранат;
- основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- оценка огневой подготовки.

На практических занятиях закрепляются знания, полученные кадетами на теоретических занятиях, и выполняются упражнения начальных стрельб, упражнения в разведке целей и наблюдении, по управлению огнем и в метании ручных гранат согласно программы подготовки кадет.

Упражнения начальных стрельб, упражнения в разведке целей и наблюдении, по управлению огнем, в метании учебных ручных гранат отрабатываются на огневых тренировках. Огневые тренировки проводятся в тире или учебном классе в соответствии с расписанием/ договором сетевого взаимодействия. Содержание огневой тренировки и количество учебных мест на ней определяется руководителем занятия.

Требования по содержанию тренировки должны быть связаны между собой, но каждая последующая тренировка наряду с изучением новых вопросов должна обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных обучаемыми знаний, умений и навыков. На огневых тренировках и занятиях в обязательном порядке развертывать учебные места по приведению оружия к нормальному бою, обучению меткости стрельбы.

Когда последовательно будут отработаны все способы ведения огня, проводятся комплексные тренировки, в ходе которых обучаемые тренируются в ведении огня всеми способами, в том числе и в противогазе. При этом от занятия к занятию необходимо усложнять условия решения огневых задач, сокращать время на стрельбу, увеличивать дальность до целей и скорости их движения, а навыки обучаемых в действиях при оружии и в применении правил стрельбы доводятся до автоматизма.

В ходе тренировки следует:

- исключать потерю учебного времени на объяснения, частые замены учебных мест, продолжительные и многословные разборы;
- добиваться высокой эффективности и интенсивности занятий;
- развивать у обучаемых дух состязательности и соревнования.

При выполнении упражнений стрельб организуются занятия (тренировки) на учебных местах. Количество учебных мест, выполняемые нормативы (если не оговорено условиями упражнения) и содержание занятий на них определяет руководитель стрельбы на участке. Учебные места по разведке целей наблюдением, выполнение нормативов, изучение основ и правил стрельбы является обязательным при проведении занятий. К выполнению упражнений стрельб допускаются кадеты, изучившие материальную часть вооружения (оружия) и боеприпасов, требования безопасности, основы и правила стрельбы, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Основные формы и средства обучения:

- Проведение учебных стрельб.
- Применение знаний по основам баллистики.
- Порядок и правила прицеливания;
- Теоретические занятия, огневой подготовки, макеты, наглядное пособие.
- Участие в соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая* - формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
   - Участии в учебных стрельбах, в районных соревнованиях по огневой подготовке;
   - В решении учебно-боевых задач.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке учебного процесса;
- В рекомендациях по выполнению учебно-боевых задач.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

Педагогическое наблюдение;

Учет результативности участия обучаемых в районных соревнованиях.

2. *Интеллектуальная* - формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, тактических действий;
- Изучении специализированной литературы;
- Обсуждении учебно-боевых, тактических задач.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по огневой подготовке;
- Определение уровня подготовленности обучаемых.

Планируемые образовательные результаты программы

Обучение по программе дополнительного образования «Огневая подготовка», оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности школы. Оно закаляет волю кадетов, совершенствует их умение владеть своим телом, вооружением, развивает внимательность, наблюдательность, коллективизм, чувство войскового товарищества и взаимовыручки, настойчивость, что способствует соблюдению порядка и укреплению дисциплины.

В результате изучения программы «Огневая подготовка» и получения практических умений и навыков при выполнении требований Курса стрельб из стрелкового оружия, и обращении со стрелковым оружием кадеты должны иметь представление о порядке проведения занятий по огневой подготовке;

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- положения и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- требования мер безопасности;
- порядок оценки огневой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- команды и сигналы для управления огнем одиночного стрелка и подразделения.
- устройство, принцип работы пневматических винтовок МР-512, автомата Калашникова;
- материальную часть АК-74, РПК, ПМ-9мм;
- общие сведения о баллистике;

Быть:

- метким стрелком;
- умелым командиром отделения по управлению огнем.

Уметь:

- уверенно поражать цели при любых погодных условиях и в условиях применения противником оружия массового поражения;
- выполнять обязанности командира отделения;
- громко и четко докладывать, подавать команды и сигналы для открытия огня;
- умело выполнять приемы и способы передвижения на поле боя при действиях в пешем порядке на различной местности;
- разбирать, собирать, чистить и смазывать пневматическое оружие;
- производить разборку, чистку, смазку пневматических винтовок и автомата Калашникова;

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы «Огневая подготовка»

Личностные результаты освоения программы:

- умение метко стрелять из стрелкового оружия;
- понимать смысл поставленной задачи в ходе боя;
- умение обращаться с вооружением;
- иметь представление о видах и классификации стрелкового вооружения;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении возникших задач в ходе ведения современного боя; готовность к службе в рядах структур МВД.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- первоначальное представление о стрелковом вооружении, как неотъемлемой части современного боя; умение находить в различных источниках информацию;
- умение использовать стрелковое вооружение не только в бою, но и в мирной жизни;
- умение понимать и использовать наглядности (схемы, таблицы) для эффективного использования стрелкового вооружения;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения возникших проблем;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы:

- осознать, что обращаться со стрелковым вооружением необходимо с соблюдением требований безопасности;
- усвоить классификацию, характеристики и устройство отдельных видов стрелкового оружия;
- научиться использовать стрелковое оружие в ходе ведения современного боя;
- владеть практическими навыками использования стрелкового вооружения;
- научиться решать простейшие задачи в ходе ведения современного боя.

Содержание тем программы

Организационный момент. Знакомство. (3 часа)

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Материальная часть стрелкового оружия. (26 часов)

Назначение и общее устройство автомата «Калашникова» АК-74. Боевые свойства и принцип работы автомата «Калашникова» (АК-74). Тест ТТХ АК-74. Положение частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74)до заряжания. Работа частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74) при заряжании и стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата «Калашникова» (АК-74). Принадлежности к автомату. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы. Снаряжение магазина АК-74 патронами. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Знакомство с особенностями ручного пулемета «Калашникова» РПК.

Основы и правила стрельбы. (39 часа)

Явление выстрела. Начальная скорость пули. Образование траектории. Назначение прицельного приспособления АК-74 и элементы наводки. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям. Меры безопасности при проведении стрельб из боевого оружия. Приемы и правила стрельбы из автомата АК-74. Изготовка к стрельбе. Практические стрельбы из пневматического оружия из положения «лежа», с «колена».

Тематическое планирование учебного материала

№	Наименование разделов	Количество часов		
п/п	Темы занятий	всего	теория	практика
	Огневая подготовка	2	1	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по огневой подготовке	1	1	
	Стрелковое оружие ВС РФ.	1	1	
2	**Материальная часть стрелкового оружия.**	16	10	6
	Назначение и общее устройство автомата «Калашникова» АК-74	1	1	
	Боевые свойства и принцип работы автомата «Калашникова» (АК-74). Тест ТТХ АК-74.	1	1	
	Положение частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74)до заряжания.	1	1	
	Работа частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74) при заряжании и стрельбе.	1	1	
	Зачет по мерам безопасности при обращении с автоматом «Калашникова».	2	1	1
	Неполная разборка и сборка автомата «Калашникова» (АК-74).	2	1	1
	Принадлежности к автомату. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы	2	1	1
	Снаряжение магазина АК-74 патронами.	2	1	1
	Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе	2	1	1
	Знакомство с особенностями ручного пулемета «Калашникова» РПК-74	2	1	1
3	**Основы и правила стрельбы.**	16	5	11
	Явление выстрела. Начальная скорость пули. Образование траектории	1	1	
	Назначение прицельного приспособления АК-74 и элементы наводки.	2	1	1
	Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям.	2	1	1
	Меры безопасности при проведении стрельб из боевого оружия	1	1	
	Приемы и правила стрельбы из автомата АК74. Изготовка к стрельбе	2	1	1
	Зачет по мерам безопасности при проведении стрельб из оружия.	2		2
	Практические стрельбы из пневматического оружия из положения «лежа», с «колена».	6		6
	Итого:	34	16	18

Приложение № 4

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт - Петербург, ул. Болотная, д.18

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»

5-7 класс

Срок реализации программы: 3 года

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе физического воспитания школьников одним из направлений является внеклассная работа. Основу ее составляет организация работы школьной спортивной секции. Программа по туризму предназначена для кадетского класса ГБОУ школа № 76.
Программа имеет туристско-краеведческую направленность и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 г. № 329-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Российской Федерации Федеральные государственные требования минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, и к срокам обучения по этим программам от 12 сентября 2013 года № 730;
- Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в РФ, приказом Министерства спорта РФ от 12.05.2014 г. ВМ-04 10/2554.

Рабочая программа дополнительного образования «Туристическая подготовка» предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Актуальность данной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Учебно-воспитательный процесс требует от детей в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность.

Цель программы: формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

В предлагаемой программе туристско-краеведческой направленности представлено содержание туристско-краеведческое деятельности с обучающимися кадетского класса МВД школы.

Туристско-краеведческое направление – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам.

Задачи:

Обучающие задачи:

- освоение туристских навыков в походе, слёте;
- освоение знаний прохождения технических этапов туризму;
- изучение различных способов переправ;
- изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований; приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- физической подготовке, обеспечение выживания в экстремальных условиях.

Развивающие задачи:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т.п.).
- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитать стремление к саморазвитию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

Отличительные особенности программы

Ключом для решения проблемы ознакомления юных туристов с накопленным опытом туристко-краеведческой деятельности стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего.

Первые два соответствуют первому году обучения, третий и четвертый – соответственно второму и третьему годам обучения. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

Условия и сроки реализации программы

Организация учебно-тренировочного процесса программы предусматривается в течение календарного года. Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы.

Срок реализации программы «Туристическая подготовка» рассчитан на 3 года для обучающихся кадетского класса МВД (обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий туризмом и спортивным ориентированием). После прохождения трехлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Для реализации данной программы необходимо **материально-техническое обеспечение**:

- спортивный зал или пришкольная площадка для занятий туризмом,
- пересеченная местность, лес;
- *туристское оборудование и спортивное снаряжение* (веревка основная 40-50 м, карабины, жумары, восьмерки, усы, прусики, рюкзак, кариматы, палатки, компасы и т.д.);
- спортивная форма для занимающихся (костюмы спортивные тренировочные,
- кроссовки для бега, куртка, брюки, головной убор и пр.).
- *дидактическое обеспечение программы:*
- карты по ориентированию, условные знаки;
- учебные плакаты, видеофильмы, учебно-справочная литература, материалы с сайтов Интернета.

Формы данной программы

В работе данного курса используются следующие формы работы, такие как:

- учебно-тренировочные занятия,
- туристические семинары, слеты,
- спортивные соревнования,
- восстановительные мероприятия,
- походы, экскурсии,
- зачеты, тестирования,
- подвижные игры и т.д.

Режим учебно-тренировочной работы

Режим занятий курса построен на принципах открытости, добровольности, сотрудничества. Каждый участник представляет реальную цель, конкретную пользу, работая в этом направлении, реализуя эту работу через походы, экскурсии, тренировки, соревнования и другие виды туристско-краеведческой деятельности.

Занятия проводятся один раз в неделю. В общей сложности за год проводится 34 занятий.

Ожидаемые результаты

К концу года занятий члены объединения должны знать и уметь:

1. Основные виды туризма, перечень личного и группового снаряжения в зависимости от цели похода, сезона года, погодных условий, специальное снаряжение, верёвки и узлы; перечень должностей членов туристической группы и их обязанности, основные требования к месту привала и бивака, порядок работы на биваках, меры безопасности и вопросы охраны природы, основы режима дня в путешествии, основные требования к составлению рациона, порядок преодоления простейших препятствий.
2. Основы личной гигиены и основы оказания доврачебной помощи, географическое положение республики, основные особенности природных условий района, туристские возможности региона, флору и фауну района, опасных животных и ядовитые растения.
3. Понятие о топографической карте, масштаб, условные топографические знаки; основы ориентирования по местным признакам; основы применения компаса; понятие о глазомерной съёмке.
4. Составлять перечень личного и группового снаряжения, укладывать рюкзак, подготавливать снаряжение и ухаживать за ним; выбирать место для привала, устанавливать палатку и оборудовать место для ночлега, разводить костёр, готовить пищу на костре; выбирать рациональный путь движения; оказывать доврачебную медицинскую помощь и транспортировать пострадавшего; отличать опасные и полезные растения; выполнять простейшие краеведческие и экологические наблюдения на маршруте; определять масштаб и расстояние по карте, читать и изображать топографические знаки, определять рельеф по карте; ориентироваться на местности, определять азимут, выполнять простейшие измерения на местности.

Учебная программа состоит из семи основных разделов: введение, основы туристско-бытовых навыков юного туриста, основы топографии, туристское и экскурсионное ориентирование, спортивно-оздоровительный туризм, оказание первой доврачебной помощи, общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов общей, специальной физической, технической подготовленности обучающихся;
- участие в школьных, районных соревнованиях и слетах;
- прием контрольных нормативов. Для проведения контрольных нормативов выделяются специальные учебные часы. На основании результатов контрольных нормативов рекомендуется вносить оперативные коррективы в учебный процесс, а также решать вопрос об уровне подготовленности занимающихся.

Отслеживание контрольных нормативов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами ***промежуточного и итогового контроля*** являются школьные, районные соревнования, слеты между учащимися школ (при дополнительном согласовании), походы, экскурсии.
Проводится: промежуточный контроль (декабрь), текущий контроль (в течение всего учебного года), в конце учебного года (май) – итоговый контроль.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		1-й год	2-й год	3-й год
1.	Введение	2	1	1
2.	Основы туристско-бытовых навыков юного туриста	12	10	10
3.	Основы топографии	3	2	2
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	3	2	2
5.	Оказание первой доврачебной помощи	3	2	
6.	Спортивно-оздоровительный туризм	5	8	8
7.	Общая и специальная физическая подготовка туриста	6	9	9
	ИТОГО за период обучения	34	34	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма с воздействием образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка и предполагает активное участие в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности детей и их родителей. Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы; рисование природных объектов; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; экскурсии).

Содержание.
1-й год обучения

1. Введение.
1.1. Оздоровительная и познавательная роль туризма.
Знакомство с детьми. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Польза и значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира.
Практическое занятие. Знакомство детей с сооружениями (туристской спортивной площадкой).
1.2. Правила поведения юных туристов.
История и традиции выполнения общественно полезных дел юными туристами. Охрана природной среды. Знакомство с кодексом чести юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья».

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний. Капитан туристской команды: его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста.

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Правила поведения и соблюдения тишины при участии в туристской прогулке, экскурсии в лесу, взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы.

2.2.Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии. Требования к обуви и одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.). Личная посуда; средства личной гигиены; требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

2.3. Личная гигиена туриста.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации привалов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке.

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Выносливость и сила воли, необходимость их формирования при занятиях туризмом. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Закрепление навыков подготовки запасов воды для питья и рационального её расходования во время туристской прогулки.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним.

Групповое снаряжение: котелки, таганок, сапёрная лопатка, рукавицы, кухонная клеёнка и др. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и правила ухода за ними. Требования к уходу за снаряжением.

Практические занятия. Упаковка и распределение группового снаряжения для туристской прогулки между участниками. Завхоз туристской группы по снаряжению и его обязанности на туристской прогулке.

2.6. Организация биваков и охрана природы. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам. Устройство и оборудование бивака.

Практические занятия. Планирование места организации бивака по плану местности. Планировка и организация бивака на местности.

2.7. Установка палаток.

Устройство палаток. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне.

Занятия на местности. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

2.8. Туристская группа на туристской прогулке.
Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).
Занятия на местности. Построение в походную колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

3. Основы топографии.
3.1. Понятие о топографической и спортивной карте.
Топографическая карта. История возникновения способов изображения земной поверхности на топографических картах. Спортивная карта.
3.2. Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.
Практические занятия. Рисовка условных знаков. Легенды туристского маршрута. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.
Занятия на местности. Составление легенды движения группы условными знаками.
3.3. Ориентирование по горизонту, азимуту.
Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Азимут. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.
Практические занятия. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование.
4.1. Ориентирование на местности.
Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы передвижение и ориентирования на местности. Линейные ориентиры.
Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности. Занятия на местности. Ориентирование с использованием легенды.
4.2 Виды туристского ориентирования.
Виды туристского ориентирования и их различия. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и требование к его креплению. Практические занятия. Умение правильно и надёжно крепить номер участника, упаковывать карту (схему) и обеспечивать её сохранность. Движение по плану (схеме). Занятия на местности – прохождение маркированного маршрута. Занятия на местности – прохождение обозначенного маршрута. Занятия на местности – прохождение маршрутов ориентирования по выбору.
4.3. Способы отметки на КП. Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП. Занятия на местности. Обучение навыкам отметки на КП.

5. Основы первой доврачебной помощи.
5.1. Оказание первой доврачебной помощи.
Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика: при попадании в глаза посторонних предметов; при ожогах и обморожениях; тошноте, рвоте (отравлении); солнечном, тепловом ударе.
5.2. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.
Правила и способы обработки ран, ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.
Практические занятия. Игра «Айболит».
5.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.
Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара (медика) группы.
Практическое занятие. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.
5.4. Способы транспортировки пострадавшего. Организация элементарной транспортировки пострадавшего при различных типах простых травм. Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего на руках.

6. Спортивно-оздоровительный туризм.
6.1. Пешеходный туризм.
Способы преодоления простейших препятствий; организация движения группы в лесном массиве; преодоление простых водных преград; преодоление крутых склонов; движение по дорогам; преодоление спусков.
Занятия на местности. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъёмы. движение по слабопересечённой и равнинной местности.
6.1.1 Полоса препятствий пешеходного туризма. Естественное и искусственное препятствие. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствия. Правила безопасного преодоления препятствия. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи.
Занятия на местности. Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», спуски и подъёмы, в том числе по песчаным склонам.
6.1.2. Туристские узлы и их применение.
Туристские узлы: прямой, проводник простой, ткацкий. Их свойства, назначение и применение юными туристами в туристских прогулках.
Практические занятия. Вязка узлов по названию и по их назначению.

7. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.
7.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.
Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями по пересечённой местности.
Практические занятия. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры.
7.2Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся. Входное тестирование и диагностика проводятся осенью. Выявление психолого-педагогического портрета

окружения занимающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.
Занятия на местности. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников. Констатирующее тестирование и диагностика проводятся весной. Занятия на местности. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального уровня развития воспитанников за год.

8.Зачётный летний однодневный поход.
Движение группы по маршруту протяжённостью до 4-5 км с использованием плана местности (легенды). Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями.

2-й год обучения

1. Введение.
1.1. Оздоровительная и познавательная роль туризма. Туризм – средство познания своего края. Знаменитые путешественники и исследователи, их роль в развитии России. Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях.
1.2. Правила поведения юных туристов.
История и традиции выполнения общественно полезных дел юными туристами. Проблемы охраны природной среды. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».
Просмотр видеофильмов об участиях в туристских состязаниях и соревнованиях. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний.
Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, играх и соревнованиях.
Практические занятия. Ознакомление воспитанников с сооружениями, где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста.
2.1. Основы безопасности в природной среде. Правила личной безопасности при встрече в природной среде. Элементарные правила поведения в чрезвычайных ситуациях в природной среде.
2.2. Личное снаряжение и уход за ним.
Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии. Требования к обуви и одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.). Личная посуда; средства личной гигиены; требования к упаковке продуктов для перекуса. Специальное туристское снаряжение для соревнований. Укладка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.
Практические занятия. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для выяснения и

корректировки умений готовиться к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения.

2.3. Личная гигиена юного туриста.

Соблюдение правил: «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации привалов. Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы. Практические занятия. Упаковка продуктов питания для приёма пищи во время туристской прогулки. Личная гигиена юного туриста на привале, при организации приёма пищи. Работа санитара туристской группы.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке.

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке. Практические занятия. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним.

Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья. Палатки и тенты, их виды и назначение. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе. Маршрутные документы и карты. Специальное групповое туристское снаряжение. Практические занятия. Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой. Завхоз туристской группы по снаряжению и его обязанности.

2.6. Организация биваков и охрана природы.

Требования к охране природы при организации биваков, устройстве костров. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Охрана природы в туристском походе.

Практическое занятие. Игра «Выбор местности организации бивака». Занятия на местности. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. разбивка лагеря. Костровой и его обязанности.

2.7. Установка палаток. Палатки для туризма и отдыха и их устройство. Выбор площадок для установки палатки. Установка и снятие палаток.

Практическое занятие. Снятие и упаковка палаток. Занятия на местности. Установка и снятие палаток на местности, защита палаток от дождя.

2.8. Туристская группа в походном строю. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).

Занятия на местности. Построение в походную колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

2.9. Типы костров. Основные типы и назначение туристских костров. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра.

Занятия на местности. Оборудование и обустройство кострищ.

3. Основы топографии.

3.1. Понятие о топографической и спортивной карте.

Топографическая и спортивная карта. Определение масштабов карт. Горизонтали. Рельеф и его изображение на картах. Формирование умений читать рельеф по спортивной или простейшей топографической карте. Измерение расстояний на местности. Знакомство с изображением форм рельефа на местности и их изображение на картах.

3.2. Условные топографические знаки.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора. Обязанности топографа туристской группы.

Практические занятия. Рисование условных знаков местности, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Занятие на местности. Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

3.3. Компас.

Ориентирование по компасу. Знакомство с компасом. Виды компасов по их назначению. Определение сторон горизонта по компасу. Знакомство с правилами работы с компасом.

Практические занятия. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правила работы с ним.

Занятия на местности. Определение направлений С, З, Ю, В на КП. Определение направлений С, З, Ю, В на удалённые предметы во время туристской прогулки.

3.4. Ориентирование по плану. Овладение навыками чтения плана местности. Ориентирование по горизонталям по рельефу, по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Занятия на местности. Формирование умений и навыков движения по плану. Ориентирование по горизонталям и по рельефу, по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование.

4.1. Ориентирование на местности.

Формирование умений и навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности в лесу временем движения, парами шагов и пр.

Занятия на местности. Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

4.2. Виды туристского ориентирования.

Виды туристского ориентирования. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования по легенде. Занятия на местности – прохождение маркированного маршрута.

Занятия на местности – прохождение обозначенного маршрута.

Занятия на местности – прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении.

4.3. Способы отметки на КП. Способы отметки на КП: компостерные и карандашные. Занятия на местности. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-состязание на местности «Отметься на КП».

5. Основы первой доврачебной помощи.

5.1. Оказание первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при:

- простейших порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика;
- ожогах и обморожениях. Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза;
- отравлении. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание необходимой помощи;
- укусах животных или кровососущих насекомых;
- солнечном, тепловом ударе. Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Признаки заболевания.

5.2. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.

Правила и способы обработки ран, ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практическое занятие. Игра «Айболит» (необходимая доврачебная обработка и наложение повязок).

5.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара (медика) группы.

Практическое занятие. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.4. Способы транспортировки пострадавшего. Организация элементарной транспортировки пострадавшего при различных типах простых травм.

Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего на руках. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

Занятия на местности. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

6. Спортивно-оздоровительный туризм.

6.1. Пешеходный туризм. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без туристского специального снаряжения); организация движения группы в лесном массиве; преодоление простых водных преград (ручьев, луж), преодоление крутых склонов; движение по дорогам (дорожкам), преодоление спусков. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Занятия на местности. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъемы. Движение по слабопересеченной и равнинной местности. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по

кочкам. Переправа по бревну на равновесие. Преодоление естественных завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).
6.1.1. Полоса препятствий пешеходного туризма. Технические приёмы преодоления препятствия. Правила безопасного преодоления препятствия. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Права и обязанности участника, юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.
Занятия на местности. Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.
6.1.2. Туристские узлы и их применение. Туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмёркой», «удавка», «встречный», «ткацкий». Их свойства, назначение и применение юными туристами в туристских прогулках (походах). Практические занятия. Вязка узлов по названию и по их назначению.

7. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.
7.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Основная цель утренней зарядки. Развитие общей и специальной выносливости и морально-волевых качеств. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Развитие функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.
Практические занятия. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Занятия на местности. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.
7.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся. Входное тестирование и диагностика (проводится осенью).
Занятие на местности. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников. Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной).

8. Зачётный летний однодневный поход.
Движение группы по маршруту. Организация лагеря туристской группы, бивака. Поиск и выявление интересных объектов природы.

3-й год обучения

1. Введение.
1.1. Повторение пройденного. Подведение итогов обучения: определение знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Постановка целей и задач на третий год обучения.
1.2. Правила поведения юных туристов. Правила поведения: на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Взаимопомощь в туристской походной жизни. Подготовка и

участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях.

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста.

2.1. Основы безопасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у водоёма. Правила обеспечения безопасности при разведении костров, обращении с инструментами. Правила поведения при отставании от группы, при потере ориентировки. Практическое занятие. Игры: «Если ты потерялся», «Если произошла чрезвычайная ситуация». Игры по ориентированию.

2.2. Личное снаряжение и уход за ним. Личная аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке пищевых продуктов. Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Подготовка личного снаряжения к участию в туристских соревнованиях по туризму. Практические занятия. Игра-соревнование «Собери рюкзак к туристскому походу». Ремонт личного снаряжения.

2.3. Личная гигиена юного туриста. Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и в походах, при организации приёма пищи. Способы закаливания организма. Простейшие приёмы самомассажа и его значение для восстановления работоспособности и нормализации самочувствия. Практические занятия. Простейшие приёмы самомассажа и их выполнение после физических упражнений. Личная гигиена на привале.

2.4. Питьевой и солевой режим на туристской прогулке. Питьевой и солевой режим на туристской прогулке, его значение для работы организма. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Занятия на местности. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Добыча воды из снега в зимнем походе.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним. Костровое и кухонное снаряжение. Палатки и тенты, их виды, назначение и устройство. Правила ухода за ними и их ремонт. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнение краеведческих, исследовательских заданий. Фотоаппарат, видеокамера в туристской группе. Аптечка и ремонтный набор. Практические занятия. Упаковка и распределение снаряжения между участниками туристской прогулки. Обязанности завхоза по снаряжению.

2.6. Палатки и укрытия. Устройство палаток и их назначение. Выбор площадки для установки палатки. Способы установок палаток. Простейшие укрытия и их изготовление. Занятия на местности. Установка и снятие палатки. Изготовление простейших укрытий от дождя, ветра в лесу, у реки.

2.7. Туристская группа в походном строю. Маршрут туристской группы. Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Организация привалов. Взаимопомощь. Преодоление естественных препятствий. Движение по склонам, в лесу, преодоление водных преград. Распорядок походного дня однодневного похода.

2.8. Туристские костры. Основные типы туристских костров. Их назначение и применение. Выбор места для костра и его устройство. Соблюдение правил пожарной безопасности. Занятия на местности. Заготовка растопки и хвороста для костра. Приготовление пищи на костре. Устройство костра для обогрева в зимних условиях. Заготовка и разделка дров для костра. Организация дежурств для поддержания костра. Правила безопасности в работе кострового.

2.9. Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Примерное меню туристской группы. Хранение продуктов. Приготовление

туристских блюд. Практическое занятие. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Занятие на местности. Приготовление пищи в полевых условиях на костре.

3. Основы топографии.

3.1. Топографическая и спортивная карта. Топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтали, сетка карты. Определение высоты на карте. Формирование навыков чтения рельефа по карте. Измерение расстояния по карте, перевод их в масштаб.

3.2. Условные топографические знаки Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки.

3.3. Ориентирование по компасу, азимуту и карте. Устройство компаса и его работа. История компаса. Ориентирование компаса. Азимут. Чтение спортивной и топографической карт. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение с использованием карты и компаса. Измерение расстояний по карте. Практические занятия. Ориентирование по компасу. Формирование умений и навыков работы с картой и компасом. Чтение карты. Занятия на местности. Определение азимутов на КП. Определение азимутов на удаленные предметы. Движение по азимутам.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование.

4.1. Ориентирование на местности. Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности. Действия в чрезвычайной ситуации.

Занятия на местности. Ориентирование по легенде, по азимутам. Ориентирование в лесных массивах. Границы полигонов.

4.2. Виды туристского ориентирования. Виды туристского ориентирования и их различия. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижении, при ориентировании на местности. Практические занятия. Формирование навыков чтения легенды. Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования по легенде. Понятие «ориентирование по легенде».

Занятие на местности – прохождение обозначенного маршрута. Понятие «обозначенный маршрут». Занятие на местности – прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Понятие «ориентирование по выбору». Занятие на местности – прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Понятие «ориентирование в заданном направлении». Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования по азимуту. Понятие «ориентирование по азимуту с помощью компаса».

4.3. Способы отметки на КП. Оборудование КП на дистанциях зимнего туристского ориентирования. Способы отметки на КП на маркированной трассе зимой. Занятия на местности. Формирование скоростных качеств при отметке на КП.

5. Основы первой доврачебной помощи.

5.1. Оказание первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при ссадинах, порезах, ушибах, мозолях, вывихах; переломах конечностей; укусах змей, животных.

5.2. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Правила наложения повязок и требования к ним.
5.3. Медицинские аптечки. Состав медицинской аптечки для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению и использованию. Обязанности санитара группы. Средства народной медицины, правила использования лекарственных трав и растений в походе, на прогулке. Способы их применения.
5.4. Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Сопровождение пострадавшего. Взаимопомощь при транспортировке. Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего. Простейшие способы транспортировки пострадавшего в условиях похода. Занятия на местности. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Транспортировка пострадавшего по пересечённой местности.

6. Спортивно-оздоровительный туризм.
6.1. Пешеходный туризм. Техника и тактика индивидуального и группового преодоления естественных препятствий. Страховочная система. Оказание взаимопомощи в команде.
Занятия на местности. Освоение индивидуальной и групповой техники и тактики передвижения (спуски, подъёмы). Закрепление практических умений и навыков преодоления препятствий.
6.1.1. Полоса препятствий пешеходного туризма. Понятие «техническое препятствие; способы преодоления препятствия. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Спортивное поведение. Спортивная борьба. Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.
Занятия на местности. Переправа через условное болото; подъём, переправа по бревну; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; переправа по бревну с наведёнными перилами.
6.1.2. Туристские узлы и их применение. Основные туристские узлы, их назначение, свойства. Схватывающие узлы. Практическое занятие. Вязка узлов по их названию и назначению.
Занятия на местности. Вязка узлов по их названию и назначению. Узлы, применяемые для крепления верёвки к опоре, для осуществления самостраховки и страховки.

7. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.
7.1. Общая физическая подготовка в оздоровлении организма. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересечённой местности.
Занятие на местности. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные игры.
7.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся. Занятие на местности. Проведение в состязательной форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало года и констатация динамики общего физического и функционального уровня развития воспитанников в конце года. Констатирующее тестирование и диагностика (проводятся весной).

8. Зачётный летний двухдневный поход (вне сетки часов).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы на одну группу:

1. Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопата, топор, веревки для вязки узлов, карабин – 2 шт.)
2. Туристическое индивидуальное снаряжение.
3. Палатки – 4шт., компас – 2шт, рюкзак, медицинская аптечка, спортивный инвентарь, спальные мешки – 5шт.
4. Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки
5. Таблицы ориентирования на местности

Планируя занятия по темам или разделам целесообразно использовать следующие виды деятельности: работа с учебной, научно-популярной литературой; работа в группе; практические занятия.

Работа с туристическим снаряжением, ориентирование на местности, по горизонту и азимуту, работа с компасом, разведение костра и установка палатки в любых погодных условиях, укладка рюкзаков, вязка узлов, подготовка и проведение похода.

Пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, конференций, защиты проектов, праздников, организация посещения музеев, (по выбранным направлениям).

Оказание первой медицинской помощи и наложение перевязки при несложном ранении, приемы транспортировки пострадавшего, анализ экстремальных ситуаций в походе, действия в случае потери ориентировки, значение правильного питания в походе и приготовление пищи на костре.

Основные физические качества, необходимые туристу (сила, выносливость, быстрота).

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Упражнения на развитие силы, быстроты выносливости.

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание занятий	Вид контроля	Календарные сроки
1.	Инструктаж по технике безопасности. Оздоровительная и познавательная роль туризма. Польза и значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира.	Текущий	Сентябрь
2.	Туризм. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений.	Текущий	Сентябрь
3.	Основы безопасности в природной среде. Практическое занятие. Игры: «Если ты потерялся», «Если произошла чрезвычайная ситуация».	Текущий	Сентябрь
4.	Общая физическая подготовка. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки. Уход за личным снаряжением	Текущий	Сентябрь
5.	Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. Специальная физическая подготовка.	Текущий	Октябрь
6.	Топографическая и спортивная карта. Определение масштабов карт.	Текущий	Октябрь

7.	Условные топографические знаки. Рисование условных знаков. Легенды туристского маршрута. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.	Текущий	Октябрь
8.	Ориентирование по горизонту, азимуту. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса.	Текущий	Октябрь
9.	Компас. Виды компасов по их назначению. Общая физическая подготовка.	Текущий	Ноябрь
10.	Определение направлений С,З,Ю,В на КП. Определение направлений С,З,Ю,В на удалённые предметы во время туристской прогулки	Текущий	Ноябрь
11.	Азимут. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности.	Текущий	Ноябрь
12.	Ориентирование на местности: в лесу, у реки, в поле. Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.	Текущий	Ноябрь
13.	Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и требование к его креплению.	Текущий	Декабрь
14.	Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования по легенде.	Текущий	Декабрь
15.	Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП. Занятия на местности – прохождение маркированного маршрута.	Текущий	Декабрь
16.	Занятия на местности. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-состязание на местности «Отметься на КП».	Текущий	Декабрь
17.	Пешеходный туризм. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъёмы. движение по слабопересечённой и равнинной местности	Текущий	Январь
18.	Способы преодоления простейших естественных препятствий (без туристского специального снаряжения).	Текущий	Январь
19.	Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие.	Текущий	Февраль
20.	Туристские узлы и их применение. Занятия на местности – прохождение маршрутов ориентирования по выбору	Текущий	Февраль
21.	Вязка узлов. Узлы, применяемые для крепления верёвки к опоре, для осуществления самостраховки и страховки.	Текущий	Февраль
22.	Параллельная и навесная переправы, прохождение траверса. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий	Текущий	Февраль
23.	Прохождение полосы препятствий (личная техника).	Текущий	Март
24.	Групповое снаряжение и уход за ним. Полоса препятствий (командная техника).	Промежуточный	Март
25.	Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой. Завхоз туристской группы по снаряжению и его обязанности	Текущий	Март
26.	Костровое и кухонное снаряжение. Палатки и тенты, их виды, назначение и устройство. Установка палаток.	Текущий	Март
27.	Организация биваков и охрана природы. Планирование места организации бивака по плану местности. Планировка и организация бивака на местности.	Текущий	Апрель

28.	Костровой и его обязанности. Занятия на местности. Установка и снятие палаток на местности, защита палаток от дождя.	Текущий	Апрель
29.	Закаливание. Упаковка продуктов питания для приёма пищи во время туристской прогулки. Личная гигиена юного туриста на привале, при организации приёма пищи. Работа санитара туристской группы.	Текущий	Апрель
30.	Занятия на местности – прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Техника вязки узлов (без времени и на время).	Промежуточный	Апрель
31.	Движение с использованием карты и компаса. Измерение расстояний по карте. Прохождения полосы препятствий.	Текущий	Май
32.	Определение высоты и расстояния. Азимут на предмет.	Текущий	Май
33.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Приёмы транспортировки пострадавшего	Текущий	Май
34.	Спуск и подъём с наведением и снятием. Полоса препятствий (личная и командная техника). Игра. Подведение итогов	Текущий	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учебник. – Изд. 8-е, переработанное и дополненное. – СПб.: «Невский Фонд» – «Издательский дом Герда», 2006. – 448 с.
2. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2005. – 2008 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2005. – 464 с.
4. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
5. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2002. – 364 с.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
7. Безопасность жизнедеятельности / Сборник документов. – М.: Изд-во «ДиК», издво АСТ-ЛТД, 1998.
8. Вяткин Л.А., Сидорук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
9. Добарина И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма. Методическое пособие для учителей и студентов. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998.
10. Коструб А. Медицинский справочник туриста. – М., 1986.
11. Клименко А.И. Карта и компас – мои друзья. – М.: Детская литература, 1975.
12. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: Фис, 1981.
13. Основы безопасности в пешеходном походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
14. Питание в туристском путешествии. – М., 1986.
15. Плешанов Е.Я. Я + природа. Справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе. – Воронеж, 1997.
16. Расторгуев М., Ситников С. Карабинные узлы. – М., 1995.
17. Рыжавский Г. Биваки. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
18. Скрягин Л. Морские узлы. – М., 1994.

19. Спортивный туризм. / Под ред. Евсеева. – СПб, 1999.
20. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
22. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2002. – 364 с.
23. Усков А.С. Практика туристских путешествий. СПб, Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. – 264 с.

Приложение № 5

Кодекс чести и присяга кадета

Прокадеты обязаны знать и в повседневной жизни руководствоваться Кодексом чести.

Кодекс чести

I. Общие правила

– Быть верным России, гордиться её прошлым, уважать обычаи народа.
– Любить и оберегать свой прокадетский класс.
– Хранить и умножать прокадетские традиции.
– Помнить, что главная жизненная и служебная обязанность кадета – учёба, учёба и учёба.
– Не «грязнить» родительский дом, класс и школу, воспоминания о своём детстве,– отрочестве и юности.
– Не бросать тень на кадетов своим поведением вне школы.
– Соблюдать гостеприимство по отношению друг друга.
– Исполнять законные требования администрации школы, учителей, классного– руководителя, координатора развития кадетского движения, своих непосредственных командиров.
– Подчиняться не рабом, а доброй волей.

II. Облик прокадета

– Соблюдать установленную форму одежды.
– Быть аккуратным, подтянутым.
– Сохранять установленные правила русского воинского строя и выправку.
– Быть добрым.
– Закалять свою волю.
– Заниматься спортом.
– С достоинством переносить трудности.
– Смотреть людям в глаза.
– Быть честным во всём.
– Быть чистоплотным. Помнить, что чистота – лучшая красота.
– Держаться скромно.
– Знать свои недостатки.
– Не оправдываться, если виноват.
– Быть благородным.

III. Взаимоотношения

– Помогать товарищам.
– Не завидовать.
– Не хвастаться.
– Делиться.
– Поддерживать друг друга.
– Не обманывать.

- Не лгать.
- Не совершать бесчестного поступка даже ради товарища.
- Не нарушать долг службы перед долгом товарищества.
- Почитать требующего по долгу службы.
- Не подводить товарища под ответ за свои поступки.
- Не оскорблять. Помнить, что оскорбление товарища оскорбляет товарищество.
- Поддерживать взаимное уважение.
- Не грубить.
- Не сквернословить.
- Следить за почитанием младшими кадетами старших.
- Охранять более слабых кадетов, как братьев.
- Старшим следить за нравственностью младших кадетов.–
- Следить за соблюдением дружественных отношений между кадетами.
- Не злоупотреблять своим старшинством и силой
- Не драться.
- Поссорившись, думай о мире.
- Не доносить
- Не сплетничать.

Все учащиеся, вступающие в ряды кадетов в торжественной обстановке принимают Клятву кадета, которая хранится в личном деле кадета.

Клятва кадета

Я, _____

(Фамилия имя кадета)

добровольно принимая на себя благородное и почетное звание Российского кадета, обязуюсь и торжественно клянусь:

- быть умелым и дисциплинированным кадетом, -
- свято соблюдать Конституцию и другие законы Российской Федерации,
- верно и самоотверженно служить своему Отечеству-России,
- быть честным и верным товарищем,
- свято блюсти честь свою и кадетского класса,
- хорошо учиться, воспитывать в себе лучшие человеческие качества,
- заниматься спортом, готовя себя к службе на благо России,
- с честью и достоинством нести звание кадета ГБОУ школа № 76,
- добросовестно осваивать специальную подготовку кадета,
- с гордостью и бережно носить форменную одежду кадета,
- строго выполнять Устав школы, Положение о кадетском классе, Кодекс чести кадета, заветы и обязанности кадетов,
- качественно и в срок исполнять законные требования администрации школы, учителей, классного руководителя, координатора развития кадетского движения, своих непосредственных командиров.

Если же я нарушу мою торжественную клятву, то пусть меня постигнет справедливое наказание администрации школы и презрение моих товарищей!

Дата _____ Подпись _____

Приложение № 6

Ношение погон, шевронов, нашивок, эмблем в кадетском классе МВД

Описание	***Изображение***	***Расположение на форме***
	Нарукавные нашивки	
Нарукавный знак преподавательского и курсантского состава образовательных организаций МВД		Нарукавные нашивки по курсам обучения курсантов образовательных организаций носят на внешней стороне левого рукава на пальто, кителях и жакетах на расстоянии 10 мм ниже нарукавного знака принадлежности к МВД России.
	Погоны	
Парадные кадетские погоны для учеников специализированных корпусов и школ под патронажем МВД. Установлено ношение формы с погонами.		Крепятся в шлевки для погон.

Приложение № 9

Критерии присвоения очередного звания в кадетском классе

Звание	Критерии	Должность
Кадет	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба без «2»; Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в делах класса, школы	
Вице ефрейтор	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба без «2»; Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.); Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел.	Командир отделения
Младший вице сержант	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба на «4» и «5» (допускается 3-4 «тройки») Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел; Участие в спортивных соревнованиях; Участие в школьных мероприятиях	Командир взвода 1 года обучения
Вице сержант	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба на «4» и «5» (допускается 2-3 «тройки») Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел; Участие в спортивных соревнованиях; Участие в школьных мероприятиях	Командир взвода 2 года обучения Командир совета командиров
Старший вице сержант	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба на «4» и «5» (допускается 1-2 «тройки») Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел; Участие в спортивных соревнованиях; Участие в организации школьных дел; Участие районных, городских, областных соревнованиях;	Командир взвода 3 и последующих годов обучения Командир совета командиров
Вице старшина	Знание прав и обязанностей кадета; Знание кадетской присяги; Учеба на «4» и «5» Посещение обязательных дополнительных занятий (и/или индивидуальных занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, занятия хореографией и т.д.) Дисциплина без замечаний; Участие в организации классных дел; Участие в спортивных соревнованиях; Участие в организации школьных дел; Участие районных, городских, областных соревнованиях.	Командир взвода старшего звена Командир совета командиров

Критерии разработаны для мотивации детей на саморазвитие, преодоление трудностей, определяют схему стимулирования обучающихся классов кадетской направленности.

Итоги подводятся дважды в год – накануне церемонии «Посвящения в кадеты» и по окончании учебного года.

Очередное звание кадету может быть присвоено досрочно за особые успехи при наличии дисциплины без замечаний:

- за окончание учебного года с отличием;
- за победу в личном первенстве на городских, областных спортивных соревнованиях, интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах;
- за совершение поступка, достойного уважения и награды по мнению окружающих.