



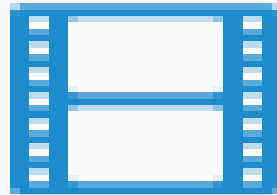
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Волосовский центр  
психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи

**Развитие профессиональных  
компетентностей педагогов при работе с  
детьми с ОВЗ как одно из условий  
обеспечения качества образования**

# Задачи сферы образования

- Психолого-педагогическая и социальная реабилитация является обязательным направлением деятельности при обучении обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью



# Общие особенности детей с ОВЗ

- 1) имеются трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- 2) низкий темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению со сверстниками;
- 3) возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).
- 4) трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
- 5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

# Общие особенности детей с ОВЗ

- 6) у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- 7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
- 8) часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

# Обучающийся сенсорными нарушениями

- 1) имеются проблемы в восприятии учебного материала,
- 2) Могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний;
- 3) наблюдается меньший объем внимания,
- 4) снижена способность к его концентрации,
- 5) наблюдаются трудности его переключения и распределения;
- б) недостаточно сформированы пространственные представления





# Обучающиеся с нарушениями интеллекта



- 1) проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с учителем (особенно в условиях инклюзивного образования),
- 2) трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками;
- 3) внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
- 4) недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;

# Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

- 1) двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер;
- 2) отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;
- 3) серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;



# Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

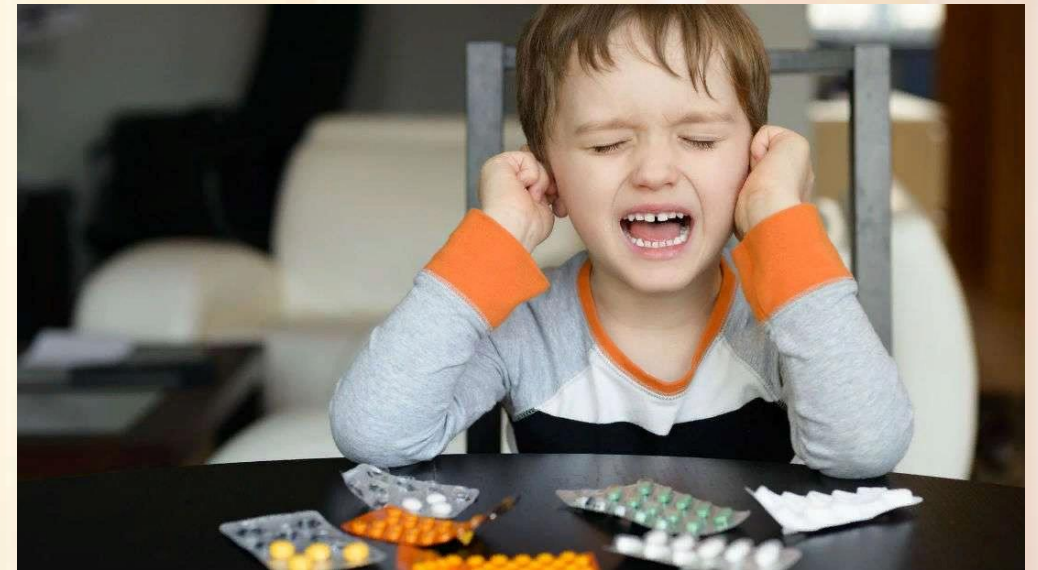


- 1)наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью;
- 2)характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;
- 3)трудности в овладении навыками чтения и письма;
- 4)может наблюдаться хроническая неуспеваемость по тем учебным дисциплинам, при изучении которых традиционно используются методы обучения, где источником знания является



# Обучающиеся в расстройством аутистического спектра (РАС)

- 1)наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения),
- 2)значительно снижается возможность успешного освоения обучающимися программного материала;
- 3)специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии;
- 4)специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов;
- 5)могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.



# Профстандарт «Педагога-психолога»

- Диагностическая работа (выявление детей с ОВЗ)
- Коррекционно-развивающая работа (помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ)
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений (особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ)

# Программа адресной психологической ПОМОЩИ

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ,  
должен быть компетентным в вопросах  
организации и содержания  
деятельности по следующим  
направлениям:

- Воспитательно-образовательному;
- Учебно-методическому;
- Социально-педагогическому.

# Программа адресной психологической ПОМОЩИ



Воспитательно—  
образовательная  
деятельность предполагает  
следующие критерии  
компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.



# Программа адресной психологической ПОМОЩИ

## Создание развивающей среды.

Предметно-развивающая среда для каждой категории детей с ОВЗ имеет свои особенности, которые необходимо знать и учитывать педагогу при оборудовании группы, класса.

- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата планируется весь маршрут передвижения ребенка по школе, все режимные моменты и их обеспечение.
- Для детей с нарушениями когнитивной сферы – наличие достаточного ассортимента игрушек, красочных, простых и, одновременно, выразительной формы, обеспечивающий возможность участия в игре всех детей.
- Для детей с речевыми нарушениями – разнообразный картинный материал, альбомы с иллюстрациями, репродукциями и т.д. Наличие различных видов театров.



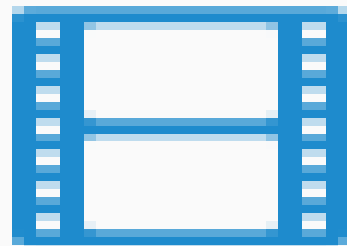
# Программа адресной психологической ПОМОЩИ



Учебно-методическая деятельность педагога с детьми ОВЗ предполагает следующие критерии компетентности:

- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей.

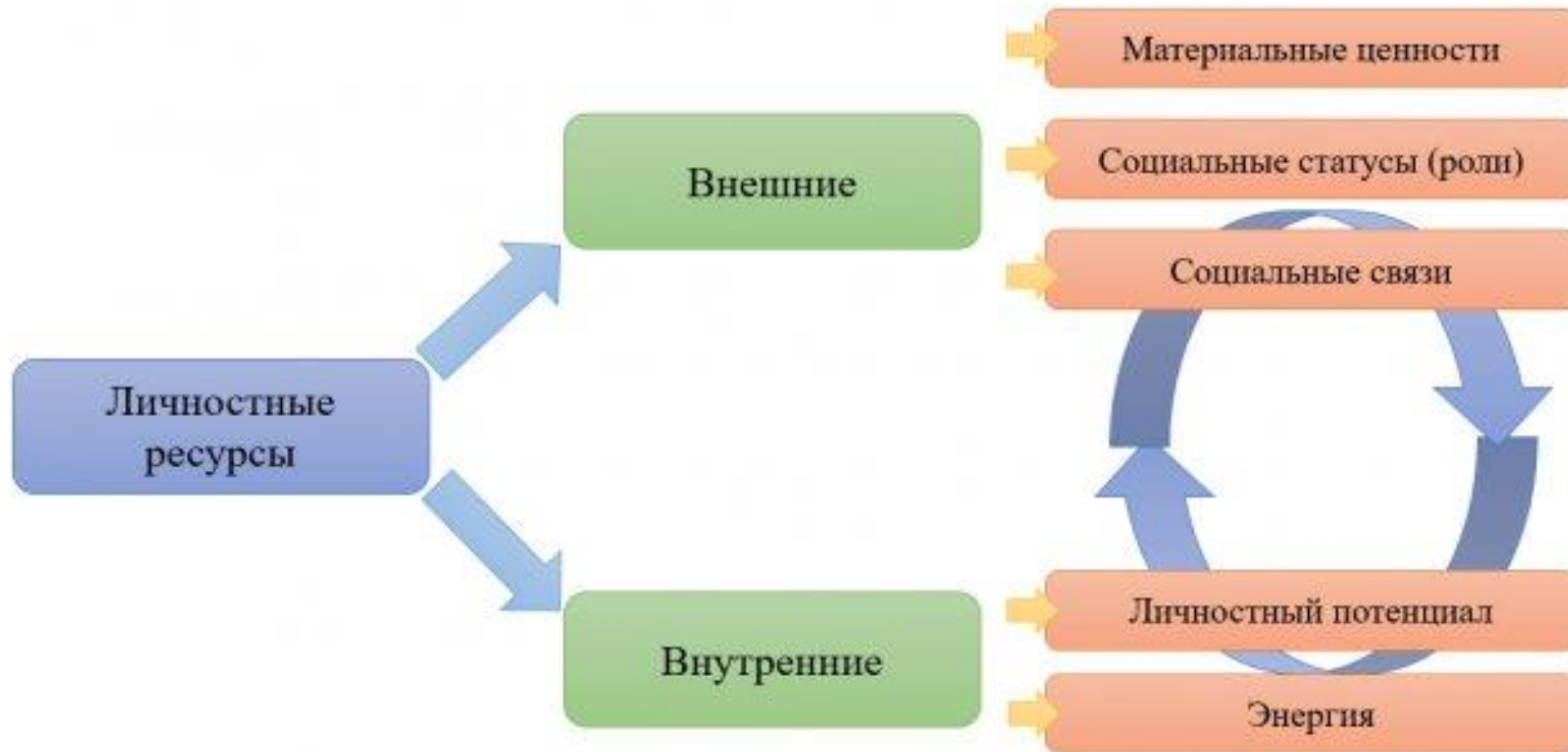
# Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью



Кейсы



# Ресурсное состояние педагога





# Позаботьтесь о себе

- Похвалить себя
- Присвоить свой успешный опыт



# Обратная связь

Будем рады вашим отзывам и предложениям

Благодарим за внимание!