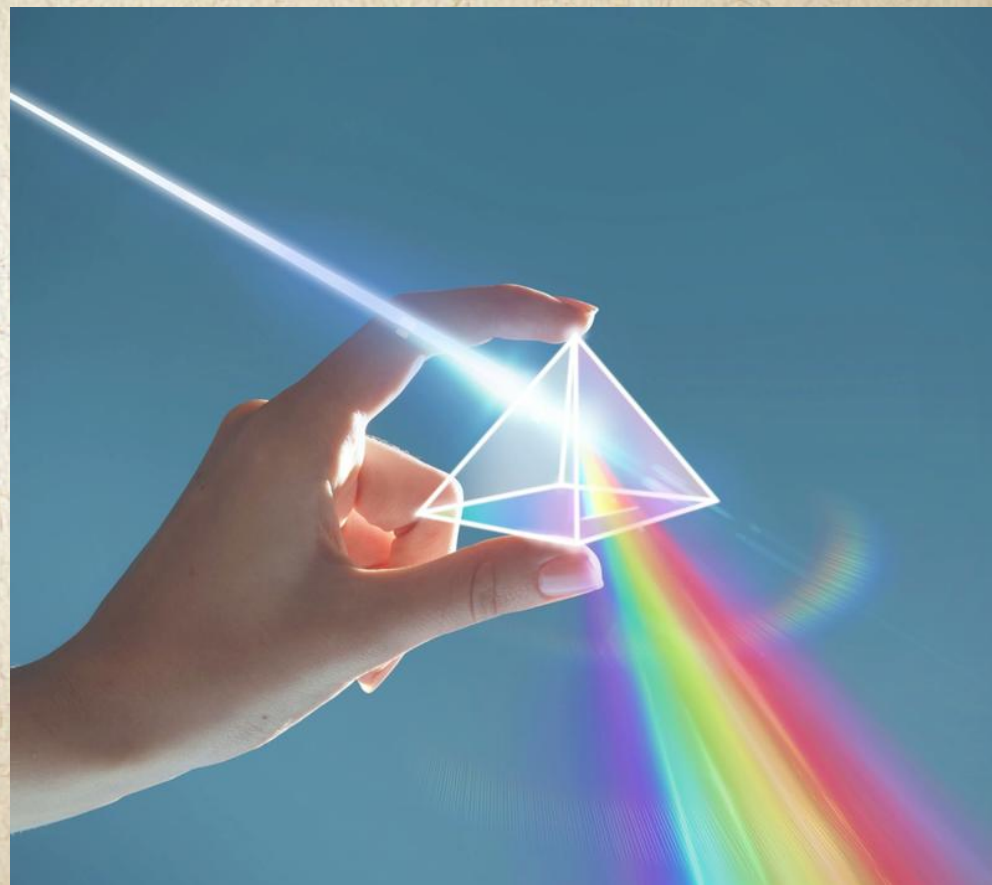


Профессиональное становление молодого педагога

Педагог-психолог
МКУ «ППМС-центр»
Т.А.Лустенкова

Ориентация на благополучие

Интерес к жизни — важное условие работы с детством, это условие эффективности воспитания, так как оно ориентировано на формирование способности быть счастливым, в основе чего лежит принятие жизни как таковой в качестве великого дара природы. Если педагогу интересен человек как таковой, решается или легко снимается целый ряд проблем.



Субъект-субъектная установка педагога



- ✓ Личностное отношение к ребенку, настрой на его восприятие, понимание переживаний, целей, интересов, взглядов, отношений
- ✓ Значимость собственных личностных проявлений для успеха педагогической деятельности
- ✓ Стремление к развивающему личностно-значимому и привлекательному для воспитанников содержанию, важному и интересному также и для себя
- ✓ Установка на сотрудничество в совместной деятельности и диалогичность в общении с ними

Субъект-субъектная установка педагога

- ✓ Диалог
- ✓ Общение, направленное на процесс, а не на результат
- ✓ Отсутствие запретительных воздействий
- ✓ Осторожно к оценкам и оценочным суждениям
- ✓ Неповторимые отношения с каждым ребенком
- ✓ Привносить черты индивидуальности



Вступление в профессию



- ✓ Профессиональный кризис – собственно **начало** профессиональной деятельности, связанного с **поиском собственного стиля работы**, своего профессионального Я
- ✓ Для учителей с педагогическим стажем менее 3 лет характерны низкие показатели по всем педагогическим способностям, связанным с общением учителя с учащимися, созданием положительного эмоционального климата
- ✓ Нужно быстро **адаптироваться к профессии**, что сопровождается напряженностью и важностью для личностного и профессионального развития начинающего педагога
- ✓ От этого периода зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования

Стиль педагогического общения

- ✓ Выработка индивидуального стиля деятельности (способы, приемы, формы индивидуальной работы)
- ✓ Он обусловлен особенностями нервной системы, личностными качествами, способностями, умениями, навыками и привычками, вырабатывается сознательными усилиями, а также интуитивно (неосознаваемо)
- ✓ Педагогическая профессия не является главным смыслом жизни, но может быть достаточно весомым компонентом структурной иерархии смысла жизни!



Обратите внимание



- ✓ Реальная образовательная практика требует от учителя постоянного **непрерывного личного и профессионального развития**, уровень актуального развития личности должен быть достаточно высоким
- ✓ Для начальных этапов, самых трудных, большая роль отводится вопросам управления данным процессом, реализации **щадящих** условий
- ✓ Мотивированность определяет порог терпения и настойчивости, которые может позволить себе учитель
- ✓ Наиболее напряженно адаптационные процессы проходят в течение первого года работы и устойчивы к концу третьего года
- ✓ Через 3-4 года работы молодой учитель становится профессионалом среднего уровня
- ✓ Условия в ОО, наличие наставника, условий для поощрения стремления начинающего учителя к самосовершенствованию со стороны коллег и администрации

Важно

- ✓ Молодому педагогу нужна помощь, когда он сталкивается с новой, необычной трудноразрешимой для него проблемой, которая не имеет однозначного решения или предполагает несколько альтернатив
- ✓ Когда психоэмоциональное напряжение побуждает учителя к импульсивным действиям

