

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2023 г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
с задержкой психического развития
«Как научиться выбирать профессию?»

Возраст обучающихся 14-15 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Загуменова Жанна Валентиновна,
методист МКУ «ППМС-центр»
Составлено на основе
Примерной программы
курса внеурочной деятельности «Профориентация»
для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений

Волосово
2023

Оглавление	стр.
1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Нормативно-правовые основания программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Тематическое планирование.....	7
2.2. Планируемые результаты.....	8
3. Организационно-педагогические условия.....	8
3.1. Методическое обеспечение программы.....	8
3.2. Система оценки результатов освоения программы.....	9
3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	9
4. Список литературы.....	10
Приложение 1.....	11

1. Основные характеристики программы

1.1. Нормативно-правовые основания программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Глава 2 статья 43
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023). Глава 4 статья 42, глава 7 статья 66
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 (ред. от 21.07.2020 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»
5. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
6. Устав муниципального казенного учреждения «Волосовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.2. Пояснительная записка

В жизни каждого человека работа занимает важное место. Выполнение любой работы связано с использованием специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. С определения у себя этих качеств и начинается для каждого человека его профессиональное самоопределение.

У лиц с задержкой психического развития (ЗПР), готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями

развития. Они не всегда адекватно оценивают себя, у них, зачастую, отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, психологическое сопровождение лиц с ЗПР в профессиональном ориентировании направлено на решение вопроса личностного и профессионального самоопределения.

Особое место в профессиональном самоопределении занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь подросткам и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий; в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; в формировании образа «Я».

Поэтому особенно важно, чтобы в процессе осмысления ориентиров для выбора профессии школьники формировали собственные представления о социальном мире и о себе самих в будущем. Иногда в школах работа в этом направлении осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически.

Составление программы психологического сопровождения профессионального самоопределения, вызвано необходимостью самоопределения обучающихся с ЗПР именно с 8 класса, т.к. рассматривая проводимые профориентационные мероприятия с выпускниками с ЗПР 9 класса, специалистами Волосовского ППМС-центра было установлено, что на момент окончания школы, большинство выпускников считает, зачастую недооценивая свои возможности, что желаемый профессиональный выбор уже совершился. При этом лишь треть из них продемонстрировала осознанное представление о возможных препятствиях на пути реализации своих профессиональных планов. У большинства таких выпускников самостоятельный выбор профессии на момент окончания школы не состоялся.

Чтобы сформировать умение выбирать, саму ситуацию выбора следует представить как проблемную. Только в этом случае школьник сам включается в поисковую деятельность и становится субъектом собственного выбора.

Таким образом решается проблема предоставления ответственности за принятое решение.

Анализируя ситуацию профессионального самоопределения, необходимо отметить значимость особых психологических состояний, позволяющих принимать решения, так как выбор – это всегда отказ от чего-либо. Поэтому тревожность, неуверенность, зависимость от чужого мнения должны стать предметом психологической коррекции.

Данная рабочая программа психологического сопровождения рассматривается как важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении в рамках профессионального самоопределения обучающихся с задержкой психического развития.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - сформировать навыки самопознания с целью профессионального самоопределения, саморазвития, подготовки к выбору, соответствующему способностям и возможностям школьника.

Задачи программы:

- способствовать формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности;
- расширить представления школьников о профессиях, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий к личностным качествам;
- научить обучающихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией;
- способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута;

- оказать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в самопознании, формировании образа «Я».

2. Содержание программы

Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с задержкой психического развития 8 – 9 классов составлена на основе системы занятий с применением интерактивных форм, дополнена профориентационными играми, диагностикой. В ней учтены возрастные и психологические особенности данной категории лиц.

Структура профориентационного курса:

- 8 класс – 8 занятий по 1 часу;
- 9 класс – 8 занятий по 1 часу.

Форма проведения занятия – групповая. Занятия курса проводятся два раза в месяц – 8 класс со второго полугодия, продолжение курса в 9 классе - в первом полугодии. Календарное планирование в 8 классе включает месяцы: январь, февраль, март, апрель, май; в 9 классе включает месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Сроки проведения занятий могут быть изменены.

Первый блок включает в себя задачи самопознания (представление о себе и своих способностях в контексте выбора профессии: методика «Художник или мыслитель», тесты Айзенка на тип темперамента с рекомендациями, изучение интересов с помощью модифицированного опросника «Карта интересов», методики Е.Е. Климова и т.д.). Диагностика проводится в комплексе с игровыми упражнениями. Сопутствующей задачей является расширение представлений о мире профессий.

Второй блок ориентирован на построение жизненной перспективы, осмысление ценностей, ожиданий, притязаний. Занятия проводятся в форме имитационных упражнений, игр, иногда обучающиеся выполняют задания на самостоятельный поиск, на разрешение конкретных проблемных ситуаций, направленные на построение жизненной перспективы. Используются

упражнения, разработанные Г.И.Резапкиной [10], деловая игра «Перспектива», предложенная М.Р. Битяновой [5].

Для фиксации результатов тестов и продвижения в решении задач самоопределения обучающиеся заводят тетради. Основная цель подобной фиксации – накопление материала для анализа.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

- информационно-коммуникационная,
- игровая;
- проблемно–деятельностная.

Практическая часть представлена в виде профориентационных и интерактивных игр.

Организация, формы и методы работы:

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе важнейшие темы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением – формированием реалистичной самооценки – последовательно изучаются с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Диагностика особенностей интеллектуальной сферы проводится в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнения интересов и склонностей.

Программа обеспечивает обязательный минимум профориентационной работы со школьниками данной возрастной группы и является частью системы профориентационной работы в образовательном учреждении.

Программа реализуется в условиях взаимодействия МКУ «Волосовский ППМС – центр» и МОУ «Волосовская СОШ №1».

2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в мире	4

	профессий, создание ситуаций многоальтернативного выбора	
3.	Осмысление представлений о будущем	3
4.	Формирование умения выбирать	3
5.	Выбор целей и средств их достижения на примере студенческой жизни	1
6.	Углубленное самопознание и построение перспектив на основе полученных знаний	3
7.	Подведение итогов: командное соревнование	1
Всего		16

2.2. Планируемые результаты

Реализация программы позволит:

- расширить представления школьников о различных профессиях, их требованиях к личности, о содержании профессиональной деятельности;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в самопознании и способствовать формированию адекватной самооценки;
- научить обучающихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией;
- помочь выявить интересы и способности, сформировать цели на личностное развитие.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Методическое обеспечение программы

Диагностические методики: ДДО Е.А.Климова, опросник Р.Б.Кэттелла, опросник В.Б.Успенского, тест Дж.Холланда, профориентационные, интерактивные игры и тренинги, анкета для проведения рефлексии обучающимися.

3.2. Система оценки результатов освоения программы

Результативность освоения школьниками данной программы можно выявить при помощи рефлексии, которая проводится после заключительного занятия. Цель рефлексии: во-первых, зафиксировать результат освоения программы; во-вторых, получить опыт самоанализа, самооценки и корректирования своего развития, путём выявления области незнания и поиска необходимого знания. Рефлексия является своеобразным показателем саморазвития обучающегося в подростковом возрасте, способствует формированию и развитию новых способов самовыражения обучающегося. Рефлексия проводится посредством индивидуального письменного опроса обучающихся, заполнением анкеты (см. Приложение 1)

Повышению результативности профориентационной работы с обучающимися 8, 9 классов будут способствовать:

- понимание учителями, классными руководителями и другими педагогами общеобразовательного учреждения значимости комплексного, интегративного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению школьников;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении;
- применение активных методов и приёмов профориентационной работы, которые способствуют наиболее полному раскрытию личностного потенциала ребёнка.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

В реализации программы участвуют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оснащённом мебелью, аудио-мультимедийным оборудованием, компьютерной программой «Ориентир».

4. Список литературы:

1. *Бедов А.* Профессиональное самоопределение в проектной деятельности /Александр Бедов//народное образование. – 2009. - №2 С. 202-207.
2. *Вдовина Е. Г., Сартакова А. В.* Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития. Сборник для специалистов ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях /авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 62 с.
3. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: изд. Центр «Academia», 2007.
4. Методика профориентации при умственной отсталости / Методические указания под ред. Е.М. Старобиной /СПБ Изд-во «Эксперт», 2005.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб. – М.: Питер, 2002.
6. *Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003
7. *Резапкина Г.В.* Правильный выбор профессии: система классных часов для учащихся 5-9 классов// Спутник классного руководителя. – 2011. - №2,3,4.
8. *Резапкина Г.В.* Как помочь детям найти своё место в жизни. Стратегия воспитательной работы в школе, М.: ФИРО, 2013.\
9. *Резапкина Г.В.* Профориентационная работа в школе: (практикум для педагогов и родителей) / Г.В.Резапкина; ред. М.А.Ушакова . – М.: Сентябрь, 2011. – 127 с.
10. *Резапкина Г.В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000

Анкета

1. Занятия мне понравились (не понравились) потому, что

2. Самым интересным, на мой взгляд, было занятие (отметить)

- 1) Мои мечты, возможности и цели.
- 2) Мыслитель или художник.
- 3) Мои достоинства и недостатки.
- 4) Как вести себя в конфликтах.
- 5) Тренинг личностного роста.
- 6) Как достичь успеха. Свобода и ответственность
- 7) Профориентационная игра.
- 8) Мои мотивы выбора будущей профессии.
- 9) Профессиональная пригодность.
- 10) Профессиональный тип личности.
- 11) Интерактивная профориентационная игра «Я – репортёр».
- 12) Интерактивная игра «Профконсультация»

3. Я узнал(а) новое о
профессиях _____

о моих возможностях

4. Ещё бы я хотел(а) узнать о

5. Мне пригодятся полученные знания (указать, в какой ситуации пригодятся полученные знания).

6. Если бы я ещё раз участвовал(а) в занятиях, то предложил(а) следующее

7. Помогли тебе занятия в подготовке к выбору будущей профессии? (да, нет, не знаю)

8. Помогли тебе занятия в понимании своих интересов, способностей? (да, нет, не знаю).