

ПСИХОЛОГ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

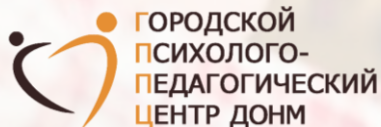
программа профессиональной переподготовки



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

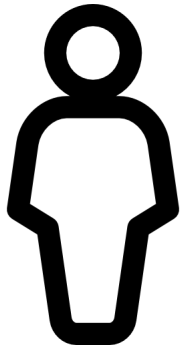


МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОНМ

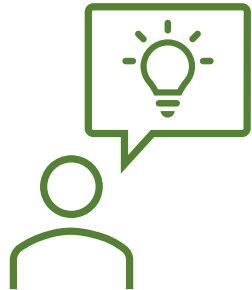
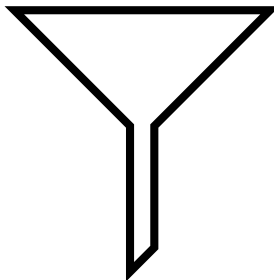
270 а.ч. | март-июль 2020 г.



6045 заявок



455 школ



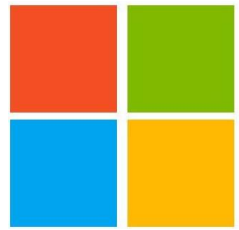
1504
слушателя

4 человека на место

ОБУЧЕНИЕ

ПОЛНОСТЬЮ В ДИСТАНТЕ

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНТА



Microsoft



ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ (а.ч.)

ЛЕКЦИИ		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		СТАЖИРОВКА		САМОСТОЯ- ТЕЛЬНАЯ РАБОТА	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
аудиторно	онлайн	аудиторно	онлайн	своя школа	партнерская школа		
20	40	40	80	20	20	20	30
60		120		40		20	30

270 часов

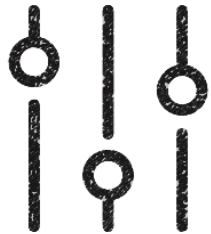
МОДУЛИ ПРОГРАММЫ



Современное детство:
контексты, специфика,
проблемы и вызовы



Проектирование и создание
комфортной и безопасной
образовательной среды



Управление взаимодействием
ключевых участников
образовательного процесса



Ребенок в классе:
форматы и технологии
работы с коллективом



Академическая
и жизненная успешность
обучающихся различных категорий



ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Занятия в «прямом эфире»

- 10 занятий в «прямом эфире» согласно срокам утвержденного графика реализации программы
- пропуск по уважительной причине не более 2 занятий в «прямом эфире» на программе (пропуск 2 занятий в «прямом эфире» на модуле не допускается)

Выполнение учебных работ в рамках MOOK

- Зачет по каждому модулю программы выставляется по результатам оценки совокупности **всех** выполненных учебных работ (лекции, тесты, задания, стажировка)
- Порог успешного прохождения модуля программы (зачет по модулю) — 60 % успешно выполненных учебных работ: тесты — 60 % и выше; задания — 60 % и выше

Итоговое тестирование









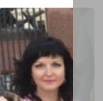
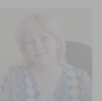











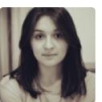
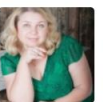





- 88 вопросов (по 5 модулям программы)
- порог успешного прохождения: не менее 75% верных ответов (62 ответа и выше)
- «автомат» за итоговое тестирование при условии успешного прохождения обучения (зачет) по всем модулям **в сроки утвержденного графика** реализации программы

Итоговая практикоориентированная работа

- Практикоориентированная проектная работа, представляющая собой разработку комплексной системы мер, отражающих содержание программы и готовых к внедрению в практику классного руководителя
- Выполняется индивидуально или в команде (не более 6 человек)





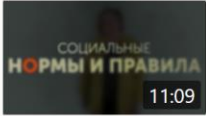




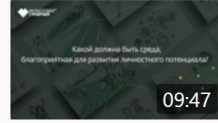






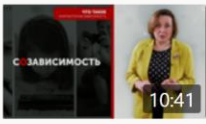






Команды


Присоединиться или создать команду

 ПДК_Группа 7	 ПДК_Группа 8	 ПДК_Группа 9	 ПДК_Группа 10	 ПДК_Группа 11	 ПДК_Группа 12	 ПДК_Группа 13
 ПДК_Группа 14	 ПДК_Группа 15	 ПДК_Группа 16	 ПДК_Группа 17	 ПДК_Группа 18	 ПДК_Группа 19	 ПДК_Группа 20
 ПДК_Группа 21	 ПДК_Группа 22	 ПДК_Группа 23	 ПДК_Группа 24	 ПДК_Группа 25	 ПДК_Группа 26	 ПДК_Группа 27
 ПДК_Группа 28	 ПДК_Группа 29	 ПДК_Группа 30	 ПДК_Группа 31	 ПДК_Группа 32	 ПДК_Группа 33	 ПДК_Группа 34

36
КОМАНД

40 экспертов

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>01.01.01_Sugak
87 👁 1 ❤️ 0 💬 12.04.2020
Сугак Ж.П. Особенности младших школьников, психологически не готовых к школьному</p>  | <p>05.09.02_Леонтьев
1К 👁 9 ❤️ 2 💬 21.05.2020
Леонтьев Дмитрий Алексеевич. Часть 2. Личностный потенциал: что это такое?</p>  | <p>05.00.01_Казакова
1.1К 👁 7 ❤️ 0 💬 21.05.2020
Казакова Елена Ивановна. Часть 1. Роль учителя в современном мире</p>  | <p>03.01.01_Коновалов
62 👁 2 ❤️ 0 💬 25.04.2020
Коновалов А.Ю. Подходы к реагированию на деструктивное поведение учеников</p>  |
| <p>01.01.02_Sugak
73 👁 1 ❤️ 0 💬 12.04.2020
Сугак Ж.П. Психологические нормы и правила</p>  | <p>05.09.03_Леонтьев
935 👁 6 ❤️ 0 💬 21.05.2020
Леонтьев Дмитрий Алексеевич. Часть 3. Личностный потенциал: что это такое?</p>  | <p>05.00.02_Казакова
1.1К 👁 4 ❤️ 1 💬 21.05.2020
Казакова Елена Ивановна. Часть 2. Персональные качества учителя</p>  | <p>03.01.02_Коновалов
50 👁 1 ❤️ 0 💬 25.04.2020
Коновалов А.Ю. Ответственное поведение</p>  |
| <p>01.01.03_Sugak
70 👁 2 ❤️ 0 💬 12.04.2020
Сугак Ж.П. Младшие школьники и их родители</p>  | <p>05.09.04_Леонтьев
990 👁 5 ❤️ 0 💬 21.05.2020
Леонтьев Дмитрий Алексеевич. Часть 4. Личностный потенциал: что это такое?</p>  | <p>05.00.03_Казакова
1К 👁 4 ❤️ 0 💬 21.05.2020
Казакова Елена Ивановна. Часть 3. Педагогические качества учителя</p>  | <p>03.01.03_Коновалов
49 👁 1 ❤️ 0 💬 25.04.2020
Коновалов А.Ю. Понимающая (рефлексивная) позиция</p>  |
| <p>01.01.04_Sugak
65 👁 2 ❤️ 0 💬 12.04.2020
Сугак Ж.П. Младшие школьники и их родители</p>  | <p>05.10.01_Ясвин
858 👁 4 ❤️ 0 💬 21.05.2020
Ясвин Витольд Альбертович. Часть 1. Мотивация к обучению</p>  | <p>05.01_Савенков
1.1К 👁 1 ❤️ 0 💬 06.04.2020
Савенков Александр Ильич. Философско-педагогические основы воспитания</p>  | <p>03.01.04_Коновалов
49 👁 0 ❤️ 0 💬 25.04.2020
Коновалов А.Ю. Теория воссоединяющего стыжения</p>  |
| <p>01.01.05_Sugak
68 👁 1 ❤️ 0 💬 12.04.2020
Сугак Ж.П. Особенности младших школьников</p>  | <p>05.10.02_Ясвин
757 👁 5 ❤️ 0 💬 21.05.2020
Ясвин Витольд Альбертович. Часть 2. Мотивация к обучению</p>  | <p>05.02_Иоффе
310 👁 3 ❤️ 0 💬 26.04.2020
Иоффе Андрей Наумович. Успех и удача - это не одно и то же</p>  | <p>03.01.05_Коновалов
40 👁 0 ❤️ 0 💬 25.04.2020
Коновалов А.Ю. Теория воссоединяющего стыжения</p>  |
| <p>01.01.06_Sugak
57 👁 1 ❤️ 0 💬 12.04.2020
Сугак Ж.П. Психологические нормы и правила</p>  | <p>05.10.03_Ясвин
751 👁 6 ❤️ 0 💬 21.05.2020
Ясвин Витольд Альбертович. Часть 3. Мотивация к обучению</p>  | <p>05.03.01_Иоффе
583 👁 4 ❤️ 0 💬 26.04.2020
Иоффе Андрей Наумович. Мотивационные аспекты воспитания</p>  | |



УСПЕШНОЕ
ОСВОЕНИЕ
ПРОГРАММЫ

83,7%

слушателей

ОТЧИСЛЕННЫ С ПРОГРАММЫ

6,7 %

не приступили
к обучению

7,8 %

не выполнили учебный план
(не допущены к итоговой аттестации)

1,8 %

не прошли
итоговую аттестацию



ПРИЧИНЫ (в условиях пандемии):



состояние здоровья



семейные
обстоятельства



психологическая неготовность
к переходу на дистант



проблемы с техническим
обеспечением (устаревшие
компьютер, смартфон и т.п.)



проблемы с интернетом
в условиях самоизоляции



неготовность к решению
нестандартных задач
в условиях неопределенности

НЕ ПРИСТУПИЛИ К ОБУЧЕНИЮ

ПРИЧИНЫ

(в условиях самоизоляции):



6,7 %

слушателей
(всего: 101 человек)

Количество слушателей программы

НЕ ВЫПОЛНИЛИ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРИЧИНЫ

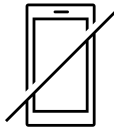
(в условиях самоизоляции):

по состоянию
здоровья



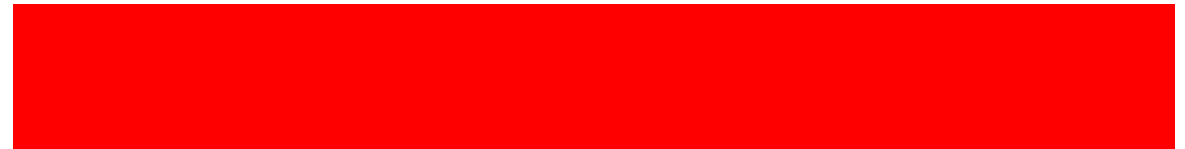
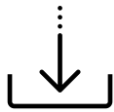
5

проблемы
технического характера



5

большая загруженность, нехватка
времени, невозможность совмещать
работу и обучение на курсе



62

не вышли на связь



46

7,8 %

слушателей

(всего: 118 человек)

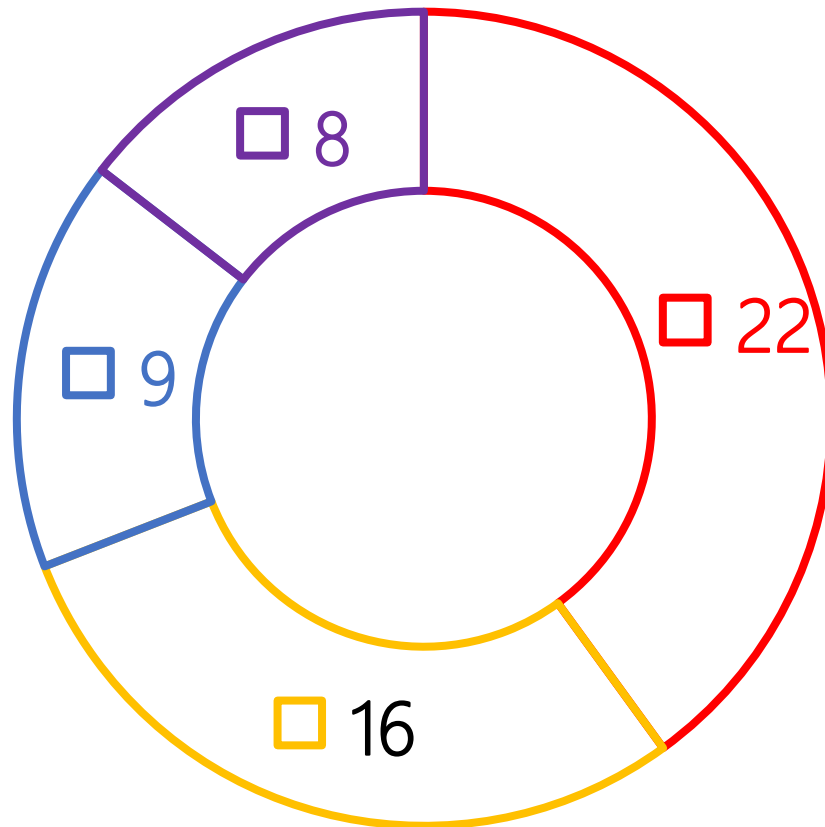
Количество слушателей программы

НЕ ДОПУЩЕНЫ ДО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Частотное распределение слушателей, не допущенных до итоговой аттестации, в зависимости от количества освоенных модулей программы

Освоено модулей программы из пяти:

- 1/5
- 2/5
- 3/5
- 4/5



Количество человек

3,7 %

слушателей

(всего: 55 человек из 118, не выполнивших учебный план)

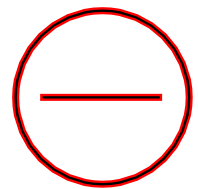
НЕ СДАЛИ ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ



Порог успешного прохождения

итогового тестирования:

не менее **75% верных ответов** (62 ответа и выше)
из 88 вопросов (по 5 модулям программы)



20 человек

(1,3 %)

**не преодолели порог
успешного прохождения**



7 человек

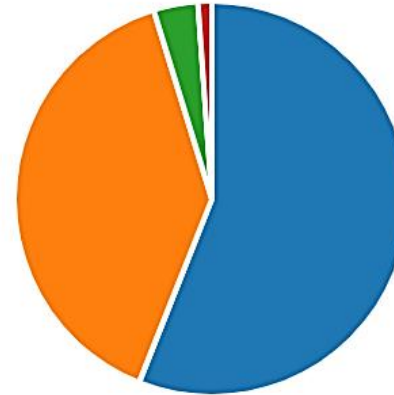
(0,5 %)

**не явились
на итоговое тестирование**

2. Ваши ожидания от обучения на программе?

Дополнительные сведения

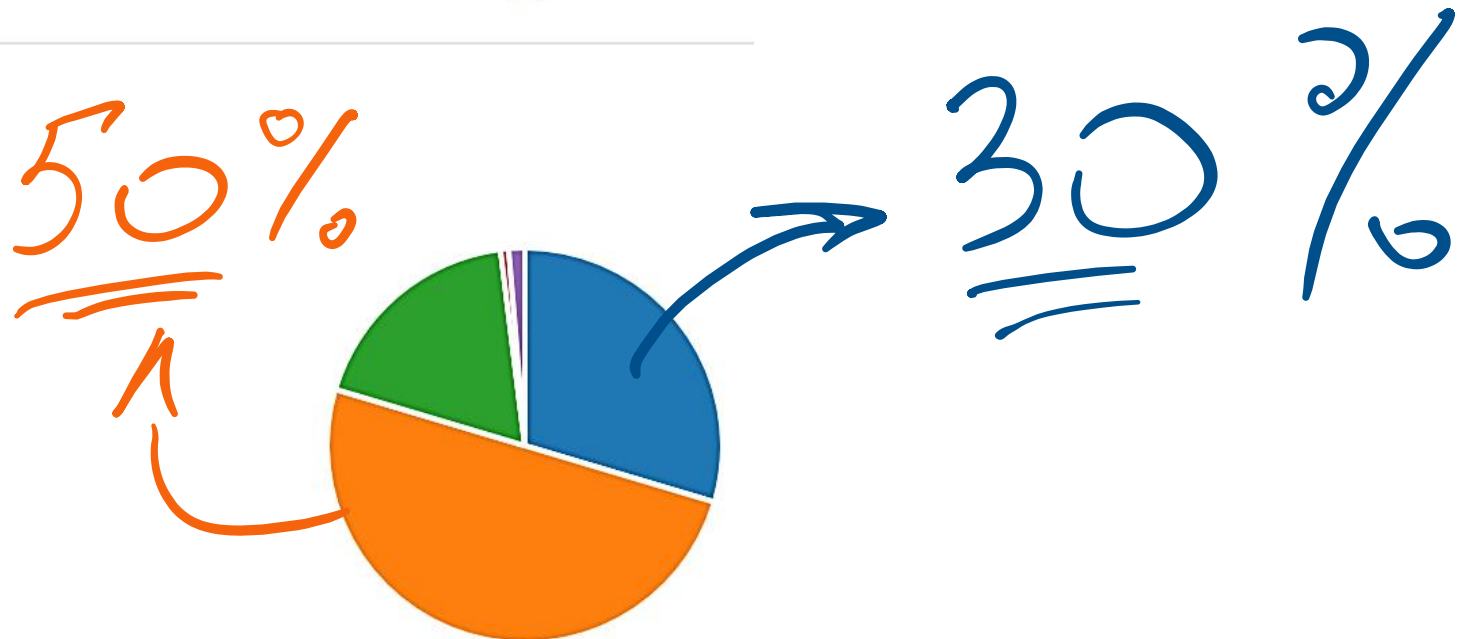
● Получение новых знаний и ...	247
● Освоение новых форматов о...	173
● Ожиданий не было	16
● Другое	5



3. Оправдались ли эти ожидания?

Дополнительные сведения

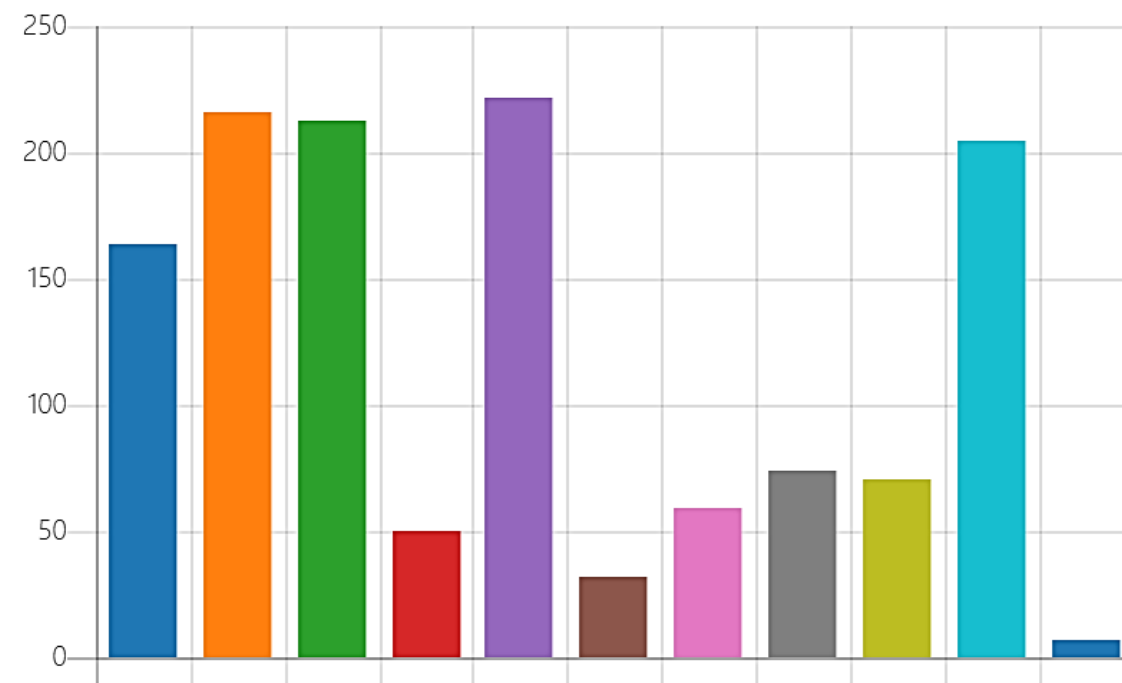
● Результаты превзошли ожид...	90
● Да, оправдались полностью	152
● Да, оправдались в некоторо...	56
● Нет, не оправдались	2
● Другое	4



4. Выберите характеристики, которые, по Вашему мнению, наиболее полно описывают программу “Психолог детского коллектива”

Дополнительные сведения

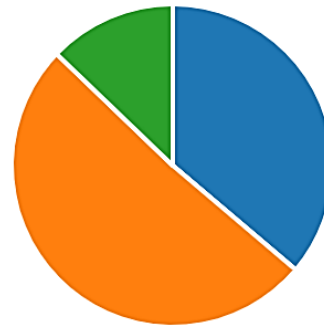
Интересная	164
Полезная	216
Актуальная	212
Увлекательная	50
Практико-ориентированная	222
Теоретизированная	32
Глубокая	59
Активная	74
Сложная	70
Интенсивная	205
Другое	7



7. Какой формат обучения Вам понравился больше остальных?

Дополнительные сведения

● Очные занятия в дистанцио...	110
● Изучение онлайн-лекций и ...	155
● Стажировки	39



ДИСТАНТ

ЭТО

удобно

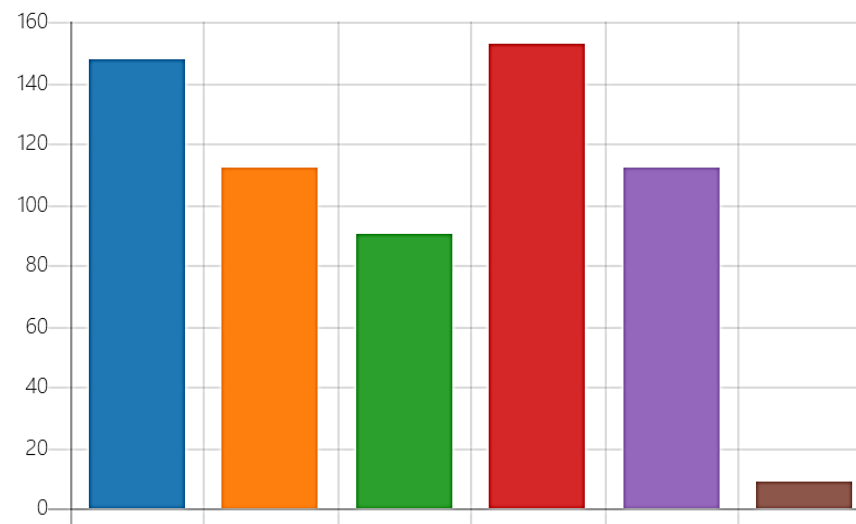
И

практико-ориентированно

8. Почему именно этот формат Вам понравился?

Дополнительные сведения

● Удобство	148
● Активное взаимодействие с ...	112
● Способ продемонстрироват...	90
● Практико-ориентированность	153
● Сразу видны результаты раб...	112
● Другое	9





**В ДИСТАНТЕ
СЛУШАТЕЛИ...**



**...осваивали
новые техники,
которые можно
СРАЗУ внедрять
в практику**



Мишина Елена Александровна 03.06 18:55
интересно, понятно, технология применима



Ровенская Наталья Анатольевна 03.06 18:55
Очень интересно, для меня это новая техника, все понятно.



Решетова Екатерина Юрьевна 03.06 18:56
Спасибо. Интересная техника, полезная и применимая в работе. Занятие прошло продуктивно.



Полянская Лилия Андреевна 03.06 18:56
Очень понравилась методика, понятие "интервизии" было для меня новым, буду использовать данную технику. Спасибо!



Комисаренко Ольга Сергеевна 03.06 18:56
Было всё понятно, доступно. Практика полезная.



КЛ Колбасова Татьяна Леонидовна 03.06 18:56
Все понятно, интересно, много нового!



ТО Тарасенко Екатерина Одиссеевна 03.06 18:56
Очень хорошая интересная техника. Может быть полезна. Она не нова, но очень продуктивна. Она очень понятна, особенно хорошо стало все понятно после сегодняшнего занятия. Спасибо



Богатеева Анастасия Валентиновна 03.06 18:56
Большое спасибо! Определила в себе те моменты, которые стоит исправить/совершенствовать в своей работе. Информация очень интересная, понятная, доступная.



Андрющенко Ольга Михайловна 03.06 18:56
Для меня эта техника новая. Все было понятно. Было очень интересно. Беру ее на вооружение.

Команды

...делились ОПЫТОМ

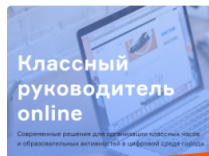
- ПДК_Группа 26
- ПДК_Группа 27
- ПДК_Группа 28
- Общий
- Делимся опытом**
- ПДК_Группа 29
- ПДК_Группа 30
- ПДК_Группа 31
- ПДК_Группа 32
- ПДК_Группа 33
- ПДК_Группа 34
- ПДК_Группа 35
- ПДК_Группа 36

Делимся опытом Публикации Файлы Заметки +



Тикарадзе Кристина Омаровна 17.04 15:51

Уважаемые коллеги! Предлагаем ознакомиться с полезной и актуальной информацией <http://class.mosmetod.ru> Это может пригодится в работе и обучении!



Классный руководитель online

class.mosmetod.ru

2



Гревцева Татьяна Александровна 27.04 22:45

Большое спасибо! Очень полезная и нужная нам информация

2

← Ответить

29 апреля 2020 г.



Ярошевская Валентина Викторовна 29.04 15:53 Изменено

Совет от команды "Отличницы" по организации работы в минигруппах (Zoom). Авторизуйтесь на сайте zoom.us, Зайдите в Настройки и включите сессионный зал.



ЗАПЛАНИРОВАТЬ КОНФЕРЕНЦИЮ ВОЙТИ В КОНФЕРЕНЦИЮ ОРГАНИЗОВАТЬ КОНФЕРЕНЦИЮ

5

Посмотреть еще

← Ответить

11 мая 2020 г.



Тикарадзе Кристина Омаровна 11.05 16:54

ПДК_Группа 28 Уважаемые коллеги! Как и обещала, начинаю скидывать разные "полезности", которыми сама пользуюсь. Здесь пара ссылок на полезные сервисы для "причесывания" текстов. Их можно использовать не только для написания текстов для сайтов или групп в соцсетях, но и для личного пользования - там есть инструменты для поиска повторений, грамматических, пунктуационных и орфографических ошибок (даже с объяснениями); также можно многое узнать о стилистике электронных текстов и цифровом этикете.

11

Посмотреть еще

Начните новую беседу. Используйте @, чтобы кого-то упомянуть.

✍️ 📎 😊 📄 📷 📺 📢 🔔 📺 📺 ...



...
рефлексиrowали
и дискутиrowали



Общий

Публикации

Файлы

Записная книжка кла...

Задания

Оценки

Аналитика

Заполнение | Облако...

Дополнительно: 4



Команда



Барулина Юлия Юрьевна 11.06 9:39

Да-да, спасибо! Вы изменили мой угол зрения на тему объяснения нового! Следующий год обещает быть интересным экспериментом 🌟



Бикеева Рита Зекировна 11.06 9:39

Спасибо, прекрасный материал! Мой учитель английского тоже всегда говорила, что хочет, чтобы мы знали английский лучше, чем она. Кажется, она достигла цели. Но в методике я каждый день ее вспоминаю, нам ещё учиться и учиться. Но кстати с ПДК я стала гораздо ближе к цели!



11.06 9:40

Дети лучше нас все знают. Нам надо только ставить правильно задачу!



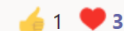
11.06 9:42

За комплимент про силу нашей группы отдельное спасибо! Вот уж точно - не место красит человека! у нас правда, собрались star students!



Болотских Ольга Кимовна 11.06 9:55

А я нахожусь в полной прострации...В голове происходит полнейшая перестройка. И процесс явно не собирает прекращаться. Я уже ни в чем не уверена. И то, что делала раньше, ставлю под сомнение. Хотя была достаточно успешной.... Кризис, полнейший кризис 🙄
И, как сказала мудрейшая [Барулина Юлия Юрьевна](#), угол зрения меняется на всё. Боюсь представить, что же будет после пятого модуля, к которому только приступаю...



[Показать меньше](#)



Бикеева Рита Зекировна 11.06 9:57

Мне легче всех наверное. У меня нет давящего педагогического опыта. Наоборот. Только подтверждение правоты своей интуиции. Я просто не знала, как реализовать все это.



Болотских Ольга Кимовна 11.06 10:08

Так в том-то и дело, что никакого давящего опыта нет. Пришла в школу, отсидев с своими детьми много лет дома. И работала, ориентируясь на свои ощущения, представления и советы мудрейшей коллеги. И мы делали то, что до нас никто с детьми не делал.
Но то, что сейчас рождается в голове, а именно стройная (как мне кажется) система, подхватывающая ребёнка со всех сторон (строительные леса **Комаров Роман Владимирович!**), вглядывающаяся в ребёнка, слышащая его, не мешающая ему,



Начните новую беседу. Используйте @, чтобы кого-то упомянуть.





...открывали для
себя новое



Самохина Юлия Николаевна 03.06 16:20

Современные игровые форматы действительно для меня оказались новыми.



Иваненко Надежда Алексеевна 03.06 16:21

Да, да, так и есть! Рефлексия своей работы полным ходом идёт.



Артемова Светлана Юрьевна 03.06 16:21

Курс помогает перезагрузиться, провести самоаудит своих компетенций.



Петросян Виктория Юрьевна 03.06 16:21

Согласна!



Данилова Анастасия Александровна 03.06 16:22

переход на дистант очень быстро обучил современным игровым форматам)



Лосихина Светлана Ивановна 03.06 16:23

В этом модуле ценным для меня было все: информация полезная.



Остапенко Татьяна Юрьевна 03.06 16:23

Знания модуля очень полезны

ЗН

Зверева Татьяна Николаевна 18.05 21:44

Спасибо огромное всем, дорогие!!! Этот курс - бесконечные открытия, развитие и переосмысление, перемены! Как это важно!!! Ведь это вдохновение мы принесём в школу нашим детям! Очень радостно работать с единомышленниками!))))





...подкрепляли практику научной базой



Пискунова Надежда Вячеславовна 18.05 17:30

По итогам 3 модуля и слушая сейчас коллег, хочется сказать, что многим модуль помог подкрепить свои действия, зачастую интуитивные, научной базой. Понять, что этими сложными вопросами занимаются. Самое главное мы теперь знаем куда можно обратиться за помощью. Лично мне очень понравилось то, что при встрече конфликтующих сторон, решение находят они сами. Это же им поможет и выполнять принятое решение.

[Показать меньше](#)



Серикова Ирина Борисовна 18.05 17:26



1

Оптимальное соотношение теории и практики способствует тому, что данные подходы хочется использовать в работе не по принуждению, а по зову сердца. Вода камень точит, если начать со своего класса, постепенно, думаю, найдутся в школе единомышленники. Администрация приходит и уходит, а учителя с детьми продолжают работать. Верной дорогой идем, товарищи.

командная работа и защита проектов

ШПАРГАЛКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

эсклюзивно для учителей-участников курса "ПДК"

КОРАБЛЕВА И.А.
БАРУЛИНА Ю.Ю.
БИКЕЕВА Р.З.
БЕЛОВА В.В.



ВИДЕОРОЛИК

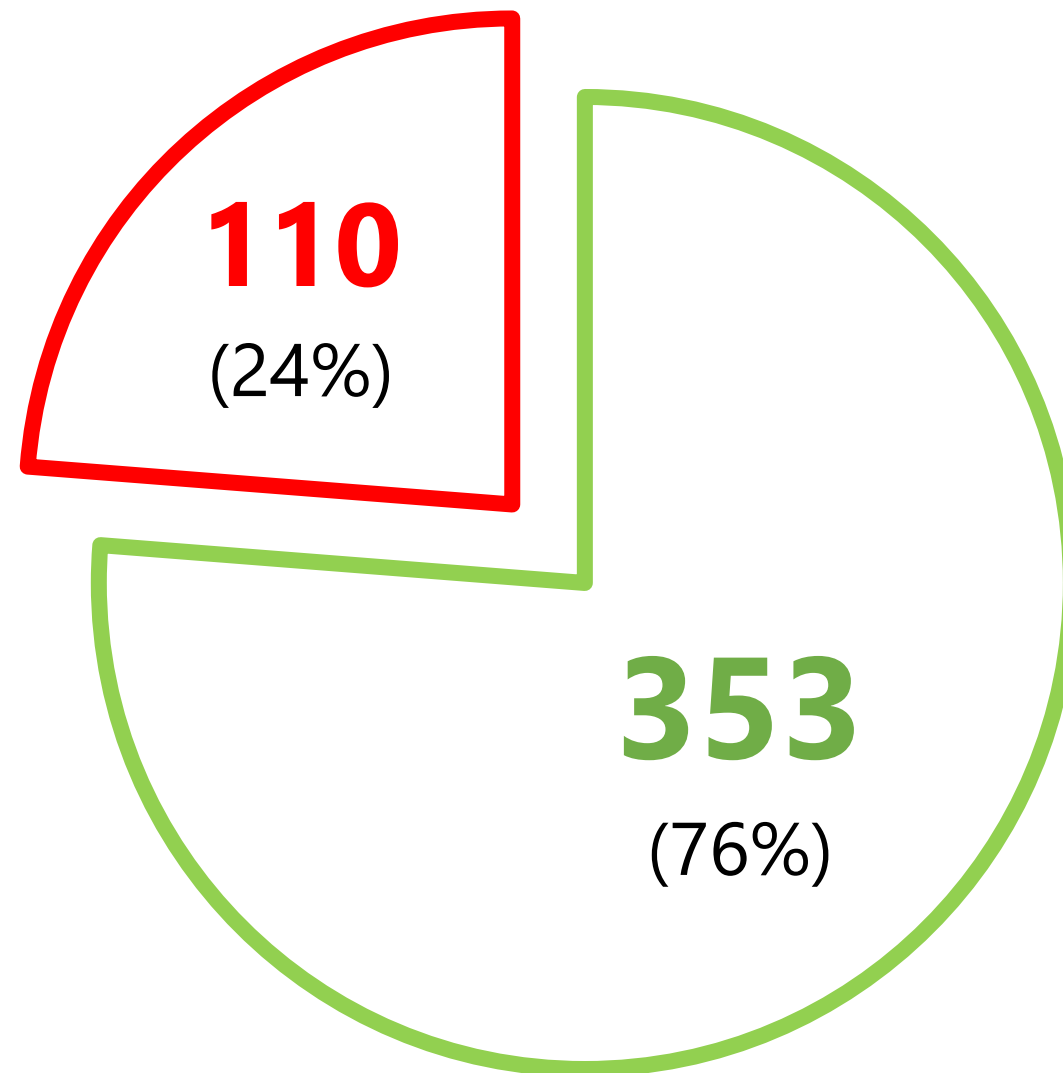


АННОТАЦИЯ



463

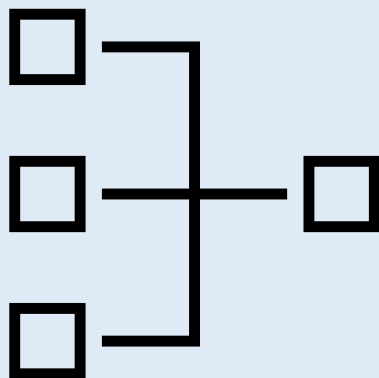
проекта



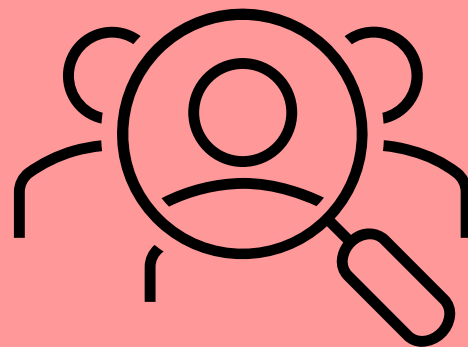
■ Командные ■ Индивидуальные

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ

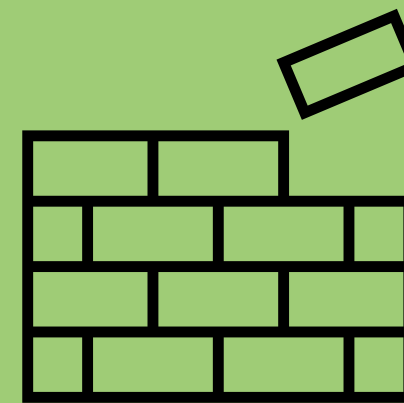
ОТРАЖЕНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ
ПРОГРАММЫ



ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ХАРАКТЕР



ГОТОВНОСТЬ
К ВНЕДРЕНИЮ
С СЕНТЯБРЯ 2020 г.





безопасная психолого-педагогическая среда



классный руководитель в современном образовательном пространстве



формы работы при дистанционном обучении



новая школа: стратегическое планирование



памятки и шпаргалки классному руководителю



позитивная коммуникация



сайт «Я — классный руководитель!»



академическая и личностная успешность обучающихся

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА



ИЮЛЬ 2020

Инновационное сообщество
для родителей

ART SPACE
В ШКОЛЕ

Школьная
служба примирения

Школа эффективности
классного руководителя

Развитие успешности и
личностного потенциала учащихся

проект подготовили



МЕНЬШИХ
ГАЛИНА

Педагог-организатор



ЦВЕТКОВА
АННА

Педагог англ. языка



ГРЕХОВА
АНЖЕЛА

Педагог - психолог



СВЕТЛАКОВА
ЮЛИЯ-
ЛЮДМИЛА

Педагог



ЭЛЕМЕНТЫ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛ 1512 И 1515

АВДЕЕВА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА
 ДЖАЛАТЯН ЕЛЕНА ЭДУАРДОВНА
 ПОЛЯКОВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА
 КОНДРАТОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ
 КОРОВКИН АЛЕКСЕЙ ЗАЛИМОВИЧ

учитель английского языка, ГБОУ ШКОЛА № 1512
 учитель английского языка, ГБОУ ШКОЛА № 1512
 педагог-психолог, ГБОУ ШКОЛА № 1512
 учитель начальных классов, ГБОУ ШКОЛА № 1515
 социальный педагог, ГБОУ ШКОЛА № 1515



ЦЕЛИ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СТРАТЕГИИ НА ПРАКТИКЕ
- ВКЛЮЧЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- ЗАПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПЛЕКСУ - КОМПЛЕКСНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО КОНТЕКСТЫ, СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

УЧИТЕЛЯМ УЧИТЕЛЬСКАЯ, КЛАССНЫЙ КАБИНЕТ ИЛИ ИНОЕ ОБЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, ПСИХОЛОГОВ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА, ПСИХОЛОГОВ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

"...УПРАЗДНЕНИЕ УЧИТЕЛЬСКИХ ... ЭТО БОЛЬШОЙ НЕДОСТАТОК И ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ СЛАБЕННОГО ШКОЛЬНОГО МЕХАНИЗМА..."
 ДЖАЛАТЯН Е.Э.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА



ПОМОЩЬ УЧАЩИХСЯ В ОФОРМЛЕНИИ-СИТУАЦИЯ СОПРИЧАСТНОСТИ
 ИГРОВЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

СМЕНЯЕМОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И НАПОЛНЕНИЯ



БЭКГРАУНД ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ



ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ, ВЫСТАВОК, ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРОЕКТОВ.

"...ТВОРЧЕСКОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ - ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ПОСТРОЕНИЮ СВОЕГО ОБРАЗА МИРА, СВОЕГО МИРОУЗНАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СЛОВ, ИЗОБРАЖЕНИЙ, МУЗЫКИ..."

КОРОВКИН А.Э.



УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПОДГОТОВКА СЕМИНАР ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ, КОЛЛЕГ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕШЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ОСНОВНОЙ ЭТАП НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ РАБОТА СЛУЖБЫ: ПОМОЩЬ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОВЕДЕНИЕ КРУГОВ СООБЩЕСТВ

"...ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ СОЗДАЕТСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ МЕДИАТОРАМИ МОГЛИ ВЫСТУПАТЬ САМИ УЧАЩИЕСЯ..."

ПОЛЯКОВА П.Д.



РЕБЁНОК В КЛАССЕ ФОРМАТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ

ОБУЧЕНИЕ ВНЕ ШКОЛЫ
 ЭКСКУРСИИ, ЛЕКЦИИ,
 УРОКИ В МУЗЕЕ



УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ
 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ,
 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РДШ

СОВЕТ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
 ОБМЕН ОПЫТОМ,
 ВЗАИМОУЧЕНИЕ



"...ЗНАЧИМУЮ ЧАСТЬ СВОЕЙ ЖИЗНИ РЕБЕНОК ПРОВОДИТ В ШКОЛЕ, ПОЭТОМУ НАША ЗАДАЧА - ОБЕСПЕЧИТЬ СО СВОЕЙ СТОРОНЫ КАЧЕСТВЕННЫЙ НЕ ТОЛЬКО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ, НО И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС..."

АВДЕЕВА Д.О.



АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ЖИЗНЕННАЯ УСПЕШНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

СПОСОБНОСТЬ КОГО-ЛИБО СОЗДАВАТЬ НЕЧТО ОРИГИНАЛЬНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДЫ

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КРУЖОК НАСТОЛЬНЫХ ИГР

- КОММУНИКАЦИЯ
- ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
- СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ТАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОЙ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ

- РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ
- РАБОТА В КОМАНДЕ
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
- СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТА
- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

"...СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ ФОРМИРУЕТ НАВЫКИ И СПОСОБНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОСЛЕДУЮЩУЮ ЖИЗНЕННУЮ УСПЕШНОСТЬ ДЕТЕЙ..."

КОНДРАТОВ С.Ю.



ШПАРГАЛКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

эсклюзивно для учителей-участников курса "ПДК"

АВТОРЫ ПРОЕКТА



**БИКЕЕВА
РИТА
ЗЕКИРОВНА**

учитель английского,
бизнес-английского,
экономист

ГБОУ Школа №2009



**БЕЛОВА
ВАЛЕРИЯ
ВАСИЛЬВНА**

учитель
русского языка и
литературы

ГБОУ Школа №2009



**БАРУЛИНА
ЮЛИЯ
ЮРЬВНА**

учитель
информатики и ИКТ

ГБОУ Школа №2055



**КОРАБЛЕВА
ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель
французского и
английского языков

ГБОУ Школа №2073



ВИДЕОРОЛИК



АННОТАЦИЯ



СЕМЬ НОТ УСПЕХА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



Болотских Ольга Кимовна
педагог-организатор ГБОУ Школа №2005



Яковенко Ольга Владимировна
учитель музыки ГБОУ Школа №1883 «Бутово»

ДОкументы классного руководителя

ЗАПОЛНЯЕТ классный руководитель

- ЖУРНАЛЫ**
 - «ЭНД (с дополнительным образованием) и пр.»
 - «Журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.»
- ВЕДОМОСТИ**
 - «Ведомость выдачи учебников»
 - «Ведомость ГТО»
 - «Ведомость класса с персональными данными»
- ПЕРСОНАЛЬНАЯ РАБОТА**
 - «Личные дела»
 - «Характеристики учащихся»
- ИНФОРМАЦИЯ О КЛАССЕ**
 - «Листок здоровья учащихся»
 - «Социальный паспорт класса»
- ПЛАНЫ**
 - План воспитательной работы с классом на год.

ЗАПОЛНЯЕТ РОДИТЕЛЬ

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ:

- ФИО
- контактные данные
- место работы
- данные о семье (сосед, льготные категории)

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ:

- ФИО
- дата рождения
- номера свидетельства о рождении/паспорта (для достигших 14 лет), дата выдачи
- регистрация и адрес фактического проживания
- номер полиса ОМС
- СНИЛС
- контактный телефон/почта
- ссылка на страничку в соцсетях.

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ на проведение психологической работы

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ на участие детей в мероприятиях школы, экскурсиях, соревнованиях и пр. <https://yadi.sk/MmXkVSPkEh4>

Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях
Правила оказания первой помощи
Информационная безопасность в сети Интернет

Важно знать!

PEбенок – что у него в голове?

ЧТО У НЕГО В ГОЛОВЕ?

В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудесных и неподобающих поступках

Иоганн Вольфганг фон Фетте

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан

<https://www.psychologies.ru/articles/view/80844/metodika-diagnostiki-samoocenki-dembo-rubinstein-modifikaciya-am-prihojan>

МИрно со всеми или что у него на душе...?

Самая главная формула успеха — знание, как обращаться с людьми
Теодор Рузвельт

Родители		Одноклассники	
Младший подросток	Старший подросток	Младший подросток	Старший подросток
Идеализация верности человека	Потребность в самовыражении и признании	Вздор	Степенное отношение
Образование личностного конфликта и защита	Потребность в признании	Чувствительность к поведению друг друга	Вербальность
	Потребность в признании		Вербальность
	Потребность в признании		Вербальность

Отношения

Учитель		Сверстники	
Младший подросток	Старший подросток	Младший подросток	Старший подросток
Большая зависимость и зависимость	Стереотипное представление	Частая агрессивность и соперничество	Умение авторитарно вести группу
Регулятор	Зависимость от мнения учителя	Потребность в признании	Большинство решений
	Зависимость от мнения учителя		Большинство решений
	Зависимость от мнения учителя		Большинство решений

ФАкел горит или тихо тлеет?

Пощение врагов – прекрасный подвиг; но есть подвиги еще более прекрасные, еще более человеческие – это понимание врагов, потому что понимание – разное прощение, оправдание, примирение... Александр Грин

Круг учительского сообщества + администрация

- На любом этапе работы с классом
- Предоставлять свои услуги педагогам и классным администрация

Круг родительского сообщества

- Как правильно задать вопрос
- Как избежать целостности и как в нее перейти
- В какой класс и в какой бы, чтобы учился мой ребенок
- Что и как родители могут сделать для этого
- Чужая и чужие

Круг детского сообщества

- Как сделать чтобы разрешить конфликтную ситуацию
- Разделить ответственность между всеми на происходящем
- Уважение, внимание и работа друг к другу
- Интересует мнения каждого

Восстановительные практики в школе
<https://www.8-926-345-87-01.ru/sozdany-sluzhbu-primereniyam-i-v-rabotu-klassno-rukovoditelja>

Правила работы в кругу

- Участник садится в круг
- Говорит только тот, у кого символ слова
- Без оценки участника круга
- На предложение не отвечать гонимому
- Важно не покидать круг до завершения

СТАТЬИ КРУГА

- Согласование правил
- Дипломация
- Целостность
- Рефлексия ситуации
- Многоголосый диалог
- Распределение ответственности

Мы не идем виноваты в плохой дисциплине среди детей, родителей или педагогов, поскольку «поиск виноватого» обычно приводит только к усилению конфликта. Мы помогаем согласовать усилия педагогов, детей и их родителей для решения проблемной ситуации.

СОЛЬ - способности, задатки

Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по её способности взбираться на дерево, она проживёт всю жизнь, считая себя дурой.
Альберт Эйнштейн

ТЕСТИРОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

АНАЛИЗ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ ПРИМЕНЕНИЕ

МОТИВИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

МОТИВАЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Тест Гилфорда "Социальный интеллект" <https://psyttests.org/ru/quiford/quiford.html>

Тест MSCEIT-эмоциональный интеллект

Тестинг профориентация Шмелев <http://teletesting.ru/modules/test2/pac13>

Тест IQ детей <https://testometrika.com/intellectual-by-test-for-children-7-to-16-years/>

Тест Люцера <https://psychjournal.ru/lucera.html>

Тест Фоттальды <https://online-testad.com/ru/test/13935-test-vikuchennykh-figur>

Консультации психолога **обязательны!**

ЛЯ-ЛЯ или как сделать так, чтобы ему было интересно?

Обратная связь

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.
Ян Амос Коменский

Свободная форма

- Акция (экологическая, волонтерская, благотворительная, военно-патриотическая)
- Дискотека
- Ролевая игра
- Challenge
- Выставка

Упорядоченная форма

- Экскурсия
- Поход
- Вахта Памяти (раскопки)
- Квест
- Туристический слет

Представление

- Концерт
- Линейка
- Флешмоб
- Квиз
- Конкурсы

Коллективно-творческое дело

- Коллективный поиск, планирование и творческая реализация

Совместная деятельность

Школьная

Свободная

СИстемное мышление или пора за работу!

Стратегическое планирование

А. Оценка. Где и почему именно там находится наш класс

В. Целеполагание. Где, почему и зачем должен оказаться класс через год

С. Постановка задач. Как этого добиться?

Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме.
Альберт Эйнштейн

Инструктаж по технике безопасности в школьном пространстве в форме игры «Сто к одному».

Профориентационное тестирование, квест-знакомство с Атласом новых профессий

Круг детского сообщества (оценка класса и планирование на год)

Классный час «Тайм-менеджмент»- игра Хранители времени.

Круг учительского сообщества классных руководителей параллели и психолога (особенности возраста, пути решения проблем), знакомство РР с техникой круга.

Инструктаж по ПДД с разбором видео кейсов.

Классный час по теме ЗОЖ – создание видеоролика для конкурса социальной рекламы

Круг детского сообщества «Сопричастное проектирование класса»

Классный час «Тайм-менеджмент» (технология Smart)

Круг сообщества учителей класса (оценка класса, обсуждение вклада каждого учителя и планирование на год)

Инструктажи по технике безопасности в форме игры «Квиз».

Серия классных часов "Учусь общаться"

Круг детского сообщества «Проектирование зоны TikTok»

Классный час «Тайм-менеджмент» (техника Ротенберга, Матрица Эizenхауэра и пр.) Использование при планировании КТД года – туристического похода.



Я классный руководитель!



Система практикоориентированных мер по повышению эффективности деятельности классного руководителя

Главная

Блоки

Главная

Содержание

1. Я и педагогический коллектив

2. Я и родители. Собрание в форме

Круга сообществ

2.1. Методическая разработка

родительского собрания

«Безопасность наших детей в наших

руках»

2.2.Советы родителям по

предотвращению компьютерной

зависимости

2.3. Безопасный путь домой.

Совместный проект КР и родителей

Содержание

1. Я и педагогический коллектив
2. Я и родители. Собрание в форме Круга сообщества
 - 2.1.Методическая разработка родительского собрания «Безопасность наших детей в наших руках»
 - 2.2.Советы родителям по предотвращению компьютерной зависимости
 - 2.3.Безопасный путь домой. Совместный проект КР и родителей
3. Я и среда Принципы организации образовательной среды
 - 3.1.Я и среда. Практические советы
4. Я и класс. Основные принципы воспитания
 - 4.1.Индивидуальная диагностика обучающихся
 - 4.2.Роли в классном коллективе
 - 4.3.Мотивы негативного поведения
 - 4.4.Уровни развития группы
 - 4.5.Сопровождение организаторской деятельности обучающихся
 - 4.6.Принципы организации деятельности
 - 4.7.Формы организации внеурочной деятельности
 - 4.8.Quiz
 - 4.9.Quest
 - 4.10. Challenge
 - 4.11. RPG
 - 4.12. Конференция провалов

Авторы:

Антощук Ю.М.,
Воронина С.Н.,
Козлова С.А.,
Лепёхина А.С.,
Сальникова О.А.

Проектная работа

«Достижение академической и жизненной успешности обучающегося в современном мире»

ПДК_Группа 31

Дейнека А.В., Зайчикова Е.М, Книжник Л.А,
Кучеренко И.В., Хитущенко О.Н.



05

04

03



02

01

01 Методы интерактивного обучения

- работа в группах
- учебная дискуссия
- учебный диалог
- игровое моделирование
- круглый стол
- заседание экспертной группы
- дебаты
- мозговой штурм

01 Организация обучения при помощи гаджетов

Польза гаджетов в современном мире:

- Поиск и передача информации
- Общение
- Развитие памяти и интеллекта
- Связь с родителями
- Досуг



02 Особенности качественной образовательной среды

«однородность» пространств трансформируемость пространств включение пришкольной территории



01 Педагогическое общение как основа совместной деятельности

Виды общения:
Социально ориентированное
Групповое предметно-ориентированное
Личностно ориентированное

- В младшем школьном возрасте (проекты «Наш парк», «Наш район»)
- В младшем подростковом возрасте (стенгазеты, видеоролики, игры для младших подростков)
- В старшем подростковом возрасте (тематические праздники, спортивные игры для всей школы)



Как выглядит безопасная школа?

Могут ли гаджеты помочь в обучении??

Что способствует успешности личности??

Что такое современные игровые форматы?

Каковы подходы к реагированию на деструктивное поведение учеников??



02 Параметры среды, влияющие на успешность

Современная образовательная среда: самостоятельность, инициативность, вовлеченность, субъективность, рефлексивность



04 Театральная деятельность



Развитие:
- чувств и эмоций
- мышления, воображения, внимания
- фантазии и креативности
- артистических навыков

- речевых и коммуникативных навыков
- ораторских способностей
- Преодоление неуверенности и умение действовать сообща

03

Восстановительные практики в классе и школе

Основные принципы восстановительного подхода:

- Исцеление жертвы
- Заглаживание причиненного вреда
- Решение должны найти сами участники
- Кто что будет делать, чтобы такого не повторялось
- Прекращение вражды. Восстановление взаимопонимания
- Поддержка позитивных изменений со стороны значимых взрослых

04 Квест, приключенческая игра

Этапы квеста «Сказочный мир леса»:



04 Квиз-соревнование

- Задание 1: Анаграммы
- Задание 2: Полезные продукты
- Задание 3: Виды спорта (Ф,В,Л,Б)
- Задание 4: Вопросы для разминки
- Задание 5: Составляющие ЗОЖ
- Задание 6: Пословицы о здоровье



04 Формы организации внеурочной деятельности (игровой формат)

Сюжетно - ролевые и деловые игры, как коммуникативное развитие

- готовности к сотрудничеству
- толерантности к окружающим
- терпимости к чужому мнению
- вести конструктивный диалог
- находить компромиссное решение
- поиск нестандартных решений
- проявление инициативы



04 Настольный формат игр

Развитие необходимых качеств:
логическое мышление
умение предвидеть ситуацию
развитие памяти и внимательности
нахождение взаимопонимания
разрешение конфликтов
достойное принятие поражения



02 Особенности качественной образовательной среды



открытость и большие пространства возможность сотрудничества пространства для профориентации доступ к справочным материалам наличие свободных стел зоны для экспериментирования

02 Особенности качественной образовательной среды

05 Тьюторство



- Образовательная навигация
- Принцип индивидуализации
- Субъективность ребенка

Фиксация и развитие:
активности
познавательного интереса
инициативы

Наставничество

- Персональная граница таланта
- Взаимодействие с человеком
- Доверие, диалог, партнерство

передача знаний, умений, навыков
помощь в ситуации неопределенности
видение смысла в различных ситуациях

05 Факторы академической и жизненной успешности обучающегося

- креативность
- мотивация
- интеллект
- личный потенциал
- ориентир на личность

- наставничество
- рефлексия
- целопланание
- комфортная среда
- стратегические задачи



Успешность

03 Структура взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников



- Описание актуальной ситуации, которая не устраивает учителя
- Что уже сделано для исправления?
- Возможные последствия, если ситуация не изменится?
- Ожидаемые учителем реальные изменения ситуации
- Конкретная помощь учителя-предметника в данной ситуации, или чем может помочь школа – классный руководитель, психолог, одноклассники, администрация?

03 Круги сообщества в образовательном процессе



Процедура, направленная на организацию конструктивного диалога

Применение практики «круг сообщества»



- Профилактический круг сообщества - формирование коллектива
- Классный час в формате круга сообщества
- Родительское собрание в формате круга сообщества
- Решение конфликтной ситуации в классе, затрагивающей сообщество друзей, коллег, педагогов

05 Инклюзивное образование для детей с ОВЗ

- Семья –консультирование родителей
- Индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы
- Постоянный контроль за успеваемостью рекомендация учителя-предметникам



- Наставничество
- Тьюторское сопровождение
- Социально-педагогическая и психологическая службы

Школьные психолого-педагогические консилиумы по окончании каждого уч. периода

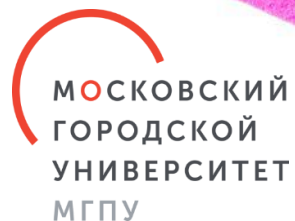
05 Современные технологии инклюзивного образования

- Использование различных методов при организации обучения
- Применение гуманистических педагогических технологий
- Создание специальных образовательных условий
- Организация комфортной образовательной среды
- Обеспечение доступности учебного материала
- Осуществление наставничества и тьюторства





ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОНМ



Ассоциация
Классных
Руководителей
образовательных организаций города Москвы

Сообщество выпускников «ПДК-Alumni»

635 членов

«Бритва Оккама»:

«Не должно множить
сущее без
необходимости»



«Простое решение
сложных проблем — это и
есть фашизм».

Г.П. Щедровицкий

МЕТОДОЛОГИЯ



«Множество связанных между собой объектов, обладающих в своей совокупности общей функцией по отношению к какому-либо постороннему объекту».

Б.Н. РЫЖОВ

система

научный фундамент

«Только такой комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношения принимают характер взаимодействия компонентов на получение фокусированного полезного результата».

П.К. АНОХИН



МЕТОДОЛОГИЯ

ЭНТРОПИЯ научный фундамент

«Остановка в работе (над собой — *K.P.*) может вызвать повторение одних и тех же заученных приемов творчества, создающих шаблон, то есть ремесло».

К.С. Станиславский



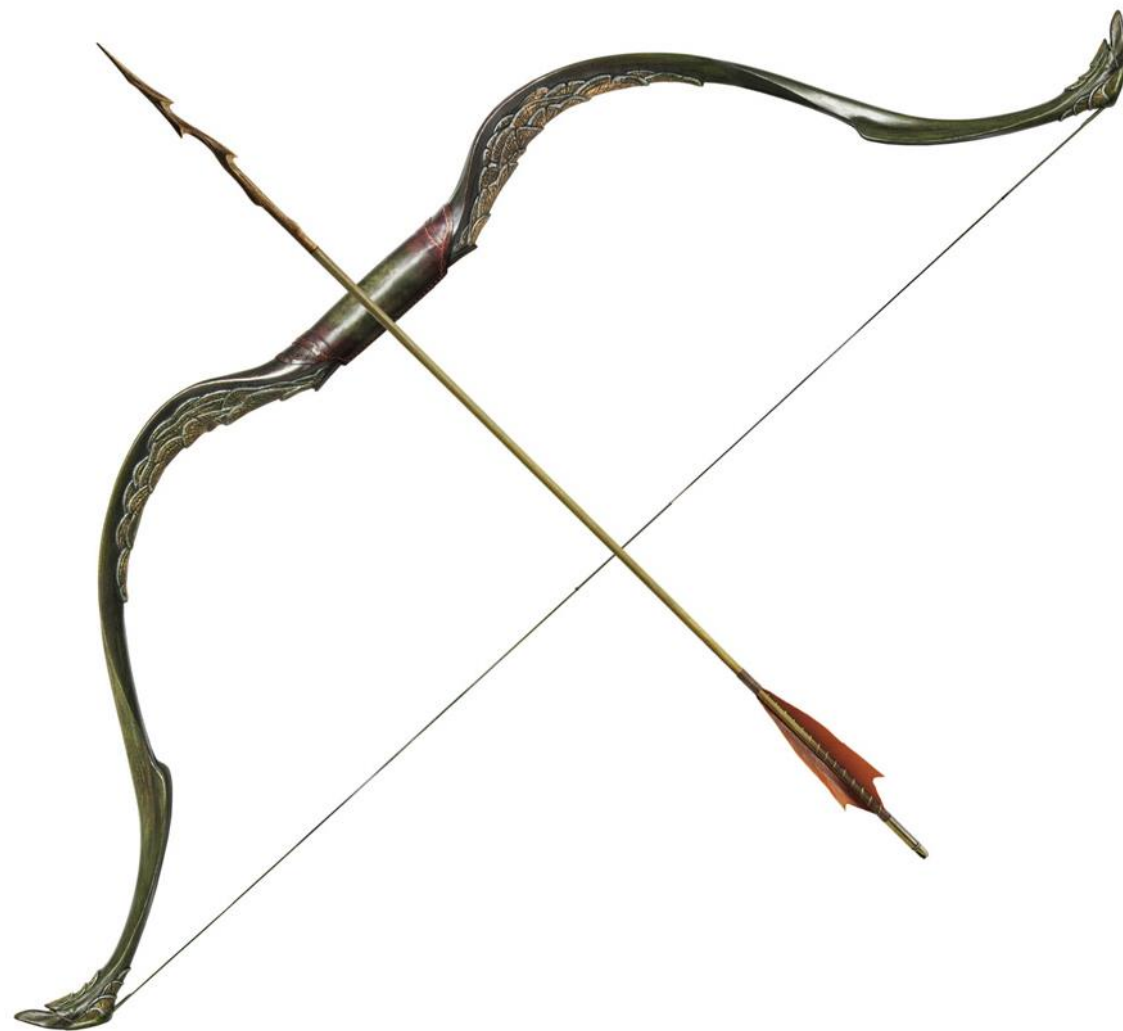
«Изменения — лучший партнер для хороших компаний и самый большой враг для слабых. Вы вместе должны превратить смену в возможность, в то время как другие компании будут распадаться под ее влиянием, ссориться, не в состоянии принять решение. Тогда вы плавно и спокойно опередите их и растворитесь за горизонтом, оставляя их позади».

Ицхак Адизес

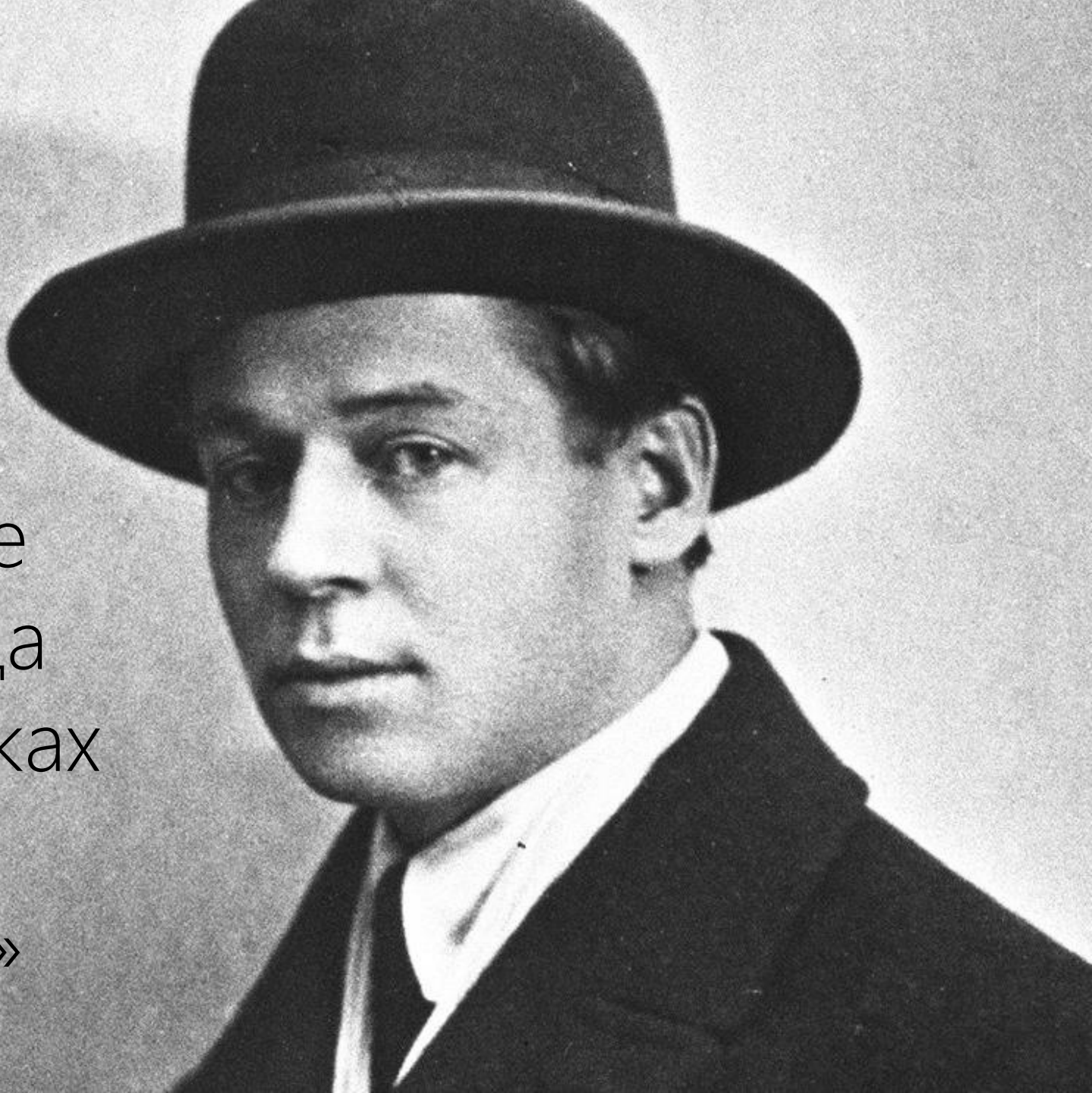


МЕТОДОЛОГИЯ

гармония
научный фундамент



«Не берите
и не пользуйте
избитых выражений.
Их можно брать
исключительно после
большой школы, тогда
в умелой рамке, в руках
умелого мастера они
выглядят по-другому»



МЕТОДОЛОГИЯ

синергия

научный фундамент



«Его чувство дизайна, чувство эстетики. С его сравнительно небольшим багажом инженерных знаний Джобс показал, что дизайн может повести продукт в правильном направлении. И что таким образом получается даже феноменальный продукт».

Б. Гейтс о С. Джобсе



«Четыре качества присущи истинному произведению искусства: легкость, форма, целостность (завершенность) и красота».

М. Чехов

МЕТОДОЛОГИЯ

принцип детерминизма научный фундамент

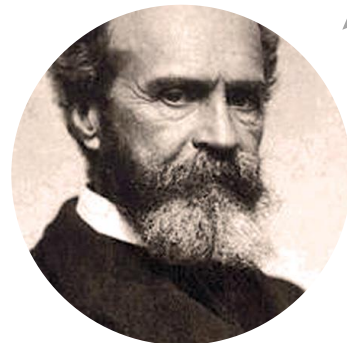


«Внешние причины действуют через посредство внутренних условий».

С.Л. Рубинштейн

«Вы можете лошадь подвести к водопою, но вы не можете заставить ее пить».

У. Джемс



МЕТОДОЛОГИЯ

адаптация

аккомодация | ассимиляция

научный фундамент

«Не стоит прогибаться под изменчивый мир — пусть лучше он прогнется под нас».

А. Макаревич



Как бы вы
ответили,
окажись на месте
Жоры?

— Жора, шо ты больше любишь — меня
или суп?



1) ЕСЛИТЕБЯ В ИГРУ

2) НЕ ПР И Н И М А Ю Т.

3) П Р И М А Х М А И

4) С В О Ю И Г Р У



ИГРА НА ОПЕРЕЖЕНИЕ

антиципация

научный фундамент

«Я мчусь туда, где шайба будет, а не туда, где она была».

Уэйн Гретцки



По словам Дани Ятома, бывшего директора «Моссада», в основном террор предотвращает разведка, причем еще **на стадии подготовки**: «Террористы должны ощущать постоянное присутствие спецслужб, зная, что каждое их действие повлечет серьезную реакцию. **Девять из десяти террористов мы задерживаем еще до того, как они выходят "на дело"**». Оставшегося одного должны нейтрализовать силовые структуры. Но это уже крайний случай. Если шахид со взрывчаткой проник в центр города, это считается недоработкой спецслужб».

<https://stmegi.com/posts/34614/kak-izrail-boretsya-s-terrorizmom/>



Дани Ятом
директор «Моссада»
(1996-1998)



ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ

(SAMR-модель)



Ruben
Puentedura

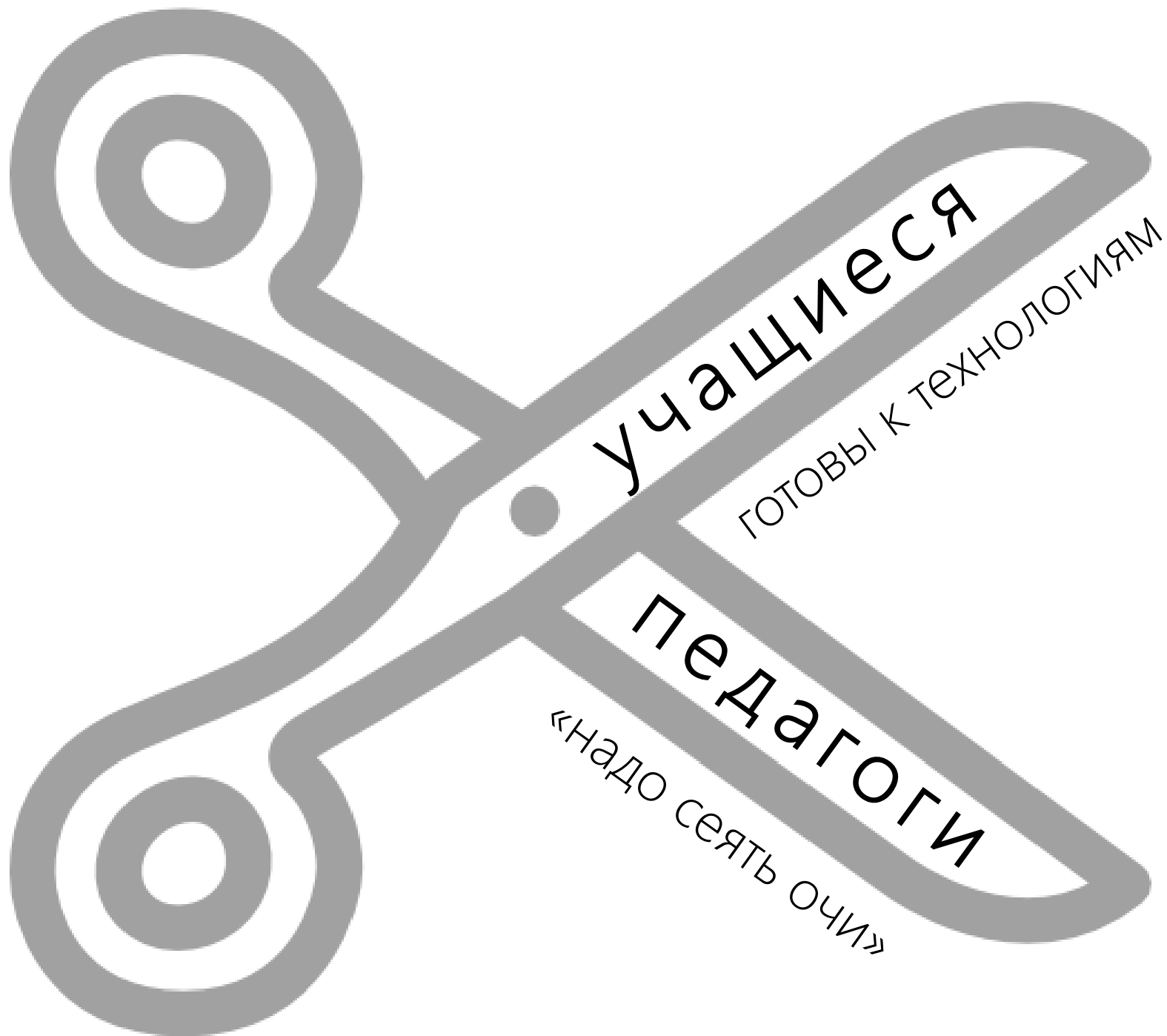
УРОВЕНЬ	ФУНКЦИЯ		ОПИСАНИЕ
Трансформация (качественная)	R	Переопределение (Redefinition)	Технология позволяет создавать новые, ранее немыслимые задачи
	M	Модификация (Modification)	Технология позволяет достичь значительного редизайна задач
Увеличение (количественное)	A	Прирост (Augmentation)	Технология выступает в качестве прямого средства замены с функциональным улучшением
	S	Замена (Substitution)	Технология выступает в качестве прямого средства замены без функциональных изменений

Tool fetishism in online teaching



Александр Сидоркин

«...**цифровая грамотность** заключается не в изучении десятков различных инструментов и платформ. Это **умение подобрать подходящий инструмент для решения конкретной задачи**. Я бы сказал, что **цифровая грамотность** — это способность **критически относиться** ко всем заявлениям различных поставщиков, **способность противостоять сияющим предметам и видеть суть поставленной задачи, а также множество инструментов, которые можно использовать для ее выполнения**. Настоящие профессионалы одинаково скептически относятся к любому инструменту. Они считают, что ничто не является незаменимым, и у каждого есть свои преимущества и проблемы. Большинство из них проживут всего несколько лет. Чрезмерное увлечение конкретным инструментом — верный признак новичка».



Sugata
Mitra
«Hole
in
Wall»



ГОТОВНОСТЬ ШКОЛ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Ю. Е. Храмов¹, П. Д. Рабинович¹, М. Э. Кушнир¹, К. Е. Заведенский¹, А. Р. Мелик-Парсаданов¹

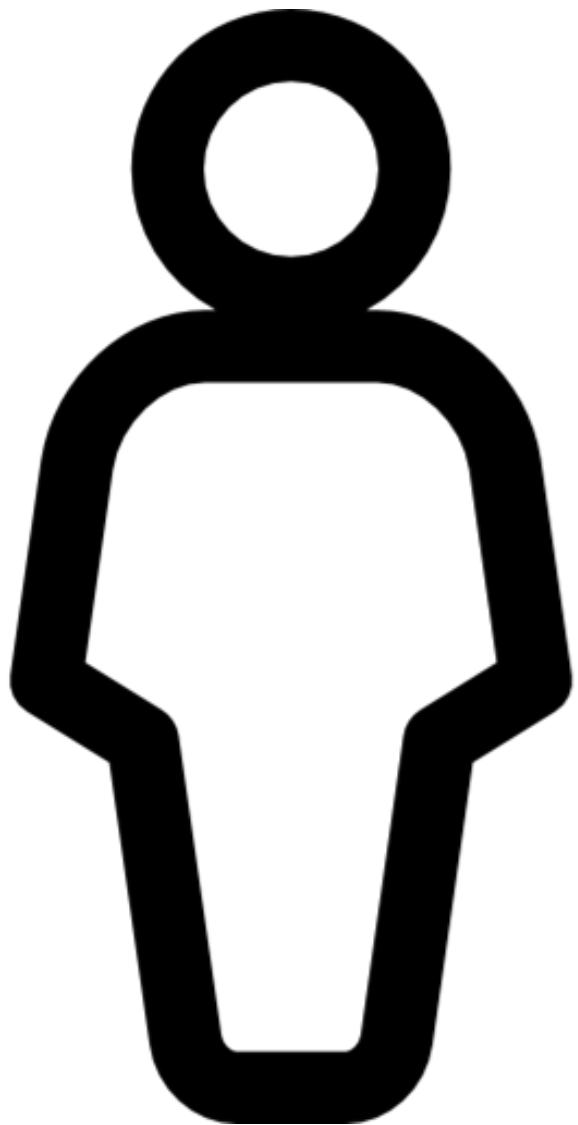
¹ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
119571, Россия, г. Москва, пр-т Вернадского, д. 82, стр. 1

Таблица 1

Использование информационных технологий в образовательных организациях по федеральным округам

Федеральный округ	Доля школ, использующих хотя бы один инструмент (%)	Количество / доля школ, отметивших используемые инструменты при ответах на все вопросы анкеты (число/%)	Доля школ, отметивших сложности (%)	
Дальневосточный	92,71		56,29	
Приволжский		ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	60,42	
Северо-Западный		<p>На вопросы о проблемах и сложностях в использовании цифровых технологий не стали отвечать 45,75 % респондентов. По общей картине ответов можно предположить неготовность существенной части школ информативно отвечать на вопросы про используемые технологии. Соответственно, выявить уровень осознанности выбора цифрового инструментария невозможно.</p>	57,08	
Северо-Кавказский			46,07	
Сибирский			51,67	
Уральский			52,22	
Центральный			59,19	
Южный	91,00		170,19	48,58

ПРОТИВОРЕЧИЕ



ПРОТИВОРЕЧИЕ



VS





Светлана Светлана ☕

Я учитель русского языка и литературы! Дайте мне инструмент, который позволит эффективно провести УРОК в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ! Зачем, ну зачем мне эти тонкости? А у меня предчувствие, что придётся все это изучать - и тогда прощай ЕГЭ, итоговое сочинение, устное собеседование, ОГЭ и вообще уроки!

"Можно поменьше эссе и письменных сочинений?
Слишком кропотливо и затратно по времени. Я, например, **должна много подумать**, прежде чем написать"

"5-ый модуль очень сильно перегружен заданиями. Хронометрию этого **безобразия**, похоже, никто не делал. Если у вашего учреждения не стоит задача **угробить** учителей, нужно половину этих **нелепых "творческих" заданий** убрать! Весь курс ваша команда УЧИТ нас эмпатии, пониманию, умению давать детям разумные, выверенные задания. Мне нравится этот гуманистический вектор вашего курса. Но в вашу искренность трудно верить! **По отношению к нам, вашим учебникам, вы не хотите проявлять ни понимания, ни эмпатии, ни какого-нибудь сотрудничества!** Я очень, очень не люблю кляузничать. Но я предупреждаю, что если никакого человеческого ответа не будет, я начну писать жалобы везде, где только придумаю. И уже, наверно, сразу в вышестоящие инстанции. Надеюсь на ваше понимание!"



kaicentre.com

Michael Kirton

Adaption-Innovation Theory and Inventory (KAI)

Управленец

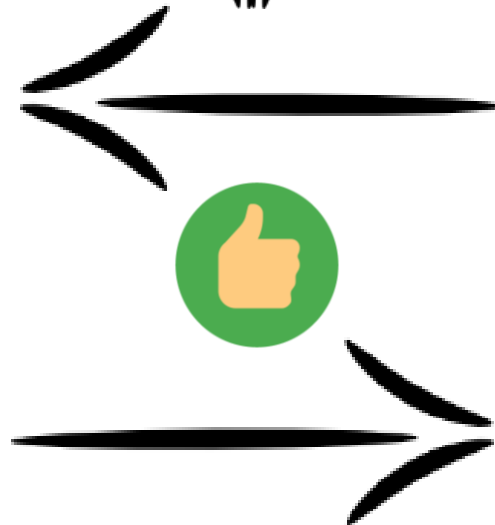


Адаптер

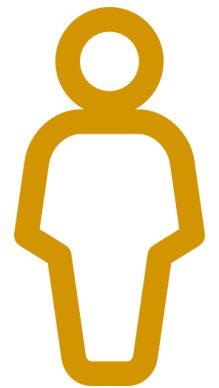


Конформизм

Продуктивность



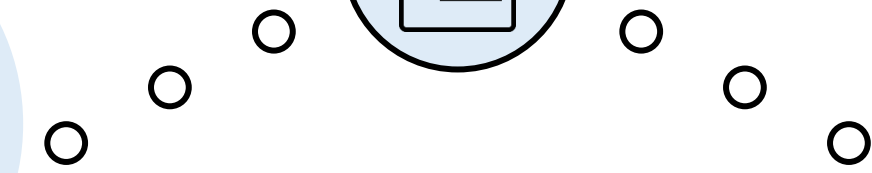
Новатор



Перфекционизм

Оригинальность

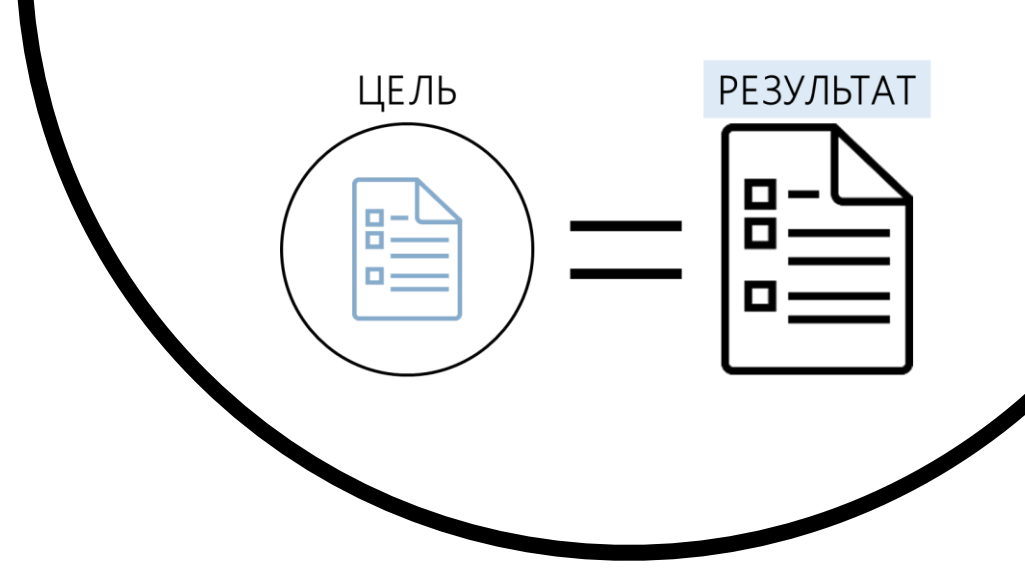
Адаптер



КОМПЕТЕНТНОСТЬ
(f)



РЕЗУЛЬТАТ

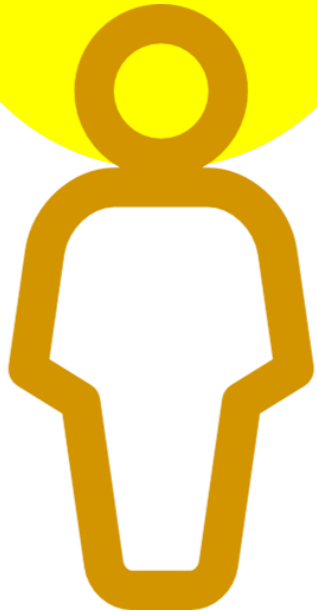


Творчество — это:
«Пойди туда — не знаю куда;
найди то — не знаю что»

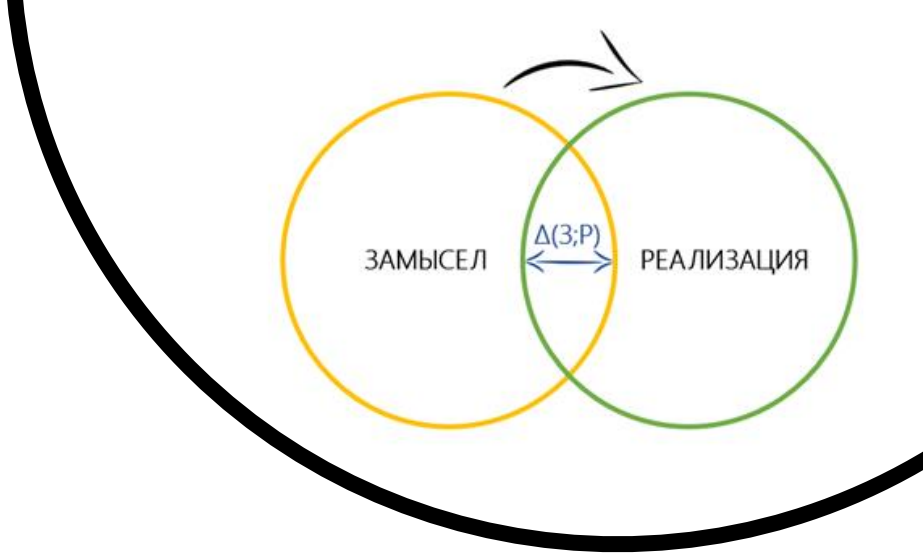
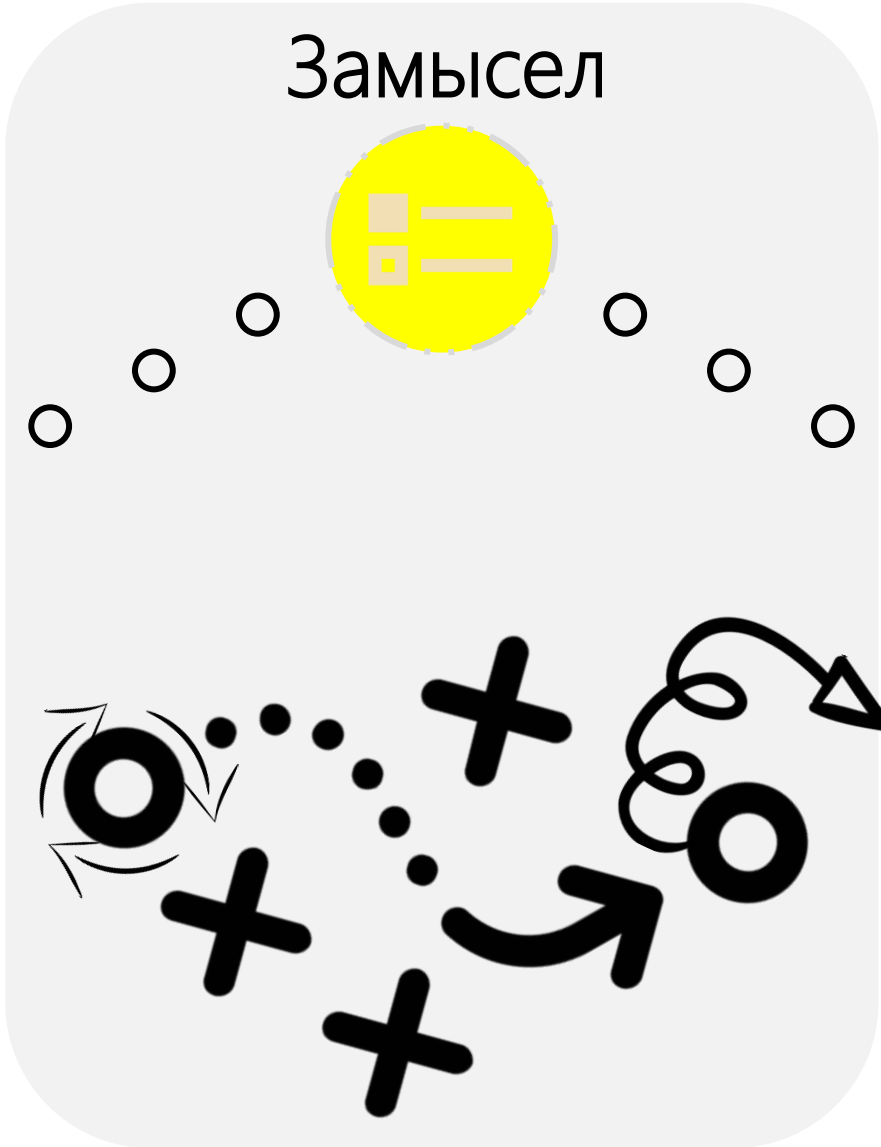


Новатор

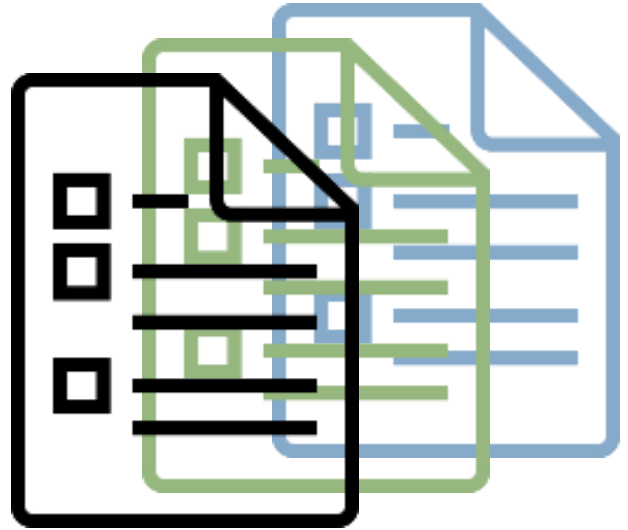
«Высоко-качественное невежество»
[анализ + синтез]



генида



РЕЗУЛЬТАТ



В магазине 100 кг огурцов.
 В них содержится 99%
 воды. Они долго лежали и
 подсохли. Воды в них
 осталось 98%.
 Сколько теперь
 весят эти огурцы?



1	образование	всего человек	правил ответов	диапазон	
2	математик	9	9	50 - 99,01	
3	физик	4	3	50 - 99	
4	инженер	6	2	50 - 98,02	
5	экономист	10	6	50 - 99,1	
6	финансист	2	1	50 - 99	
7	филолог	10	1	50 - 100	
8	историк	4	3	50 - 50	
9	философ	7	1	50 - 99	
10	журналист	1	0	99	
11	регионовед	2	0	99	
12	врач	3	0	97,02 - 99,1	
13	политолог	1	1	50	
14	водитель	1	0	99,1	
15	менеджер в культуре	1	0	70,3	
16	бухгалтер	1	0	98,98	
17	пенсионер	1	0	98,98	
18	психолог	3	0	98,99 - 99	
19	технолог	1	0	100	
20	юрист	5	0	97,2 - 99,1	
21	геолог	1	0	99	
22	музыкант с тех образ	1	0	99	
23	художник	2	0	98,98 - бесконечность	
24	предприниматель	1	0	100	
25	биолог	1	1	50	
26	искусствовед	1	1	50	
27	учитель музыки	1	1	50	
28	маркетолог	1	0	0	
29	поэт	1	1	50	
30	учитель физкультуры	1	0	0	
31	ученица 10 кл, СоцЭк	1	0	99,1	
32	фармацевт	1	1	50	
33	лингвист	5	2	50 - 99,1	% прав ответов
34		90	34		0,377777778



тьютор

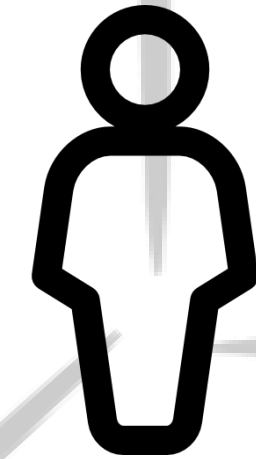
СберКласс

Я-субъект

Индивидуализация (Т.М. Ковалева)

Personal learning (S. Downes)

Personalisation*



Персонализация как трансцендирование личности

**Я —
отраженная
субъектность**



наставник

Индивидуальный подход (Т.М. Ковалева)

Персонализация как CRM (М.Э. Кушнир)

Differentiation + Individualisation*

Personalized learning (S. Downes)

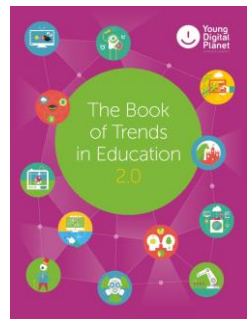


учитель

платформы
адаптивного
обучения

Я-объект

* The book of trends in education 2.0



ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК «ГЛАЗАМИ» УЧИТЕЛЯ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
ОДАРЕННОСТЬ



1 из 3-х

ТВОРЧЕСКАЯ
ОДАРЕННОСТЬ



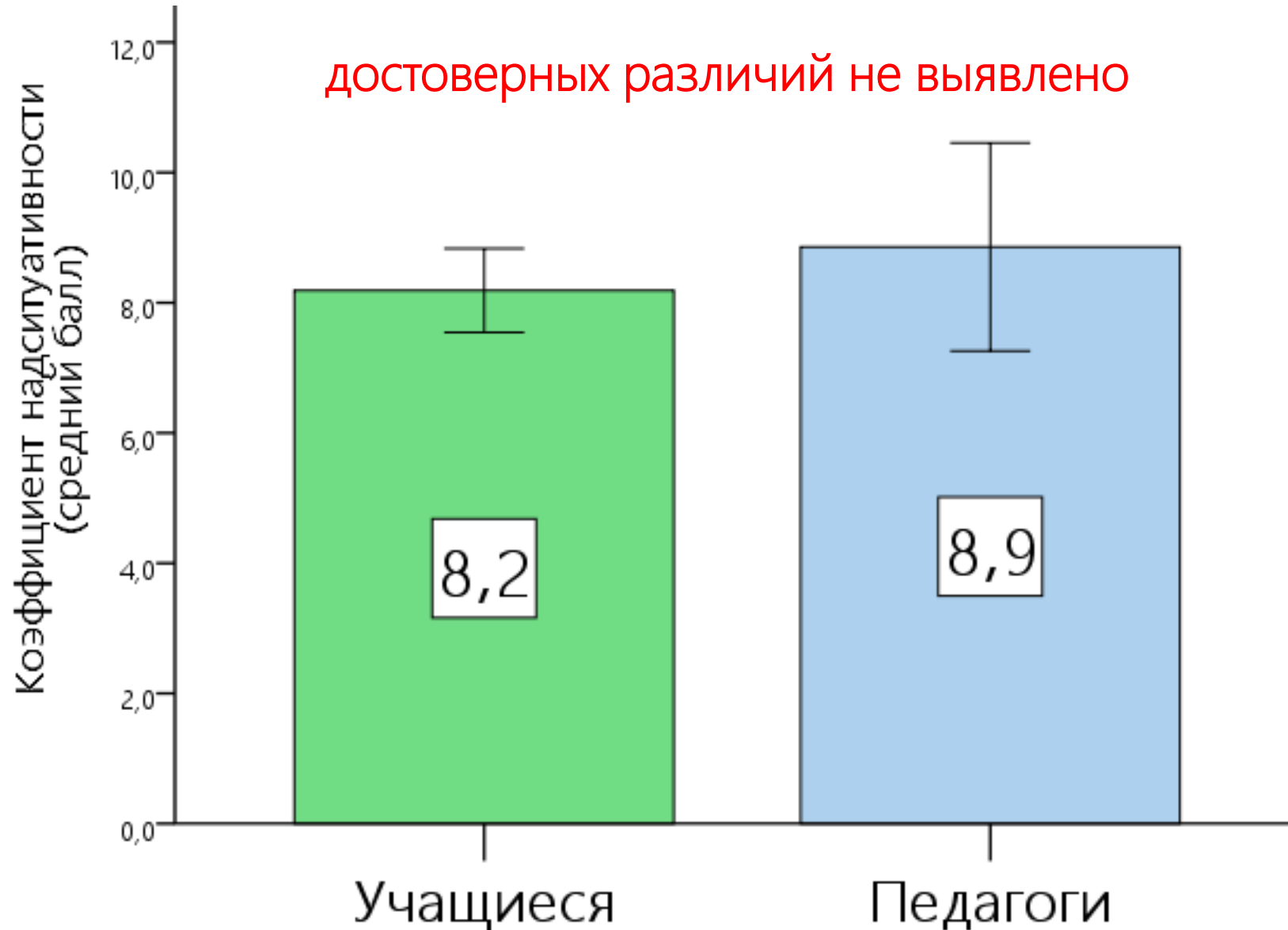
1 из 11-ТИ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКАЯ
ОДАРЕННОСТЬ

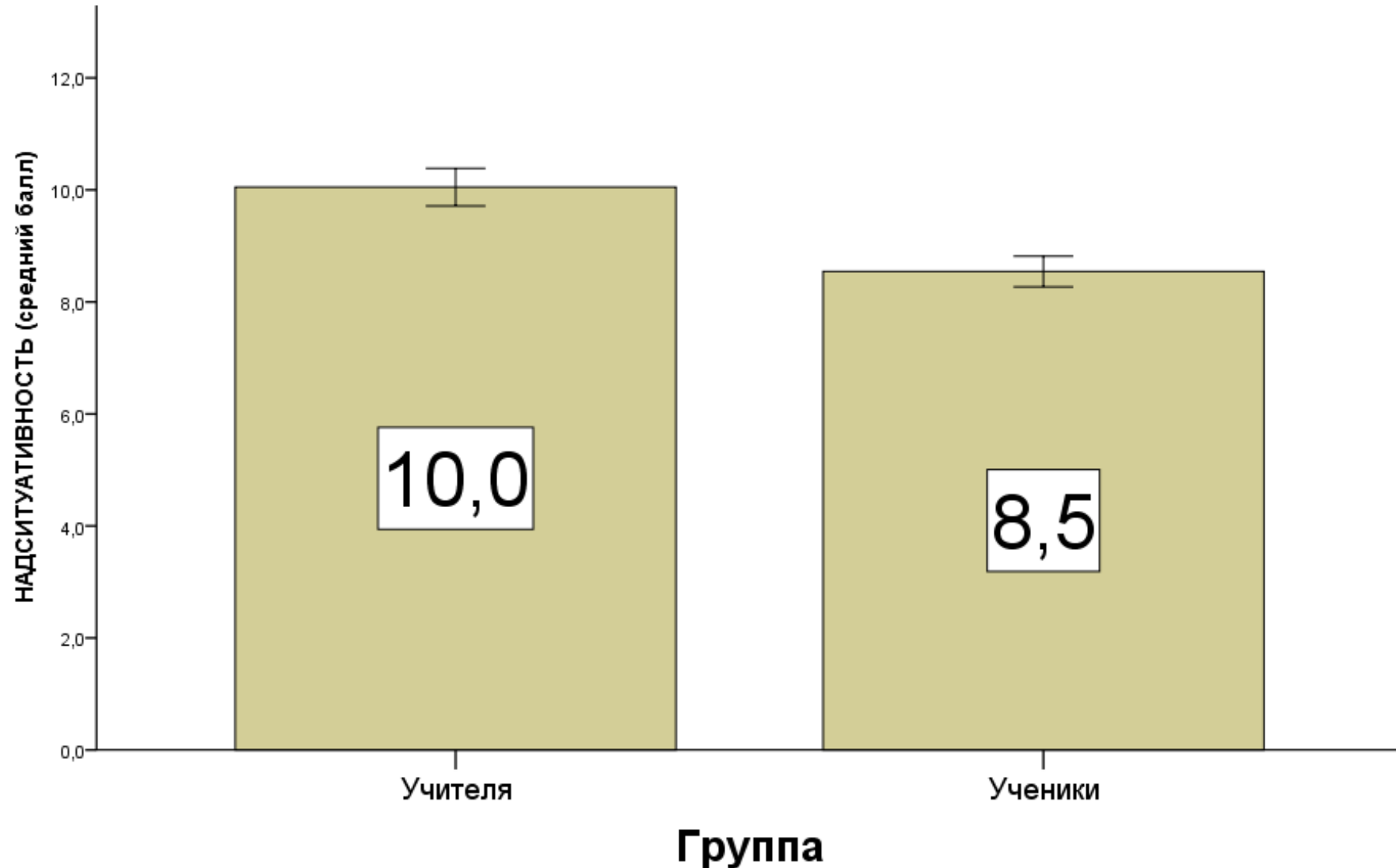


1 из 2-х

СРАВНЕНИЕ НАДСИТУАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ (не ПДК)



СРАВНЕНИЕ НАДСИТУАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ («Психолог детского коллектива»)



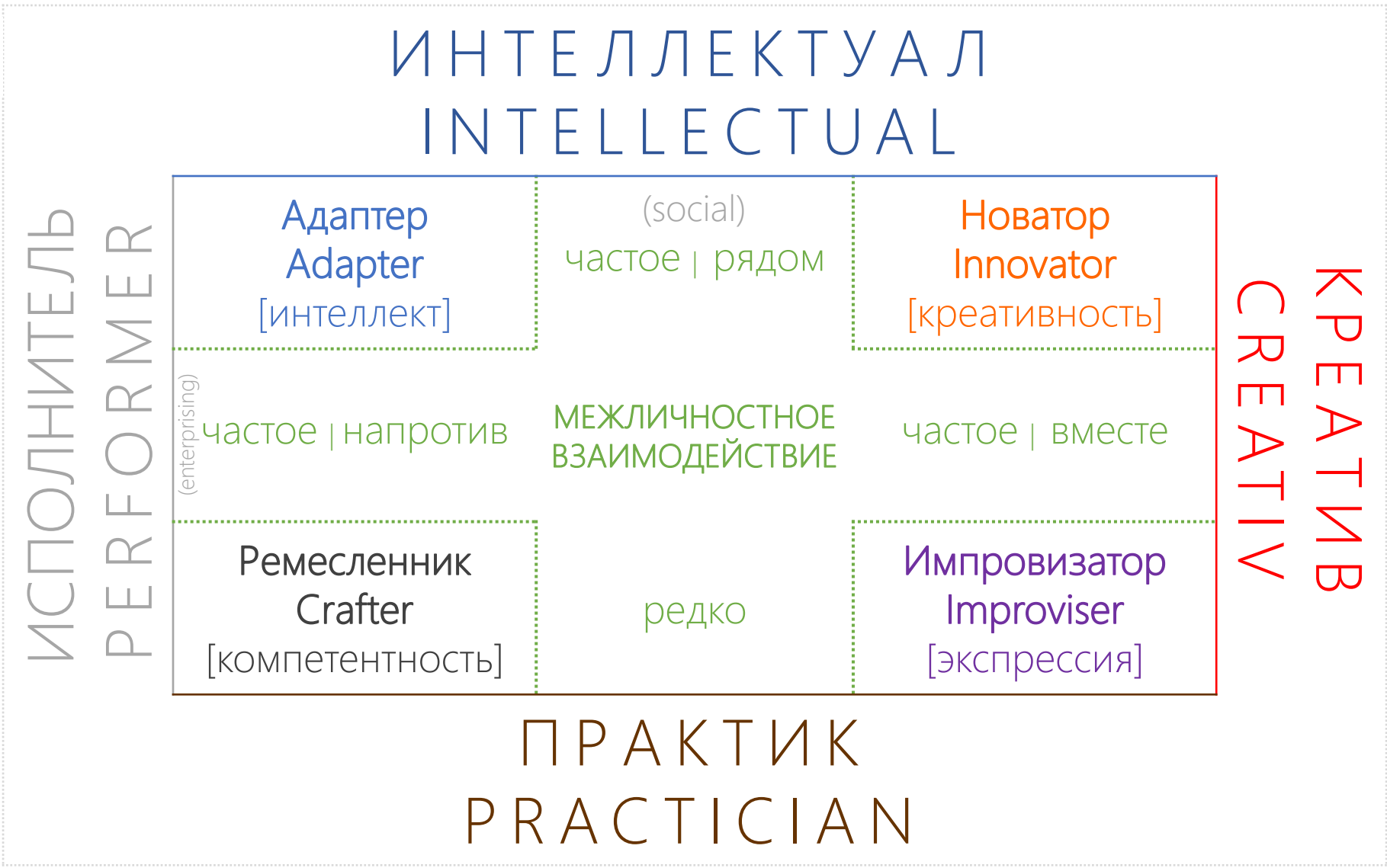
Столбцы ошибок: +/- 2 Стд. ош.

Умственная активность
(investigative)

универсал
universal

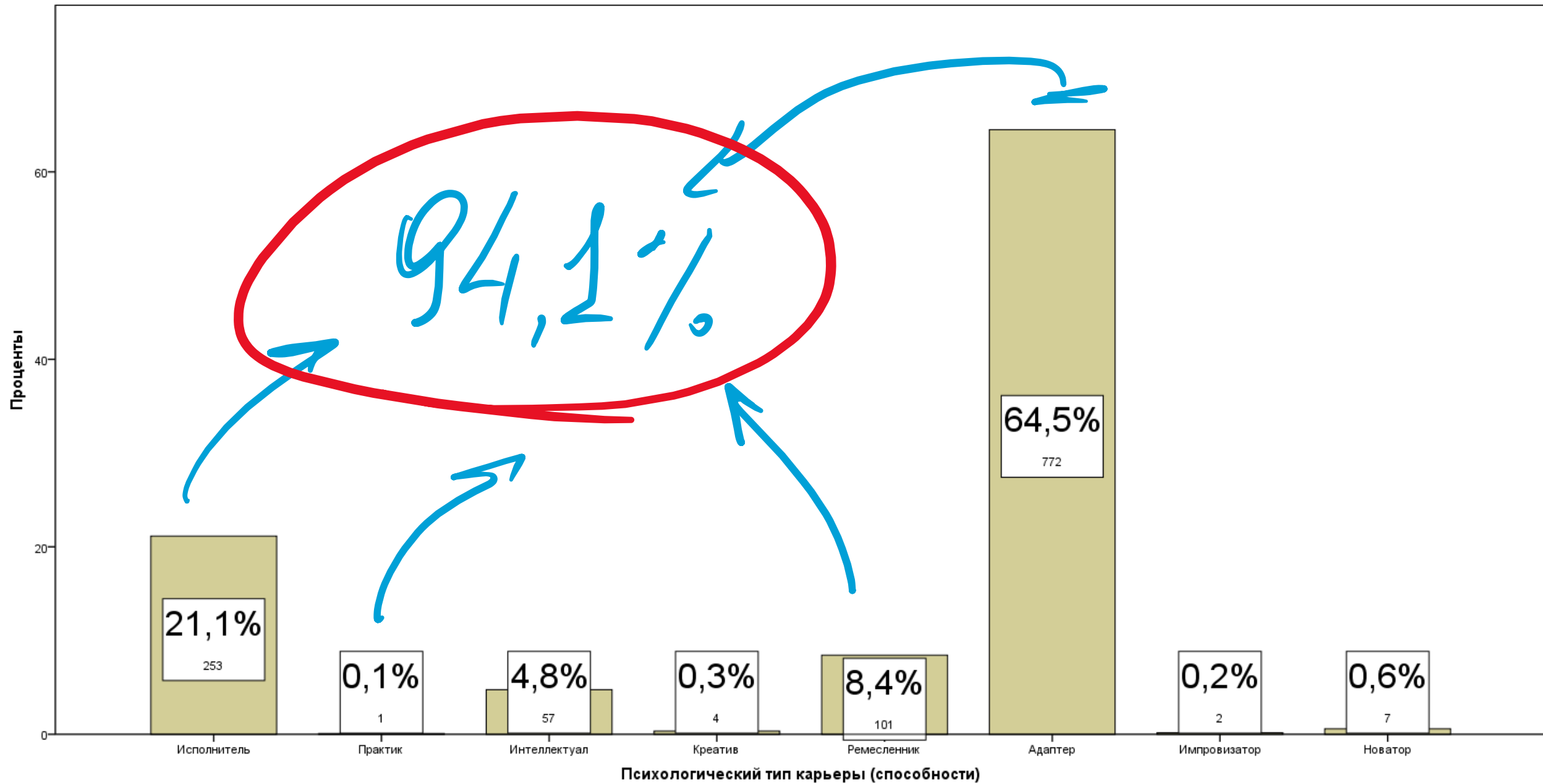
Шаблонная
активность
(conventional)

Творческая
активность
(artistic)



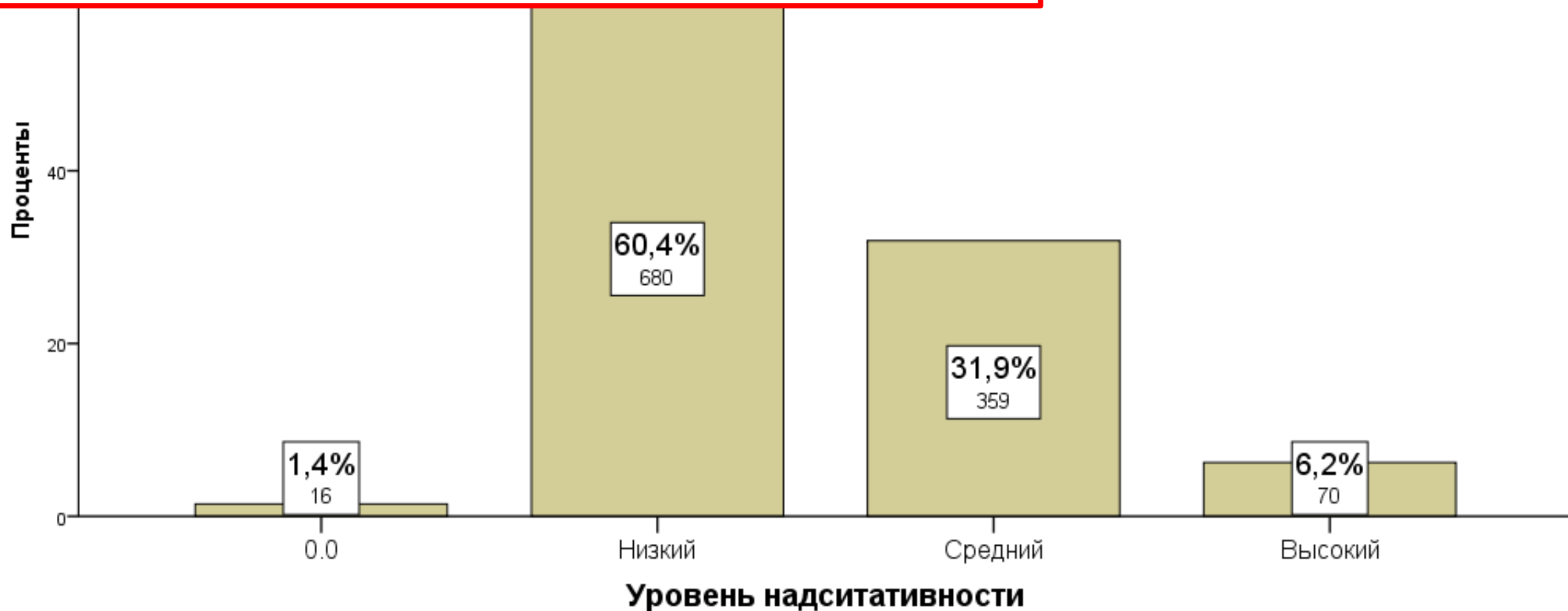
стартер
starter

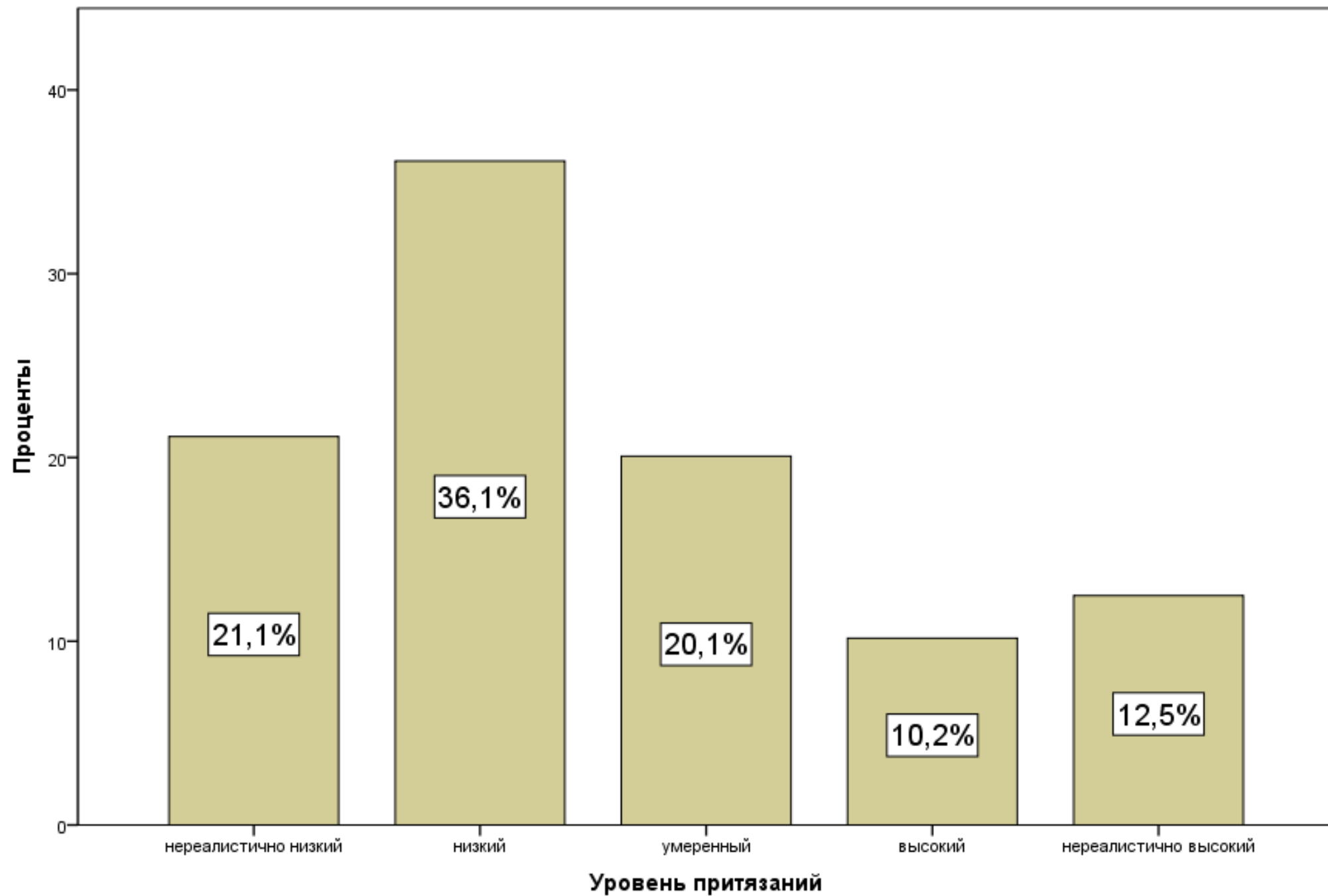
Физическая активность
(realistic)

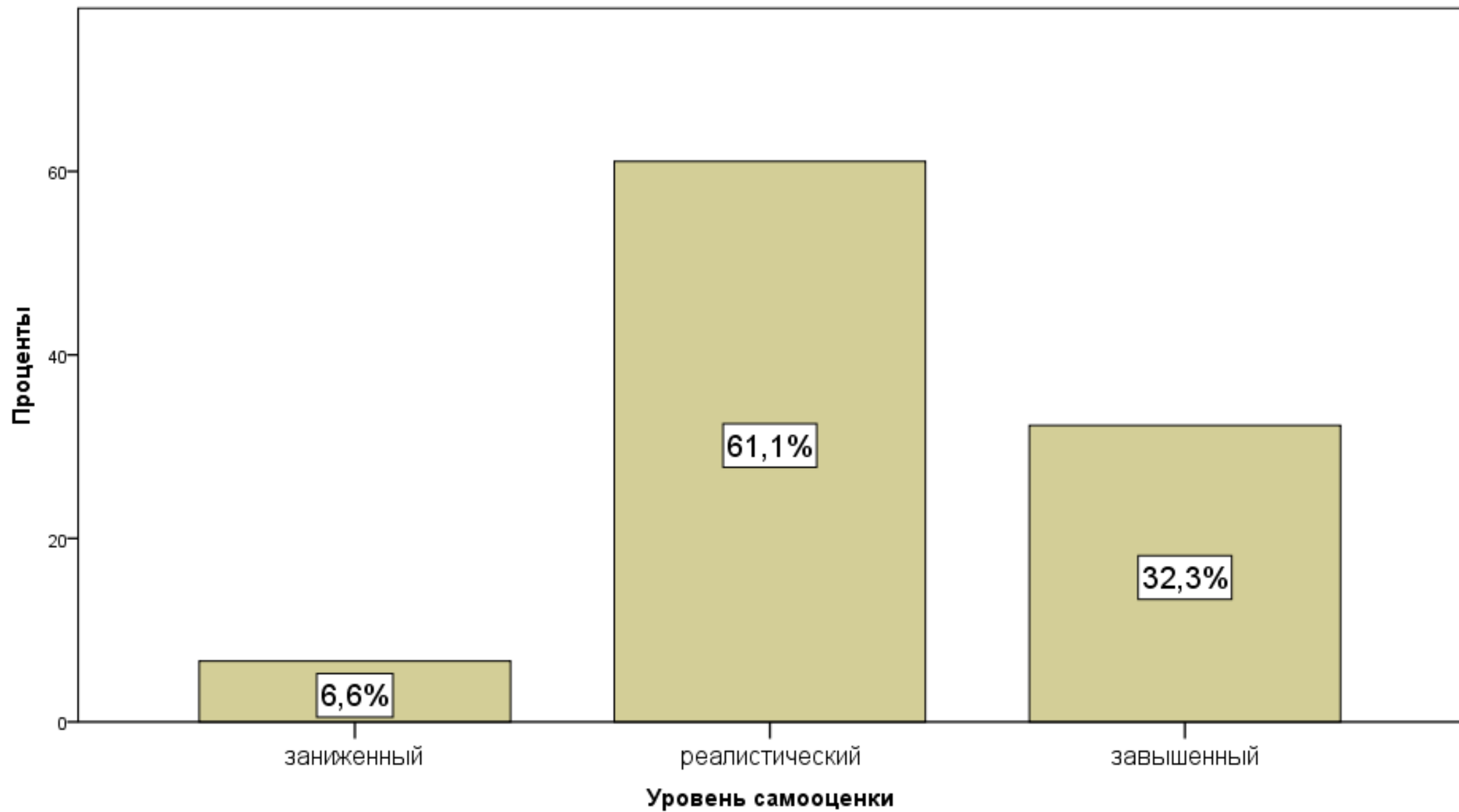


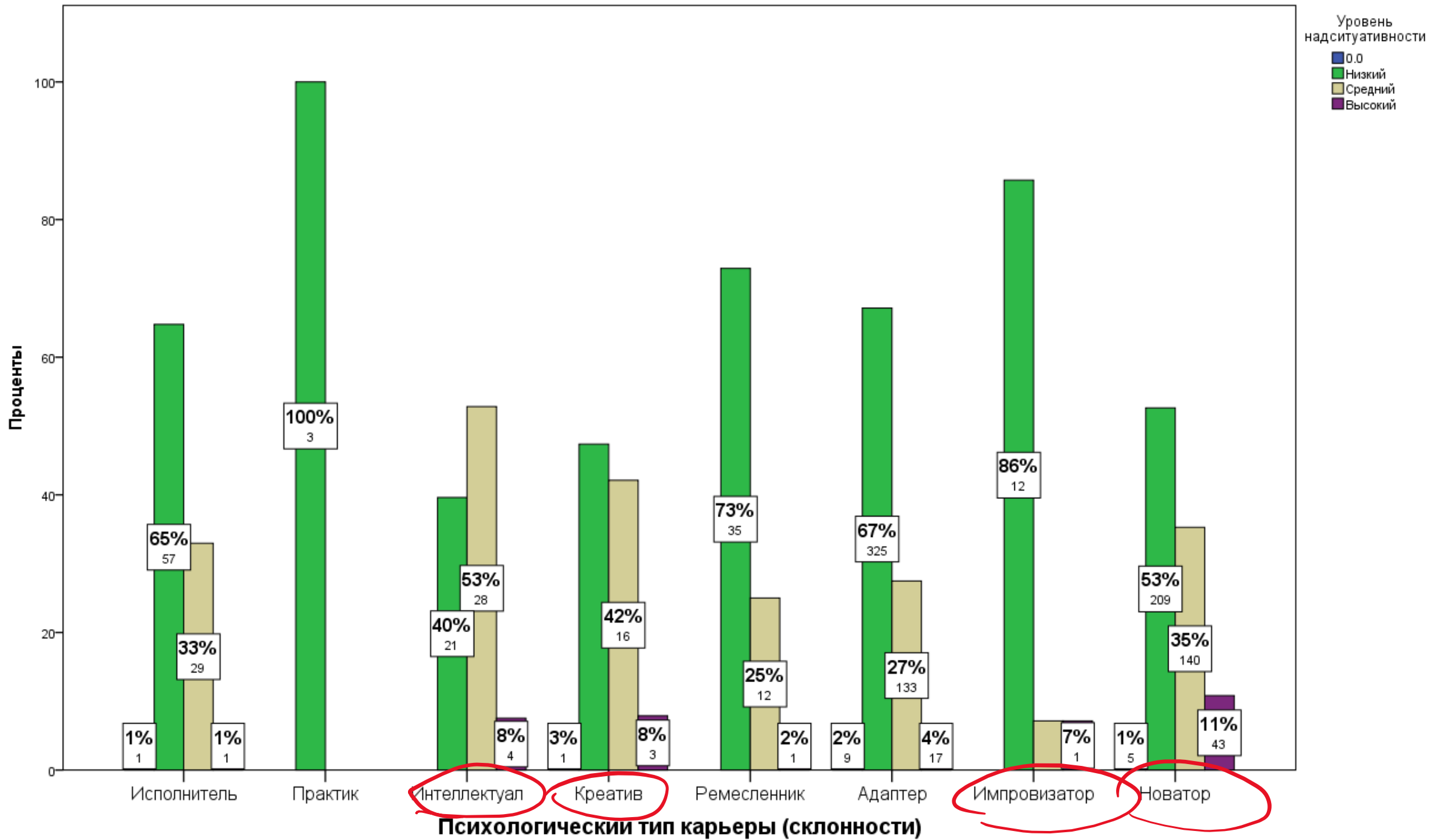
Всего 6,33 % опрошенных школ используют в своей работе **цифровые средства коллективной работы учеников** (табл. 3, ст. 3.4).

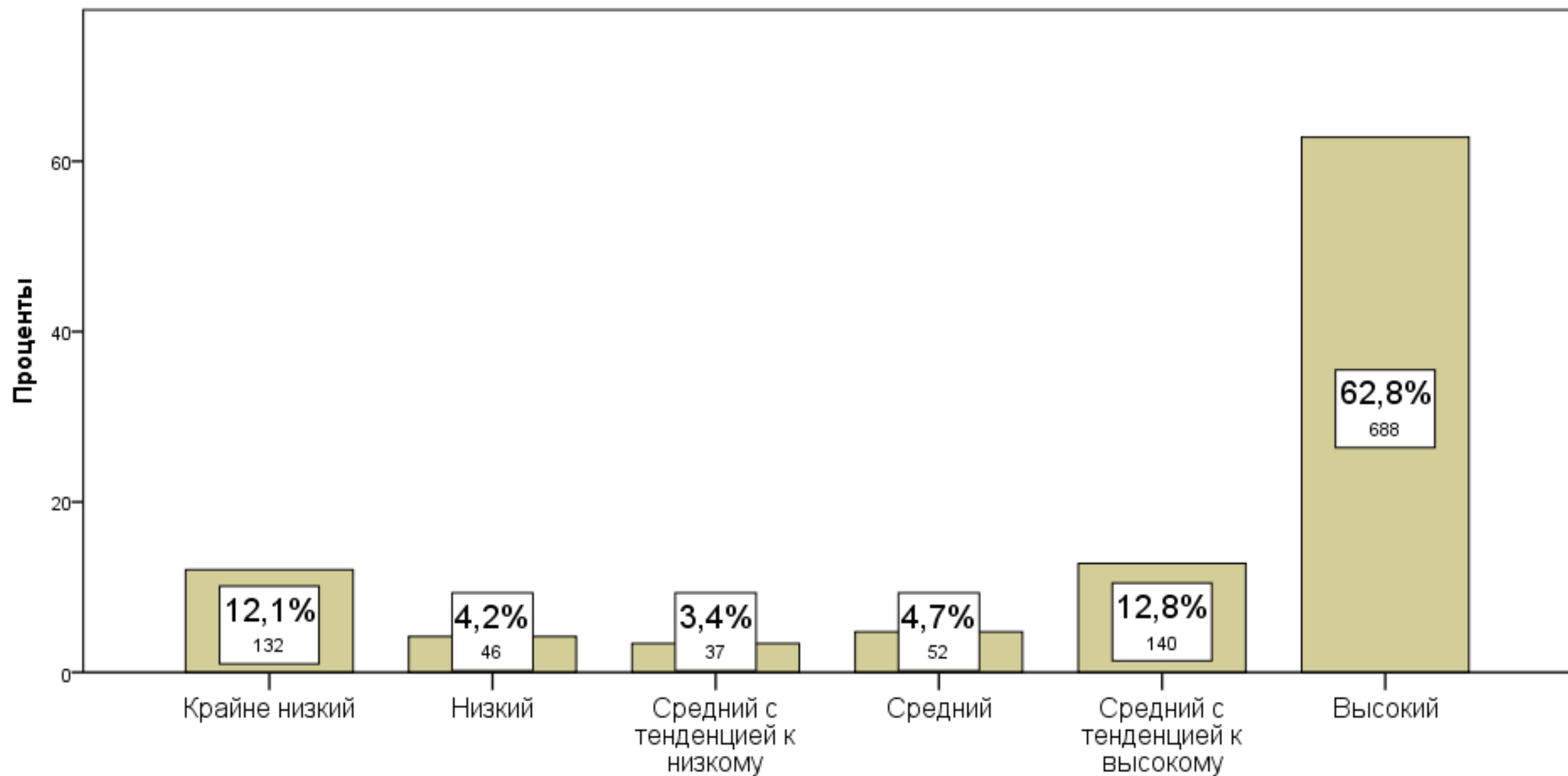
Инструментарий геймификации образовательного процесса используется в 9,71 % опрошенных школ (табл. 3, ст. 3.5).



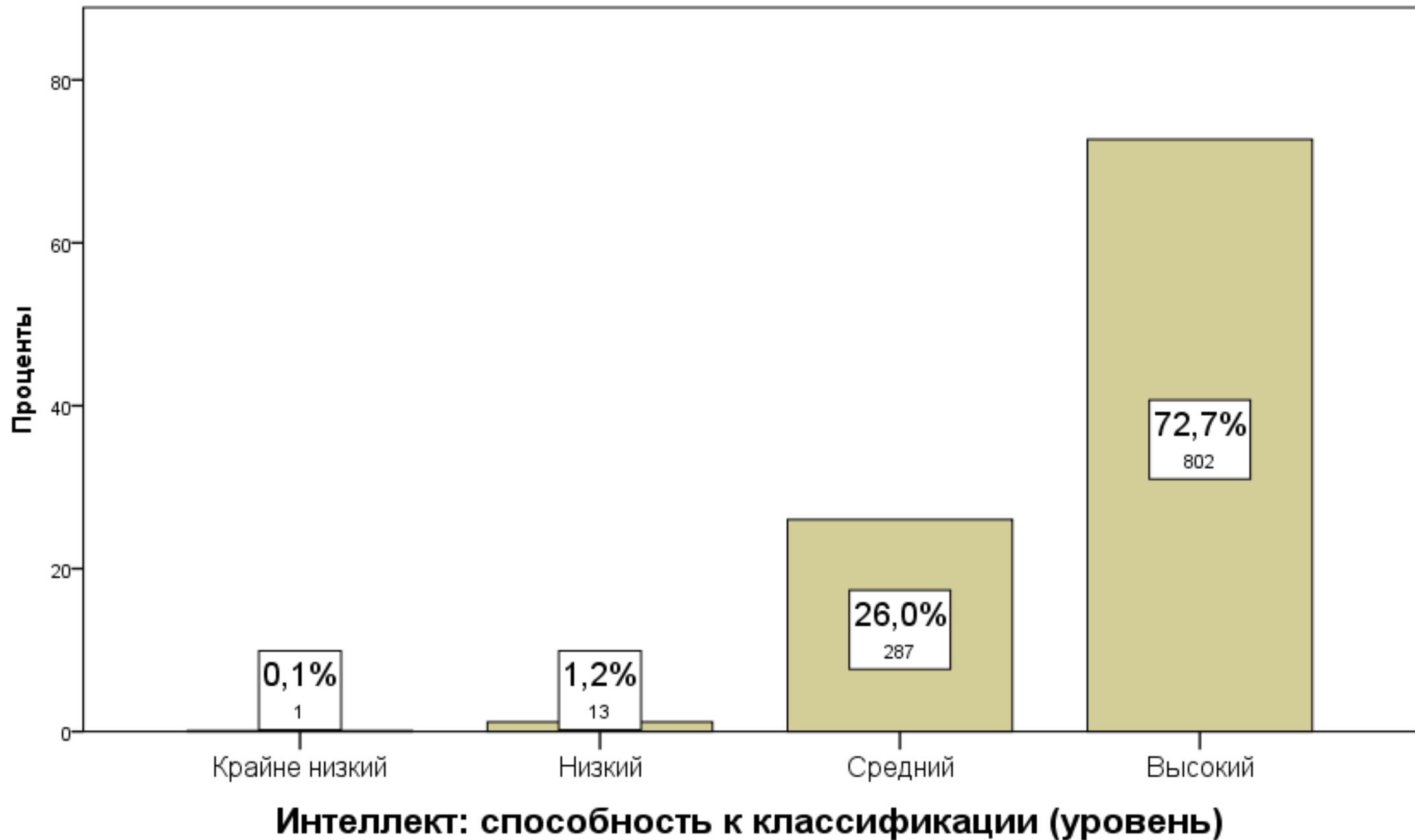


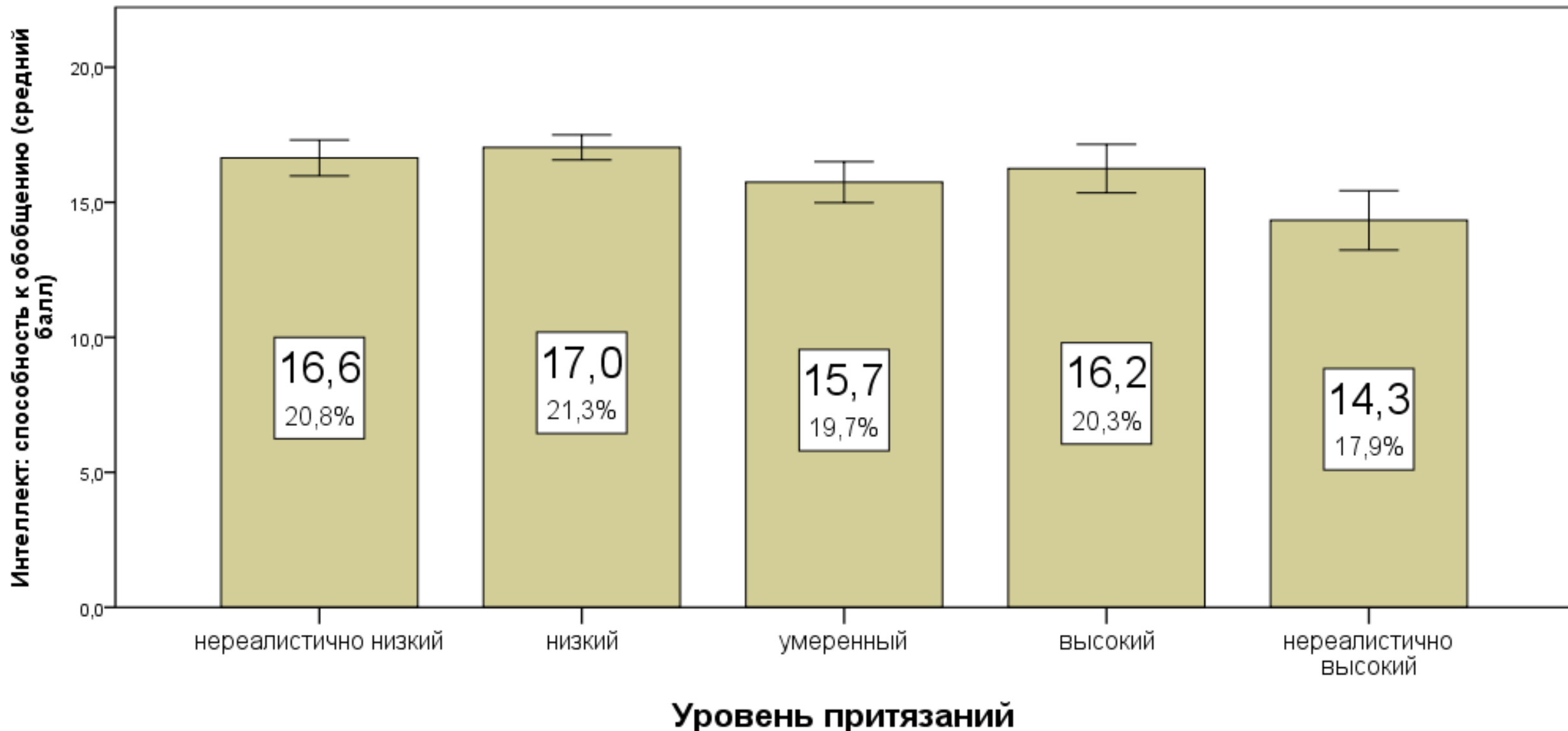






Интеллект: способность к обобщению (уровень)





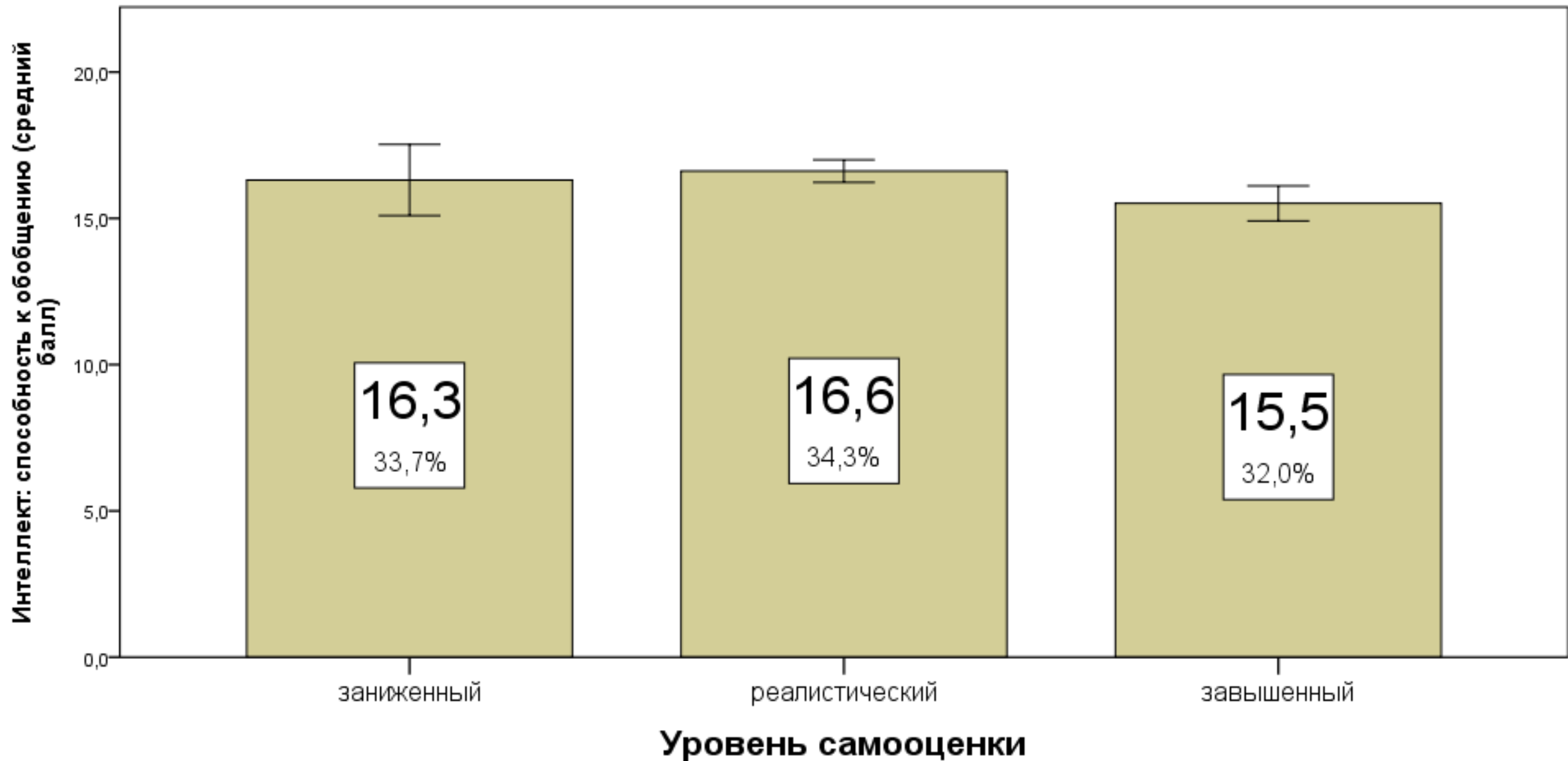
Столбцы ошибок: +/- 2 Стд. ош.

Корреляции

			Уровень притязаний	Самооценка (балл)	Мотивация достижения успеха (балл)	Кoeffициент надситуативности	Интеллект: способность к обобщению (балл)	Интеллект: способность к классификации (балл)
Ро Спирмена	Уровень притязаний	Кoeffициент корреляции	1,000	,102**	-,044	-,026	-,144**	-,059
		Знач. (двухсторонняя)	.	,001	,150	,388	,000	,052
		N	1121	1110	1092	1103	1074	1081
	Самооценка (балл)	Кoeffициент корреляции	,102**	1,000	,075*	-,011	-,089**	-,031
		Знач. (двухсторонняя)	,001	.	,013	,713	,003	,302
		N	1110	1133	1114	1125	1095	1103
Мотивация достижения успеха (балл)	Кoeffициент корреляции	-,044	,075*	1,000	,116**	,085**	,070*	
	Знач. (двухсторонняя)	,150	,013	.	,000	,005	,020	
	N	1092	1114	1114	1114	1095	1103	
Кoeffициент надситуативности	Кoeffициент корреляции	-,026	-,011	,116**	1,000	,231**	,115**	
	Знач. (двухсторонняя)	,388	,713	,000	.	,000	,000	
	N	1103	1125	1114	1125	1095	1103	
Интеллект: способность к обобщению (балл)	Кoeffициент корреляции	-,144**	-,089**	,085**	,231**	1,000	,294**	
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,003	,005	,000	.	,000	
	N	1074	1095	1095	1095	1095	1095	
Интеллект: способность к классификации (балл)	Кoeffициент корреляции	-,059	-,031	,070*	,115**	,294**	1,000	
	Знач. (двухсторонняя)	,052	,302	,020	,000	,000	.	
	N	1081	1103	1103	1103	1095	1103	

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).



Столбцы ошибок: +/- 2 Стд. ош.