

3. Родители могут недооценивать значимость физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в МДОУ и семье. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс МДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

4. Недостаточная открытость МДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно - просветительскими и общественными организациями и др.).

5. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

2. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития МДОУ «Детский сад № 72» обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования; Программа развития МДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Программа развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Детский № 72» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Введение новых дополнительных образовательных услуг.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решения следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
 - проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.
- Важным моментом в реализации принципов образования в МДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3. Стратегия и тактика перехода МДОУ в новое состояние

Целью Программы развития на период до 2025 года является: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Обеспечение качества воспитания и образования в МДОУ «Детский сад № 72» в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально- технических и финансовых условий программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МДОУ «Детский сад № 72», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- внедрение разнообразных образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:
 - обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками МДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
 - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность; повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия МДОУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

План мероприятий по реализации Программы развития

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Планируемый результат	Источник финансирования
Направления «Управление качеством дошкольного образования»			
Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	2022-2025.	Актуализация позиция партнерства между МДОУ, родителями и социальным окружением.	В рамках бюджетных ассигнований.
Направление «Программное обеспечение, методики, технологии»			

Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	2022-2025. В соответствии с годовым планом работы МДОУ	Развитие педагогического потенциала. Повышение уровня организации работы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.	В рамках бюджетных ассигнований.
Направление «Информатизация дошкольного образования»			
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022-2025	Развитие информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ. Использование ИКТ в образовательном и управленческом процессе.	В рамках бюджетных ассигнований.
Направление «Поддержка способных и одаренных детей и педагогов»			
Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, республики, РФ.	2022-2025. В течении учебного года.	Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разных уровней и форм участия.	В рамках бюджетных ассигнований.
Направление «Здоровьесберегающие технологии»			
Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2022-2025. В соответствии с годовым планом работы МДОУ.	Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка. Продолжение ознакомления детей с карельскими играми (кюкя). Воспитание потребности и интереса к занятиям физической культуры и спорта. Положительная динамика	В рамках бюджетных ассигнований. Внебюджетные средства.

		уровня здоровья воспитанников.	
Направление «Безопасность образовательного процесса»			
Усиление ответственности педагогических сотрудников за проведение качественного образовательного процесса.	2022-2025	Актуализация вопросов позиции партнерства между участниками образовательного процесса.	В рамках бюджетных ассигнований.
Направление «Кадровая политика»			
Повышение профессионального мастерства педагогов.	2022-2025. В соответствии с планом повышения квалификации сотрудников, планом аттестации сотрудников.	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Продолжение работы с молодыми педагогами через процедуру наставничества.	В рамках бюджетных ассигнований.
Направление «Государственно – общественное управление»			
Усиление роли родителей при решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2022-2025. В соответствии с планом работы с родителями.	Информирование родителей через социальные сети, сайт МДОУ. Повышение компетентности родителей. Решение вопросов качества взаимодействия с семьей.	Внебюджетные средства.
Направление «Организации- партнеры»			
Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Продолжение работы по проектам «Светофор для дошкольников», «Эко-	2022-2025. В соответствии с планом работы по проектам.	Создание взаимовыгодного социального партнерства. Выстраивание системы взаимодействия с организациями.	В рамках бюджетных ассигнований. Внебюджетные средства.

школы/Зеленый флаг», «Кюкя для дошкольников», «Разговор о правильном питании».			
Направление «Улучшение материально – технической базы»			
<p>Продолжение работы по благоустройству территории (оформление клумб, цветников, альпийских горок).</p> <p>Приобретение тренажёров для укрепления здоровья, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Пополнение предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников.</p>	2022-2025.	Укрепление материально-технической базы учреждения. Построение динамичной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	<p>Целевые субсидии.</p> <p>В рамках бюджетных ассигнований.</p>

4. Прогнозируемые результаты Программы развития

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля образовательных программ ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

МДОУ «Детский сад №72»:

- будет налажена система управления качества образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Модель выпускника МДОУ (как желаемый результат):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род

занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога МДОУ (в соответствии с внедрением профессионального стандарта).

Педагог имеет среднее или высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки».

Согласно профессиональным стандартам для воспитателей, педагог в ДОУ должен знать:

- профессиональные компетенции педагога ДОУ;
- теории личностного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста и общие закономерности развития;
- специфику становления деятельности детей дошкольного возраста;
- личностный, деятельностный и культурно-исторический подходы в дошкольной педагогике;
- особенности организации работы с дошкольниками.

Педагог участвует:

- в прогностической работе и корректировке образовательных задач, основанной на результатах мониторинга и в контексте индивидуальных особенностей детей;
- в формировании комфортной и безопасной среды в детском саду, необходимой для обучения и развития детей, оказания поддержки детям в период адаптации;
- разработке ООП согласно с ФГОС дошкольного образования;
- разработке Программы развития МДОУ;
- разработке Программы воспитания МДОУ.

Воспитатель выполняет организаторские функции, включаясь в:

- образовательный процесс в контексте непрерывного взаимодействия с воспитанниками в контексте индивидуализированного подхода;
- процесс конструктивного взаимодействия взрослых и детей, содействия в свободном выборе вида деятельности;
- разные виды детской деятельности, включая конструирование, игры, исследовательскую работу.

Воспитатель дошкольного учреждения умеет:

1. Задействовать в работе различные виды развивающей деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую);
2. Применять методы личностного, познавательного и физического развития дошколят в соответствии с ООП;
3. Создавать условия для организации различных видов деятельности детей, обеспечивать для них игровое пространство и время.
4. Использовать психолого-педагогический анализ для оценки академических и воспитательных результатов детей, степень сформированности у них качеств, которые необходимы для учебы в школе.

5. Формировать партнерские отношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность.

6. Использовать ИКТ для планирования и реализации учебно-воспитательной работы.

Роль родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Дошкольное учреждение должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников.
- Обеспечение родителей (законных представителей) психолого – педагогической информацией,
- Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).
- Вовлечение семей в педагогический процесс в статусе «партнера»
- Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.
- Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп МДОУ.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной социально-развивающей среды в группах;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;

- в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью МДОУ.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанника.

5. Система оценки достижений

планируемых результатов реализации стратегии развития МДОУ

Направления	Система показателей	Промежуточный контроль	Ответственные
Управление качеством дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задач годового плана. - Внутренняя система оценки качества образования. - Решение вопросов между МДОУ, родителями и социальными партнерами. 	<p>Результаты мониторинга по управлению качеством дошкольного образования.</p> <p>Диагностика удовлетворенности родителей результатами воспитания и обучения.</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.
Программное обеспечение, методики, технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Система внедрения программного обеспечения, методик, технологий по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ. - Транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. 	<p>Результаты мониторинга по использованию программного обеспечения, методик, технологий в образовательном и управленческом процессах.</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.
Информатизация дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание «ИКТ портфолио педагога». - Создание игротеки с помощью интерактивной доски. 	<p>Ежегодный отчет по использованию ИКТ в образовательном и управленческом процессах.</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Рекомендации родителям по основным направлениям в воспитательно - образовательном процессе. - Выставки достижений способных и одаренных детей. 	<p>Мониторинг по результатам учебного года.</p> <p>Ежегодный отчет эффективности работы педагога-психолога по психолого-педагогической поддержке воспитанников.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика уровня здоровья воспитанников. - Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья. 	<p>Ежегодный отчет по здоровью воспитанников.</p>	<p>Фельдшер.</p>
Безопасность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Система качественного образовательного процесса. - Повышение качества образования воспитанников МДОУ посредством взаимодействия всех субъектов. 	<p>Ежегодный отчет воспитателей, педагога-психолога.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.</p>
Кадровая политика	<ul style="list-style-type: none"> - Работа «Школы молодого педагога». - Организация работы по наставничеству. - Анкетирование педагогов. 	<p>Ежегодное анкетирование педагогов.</p> <p>Ежегодный анализ профессиональных затруднений</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.</p>

		педагогов и результативность программ повышения квалификации.	
Государственно – общественное управление	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение муниципального задания. - Система работы в соответствии с законодательством. - Формирование положительного имиджа образовательного учреждения. 	<p>Ежеквартальные отчеты по выполнению муниципального задания.</p> <p>Ежеквартальные отчеты по проверкам надзорных органов.</p>	Заведующий, старший воспитатель.
Организации-партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Система работы по проектам. - Организация проектной деятельности посредством вовлечения партнеров в образовательный процесс. 	<p>Ежегодный анализ форм эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.</p>	Заведующий, старший воспитатель.
Улучшение материально – технической базы	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение базы МДОУ. - Система по созданию и обеспечению условий воспитательно - образовательного процесса. 	Ежегодный отчет по итогам учебного года.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель