

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 63 «Росинка»
(МДОУ «Детский сад № 63»)

Принята на общем собрании Учреждения
МДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 1501 от 29.08.2024
Заведующий МДОУ «Детский сад № 63»
Бетко Дарья Олеговна



**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально – гуманитарной направленности
«Нейроша»**

Возраст учащихся: 2 – 5 лет
Срок реализации: 7 месяцев
Составитель:
педагог-психолог Бетко Дарья Олеговна

г. Петрозаводск,
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты
2. Содержание программы
 - 2.1. Содержание деятельности
 - 2.2. Блок: младший дошкольный возраст.
 - 2.3. Блок: старший дошкольный возраст
3. Организационный раздел
 - 3.1. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
 - 3.2. Кадровое обеспечение
 - 3.3. Методическое обеспечение
 - 3.4. Контроль и оценочные материалы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);

Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей";

Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Локальными нормативными актами ДООУ:

Уставом МДОУ «Детский сад № 63»;

Лицензией ДОО на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Объем и содержание дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности ориентирована на преемственность с ФГОС ДО и ФООП ДОО обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

При составлении дополнительной образовательной программы учитывается общий объем учебной нагрузки детей в день по основной образовательной Программе и не допускается превышение допустимого уровня в соответствии с требованиями СанПин.

Данная программа по содержанию, и тематическим разделам является социально-гуманитарной направленности; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой, индивидуальной. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Актуальность программы: Программа разработана с учетом познавательных интересов и потребностей детей дошкольного возраста и направлена на расширение знаний детей в решении таких вопросов как – социализация и общение, интеллектуальное развитие, коррекция дефектов речи, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей.

Реализация программы позволяет сформировать у детей социально коммуникативных навыков, воспитывает умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому материалу, воспитывает чувство взаимопомощи, обеспечить коммуникативно психологической адаптацию дошкольников к школе для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании навыков и знаний как средства общения.

Адресат программы: обучающиеся: программа рассчитана на детей от 2 до 5 лет.

Учебные группы комплектуются по возрастному принципу: дети 2-3 лет, 4 – 5лет.

Численный состав групп 6-10 человек.

Форма обучения по программе – очная.

Продолжительность: 2-3 года по 10 минут, 4-5 лет – 20 минут.

Режим проведения учебных занятий 1 раз в неделю

Количество учебных недель в году – 27 недель.

Количество учебных занятия в год - 27 занятий.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Форма организации на занятиях: групповая.

Форма подведения итогов реализации дополнительной программы: тестирование.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Программа состоит из блоков:

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

Каждый из блоков имеет свои цели и задачи в соответствии с возрастом обучающихся.

2.2. Блок: младший дошкольный возраст.

Сенсорное развитие ребенка—это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст-наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка.

При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Цель: Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

1. Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.
2. Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
3. Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развивать речевой слух.
4. Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
5. Закреплять у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
6. Знакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
7. Дать представления о чередовании предметов по форме.

Направления программы:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения активной деятельности, интереса и

потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Методы:

- ✓ Игровой метод (дидактические игры).
- ✓ Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- ✓ Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- ✓ групповая;
- ✓ подгрупповая.

Предполагаемый результат:

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Количество детей в подгруппе: 6-8

Частота занятий: 1 занятие в неделю (всего 27 занятия).

Тематическое планирование материала согласуется со временем года, с сезонными явлениями, с программой ознакомления с окружающим.

Важным фактором в планировании занятий по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий.

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов педагогом. Вспомогательная роль при этом принадлежит словесному объяснению.

Тематическое планирование занятий в младшем дошкольном возрасте

№	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
1	Вводное занятия		
2	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Обучение индикации цвета.	Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.
3.	Дидактическая игра «Птичка в клетке»	Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение индикации формы.	Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными «лицами»-фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птичка в клетке»- листы с кошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга, овала, квадрата, прямоугольника.

4.	Дидактическое упражнение «Накорми мишек»	Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов	Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мостики через речки
5.	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	Обучение соотносить предметы с цветом и формой.	Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15 см), посередине белые «окошки» разной формы (до 5 видов) (8/8 см), на которых нарисованы зайцы (зайки домика), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка – лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8 см), а «дверцы» (6/6 см), а «окошки» (5/5 см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.
6.	«Кто, где спит?».	Продолжаем знакомство детей с пятью геометрическими формами их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Демонстрационный: большие круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины
7.	«Игра с мячами»	Обучение выделению параметров величины предметов.	Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплект для игры «Найди мячику свое место» – разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.
8.	«Чудесный мешочек»	Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.
9.	«Окраска воды».	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоты их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло-красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь по 2 стаканчика сводой на каждого ребенка, кисточки.
10.	«Какой формы предметы в нашей группе».	Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Предметы, находящиеся в групповой комнате.

11.	«Построим башню».	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотношению 2-3 рядов величин между собой.	Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.
12.	Разноцветные комнаты	Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета отвлечения от других признаков предмета.	У каждого ребенка карточка (30/20 см), разделенная на 6 клеток (10/10 см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.
13.	«Украшение для ёлочки»	Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры ёлочки и ёлочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок ёлочки и разноцветных ёлочных шариков.
14.	«Новогодние ёлочки».	Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.	Три комплекта ёлочек: в каждом комплекте по три ёлочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.
15.	«Составные картинки»	Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей	Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: ёлочка, домик, машина, ракета, утка. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники для составления картинок
16.	Лото «Цвети форма».	Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) отвлечения от третьего (величина).	Материал: Шесть карт лото с расположенными в разном порядке пятью геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур пяти форм, шести цветов.
17.	Дидактическая игра «Хвост у петуха».	Закрепление представлений об основных цветах и соотношении в соответствии с параметрами величины.	Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки (6 шт. разной величины, разница в 5 см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.
18.	Дидактическая игра «Магазин».	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»).

19.	Дидактическое упражнение «Кто выше».	Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета	Материал: Куклы – девочки разного роста, куб.
20.	Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».	Обучение выделению параметров величины предметов.	2 ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1 м, синяя – 50 см.
21.	«Построим башню»	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотношению 2-3 рядов величин между собой.	Материал: Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.
22.	Игровые поручения	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Материал: большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка красная или синяя, мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.
23.	«Соберем фрукты»	Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	Демонстрационный материал: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).
24.	Игровое упражнение «Найди свой домик»	Продолжать знакомство предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький) Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Материал: «занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3 см) и круглые (диаметром 7,5, 3 см); кубики (2,4,6 см) и шарики (2,4,6 см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка
25.	«Платочек для мамы».	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	Материал: Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5 штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».

26	«Разноцветные флажки».	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Материал: цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.
27.	Диагностика		

2.3.Блок: старший дошкольный возраст.

Цель: целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

Задачи:

- Оптимизировать работы всех блоков головного мозга через двигательные упражнения.
- формировать позитивную самооценку, повышать адаптационные возможности, лучшего понимание себя и других.
- Совершенствовать память, внимание, мышление, развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь.
- Развивать саморегуляцию.

Направления программы:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Методы:

- ✓ Игровой метод (дидактические игры).
- ✓ Наглядный метод(рассматривание дидактических пособий, предметов).
- ✓ Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- ✓ Использование кинезиологических упражнений
- ✓ Когнитивные игры

Формы организации деятельности: групповая;

Количество детей в группе: 7-10

Частота занятий: 1 занятие в неделю

Планируемые результаты освоения программы:

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие познавательного интереса ребенка, формирование коммуникативных навыков, самооценки. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Тематическое планирование занятий в старшем дошкольном возрасте

Месяц	Занятие	Задачи	Структура занятия
Ноябрь	Занятие 1	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Входящая диагностика	1.Игра «снежный ком» 2.Психодиагностика нейропсихологических свойств внимания, развитие речи, мышления. 3.Завершение работы. Упражнение «Я капитан корабля»

		познавательных процессов и навыков коммуникации.	
	Занятие 2	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	1. Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. 2. Когнитивные игры: цифра «три»; раздели слово; Сколько раз? 3. Психокоррекционные игры: Кто Я? Какой Я?
	Занятие 3	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	1. Кинезиологические упражнения Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. 2. Когнитивные игры: «остановись», «фокус» Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?
	Занятие 4	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1. Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. 2. Когнитивные игры: «Сим-сим», Кинестетический праксис, «Данетка» 3. Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?
Декабрь	Занятие 5	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Графический узор», «Муха» Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»
	Занятие 6	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,

		<p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Фонетические хлопки», «Пространственные игры. Кто где стоит»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Позы»</p>
	Занятие 7	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Диспетчер и самолет», «предметы на одну букву»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Царственная походка»</p>
	Занятие 8	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Робот», «вопрос ребром»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Кнопки на себе»</p>
Январь	Занятие 9	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «передай мяч назад», «каракули»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»</p>
	Занятие 10	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p>

		представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Когнитивные игры: «Слева-вправо в кабинете», «числа в словах» Психокоррекционные игры: «Позлись»»
	Занятие 11	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «найди правый рукав», «что общего» Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»
	Занятие 12	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «правильное зеркало», «загадки» Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»
Февраль	Занятие 13	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя» Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»»

	Занятие 14	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «поставь фигуру в угол», «я знаю 5 имен...»</p> <p>Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»»</p>
	Занятие 15	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Фонетические хлопки», «Пространственные игры. Кто где стоит»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Позы»</p>
	Занятие 16	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «Графический узор», «Муха»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»</p>
	Занятие 17	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «работа с таблицей алфавита», «рассказ из алфавита»</p> <p>Психокоррекционные игры: «качества людей»»</p>
Март	Занятие 18	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие речи.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности</p>

		3.Развивать невербальное и вербальное общение. 4.Развивать навыки самоконтроля.	ребенка. Когнитивные игры: «работа с таблицей алфавита», «рассказ из алфавита» Психокоррекционные игры: «качества людей»»
Апрель	Занятие 19	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «найди слово в слове», «робот» Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»»
	Занятие 20	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «найди правый рукав», «что общего» Психокоррекционные игры: «кто мне очень нравится и за что?»»
	Занятие 21	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, Когнитивные игры: «первая буква», «отгадай действие» Психокоррекционные игры: «Лесенка»
	Занятие 22	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Развитие речи. 3.Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «главная буква», «четыре стихии» Психокоррекционные игры: «место за столом»
	Занятие 23	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «расскажи сказку, используя первые слоги», «запомни порядок» Психокоррекционные игры: «похвали себя»

Май	Занятие 24	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «запретный номер», «угадай слово» Психокоррекционные игры: «приоритеты»
	Занятие 25	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение. Когнитивные игры: «три определения», «замри» Психокоррекционные игры: «мое настроение»
	Занятие 26	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус. Когнитивные игры: «бросаемся словами», «Определения. Кто больше?» Психокоррекционные игры: «отрицательные черты»
	Занятия 27	Заключительная психодиагностика Психокоррекционные игры:	

2. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение помещения кабинетов, с оборудованием (мягкие маты, мягкие модули, сухой бассейн, вращающийся шар, антистрессовые мячи, массажные коврики, сухой душ, стол для песочной терапии с подсветкой, батут, доска «Совы», яйцо «Совы», гамак «Совы», чулок «Совы», ноутбуки, магнитные доски, комплекты раздаточного дидактического материала, библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов, столы и стулья соответствуют возрасту детей, цветные карандаши, пластилин, простые карандаши, дидактические игры, игры, пособия и дидактический материал по обучению грамоте, формирования грамматического строя речи, игры по формированию навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза, дидактические пособия по развитию связной речи.)

3.2. Кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог – психолог.

3.3. Методическое обеспечение

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
2. Барташникова И.А. Барташников А.А. Учись играть. Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет – Харьков: Фолио, 1997.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.–М.: НПО Образование, 1996.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста:

Коррекционно-развивающая программа «Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста, составители:

5. Сятчихина О.А., Унжакова Н.А., Кибирова Ю.Р. – Томск, 2001. Нормативно-инструктивно-методические основы функционирования и развития Осипова О.А. Настольная книга психолога ДОУ: программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста. – Практическое пособие для педагогов психологов дошкольных образовательных учреждений. – Томск, 2011. – 212 с.

6. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2002.

7. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. Тренируй те ум детей: Альбом. – Киев, 1983.

8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.

9. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.

10. Гаркуша Ю. Ф. Занятия по аппликации и конструированию в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи // Дефектология. № 3. 1990.

11. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. № 1. 1995.

3.4. Контроль и оценка результата:

Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков.

Формы проведения итогов реализации программы

Аттестация проходит в форме тестирования 1 раза в год (конец года).

Целями проведения аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения дополнительных образовательных программ и достижения результатов их освоения;

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Аттестация обучающихся осуществляется педагогом и оформляется в виде протокола.

Критерии оценки уровня результативности:

высокий уровень - освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;

средний уровень - освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;

низкий уровень - освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

