

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 63
«Росинка»
(МДОУ «Детский сад № 63»)

Принята на общем собрании Учреждения
МДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1 от «30» 08 2025года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 345 от 31.10 2025
Заведующий МДОУ «Детский сад № 63»
Белова Е.В. Белова



**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Букварёнок»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Составитель:
Воспитатель Дауйотене
Елена Владимировна

г. Петрозаводск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Целевые ориентиры освоения Программы	4
2. Содержательный раздел Программы	5
2.1. Содержание деятельности	5
2.2 Этапы обучения чтению	6
2.3 Комплексно-тематическое планирование Программы	7
2.4 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	10
3. Организационный раздел программы	10
3.1. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.	11
3.2. Кадровое обеспечение	11
3.3. Методическое обеспечение	11
3.4. Контроль и оценочные материалы	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально - педагогической направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

- Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей";

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Локальными нормативными актами ДООУ:

- Уставом МДОУ «Детский сад № 63»;

- Лицензией ДОО на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. За основу выбрано методическое пособие для обучения чтению детей дошкольного возраста «Букварь» Н.С. Жуковой.

При составлении дополнительной образовательной программы учитывается общий объем учебной нагрузки детей в день по основной образовательной Программе и не допускается превышение допустимого уровня в соответствии с требованиями СанПин.

Материал, предлагаемый обучающемуся, имеет занимательный характер, содержит простые и понятные задания. Опираясь на возрастные особенности детей-дошкольников, на занятиях используется большое количество игр и игровых ситуаций.

Актуальность программы:

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический

и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у ребёнка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребёнок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ).

Главная задача всей работы - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой: он воспитывается, начиная с самого рождения.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая Программа кружка «Букваренок»

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус

к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

-познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

1.2 Целевые ориентиры освоения Программы:

1. Ребенок владеет понятиями: слово, звук, буква, предложение.
2. Различает гласные, твёрдые и мягкие согласные.
3. Правильно ставит ударение в знакомых словах.
4. Плавно читает целыми словами, отвечает на вопросы по тексту.
5. Составляет слова из букв разрезной азбуки.

Ожидаемые результаты.

Первый год обучения:

1. Знакомство с буквами, звуками, слогами, словами и предложениями. Развитие навыков чтения: Деление слов на слоги. Составление предложений из 2-4 слов. Чтение целыми словами, небольших предложений (от 2 до 4 слов) и текстов. Различение гласных, твердых и мягких согласных. Постановка ударения в знакомых словах.

2. Формирование интереса к чтению: Появление желания читать, мотивация обращения к книге.

3. Начальное понимание текста: Умение отвечать на вопросы по прочитанному.

Второй год обучения:

1. Совершенствование навыков чтения: Беглое чтение целыми словами. Сознательное чтение (понимание прочитанного). Выразительное чтение (умение передавать эмоции в чтении). Чтение текстов разного объема и сложности.

Развитие понимания текста: Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение пересказывать прочитанное. Понимание смысла текста, в том числе нравственного урока.

2. Расширение словарного запаса и кругозора: Понимание новых слов и выражений. Формирование читательской самостоятельности:

Умение выбирать книги для чтения.

Адресат программы: Программа предусматривает возможность включения ребенка в обучение в возрасте 5-7 лет.

Учебные группы комплектуются по возрастному принципу: дети 5-6 лет, 6-7 лет.

Численный состав групп 6-10 человек.

Форма обучения по программе – очная.

Продолжительность: 5-6 лет – 25 минут, 6-7-лет – 30 минут.

Режим проведения учебных занятий 1 раз в неделю

Количество учебных недель и учебных занятий в году:

1 год обучения – занятия с ноября по май - 28 недель, 28 занятий

2 год обучения – занятия с ноября по май, 28 недели, 28 занятия

Срок реализации программы – 2 года.
Форма организации на занятиях: подгрупповая.
Форма подведения итогов реализации дополнительной программы: тестирование.
Условия набора: зачисляются дети 5 –7 лет на основе заключения договора о платных образовательных услугах, заявления родителей (официальных представителей).

2. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание деятельности

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников с материалом в игровой и доступной форме. Методика Жуковой по обучению чтению – это комбинирование традиционного звукового (от звука к букве, от буквы к слогу) подхода с логопедическим. Единицей чтения выступает не отдельная буква, а слог.

Реализуется **следующая структура проведения занятия:**

1. Организационный момент.
Приветствие детей, настрой на занятие.
2. Вводная часть - краткое обсуждение ранее изученного материала.
Знакомство с новым звуком. Мотивация детей к обучению чтению.
3. Основная часть - игровые упражнения на развитие фонематического слуха.
Знакомство со звуками в игровой форме. Чтение. Работа в тетради (распечатанный материал)
4. Рефлексия - подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отмечает работу каждого ребёнка с положительной стороны. Рассказывает, чем дети будут заниматься на следующем занятии.
5. Заключительный момент - прощание. Перспектива, настрой на дальнейшее занятие.

Важно отметить, что структуру занятий возможно корректировать в зависимости от конкретных целей занятия, уровня подготовки детей и используемых методик.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать Программу по обучению детей чтению используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, плакаты, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры. Дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбук), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, написание слов маркерами на магнитных досках), «Дополни предложение», «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки

- Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.
- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слов;
- Чтение и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданное количество слогов;
- Выделение в словах первого и последнего слогов;
- Подбор слов на заданный слог;
- Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Составление слова из звуков и слогов;
- Составление слова первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Чтение слов, осмысление значения слов.

4. Буквы

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;
- Соотнесение букв и звуков;
- Чтение.

5. Связная устная речь

- Обучение ответам на вопросы, обучение диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов.

2.2 Этапы обучения чтению

1. Изучение звуков и букв:

- Объясните, чем отличаются гласные и согласные звуки.
- Проговаривайте звуки вместе, акцентируя внимание на их правильной артикуляции.
- Используйте карточки со звуками и буквами, а также ищите их на вывесках и в

объявлениях.

2. Чтение по слогам:

- Переходите к слитному чтению, начиная с простых слогов (ма, па) и переходя к более сложным.
- Используйте метод «пропевания» слогов, чтобы помочь ребенку их сливать.
- Можно использовать нарезанные карточки со слогами для составления слов.

3. Чтение слов и предложений:

- Начиная с простых слов («мама», «папа») и переходите к более длинным и сложным («бабушка», «собака»).
- Когда ребенок освоит слова, переходите к чтению коротких текстов, состоящих из 2–3 предложений.

4. Чтение текстов:

- Постепенно увеличивайте длину текстов до 5–10 предложений.
- Сочетайте разные жанры: рассказы, сказки, стихи.

2.3 Учебно – тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Букварёнок»

Наименование рабочей программы	Количество учебных недель в году	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего занятий: (кол-во занятий в неделю кол-во учебных недель в год)
«Букваренок» 5-6 лет	28	25 минут	1	28
«Букваренок» 6-7 лет	28	30 минут	1	28

2.3. Комплексно-тематическое планирование Программы

Первый год обучения		
№ занятия	Тема	Количество занятий
1	Гласный звук «А», буква А, а; Чтение звука, стр. 4. Печатание букв.	1
2	Гласный звук «У»; буква У, у. Чтение звука, стр. 5. Печатание букв.	1
3	Гласный звук «О», буква О, о. Чтение звука, стр. 6. Печатание букв.	1
4	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов.	1
5	Согласные звуки «М» и «Мь»; буквы М; Печатание букв. стр. 7.	1
6	Согласные звуки «С» и «Сь»; буквы С, с. Печатание букв. стр. 8.	1
7	Закрепление букв «М», «С»	1
8	Слоги УА, АУ. Чтение буквы, чтение слогов. стр. 9.	1
9	Учимся соединять буквы А, У, М, С. Чтение слогов, стр. 10.	1

10	Слоги АМ, УМ, УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги. стр. 11-12.	1
11	Слоги АС, УС, ОС. Соединяем буквы, читаем слоги. Определение слогов в словах. стр13.	1
12	Слоги МА, МУ. Учимся соединять звуки и буквы стр14-15.	1
13	Слоги «СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ» Читаем слитно Определение слогов в словах; стр16.	1
14	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр. 17.	1
15	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: «сам, сама», стр. 17.	1
16	Согласные звуки «Х»; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр. 18-19.	1
17	18. Согласные звуки «Р», «Рь»; буквы Р, р. Заглавные буквы слова с этими буквами. Печатание слогов. стр. 20-21.	1
18	Согласный звук «Ш», всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.	1
19	Дифференциация звуков и букв «С, Ш». Чтение и составление слогов; стр23.	1
20	Гласный звук «Ы»; буква ы. стр24. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;	1
21	Согласные звуки «Л», «Ль»; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр25.	1
22	Дифференциация звуков и букв «Л, Р». Чтение и составление слогов; стр26.	1
23	Согласные звуки «Н», «Нь»; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр28-30.	1
24	Согласные звуки «К», «Кь»; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр. 31-32.	1
25	Согласные звуки «Т», «Ть»; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр33.	1
26	27. Гласный звук «И»; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр34-36.	1
27	Согласные звуки «П», «Пь»; буквы П, п.	1

	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр.37-38.	
28	Итоговое занятие. Диагностика	1

Второй год обучения		
№ занятия	Тема	Количество занятий
1	Согласные звуки «З», «Зь»; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр39	1
2	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С; стр. 40-41.	1
3	Согласный звук «Й»; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов; стр42-44.	1
4	Согласные звуки «Г», «Гь»; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр45-46.	1
5	Согласные звуки «В», «Вь»; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. стр47-50.	1
6	Согласные звуки «Д», «Дь»; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов. стр51-52.	1
7	Согласные звуки «Б», «Бь»; буквы Б, б. Печатание слогов. стр53.	1
8	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов; стр54-57.	1
9	Согласный звук «Ж»; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов. стр58	1
10	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.	2
11	Чтение и составление слогов; стр59-60.	
12	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр. 61-63.	1
13	Буква «Ь». Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры. Печатание слов; стр.64-67.	1
14	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр.68.	1
15	Чтение текстов с буквой Я; стр.69-71.	1
16	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр72-73.	1
17	Буквы Ё, ё.	1

	Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр74-77.	
18	Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста; стр78-79.	1
19	Мягкий согласный звук «Ч»; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов; стр80-81.	1
20	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т.	2
21	Чтение текста; стр82-83.	
22	Гласный звук «Э»; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов; стр84.	1
23	Согласный звук «Ц»; буквы Ц, ц. Печатание слогов; стр85.	1
24	Согласные звуки «Ф», «ФЬ»; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр. 88-89.	1
25	Согласный звук «Щ»; буквы Щ, щ.	1
26	Дифференциация звуков и букв Щ-С. Чтение текста; стр90-92.	1
27	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Алфавит стр. 93-95	1
28	Итоговое занятие. Диагностика	1

К концу обучения, ребенок овладеет следующими знаниями и умениями:

- владеет понятиями: слово, звук, буква, предложение, текст;
- различает гласный и согласный звук;
- правильно ставит ударение в знакомых словах;
- делает звуко-слоговой анализ слов;
- определяет местонахождение звука в слове;
- придумывает предложения с заданным количеством слов;
- понимает прочитанный текст;
- составляет небольшие рассказы;
- отвечает на вопросы по прочитанным текстам;
- проявляет интерес и любовь к чтению.

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения, невозможно полноценное обучение чтению. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

3. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

3.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель.

3.3 Методическое обеспечение

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера, 2007
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
7. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
9. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
10. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. -М.: Эксмо. 2008
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос, 2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
14. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2011.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993.
17. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
18. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. -М.: Просвещение, 2009
19. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.: просвещение, 1988.

3.4 Контроль и оценочные материалы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи / по Д.Б. Эльконину/

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/ В состав речевого развития

детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?

Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены:

1 балл - верные ответы,

0 баллов - неверные.

Все результаты обследования заносятся в таблицу «Обработка и интерпретация результатов исследования»

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Фонемный анализ	Анализ предложений	Выделение слова	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.