




ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

**Педагог-психолог СП «Детский сад «Морошка»
Пацан Елена Андреевна**




**«Ввести ребёнка в мир человеческих
отношений — одна из важных задач
воспитания личности ребёнка
дошкольного возраста»**

В.А.Сухомлинский



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия,
- Решение коммуникативных задач,
- Обеспечение успешной адаптации детей в современном социокультурном пространстве.



Цель и содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности дошкольников, позволяющей им быть равными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и повседневной сферах.
- Формирование коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность

- ❖ это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов;
- ❖ умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих,
- ❖ умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Коммуникативные умения и навыки

- Умение сотрудничать;
- Умение слушать и слышать;
- Умение воспринимать и понимать информацию;
- Учиться говорить самому ребенку;

Особенности коммуникативной компетентности детей с ОВЗ

- наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями;
- словарный запас ниже чем у детей без речевой патологии;
- трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры;
- недостаточная дифференциация звуков на слух;
- низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту;
- нарушение фонематического восприятия;
- снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм.

Коррекция коммуникативной компетентности детей с ОВЗ

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование мотивационной включенности в речевое высказывание;
- развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности;
- развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности;
- формирование речевой и языковой компетентности ребенка.

Условия формирования коммуникативной компетентности дошкольников

- введение специальных коррекционно-педагогических приёмов, направленных на повышение социальной компетентности ребёнка, в основные разделы программы;
- реализация лично – ориентированного подхода в общении педагогов с детьми, основанного на принципах гуманистической психологии и педагогики;
- создание положительно окрашенной, радостной, доброжелательной атмосферы в ДОУ.

Методы и технологии развития коммуникативной компетенции

- игротерапия - развивающие и дидактические игры (игры- драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, подвижные игры, творческие игры, игры-инсценировки и др.);
- сказкотерапия;
- изотерапия (с элементами рисования);
- музыкотерапия;
- психогимнастика ,



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ:

Эффективность работы по формированию у дошкольников коммуникативных умений и навыков возрастает во много раз, если семья и педагоги работают в тесном контакте.