

РЕЗОЛЮЦИЯ
по итогам методической конференции
«Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»

29.03.2022 года состоялась муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».

Целью методической конференции является выявление и внедрение в практику эффективного педагогического опыта, направленного на повышение качества образования, формирование профессиональных компетентностей педагогов в области оценки и формирования функциональной грамотности.

Организаторы муниципальной методической конференции - муниципальное казённое учреждение «Центр развития и обеспечения деятельности системы образования города Бородино»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1».

В работе конференции приняли участие около 70 педагогов города Бородино, из них 20 педагогов представили эффективные педагогические практики в области оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся.

В рамках конференции было организовано пленарное заседание, на котором был представлен доклад по теме: «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», Жуйкова Татьяна Геннадьевна, методист МБОУ «СОШ №1».

Участники конференции представили доклады на следующих секциях:
Секция 1. «Функциональная грамотность обучающихся начальной школы как показатель качества образования».

Секция 2. «Формирование креативного мышления и глобальной компетенции на ступенях основного общего и среднего общего образования».

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – одна из задач Национального проекта «Образование», направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Участниками конференции были представлены эффективные приёмы, способствующие достижению новых образовательных результатов, развитию и совершенствованию функциональной грамотности обучающихся:

- проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности,
- формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных, учебно-практических задач,
- функциональная грамотность детей с ОВЗ,
- формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности средствами контента и инструментов цифровой среды,
- инновационные педагогические технологии и инструменты для формирования креативного мышления.

По итогам конференции сформулированы следующие предложения:

1. Использовать в образовательной деятельности, представленные эффективные приемы, способствующие достижению новых образовательных результатов.
2. Продолжить работу, направленную на выявление и трансляцию эффективного педагогического опыта работников в области оценки и формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Обобщить и разместить материалы конференции на сайте МКУ «Центр образования».

Требования к структуре описания образовательных практик

1. Наименование практики.
2. Цель и задачи практики.
3. Проблематика и актуальность практики.

Краткая характеристика практики: исходная ситуация, проблема, которую надо решить, и проектная идея, позволяющая это сделать. Описание механизма реализации практики. Необходимо из опыта вынести основную мысль-идею, содержание образовательной практики.

4. Описание позитивных изменений, которые произошли в результате реализации практики. Образовательные результаты и (или) показатели, на которые повлияло применение практики.

Общие требования к оформлению текстового электронного образовательного ресурса

1. Текстовая часть электронного образовательного ресурса должна быть вычитана: проверена точность набора определений, терминов, фамилий, дат, формулировок.

2. Основной текст ресурса рекомендуется выполнять шрифтом Times New Roman прямого начертания.

Размер шрифта — 14 пунктов.

Междустрочный интервал — полуторный.

Выравнивание текста — по ширине.

Отступ первой строки — 1 см.

Левое поле страницы — 30 мм, правое — 15 мм; верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10 мм.

3. Для лучшего восприятия текста рекомендуется устанавливать интервалы между абзацами.

4. Наличие средств визуализации (рисунки, таблицы, графики, диаграммы и проч.).

5. Все графические объекты (рисунки) должны служить дополнением к тексту и быть «привязаны» к тому месту текста, к которому они относятся. Иллюстрации должны быть четкие и контрастные.

6. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, могут быть вынесены в приложение.

7. Наличие интерактивных ссылок на внешние источники информации, в том числе на рекомендуемые.

8. Наличие ссылок на заимствованную информацию (текстовые, иллюстративные материалы и т.п.).