

РАССМОТРЕНА
на заседании городского методического совета
протокол № 4 от 20.01.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКУ «Центр образования»

А.А. Сергеева
А.А. Сергеева
«21» января 2022г. *№01-04-08*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
деятельности муниципальной методической службы
«МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА:
ПЕРЕЗАГРУЗКА И ПОИСК СМЫСЛОВ»

г.Бородино
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение.....	5
Информационно-аналитическая справка состояния муниципальной методической службы.....	6
Содержание проблемы обоснование необходимости решения.....	9
Цели и задачи программы	10
Основные направления Программы.....	11
Этапы реализации Программы	11
Проект «Непрерывное образование педагогов»	13
Дорожная карта реализации проекта «Непрерывное образование педагогов»	14
Проект «Цифровой образовательный МОСТ».....	16
Дорожная карта реализации проекта «Цифровой образовательный МОСТ»	17
Система мониторинга Программы	18
Показатели эффективности методической работы.....	18
Ожидаемые результаты	19
Риски реализации программы.....	20

ПАСПОРТ
Программы развития
деятельности муниципальной методической службы
на 2022-2025

Полное наименование Программы	Локальный нормативно-правовой акт Программа развития Муниципального казенного учреждения «Центр развития и обеспечения деятельности системы образования города Бородино» на 2022-2025 «Муниципальная методическая служба: перезагрузка и поиск смыслов».
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Региональные проекты национального проекта "Образование".
Основные направления Программы	– сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов; – информирование педагогических работников об инновационных формах обучения; – изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам; – сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень; – организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; – помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.
Период реализации Программы	2022-2025 годы
Миссия Программы	Переход от традиционного формата методического

	сопровождения к методической деятельности, основанной на профессионально-личностном развитии педагогов.
Цель программы	Модернизация деятельности муниципальной методической службы, обеспечивающая повышение качества методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, основанная на преемственности и адресности профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров города Бородино.
Основные задачи Программы	<p>Организовать комплексную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе диагностического материала, включающего предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные профили компетенций;</p> <p>Персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;</p> <p>Внедрить современные технологии организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>Формировать информационно-методическое цифровое пространство.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование деятельности муниципальной методической службы, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к адресной системе повышения квалификации педагогов и оценке их уровня компетенции, обеспечивающей качество образовательного пространства; 2. Максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических кадров; 3. Отбор содержания и современных форм методического сопровождения с учетом личностных смыслов педагогов, что позволит обеспечить согласование целей образования и мотивов образовательной деятельности педагогического работника; 4. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; 5. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повышающих квалификацию посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов (не менее 50%); 6. Формирование единого информационно-методического цифрового пространства, позволяющего выстраивать адресную методическую работу с учетом выявленных профессиональных дефицитов или потребностей.

Источники финансирования	Программа реализуется за счет бюджетных средств в рамках выполнения муниципального задания.
Разработчики Программы	Рабочая группа МКУ «Центр образования»: Сергеева Алина Алексеевна – заместитель директора по основной деятельности МКУ «Центр образования»; Фадеева Анна Николаевна – заместитель директора по коррекционной работе МКУ «Центр образования»; Макарова Ирина Николаевна – методист МКУ «Центр образования».

Введение

Главными стратегическими документами для разработки Программы развития муниципального казенного учреждения «Центр развития и обеспечения деятельности системы образования города Бородино» (далее – МКУ «Центр образования») являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10);

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 №Р-76 «Об утверждении концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 №Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 №6-2519;

– Региональные проекты национального проекта «Образование»;

– Программа развития системы образования города Бородино.

Область действия Программы соответствует [Уставу МКУ «Центр образования»](#). Предметом деятельности МКУ «Центр образования» является: выполнение работ и

оказание услуг, направленных на достижение уставных целей и задач деятельности учреждения.

Основной целью деятельности МКУ «Центр образования» в соответствии с Уставом учреждения является информационно-техническое, методическое, правовое и планово-экономическое сопровождение образовательных учреждений, подведомственных Отделу образования администрации города Бородино.

Информационно-аналитическая справка о состоянии муниципальной методической службы города Бородино:

Муниципальная система образования города Бородино представляет собой развитую систему учреждений различных типов и видов. Система обеспечивает доступность дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного образования детей и включает:

- 6 дошкольных образовательных учреждений,
- 3 школы,
- 1 учреждение дополнительного образования детей.

В 2021 году в общеобразовательных учреждениях (школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования) работали 262 педагогических и руководящих работников.

В целом кадровый состав имеет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это умеющие творчески работать, использующие традиционные инновационные педагогические технологии, педагогические и руководящие работники.

48 человек (18,3%), работающих в образовательных учреждениях города Бородино, имеют отраслевые награды краевого и федерального значения, из них:

- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края – 12 человек
- Почетная грамота Министерства спорта Красноярского края – 3 человека
- Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края» - 4 человека
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 16 человек
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек
- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек
- Почетное звание (нагрудный знак) «Отличник народного просвещения» - 3 человека

- Почетное звание (нагрудный знак) «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек

- Почетное звание (нагрудный знак) «Отличник народного просвещения» (образования) - 1 человек

Образовательная среда города Бородино характеризуется открытостью и доступностью образовательных ресурсов как источников развития. Развитие профессионализма педагогов в муниципальной системе образования осуществляется в условиях многоуровневой муниципальной методической службы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов и создает условия для их профессионального развития.

В 2021 году 40 педагогов обобщили и представили свой передовой педагогический опыт на муниципальном уровне, 43 – на региональном уровне.

Педагогические и руководящие работники города Бородино принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, с целью обмена педагогическим опытом, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования. Качество образования в любом образовательном учреждении напрямую зависит от уровня профессионализма и мастерства педагогических кадров.

Педагоги нашего города заявляют о себе в масштабах страны, так воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Сказка», Соломенникова Елена Владиславовна, стала абсолютным победителем краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края – 2021» и представила свой педагогический опыт на всероссийском этапе конкурса «Воспитатель года России».

Кроме того, педагоги МБДОУ «Сказка» вошли в число победителей международного конкурса имени Льва Выготского.

Команда педагогов МКДОУ «Дюймовочка» совместно с АНО образовательным центром «Развитие» стали победителем первого конкурса президентских грантов в направлении «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства».

Основой для определения содержания деятельности методической службы является анализ работы методических служб образовательных учреждений города Бородино, позволяющий выявить затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе, а также используются различные методы: анкетирование, собеседование, изучение документации др. Что дает разнообразную информацию для отбора содержания планируемых методических мероприятий с педагогическими работниками, образовательными учреждениями разного вида и типа.

Традиционно муниципальная методическая служба занимается:

- Организацией повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

- Организацией и проведением конференций, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад.

Потребность педагогов в повышении квалификации реализуется за счет обучения на курсах повышения квалификации на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства города Красноярска, дистанционных курсах «Академии «Просвещение».

Педагогические работники образовательных учреждений являются активными участниками муниципальных методических объединений. Наибольший интерес представляют Клуб молодых специалистов, творческие группы, педагогические мастерские, муниципальные площадки по обмену опытом.

Созданию инновационного образовательного пространства, направленного на повышение профессиональной компетентности педагога, способствует и сложившаяся система конкурсов профессионального мастерства, которая нацелена на выявление и поддержку талантливых, высококвалифицированных педагогов, расширение активного профессионального общения. В целях широкого обобщения актуального педагогического опыта, укрепления престижа и авторитета педагогической профессии, формирования сплоченного педагогического сообщества, выявление и поддержка творчески работающих педагогов проводятся муниципальные мероприятия, ставшие традиционными: «Аукцион педагогических идей», фестиваль «Формируем функциональную грамотность», «Гостевой обмен опытом», фестиваль «Финансовая грамотность дошкольников», площадки по представлению актуальных педагогических практик.

МКУ «Центр образования» города Бородино традиционно является организатором большинства профессиональных конкурсов, проводимых в муниципалитете. Конкурсы, проводимые центром, предполагают не только определение победителя, но и выявление технологий создания проекта, методической разработки, путей формирования опыта, становления личности педагога-профессионала. В ходе подготовки и проведения конкурсных мероприятий организуется обучение, в том числе, обучение действием в образовательном пространстве конкурса, по окончании конкурса-обобщение и диссеминация опыта победителей.

Таким образом, анализируя работу муниципальной методической службы можно сделать вывод, что деятельность МКУ «Центр образования» отвечает приоритетным направлениями задач муниципальной системы образования города Бородино. Тем не менее, анализ результатов, а также меняющихся требований к системе образования показал, что для обеспечения нового качества образования необходимы новые подходы к организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования.

Ключевой фигурой в достижении высокого уровня качества образования является педагог, который призван направлять усилия на реализацию принципиальных изменений в образовании, обусловленных новыми вызовами государственной образовательной политики, социально-экономического развития края, социального заказа общества и личности на образование.

Муниципальная методическая служба является важным звеном в системе научно – методического сопровождения педагога и требует модернизации методической деятельности, направленной на корректировку профессиональных позиций, обновление профессиональных компетенций, повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Модернизация муниципальной методической деятельности обусловлена следующими причинами:

1. Появление новых цифровых технологий, доступных онлайн-сервисов профессиональной коммуникации, благодаря которым у педагогов появилась возможность выходить за территориально-географические и институциональные рамки взаимодействия. Сегодня любой педагог из любой точки страны, где есть интернет-связь, может взаимодействовать как со своими коллегами, так и с экспертами, чей анализ ему интересен. Помимо этого, он может воспользоваться ресурсами платформ-агрегаторов методического опыта, где доступны не только опции асинхронного подключения, но и подключения в режиме реального времени для обсуждения профессиональных проблем. Массово доступными стали и конференции федерального и международного значения, краткосрочное онлайн-участие в которых бывает порой более полезным, чем «большой» офлайн-семинар или курс повышения квалификации на рабочем месте.

2. При большом количестве методических мероприятий, которые проводятся муниципальной методической службой как самостоятельно, так и совместно с партнерами разного уровня, недостаточное внимание уделяется одной из основных функций методической работы – адресной поддержке педагога в понимании и принятии новых профессиональных смыслов, освоении нового содержания образования и образовательных технологий.

3. Недостаточная сформированность компетенций у специалистов муниципальных методических служб в области научно-методического сопровождения и управления процессами профессионального развития педагогов, в области тиражирования и масштабирования эффективных педагогических и управленческих практик.

4. Нечеткость формулировок социального заказа в адрес муниципальной методической службы как со стороны органов управления образования в муниципалитете, так и со стороны образовательных организаций.

5. Инерция отождествления муниципальной методической службы с ведомственными структурами управления, выступающими «звеном в цепочке доведения и исполнения федеральных решений по реформированию российского образования». Это ведет к тому, что муниципальная методическая служба направляет свою активность на поддержание информирующего функционала управления образования.

Модернизация деятельности муниципальной методической службы с учетом наработанной практики, специфики муниципальной системы образования и имеющегося потенциала является одним из условий формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего сопровождение педагогов и управленческих кадров.

При этом, проектируя новый формат работы муниципальной методической службы, невозможно не учитывать тренды развития непрерывного профессионального образования педагогов, среди которых:

- широта возможностей и доступность профессионального образования, появление большого количества цифровых сервисов индивидуализации, электронных образовательных ресурсов;

- запрос образовательных организаций на эффективную методическую работу с педагогами (персонализация профессионального развития педагогов);

- постоянное обновление, усложнение содержания и способов организации педагогической деятельности, освоение которых требует от педагога больших интеллектуальных усилий и временных затрат;

- практико-ориентированность профессионального образования и его деятельностный характер;

- усиление роли обучающей функции профессиональных сообществ, значимость «горизонтального обучения» в системе научно-методического сопровождения педагогов.

Обозначенные тренды определяют место и характер деятельности муниципальной методической службы в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Данный подход предполагает необходимость проектирования деятельности муниципальной методической службы на основе системного, личностно-ориентированного и ресурсного подходов.

Цели и задачи программы

Целью программы является модернизация деятельности муниципальной методической службы, обеспечивающая повышение качества методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, основанная на

преемственности и адресности профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров города Бородино.

Задачи Программы:

– организовать комплексную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе диагностического материала, включающего предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные профили компетенций;

– персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;

– внедрить современные технологии организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

– сформировать единое информационно-методическое цифровое пространство.

Основные направления Программы

Основными направлениями деятельности муниципальной методической службы являются:

– сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;

– информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

– сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

– организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;

– помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Этапы реализации Программы:

Этап	Содержание деятельности	Результат деятельности
Подготовительный этап	1. Работа в режиме развития: разработка локальных документов по всем направлениям деятельности, 2. Организация методической работы в режиме функционирования	Положения по всем направлениям деятельности
Основной этап	Переход в режим	1.Изменение профессиональной

	<p>функционирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей и запросов педагогических работников и управленческих кадров, выявление их профессиональных дефицитов на основе диагностических процедур, включающих предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные профили компетенции; 2. Анализ имеющихся дефицитов и потребностей педагогических работников, размещенных на единой информационной платформе; 3. Разработка рекомендаций по составлению индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов 4. Организация деятельности профессиональных сообществ, основанных на принципе однородности выявленных дефицитов и формирования тематических кластеров; 5. Организация повышения квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам на основе адресного запроса; 6. Внедрение современных форм методического сопровождения, в том числе цифровых информационных технологий обеспечения профессионального развития педагогов; 7. Обобщение и трансляция актуального педагогического опыта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; 	<p>позиции педагога в направлении профессионального развития, основанного на выявлении собственных профессиональных дефицитов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Не менее 50% педагогических работников города Бородино осуществляют траекторию профессионального развития в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ) 3. Отлажена эффективная система методического сопровождения педагогических работников города Бородино, основанная на однородности выявленных дефицитов и функционирующая в рамках профессиональных сообществ (тематические кластеры). 4. Намечена положительная тенденция обучающихся в результативности диагностических работ различного уровня. 5. Своевременное оказание методической помощи, основанное на современных формах сопровождения и адресном подходе. 6. Создан и функционирует банк данных на единой муниципальной информационной платформе, позволяющий определить направления методической работы.
--	--	---

	8. Создание образовательных площадок для молодых специалистов; 9. Обновление системы муниципальной методической службы.	
Заключительный этап	1. Мониторинг успешности реализации Программы 2. Корректировка программы развития	Деятельность муниципальной методической службы преобразована в эффективную систему, основанную на преемственности и адресности профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

Модернизация деятельности муниципальной методической службы планируется осуществить через реализацию проектов:

- «Непрерывное образование педагогов»;
- «Цифровой образовательный МОСТ».

Проект «Непрерывное образование педагогов»

В XXI веке концепция непрерывного образования приобрела ключевое значение. Она является ответом на вызов, который бросает нам мир, где изменения происходят столь быстро. Необходимость «возобновлять» образование, профессиональную подготовку или переподготовку возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной или личной жизни.

Цель: создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Определить механизмы выявления профессиональных дефицитов педагогов;
2. Сформировать банк данных педагогов на единой муниципальной платформе;
3. Организовать процесс адресного методического сопровождения через формирование тематических кластеров;
4. Осуществлять адресную помощь через организацию «Методического десанта»;
5. Организовать пространство для профессионального общения педагогов;
6. Внедрить современные формы организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта будут созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов:

– организована комплексная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе диагностического материала, включающего предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные профили компетенций;

– отлажены механизмы выявления профессиональных дефицитов через организацию самоанализа, проведение экспертного анализа, работу профессиональных сообществ;

– на основе выявленных профессиональных дефицитов оказывается адресное методическое сопровождение через создание и функционирование тематических кластеров;

– осуществляется своевременная методическая помощь в решении актуальных проблем педагогической практики через организацию работы «Методического десанта»;

– организовано пространство для профессионального общения и взаимодействия: коворкинг-центр, клуб профессионального общения, клуб молодых специалистов;

– внедрены современные технологии сопровождения профессионального развития педагогов: супервизия, коучинг, тьюторство и др.

Дорожная карта реализации проекта «Непрерывное образование педагогов»

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственные
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Анализ диагностических работ; самоанализ педагогического работника; экспертная оценка, метод кейсов и др.	Ежегодно	МКУ «Центр образования» Образовательные учреждения
Формирование банка данных педагогических работников	Банк данных – это облачный сервис (или онлайн-инструмент), который позволит педагогам собирать и хранить информацию в едином удобном сервисе (КПК, награды, достижения, участия и дефициты). Муниципальная методическая служба сможет получить доступ к банку данных педагогов и отслеживать индивидуальную	В течение 2022-2025 годов	МКУ «Центр образования»

	траекторию профессионального развития.		
Создание тематических кластеров	На основе разработанных ИОМ педагогических работников и выявленных профессиональных дефицитов сформированы по принципу однородности тематические кластеры. Участников кластеров объединяет конкретная методическая проблема, единство форм и методов ее решения. Жизненный цикл таких кластеров может быть самым разным и зависеть от характера дефицита и коллегиально принятых стратегий работы.	В течение 2022-2025 годов	МКУ «Центр образования»
Организация работы «Методический десант»	По выявленным проблемам в образовательном учреждении выезжает методический десант, в состав которого входят: методисты, учителя высшей категории, руководители городских методических объединений. Методический десант оказывает помощь педагогам: делает анализ их деятельности, консультирует, знакомит с новыми возможностями образовательной деятельности.	В течение 2022-2025 годов	МКУ «Центр образования»
Создание пространства для профессионального общения педагогических работников	Создание и функционирование на базе МКУ «Центр образования»:		МКУ «Центр образования»
	1. Коворкинг-центра	Сентябрь 2023	
	2. Клубов профессионального общения	Январь 2023	

	3.Внесение изменений в формат действующего муниципального Клуба молодых специалистов.	Сентябрь 2022	
Изучение современных технологий сопровождения профессионального развития педагогов: супервизия, коучинг, образовательный консалтинг и др.	Прохождение курсов ПК специалистами МКУ «Центр образования», методистами образовательных учреждений	В течение 2022-2023 учебного года	МКУ «Центр образования»

Проект «Цифровой образовательный МОСТ»

Суть проекта заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие цифровые технологии для перехода к персонализированному и личностно ориентированному методическому сопровождению.

Цель: формирование информационно-методического пространства, обеспечивающего своевременную коммуникацию и постоянный взаимообмен ресурсами.

Задачи:

1. Создать банк данных педагогов на единой муниципальной информационной платформе;
2. Внедрить современные цифровые информационные технологии обеспечения профессионального развития педагогов;
3. Сформировать тематические кейсы цифровых материалов на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

Ожидаемые результаты:

Сформировано единое информационно-методическое пространство:

- создан и функционирует банк данных на единой муниципальной информационной платформе, позволяющий определить направления методической работы;
- выстроена информационная коммуникация с педагогическими работниками через цифровые сервисы – Youtube-канал, сайт, социальные сети, мессенджеры для просвещения, трансляции опыта и своевременного обмена информацией;
- сформированы тематические кейсы цифровых образовательных материалов и ресурсов на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов для эффективного методического сопровождения педагогических работников.

Дорожная карта реализации проекта «Цифровой образовательный МОСТ»

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственные
Работа сайта МКУ «Центр образования»	Постоянное обновление сайта позволит не только получать быстро обратную связь от педагогов, но и будет способствовать развитию единого педагогического пространства, активному функционированию педагогических сообществ по отдельным направлениям.	В течение 2022-2025 годов	МКУ «Центр образования»
Создание и функционирование YouTube-канала: «Педагогический МОСТ».	Создание YouTube-канала: «Педагогический МОСТ».	Январь 2023	МКУ «Центр образования»
	Функционирование образовательного канала, посредством, которого педагогические и руководящие работники могут знакомиться с актуальными направлениями образовательной деятельности, новыми эффективными педагогическими и управленческими технологиями. Привлечение опытных педагогов в качестве спикеров.	В течение 2023-2025 годов	
Разработка и постоянное пополнение тематических кейсов, образовательных материалов и ресурсов для педагогов.	Тематические кейсы образовательных материалов и ресурсов, сформированные по актуальным направлениям проблем практики, будут использованы для проектирования индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов	В течение 2023-2025 годов	МКУ «Центр образования», участники городского методического совета, Участники проблемных групп, руководители городских методических объединений
Разработка банка данных	Разработка электронного банка данных в рамках создания единой муниципальной цифровой платформы	Сентябрь 2022-декабрь 2022	МКУ «Центр образования»
	Функционирование цифрового сервиса, который	В течение 2023-2025 годов	МКУ «Центр образования»,

	<p>позволит педагогам собирать и хранить информацию о профессиональном развитии в едином удобном сервисе (КПК, награды, достижения, участия, дефициты)</p> <p>Специалисты муниципальной методической службы смогут получать доступ к информации педагога и отслеживать и сопровождать индивидуальную траекторию профессионального развития, автоматически оповещать большое число потенциальных участников.</p>		методисты ОО
--	---	--	--------------

Система мониторинга Программы

Программа развития будет считаться успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных целей и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг реализации Программы развития.

Основными задачами мониторинга являются:

1. Формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации Программы;
2. Формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы;
3. Обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы;
4. Использование результатов мониторинга в процессе планирования и корректировки Программы.

Показатели эффективности методической работы

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Механизмы анализа
1	Наличие единой муниципальной цифровой платформы	Наблюдение	Статистическая и аналитическая обработка данных
2	Постоянное обновление	Анализ данных	Статистическая и

	данных на единой муниципальной цифровой платформе		аналитическая обработка данных
3	Наличие современных цифровых сервисов для организации методического сопровождения	Наблюдение	Статистическая и аналитическая обработка данных
4	Доля педагогических и руководящих работников, разработавших ИОМ	Сбор данных с использованием образовательной платформы «ЭРА-СКОП» и единой муниципальной цифровой платформы	Статистическая и аналитическая обработка данных
5	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих профессиональные затруднения в различных направлениях	Анализ дефицитов, группирование дефицитов по принципу однородности проблем профессиональной практики	Статистическая и аналитическая обработка данных
6	Доля педагогических работников, вовлеченных в состав тематических кластеров, сформированных по принципу однородности выявленных дефицитов	Информационная карта	Статистическая и аналитическая обработка данных
7	Доля педагогических работников, удовлетворенных деятельностью муниципальной методической службы	Диагностические карты в электронной форме	Статистическая и аналитическая обработка данных

Ожидаемые результаты

1. Проектирование деятельности муниципальной методической службы, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к адресной системе повышения квалификации педагогов и оценке их уровня компетенции, обеспечивающей качество образовательного пространства;

2. Максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических кадров;

3. Отбор содержания и современных форм методического сопровождения с учетом личностных смыслов педагогов, что позволит обеспечить согласование целей образования и мотивов образовательной деятельности педагогического работника;

4. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

5. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повышающих квалификацию посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов (не менее 50%);

6. Формирование единого информационно-методического цифрового пространства, позволяющего выстраивать адресную методическую работу с учетом выявленных профессиональных дефицитов или потребностей.

Риски реализации программы

К рискам эффективной реализации Программы можно отнести:

1. Недостаточное количество штатных единиц и необходимых квалифицированных специалистов;

2. Сопротивление со стороны педагогических работников образовательных организаций города Бородино к нововведениям;

3. Снижение объемов финансирования МКУ «Центр образования».