

Порядок проведения открытых мероприятий с детьми в рамках гостевого обмена опытом

Гостевой обмен опытом предполагает взаимопосещения открытых мероприятий педагогами дошкольных образовательных учреждений города.

Целью гостевого обмена опытом является создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного образования.

Участниками являются педагоги образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, специалисты МКУ «Центр образования».

Этапы организации мероприятий

Мероприятия в рамках гостевого обмена опытом проводятся в течение учебного года в соответствии с планом – графиком.

На начальном этапе методист дошкольного образовательного учреждения знакомит педагогов с критериями анализа мероприятий, поясняет последовательность и содержание анализа относительно критериев.

За три рабочих дня до проведения мероприятий МКУ «Центр образования» направляет информационное письмо в учреждение с указанием даты проведения, места проведения, количества участников, а так же целей и задач запланированного мероприятия.

I. Вводная часть

Перед началом мероприятия педагог (или методист) «вводит» присутствующих в тему мероприятия; сообщает цель, задачи мероприятия; обозначает особенности детей (группы); предполагаемый результат.

II. Проведение мероприятия

III. Анализ мероприятия

Цель анализа – определение эффективности педагогического мероприятия, оценка правильности поставленных целей и задач занятия, степень их достижения в процессе занятия, целесообразность выбранных методов и средств, акцентирование внимания на применявшихся методических приемах, рассмотрение их эффективности в достижении целей и задач.

Обсуждения должны носить четкий, конкретный характер, проходить в доброжелательной обстановке.

В ходе обсуждения следует тактично отметить недочеты, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать советы по совершенствованию дальнейшей работы преподавателя, отметить возможности использования полученного опыта для собственной педагогической деятельности.

Выступления участвующих в обсуждении рекомендуется проводить в определенной последовательности:

- педагог – автор занятия,
- приглашенные педагоги,
- методист ДОУ, специалисты МКУ «Центр образования».

Самоанализ мероприятия

Во время самоанализа педагог оценивает результативность проведенного мероприятия:

- обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения;
- оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками;
- поясняет целесообразность использования приемов и методов;
- выделяет «удачные» и «неудачные» моменты занятия, рассказывает о дальнейших перспективах работы.

Общая рефлексия

Участники анализируют мероприятие и заполняют листы анализа

Методист ДОУ осуществляет сбор заполненных бланков (лист анализа мероприятий) с целью планирования дальнейшей работы с педагогами, направленной на развитие его профессиональных компетентностей (анализ, выявление профессиональных дефицитов, определение задач профессионального развития педагога).

Общие итоги проведения мероприятий подводятся на заседании городского методического совета, определяются дефициты и уровень профессионального роста педагогов.

Лист анализа мероприятия с детьми

ФИО педагога _____

Название ДОУ _____

Тема мероприятия: _____

Организационная форма проведения: _____

Возрастная группа: _____

Цель мероприятия: _____

Задачи: _____

Ключ: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – соответствует

Показатели	Критерии	Баллы (0-2)
Умение установить и поддержать контакт с детьми в течение мероприятия	организована мотивация и активизация деятельности воспитанников	
	поддерживается активность детей в течение всего мероприятия	
	поддерживается толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	выстроена эффективная обратная связь с детьми	
Методическая компетентность	обеспечивается соответствие содержания, методов и приёмов возрасту воспитанников	
	используются условия предметно-пространственной среды для развития деятельности ребенка	
	используются разнообразные виды деятельности, интегрируемые друг с другом	
	используются методы и приёмы продуктивного характера (проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование и т.д.),	
	используются приемы поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников	
	соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к организации деятельности детей	
	целесообразно применяются средства наглядности и ИКТ	
	используются педагогические технологии:	
Речевая, коммуникативная культура, эмоциональный фон мероприятия	не допускает речевых ошибок	
	четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников	
	устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками	
	создает доброжелательную атмосферу	
ИТОГ (максимальная сумма баллов - 32)		