

Доклад начальника Отдела образования администрации города Бородино О.А. Травниковой в рамках августовского педагогического совета

29.08.2022

г. Бородино

Тема доклада: «Единое образовательное пространство: новые возможности для качества обучения и воспитания»

Введение

Слайд 2. Субъекты системы образования города Бородино

Уважаемые участники августовского педагогического совета, разрешите поздравить всех вас с началом работы. Педагогический совет - большое событие, как для педагогического сообщества, так и для общества в целом, поскольку в образовании вовлечено большое количество воспитанников, школьников, их родителей, педагогических работников. Абсолютное большинство семей в нашем городе заинтересовано в качественном образовании.

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно наступающий 2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника.

Слайд 3. Цитата из проекта Национальной доктрины «Образование»

В современном обществе происходит кардинальное изменение статуса образования, преодолено понимание образования как одной из отраслей экономики, результатом которого выступает услуга. Образование рассматривается как целенаправленный процесс становления и развития всех сущностных сил и способностей человека.

Слайд 4. Результаты исследования ценностных ориентаций РАО, 2022

Вместе с тем результаты мониторинга ценностных ориентаций молодежи, проведенного институтом воспитания РАО, делают первоочередной темой организации воспитательной работы на всех уровнях образования. Мониторинг показывает нам, что дети по-прежнему не доверяют взрослым – родителям и учителям, при этом учителям в гораздо большей степени, чем родителям; у детей продолжают отсутствовать примеры, «герои», идеалы; не сформирована гражданская позиция.

Слайд 5. Структура доклада

Особенность доклада этого года заключается в смещении акцента на создание условий для творческой, социальной деятельности наших воспитанников,

направленных на формирование гражданской позиции и ценностного отношения к учению.

Ключевая идея состоит в том, что в формируемом едином образовательном пространстве нам нужно понять наши проблемы, оценить имеющиеся достижения и договориться о **единых** смыслах нашей деятельности.

Слайд 6. «Школа Минпросвещения России»

В этой связи тема нашего педагогического совета необычайно актуальна. На государственном уровне для достижения задачи формирования единого образовательного пространства разработана Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов: региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности.

Основа проекта – учитель, педагогический коллектив, инфраструктура и школьный микроклимат, который важен каждому школьнику.

От города Бородино в проекте принимают участие только школы, находящиеся в 2022, 2023 годах на капитальном ремонте - МБОУ «СОШ №1» и МБОУ СОШ №2.

ЧАСТЬ 1. «ВОСПИТАНИЕ» и «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Слайд 7. Критерии направления «Воспитание»

Уважаемые коллеги!

Основную часть своего доклада я начну с главного приоритета системы образования - воспитания. Его первостепенность сейчас очевидна как никогда. Мы видим, насколько реальны вызовы, которые приведены в Стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента в июле 2021 года.

Одно из направлений Стратегии национальной безопасности - защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Слайд 8. Федеральный проект «Разговор о важном»

С 1 сентября 2022 года с целью формирования ценностных ориентиров мы начнём реализацию проекта «Разговор о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 класс. Уважаемые коллеги! Нам необходимо, чтобы каждый классный руководитель 5 сентября был готов провести первый Разговор со своими воспитанниками, чтобы этот и последующие разговоры стали не формальными, а

создавали единое пространство смыслов и ценностей, мотивировали к их дальнейшему пониманию и постижению.

Слайд 9. Применение государственной символики

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2022 года станет применение государственной символики России, изучение истории государственных символов Российской Федерации. В каждом школьном коллективе должны появиться решения о том, какие действия, события, слова превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за страну.

Слайд 10. Переход от реального образа к желаемому результату воспитания

Воспитательный компонент в деятельности учителя и школы детализирован в обновленных ФГОС, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

Слайд 11. Изменения в примерной программе воспитания

23 июня 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен обновленный проект Примерной рабочей программы воспитания. Примерный календарный план воспитательной работы должен стать инвариантной частью календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Он определяет единство воспитательного пространства на всей территории Российской Федерации. При этом, каждая общеобразовательная организация вправе определять формы и способы проведения мероприятий, с учетом своих особенностей и традиций.

Слайд 12. Задачи по направлению «ВОСПИТАНИЕ»

Уважаемые коллеги, завершая первую часть своего доклада, обозначу только ключевые задачи и направления развития по разделу «Воспитание», вы их видите на слайде. Подчеркну, что задачи направлены на достижение цели формирования ценности социально-активной, полезной деятельности и формирование гражданской позиции наших детей.

Слайд 13. «Профориентация»: профессиональная проба, проект «Билет в будущее»

Самоопределение, в том числе профессиональное, - одна из задач воспитания. В проекте «Школа Минпросвещения» профориентация выделена в качестве отдельного направления и включает 6 основных видов работ.

Система профессиональных проб для многих школьников реализуется через обучение в специализированных и корпоративных классах. Традиционно на территории города Бородино функционируют классы СУЭК на базе «МБОУ СОШ №1» и правоохранные классы, в том числе классы ЮИД, на базе МБОУ СОШ №3.

Мы видим, как растет интерес со стороны обучающихся и их родителей к мероприятиям профориентационной направленности, и наша задача - расширить возможность школьников для участия в них.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» продолжается реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». «Билет в будущее» помогает подросткам познакомиться с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития. В 2021 - 2022 году нашему городу была выделена одна квота педагога-навигатора. На онлайн - платформе зарегистрировано 70 учащихся 8-10 классов МБОУ СОШ №3, которые прошли три этапа: онлайн - диагностика, профориентационные мероприятия, и индивидуальные рекомендации, которые участники получили по итогу. По результатам реализации проекта в 2021-2022 году, городу Бородино в 2022 году выделена дополнительно еще одна квота педагога-навигатора, что позволит увеличить количество участников проекта.

Слайд 14. Задачи по направлению «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подводя итоги, скажу, что основная цель этого направления – создание условий для профессионального самоопределения обучающегося, понимание себя ответственным за свою жизненную перспективу и способным вносить вклад в социально-экономическое развитие территории, где он планирует жить.

ЧАСТЬ 2. «ЗДОРОВЬЕ» И «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Слайд 15. Критерии единого образовательного пространства. «Здоровье» и «Школьный климат», инклюзивное образование

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада продолжает тему воспитания, поскольку в рамках формирования единого образовательного пространства вновь поднимаются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью, особой значимости школьного климата.

Обращая внимание на формирование ценностного отношения к здоровью, в первую очередь важно понять, насколько нам удастся реализовать в практике работы ценности **инклюзивной школы**.

Ключевой задачей развития инклюзивного образования в городе Бородино является разработка, апробация и внедрение модели инклюзивной образовательной организации и модели сетевого взаимодействия при организации инклюзивного образования.

Слайд 16. Президентские состязания, школьные спортивные клубы

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. В настоящее время в нашем городе выстроена система включения школьников и учащихся в спортивно-массовые мероприятия. Ключевыми из которых являются «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Полагаю, что результативность спортивно-массовой работы напрямую зависит от создания школьных спортивных клубов. В городе Бородино в секциях занимается более 600 школьников, что составляет 27 % от всех учащихся школ города. Учащиеся МБОУ СОШ № 3 и МБОУ «СОШ № 1» показывают хорошие результаты не только на муниципальном уровне, но и на зональных и краевых соревнованиях. Мы гордимся нашими победами и желаем дальнейших успехов в спортивных достижениях!

Слайд 17. Задачи по направлениям «ЗДОРОВЬЕ», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Психическое здоровье напрямую зависит от **школьного климата** – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. В новом учебном году нам предстоит работа по **созданию психологической службы в городе Бородино**, а также реализации актуальных задач в данной области, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ЧАСТЬ 3. «ЗНАНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ), ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Слайд 18. Критерии единого образовательного пространства «Знания»

Уважаемые коллеги, 1 сентября 2022 года мы начинаем реализацию обновленных стандартов, которые требуют от каждого педагога выполнения содержательных, целевых предписаний.

Слайд 19. Переход классов Бородино на ФГОС

Во всех школах города с 1 сентября обучение по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования начнут ученики 1,2,3,4, 5 и 6-х классов. На сегодняшний день в помощь педагогу на портале «Единое содержание общего образования» Минпросвещения РФ размещены примерные рабочие программы, тематический классификатор содержания образования, методические пособия и видеоуроки, виртуальные лабораторные работы, а также сервис «Конструктор рабочих программ».

С помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» 16 учителей из 45 уже разработали свои рабочие программы.

Добавлю, что Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по обновлению стандартов среднего общего образования. В предстоящем учебном году пройдет апробация рабочих программ на старшей ступени обучения.

Слайд 20. Критерии по направлению «Образовательная среда», инфраструктура образования

В сегодняшнем мире вопрос формирования единого информационного пространства для школы является особенно актуальным.

С 1 сентября 2022 года заработает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Сегодня в рамках реализации проекта ФГИС «Моя школа» в список по апробации включена МБОУ СОШ №3. С 1 января 2023 года все школы города будут подключены к системе. «Моя школа» станет единой платформой для всех образовательных учреждений. Доступ к образовательному сервису планируется осуществлять с помощью портала Госуслуг.

В информационную систему будут интегрированы электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников. На базе сервиса также будут доступны сведения о приеме в детские сады и школы, успеваемости, записи в кружки, а также другие данные. Это позволит учащимся и их родителям оперативно получать всю необходимую информацию и решать вопросы своего взаимодействия с учителем, со школой и всей системой образования с минимальными потерями времени и сил.

Коллеги, хочу отдельно остановиться на улучшении образовательной инфраструктуры. Мы видим, как преобразуются наши организации: это и «Точки роста», и классы ЦОС. В этом году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» школа №2 получила комплект оборудования, включающего 34 ноутбука и принтер. Две школы, здания которых находятся на капитальном ремонте, получат более 28 миллионов рублей на приобретение нового оборудования.

Новый проект по модернизации школьных систем образования дает нам возможность увидеть школу такой, какой хотят видеть ее дети и родители, и это очень важно.

Слайд 21. Образовательные результаты обучающихся

Традиционно на августовском педсовете мы подводим итоги прошедшего учебного года.

Одним из показателей качества образования являются краевые диагностические работы.

Результаты *краевых* диагностических процедур по итогам 2021/2022 учебного года представлены в таблице 1.

В 4-х классах 4,67% учеников показали уровень достижения **ниже базового** (таблица 1) (2020-2021 4,5%)

Слайд 22. Образовательные результаты обучающихся

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 6-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень **22,5%**, увеличился в сравнении с прошлым годом (**18 %**), а доля учеников, не достигших базового уровня в 6 - м классе увеличилась с **18%** (2021 год) **до 30 %**. (таблица 2)

Отсутствие позитивной динамики результатов, связанных с читательской грамотностью, говорят о том, что в школах педагогами не выстраивается планомерная работа по их формированию.

Во многом это связано с дефицитом учебно – методического материала и учительскими компетенциями.

Слайд 23. Образовательные результаты обучающихся

Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8-х классах на следующем слайде. (таблица 3).

Результаты выполнения работы значительно выше, в 2021 году 50 % обучающихся не справились с диагностической работой.

Слайд 24. Образовательные результаты обучающихся

Результаты диагностической работы по математической грамотности в 7 классах отличаются неоднородностью в различных классах: не справились с работой от 7% до 80 % обучающихся (таблица 4)

Слайд 25. Образовательные результаты обучающихся

Одним из объективных показателей качества образования является **государственная итоговая аттестация.**

В этом учебном году проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах вернулось в традиционный режим, в соответствии с действующим Порядком.

Результаты основного государственного экзамена представлены в таблице 5. Результаты представлены без учета пересдачи в резервные дни основного периода. В дополнительный период (сентябрь) экзамены будут сдавать 4 выпускника 9-х классов. Все выпускники школы №3 успешно сдали экзамен по русскому языку, показав высокий средний тестовый балл в городе. С математикой успешнее справились выпускники школы №1 (судя по количеству учеников пересдававших экзамен в резервный день).

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников (3- МБОУ "СОШ №1", 2 - МБОУ СОШ №3).

Слайд 26. Образовательные результаты обучающихся

Результаты единого государственного экзамена представлены в таблице 6.

Итоги единого государственного экзамена по русскому языку и математике показывают наиболее точную картину общеобразовательной подготовки школьников, поскольку участие в них принимают все выпускники.

Анализируя результаты ЕГЭ, мы оперировали двумя показателями: «доля учеников с высоким уровнем подготовки» (81–100 баллов) и «доля учеников, не набравших минимальный балл». Результаты ЕГЭ представлены на слайде.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили 10 выпускников (6 - МБОУ "СОШ №1, 4 - МБОУ СОШ №3).

Не менее значимым показателем качества образования являются результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Яцук Дарья, ученица МБОУ СОШ №3, и Рукомасова Ксения, ученица МБОУ "СОШ №1" стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и технологии соответственно.

Поздравляем учителей, подготовивших призеров: Калабину Наталью Константиновну, учителя технологии МБОУ «СОШ № 1" и Сурову Любовь Федоровну, учителя английского языка МБОУ СОШ № 3.

Слайд 27. Задачи по направлению «ЗНАНИЯ»

Завершая данную часть своего доклада, хочу отметить, что все вышесказанное является обоснованием ключевых задач в направлениях «Знание: качество и объективность» и «Образовательная среда», обозначенных на слайде.

ЧАСТЬ 4. «ТВОРЧЕСТВО»

Слайд 28. Критерии единого образовательного пространства. «Творчество»

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада объединена общим понятием «творчество». Мы понимаем, что привычных ресурсов для мотивации учения недостаточно, нам необходимо изменить ситуацию: найти новые ресурсы в содержании дополнительного образования, в содержании работы с одаренными детьми.

Слайд 29. Ключевые задачи концепции дополнительного образования детей

Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Система дополнительного образования детей в городе Бородино включает в себя МБ УДО «Центр технического творчества» и творческие объединения детей, организованные в образовательных учреждениях города.

Дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году в МБ УДО «ЦТТ» было охвачено 884 ребенка, что составляет 40,0 % от числа детей школьного возраста в городе Бородино. На базе образовательных учреждений работают объединения разной направленности дополнительного образования. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, составляет 83,7 %.

Слайд 30. Приоритеты Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года

В 2022 году утверждена Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, где определены 5 приоритетных направлений развития региональной системы дошкольного образования.

Остановлюсь на приоритете «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста». Одним из механизмов создания комплексной образовательной среды для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста видится развитие сетевого партнерского взаимодействия дошкольных учреждений с организациями общего и дополнительного образования для максимально возможного использования потенциала имеющейся цифровой образовательной среды, созданной на этих уровнях образования.

Примером программы сетевого взаимодействия является программа взаимодействия между МБ УДО «ЦТТ» и МБОУ «СОШ №1» - «Мои первые научные опыты», а также происходит становление практики взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями.

Слайд 31. «Творчество». Уровни единого образовательного пространства

Система школьных театров и детских театральных конкурсов развивается по поручению Президента РФ и является важным инструментом воспитания подрастающего поколения. Министерством образования Красноярского края разработан региональный план мероприятий по созданию и развитию школьных театров во всех общеобразовательных организациях на 2022 - 2024 года.

Много лет в МБОУ СОШ № 2 работает школьный театр “Фант” под руководством педагога дополнительного образования Сасовой Людмилы Александровны. Необходимо предусмотреть возможность создания школьных театров во всех школах, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями.

Школьный музей — это пространство, в котором дети получают новые знания, принимают участие в образовательных мероприятиях, реализуют собственные идеи. Наша гордость — это школьный музей «Моя малая Родина» МБОУ СОШ № 3 под руководством Мартьяновой Людмилы Ильиничны. Музей работает с 2008 года и ежегодно учащиеся участвуют с исследовательскими работами и проектами в Краевом фестивале школьных музеев, краевом конкурсе проектов “Красноярье - моя любовь и гордость”, во Всероссийском проекте “Культурный маршрут”, городской научно - практической конференции “Открытие”. Задачей для других школ становится открытие школьных музеев, после завершения капитального ремонта.

При развитии воспитательной среды необходимо расширять количество школьников, вовлеченных в общественные объединения: добровольчество, волонтерство, Российское движение школьников, Юнармия, Большая перемена.

Коллеги, приведенные примеры говорят о том, что у нас есть настоящие подвижники своего дела, при этом имеются колоссальные ресурсы дополнительного образования, нам важно понять, как объединить эти ресурсы, сделать их взаимодополняющими.

Слайд 32. Задачи в направлении «ТВОРЧЕСТВО»

Исходя из сказанного, региональные решения должны быть связаны с задачей оптимизации нагрузки школьников по основной общеобразовательной программе, задачей модернизации системы дополнительного образования в части повышения разнообразия и качества дополнительных занятий, предоставляемых на базе школ. Вместе с тем в соответствии с концепцией считаю ключевой задачей поиск механизмов преемственности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании.

ЧАСТЬ 5. «УЧИТЕЛЬ»

Слайд 33. Критерии единого образовательного пространства. «Учитель»

Уважаемые коллеги, все мы понимаем, что решение любой задачи в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный учитель, обеспечена его профессиональная поддержка, на уровне каждой образовательной организации согласованы ценности профессиональной деятельности и профессионального развития.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники образовательных учреждений нашего города принимали активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня и достигали высоких результатов.

Слайд 34. Фотографии педагогов

Пользуясь случаем, разрешите поздравить Вельяминову Наталью Владимировну, учителя МБОУ «СОШ №1», одержавшую победу в региональном этапе профессионального конкурса «Учитель года – 2022», а также Зиновьеву Тамару Викторовну, музыкального руководителя МКДОУ «Родничок» за успешное участие в региональном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022».

Слайд 35. Концепция Бородино

Задачи и возможности системы научно-методического сопровождения на муниципальном уровне закреплены в разработанной и утвержденной Концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников города Бородино. Основная идея Концепции заключается в адресности и персонифицированной поддержки педагогических кадров. Важным условием которой является выстраивание единого вектора развития деятельности муниципальной методической службой.

Слайд 36. Уровни единого образовательного пространства. «Учитель. Школьные команды»

В рамках проекта «Школа Минпросвещения» для создания единого образовательного пространства стандартизирован набор позиций поддержки учителя, который должен быть обеспечен в каждой образовательной организации. Они представлены на слайде в соответствии с уровнями.

Слайд 37. Виды индивидуальной поддержки педагогов

Федеральный проект «Современная школа» содержит задачу планового повышения профессионального мастерства педагогов через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей. Это один из новых форматов, в рамках

персонифицированного подхода к организации непрерывного профессионального развития педагогов. С 2021 года в рамках реализации проекта 50 педагогов города Бородино разработали индивидуальные образовательные маршруты, используя образовательную платформу Эра-Скоп.

Слайд 38. Региональный методический актив

Серьезным ресурсом для развития профессионального мастерства педагогов является проект «Региональный методический актив».

В Региональный методический актив Красноярского края на конкурсной основе вошли 20 команд муниципальных образований, в том числе команда города Бородино в которую вошли представители муниципальной методической службы и педагогические работники – Ильина Елена Анатольевна, Беянина Людмила Васильевна, Ефимкина Анна Ионовна.

Основная деятельность РМА в 2022 году – это сопровождение педагогических работников по проектированию современного урока в соответствии с обновленными ФГОС и оказание им своевременной методической помощи на рабочем месте.

Слайд 39. Вовлеченность образовательных организаций в модели наставничества

Отдельно хочу остановиться на развитии системы наставничества, являющейся одним из показателей результативности системы научно-методического сопровождения. Для обеспечения координации работ в Красноярском крае на базе педколледжа №1 создан Региональный центр наставничества, принята региональная целевая модель наставничества, на основе которой нам предстоит выстроить работу по внедрению наставничества в каждой общеобразовательной организации.

Слайд 40. Задачи в направлении «УЧИТЕЛЬ»

В завершении данной части доклада еще раз подчеркну: основной замысел по данному направлению заключается в том, что финальный результат системы профессионального развития – это качественные изменения в деятельности педагога.

Слайд 41. Заключение

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемые коллеги, завершая анализ значимых итогов года, хочу сказать, что в целом он был результативным.

Несмотря на все сложности, мы смогли обеспечить функционирование системы и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую развитие. Мы смогли достичь

спланированных показателей и по оценке качества образования, и по реализации национальных и региональных проектов.

Перед началом учебного года разрешите поблагодарить коллективы всех образовательных организаций за ваши усилия, направленные на совершенствование качества образования и обеспечение его конкурентоспособности, за маленькие и большие победы вас и ваших учеников.

В новом учебном году нам предстоит создать условия для формирования единого образовательного пространства.