



УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Отдела образования
администрации города Бородино
О.А. Травникова
«05» июля 2023 год

**Аналитический отчет
об организации системы профессионального развития
педагогических работников
города Бородино
за 2022-2023 учебный год**

Оглавление

I. Диагностика профессиональных компетенций	4
II. Повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуального образовательного маршрута	7
III. Осуществление методической поддержки молодых педагогов в рамках реализации системы наставничества	9
IV. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов	11
V. Реализация сетевого взаимодействия педагогов	13
VI. Выявления, обобщения и распространение передового педагогического опыта и передовых технологий в сфере образования.	16
Приложение 1	18

Система профессионального развития педагогических работников города Бородино построена в рамках Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования.

Целью развития системы профессионального развития педагогических работников является создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников города Бородино, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

Задачи:

– осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

– организовать работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

– формировать цифровую образовательную среду, способствующую профессиональному развитию педагогических работников;

– осуществлять методическую поддержку молодых педагогов через применение современных технологий организации научно-методического сопровождения;

– организовывать работу городских профессиональных сообществ на основе функционирования проблемных тематических кластеров и специфики предметных областей;

– осуществлять работу по выявлению кадровых потребностей и развитию кадрового потенциала в образовательных учреждениях города Бородино;

– организовать сетевые формы взаимодействия педагогических работников.

обеспечения профессионального развития педагогических работников города Бородино направлена на создание условий и механизмов, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

Методическая деятельность в рамках системы профессионального развития педагогических работников города Бородино осуществляется по следующим направлениям:

1. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников:

- диагностика профессиональных компетенций;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;

- повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- внедрение системы наставничества педагогических работников.

2. *Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального образования:*

- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация взаимодействия педагогов с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

Муниципальная система образования города Бородино включает в себя 10 образовательных организаций:

6 дошкольных образовательных учреждений,

3 школы,

1 учреждение дополнительного образования детей.

В 2022/2023 учебном году общее количество педагогов образовательных организаций составило **255 человек**.

I. Диагностика профессиональных компетенций

В целях развития адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и непрерывного повышения профессионального мастерства, способствующего устранению профессиональных дефицитов, было организовано прохождение педагогическими работниками диагностики профессиональных дефицитов.

1. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов стандартизированных оценочных процедур, в том числе с использованием технических сервисов.

См. Приложение Таблица 1. «Информация о педагогических работниках, прошедших диагностику профессиональных дефицитов».

1.1. Оценка предметных и методических компетенций учителей по предметам (ФИОКО) в 2022-2023 учебном году Оценка проходила в два этапа:

Первый этап – оценка методических компетенций - август 2022 года ([Приказ Отдела образования администрации г. Бородино от 18.08.2022 г. №01-02-80](#))

Второй этап – оценка предметных и методических компетенций – сентябрь 2022 года ([Приказ Отдела образования администрации г. Бородино от 14.09.2022 г. №01-02-88](#)):

По результатам проведения Оценки в августе 2022 года, в процедуре Оценки приняли участие 3 педагогических работника города Бородино – 1 из них – педагогический работник из школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

По результатам проведения Оценки в сентябре 2022 года, в процедуре Оценки приняли участие 4 педагогических работника города Бородино, из них – 3 педагогических работников ШНОР.

Результаты проведения процедуры Оценки в 2022-2023 учебном году с распределением по предметам среди педагогических работников образовательных организаций города Бородино приведены в Таблице 1.

Таблица 1. «Оценка предметных и методических компетенций».

ОУ Предмет	МБОУ «СОШ №1» Количество участников, уровень	МБОУ СОШ №2 Количество участников, уровень	МБОУ СОШ №3 Количество участников, уровень
Иностранный язык (английский, немецкий)	1-рекомендован в РМА		
Технология	1-средний		1-средний
Начальная школа	1-низкий	1-рекомендован в РМА	1-низкий
Информатика			1-низкий

1.2. Кейс-тестирование на платформе Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России.

Академией Минпросвещения России с 04.04.2023 года по 19.05.2023 года была организована диагностика профессиональных дефицитов на платформе Цифровой экосистемы ДПО:

- предметные компетенции (учителя математики, химии, физики, биологии, русского языка);
- управленческие компетенции (управленческие работники общеобразовательных организаций);
- ИКТ-компетенция (все категории педагогических работников).

Кроме этого педагоги проходят входную диагностику при обучении по программам ДПО.

1.3. Кейс-тестирование в рамках муниципального заказа на треки ЦНППМ, обучение по ДПП ПК.

1.4. Кейс-тестирование на платформе Эра-Скоп:

Метапредметные компетенции

- ИКТ-компетенция.
- коммуникативная компетенция
- методическая компетенция

- мотивационная компетенция
- технологическая компетенция
- оценочная компетенция
- компетенция целеполагания

2. *Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагога.*

В течение 2022/2023 учебного года была организована диагностика профессиональных дефицитов в форме проведения и обсуждения открытых мероприятий с детьми ([мероприятия в рамках гостевого обмена опытом](#));

- выступлений педагогических работников в профессиональных аудиториях ([презентационная площадка эффективных практик дошкольного образования](#))

- предоставление образовательных практик в рамках [муниципальной экспертизы РАОП-2023](#);

В рамках проводимых мероприятий была организована работа экспертов на муниципальном уровне, разработаны адресные рекомендации по способам восполнения профессиональных дефицитов ([приказ Отдела образования администрации города Бородино от 13.04.2023г № 01-02-39 «Об итогах проведения презентационной площадки эффективных практик дошкольного образования»](#))

3. *Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.*

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников осуществлялась в рамках работы городских методических объединений по учебным предметам на основании анализа краевых диагностических работ, выявления дефицитарных умений обучающихся и корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами. ([Приказ Отдела образования от 21.12.2022 года № 01-02-164 «Об организации деятельности ГМО во 2 полугодии 2022/2023 учебного года](#))

Таким образом, комплексная диагностика позволяет выявить профессиональные дефициты педагогических работников. Результаты диагностики являются основанием для формирования дефицитарного профиля педагога и построения индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.

Проблема практики

Необходимо отметить, что результаты диагностических процедур не в полной мере используются для обеспечения индивидуального сопровождения педагогов в развитии профессионального мастерства.

Перспективные направления развития

Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов может осуществляться на основе индивидуальных образовательных маршрутов посредством обучения по ДПП в сочетании с мероприятиями неформального образова-

ния, использование сетевых форм взаимодействия и реализации механизмов наставничества.

II. Повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуального образовательного маршрута.

Одним из актуальных направлений работы в рамках реализации системы профессионального развития педагогических работников является повышение профессионального мастерства педагогических работников *на основе индивидуальных образовательных маршрутов* с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

ИОМ является персонифицированным инструментом поступательного перехода на более высокий уровень профессиональной компетенции и, как следствие – повышение качества образования.

Персонализация предполагает самостоятельность и внутреннюю активность субъекта в образовательной деятельности, его сознательный подход к построению образовательной траектории, выбору задач профессионального становления на текущий период и способов их решения, а также признание своей личностно-профессиональной уникальности и осознание самооценности.

В течение учебного года муниципальным методистом и методистами образовательных организаций была организована работа по проектированию и сопровождению ИОМ.

Содержание работы на уровне муниципалитета

– обеспечение реализации модели НМС педагога в процессе составления и реализации ИОМ;

– проведение образовательных мероприятий для субъектов модели НМС ИОМ (заместителей руководителей образовательных организаций и педагогических работников) по всему циклу реализации модели;

– осуществление кураторского и тьюторского сопровождения методистов образовательных организаций и педагогических работников в процессе составления их ИОМ;

– осуществление методической поддержки методистов образовательных организаций при работе с педагогическими работниками образовательной организации;

– координация работы по размещению ИОМ педагогических работников в электронной среде Эра-Скоп (инструктаж по работе с платформой, сбор и подача данных в ЦНППМ для регистрации педагогических работников на платформе);

– консультирование методистов образовательных организаций по вопросам ИОМ и курируемых ими педагогических работников, осуществляет контроль качества составления ИОМ;

Содержание работы на уровне образовательной организации:

– организация работ по составлению и сопровождению ИОМ на уровне своей образовательной организации;

- проведение образовательных мероприятий для педагогических работников своей организации по всему циклу реализации модели;
- осуществление кураторского и тьюторского сопровождения педагогических работников в процессе составления и реализации их ИОМ;
- консультирование педагогических работников по вопросам ИОМ, осуществление контроля качества составления ИОМ.

Информация о педагогах, разработавших ИОМ с использованием платформы Эра-Скоп отображена в Таблице № 2

Таблица № 2 «Информация о педагогах, разработавших ИОМ с использованием платформы Эра-Скоп»

	МБОУ «СОШ №1»	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №3	МБДОУ «Сказка»	МБДОУ «Тере-мою»	МКДОУ «Улыбка»	МКДОУ «Двоймочка»	МКДОУ «Родничок»	МКДОУ «Ручеек»	МБ УДО «ЦТТ»	
Всего педагогов	55	39	48	24	22	10	12	11	24	12	257
Педагогов, разработавших ИОМ	24	19	27	12	9	5	5	5	10	3	119

Таким образом, доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработан ИОМ на основе выявленных профессиональных дефицитов в течение 2022-2023 учебного года, составляет 46,6%.

Основные профессиональные дефициты педагогических работников, выявленные в 2022/2023 учебном году:

СОШ	ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методы и приемы формирования различных видов грамотности в условиях ФГОС: функциональной, цифровой ▪ Подготовке учащихся 9,11 классов к прохождению ГИА, ОГЭ и ЕГЭ ▪ Дифференцированное, смешанное обучение ▪ Формирование креативного мышления ▪ АУП для учащихся с ОВЗ ▪ Метод проектов ▪ Критерии оценки образовательных результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ИКТ – компетентности, цифровая грамотность ▪ Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста ▪ Использование эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников ▪ Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности ▪ Проектирование траектории собственного профессионального развития ▪ Организация специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ

Проблемы практики:

- недостаточная организация методической помощи педагогам при составлении ИОМ на уровне образовательной организации и муниципалитета;
- дефицит времени педагогических работников;
- отсутствие четкого понимания структуры индивидуального образовательного маршрута;
- отсутствие смысла в его разработке и реализации;
- формальность составления индивидуального образовательного маршрута, нежелание менять привычный уклад.

Перспективные направления развития:

- создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников;
- организация эффективного взаимодействия на всех уровнях в процессе сопровождения педагога при составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута

Мероприятия:

1. Организация и проведение обучающих вебинаров по проектированию ИОМ;
2. Закрепление ответственности сопровождения разработки и реализации ИОМ на уровне ОО.

III. Осуществление методической поддержки молодых педагогов в рамках реализации системы наставничества.

Одним из ключевых направлений деятельности в рамках системы профессионального развития педагогических работников города Бородино является развитие наставничества педагогических кадров.

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы.

В целях оказания содействия при внедрении системы педагогического наставничества на муниципальном уровне были подготовлены нормативные правовые акты ([Приказ Отдела образования администрации города Бородино от 26.09.2022г № 01-02-91](#)),

- организовано информационно-методическое сопровождение через проведение городских методических советов, организацию обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по направлению «Наставничество педагогических работников в образовательных организациях»

[\(Приказ Отдела образования администрации города Бородино от 23.03.2023г № 01-02-33\).](#)

В течение учебного года с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации системы (целевой модели) наставничества 11 педагогов общеобразовательных организаций прошли обучение по программе дополнительного образования по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

1. Асриева Светлана Анатольевна
2. Березова Людмила Алексеевна
3. Ефимкина Анна Ионовна
4. Кузьмина Елена Анатольевна
5. Литвинцева Марина Александровна
6. Магарламова Ольга Викторовна
7. Максимова Татьяна Владимировна
8. Михалева Галина Николаевна
9. Попрукайло Алла Николаевна
10. Хохорина Ольга Николаевна
11. Шульгина Тамара Владимировна

На уровне образовательных организаций подготовлены локальные акты о внедрении и реализации системы наставничества:

- Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (с приложениями: Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации).

- Приказ о закреплении наставнических пар/групп,

- Локальные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций.

Таким образом, на уровне муниципалитета реализован план мероприятий внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях города Бородино;

в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, организована методическая поддержка молодых педагогов в рамках реализации системы наставничества.

Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые), составляет 6,3%.

Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета, составляет 40%.

См. Приложение Таблица 2. «Информация о педагогических работниках, в возрасте до 35 лет, в том числе участвующих в программах наставничества»

Проблемы практики:

Необходимо отметить, что в дошкольных образовательных организациях система наставничества не реализуется, но предусмотрены другие формы методической поддержки молодых педагогов: единые методические дни, диалоговые площадки, презентация и защита педагогических идей, образовательные семинары, организация обмена педагогическим опытом в рамках гостевого обмена опытом и др.

Перспективные направления развития системы педагогического наставничества:

Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества.

Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Организация и проведение мероприятий, направленных на обмен опытом и обсуждение практических вопросов становление и закрепление института наставничества в ОО, выявление и поощрение участников наставнической деятельности

Мероприятия:

Проведение школьного/муниципального конкурса профессионального мастерства "Наставник года", "Лучшая пара".

IV. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов

Профессия педагога требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому неслучайно, что в число обязанностей педагогических работников, определенных ч. 1 ст. 48 Закона об образовании, входит обязанность «систематически повышать свой профессиональный уровень».

Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является КГАОУ ДПО (ПК) СККИПКиППРО г. Красноярск.

Так же педагоги города в целях повышения уровня профессиональной квалификации и переподготовки используют другие образовательные площадки:

АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации "Мой университет"», г. Петрозаводск;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"», г. Красноярск;

АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

4.1. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

В рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников, специалистами муниципальной методической службы обеспечивалось повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования»;

«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;

«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

Количество педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших обучение по приоритетным федеральным программам:

МБОУ «СОШ №1» - 8

МБОУ СОШ №2 - 3

МБОУ СОШ №3 – 3

МБ УДО "Центр технического творчества - 5

См. Приложение Таблица 3. «Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников по программам ДПО в 2022/2023 учебном году»

Таким образом, доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр составила 30%

4.2. Повышение квалификации педагогических работников в ЦНППМ.

В целях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Бородино, в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», между Отделом образования администрации города Бородино и центром непрерывного повышения профессионального мастерства города Красноярск заключено соглашение по обучению педагогических работников на треках НППМ в 2022-2023 учебном году в количестве 8 человек по следующим программам:

Читательская грамотность – 1 педагог;

Цифровая грамотность – 1 педагог;
Критическое мышление – 1 педагог;
Современные технологии воспитания – 2 педагога;
Финансовая грамотность -3 педагога.

Проблемы практики

1. *Необходимо отметить, что по-прежнему сохраняется проблема организации дополнительного профессионального образования педагогических работников в формальном подходе заявочной кампании на повышение квалификации педагогов, которая сводится к сбору заявок от образовательных организаций на основе потребностей педагогов, а не планируется по результатам выявленных профессиональных дефицитов. При этом не происходит оценка квалификации педагога до и после прохождения курсов, не отслеживается динамика качества образования обучающихся по результатам обучения учителей по программам дополнительного профессионального образования, не планируется методическое сопровождение педагогов для устранения имеющихся профессиональных дефицитов.*

2. *Использование педагогами неформальных образовательных площадок, не включенных в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96)*

V. Реализация сетевого взаимодействия педагогов

5.1 Организация участия педагогов в сетевых методических объединениях (СМО) в составе КК ИПК.

См. Приложение Таблица 5. «Информация о деятельности профессиональных сообществ и сетевых методических объединений в 2022/2023 учебном году».

Одним из средств развития профессионального мастерства являются Краевые сетевые методические объединения, выполняющие функцию организации единого информационно-методического пространства для профессионального взаимодействия.

С 2021 года активными участниками краевого СМО являются команды ДООУ «Теремок», «Сказка», «Ручеек». Педагоги работают над темами «Индивидуализация образования дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивной практики и групп компенсирующей направленности», «Индивидуальное проектирование ребенком деятельности как средство развития его инициативности и самостоятельности».

В течение учебного года команды ДООУ приняли участие в «Дне открытых дверей» опорного детского сада по теме; являлись активными участниками методических семинаров на уровне ДООУ и региона, подготовились к экспертной сессии: внесли изменения в РППС групп и кабинетов, подготовили сообщения и конспекты

открытых мероприятий, подобрали эффективные приемы работы в рамках изучаемой темы.

В результате проведенной работы по итогам выездной краевой экспертной сессии дошкольным образовательным организациям «Ручеек» и «Сказка» присвоен статус опорного детского сада.

Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов составляет 16,4 %.

5.2. Организация деятельности городских методических объединений.

В целях совершенствования качества образования, эффективного развития профессионального потенциала педагогических работников образовательных организаций города Бородино, в 2022-2023 учебном году на территории города Бородино, в соответствии [с приказом Отдела образования администрации города Бородино от 16.08.2022 № 01-02-79 «Об организации деятельности городских методических объединений города Бородино в 2022-2023 учебном году»](#), функционируют 14 секций городских методических объединений учителей-предметников (далее – ГМО):

1. ГМО руководителей;
2. ГМО учителей русского языка и литературы;
3. ГМО учителей математики и информатики;
4. ГМО учителей естественных наук;
5. ГМО учителей иностранных языков;
6. ГМО учителей технологии и искусства;
7. ГМО учителей физической культуры и ОБЖ;
8. ГМО учителей истории и обществознания;
9. ГМО учителей ОРКСЭ;
10. ГМО учителей-логопедов;
11. ГМО педагогов-психологов;
12. ГМО педагогов дополнительного образования;
13. ГМО педагогов, организующих воспитательную работу;
14. ГМО учителей начальных классов.

Методическая тема ГМО в 2022-2023 учебном году: повышение профессиональной компетенции педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Для оказания организационно-методической помощи при планировании работы ГМО, для руководителей ГМО были подготовлены методические рекомендации по организации и планированию работы в 2022-2023 учебном году.

К основным направлениям работы ГМО в 2022-2023 учебном году относятся:

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО;
2. Повышение качества образовательных результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР, ВсОШ);
3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;

4. Классное руководство и патриотическое воспитание.

В рамках организации методического сопровождения по тематике обновленных образовательных стандартов для руководителей ГМО подготовлены методические материалы по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО, данные материалы были рассмотрены на заседаниях ГМО в ноябре 2022 года.

В целях повышения качества образовательных результатов, во 2 полугодии текущего учебного года спланирована работа по анализу краевых диагностических работ, выявлению дефицитарных умений обучающихся и проектированию урока на основе выявленных дефицитов с использованием метода кейса ([Приказ Отдела образования администрации города Бородино от 21.12.2022 № 01-02-164 «Об организации деятельности ГМО во втором полугодии 2022-2023 учебного года»](#)).

С целью выявления и распространение эффективного педагогического опыта, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов в области оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся, была организована работа Единого методического дня в соответствии с действующими секциями ГМО, в котором приняли участие учителя начальных классов с представлением опыта в формате мастер-класса, учителя математики и информатики с презентацией опыта по внеурочной деятельности, учителя истории, обществознания, предметов естественнонаучного цикла и другие.

Таким образом, работа ГМО в 2022-2023 учебном году была выстроена по актуальным вопросам общего образования в соответствии с государственной образовательной политикой.

Проблемы практики:

– недостаточное осознание педагогическими работниками, что дефициты обучающихся напрямую коррелируют с дефицитами педагогической практики учителя, а устранение собственных профессиональных дефицитов – ключ к повышению качества урока;

– непринятие результатов диагностических процедур обучающихся (всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы), как следствие, построение урока без учета дефицитарных умений обучающихся;

- непринятие педагогами функциональной грамотности как цели и результата образования.

- недостаточный уровень содержательной наполненности при проведении заседаний ГМО.

Перспективные направления развития деятельности городских методических объединений:

Организационно-методическое сопровождение ГМО в условиях системных изменений для решения приоритетных национальных задач образования.

Мероприятия:

1. *Создание и функционирование «Школы руководителей ГМО»*
2. *Изменение формата работы ГМО посредством использования технологии проектирования (на основе ключевого дефицита при построении урока с учетом требований ФГОС).*

VI. Выявления, обобщения и распространение передового педагогического опыта и передовых технологий в сфере образования.

Одним из условий совершенствования профессионального мастерства является организация участия педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня. С одной стороны участие педагогов является возможностью для профессионального и личностного развития, с другой – показателем профессионального мастерства.

См. Приложение. Таблица 4. «Участие педагогов общеобразовательных организаций в мероприятиях разного уровня».

Выводы, сделанные в ходе анализа, позволяют скорректировать дальнейшие действия, сформулировать приоритетные задачи деятельности муниципальной методической службы на 2023/2024 учебный год:

1. Организовать дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.
2. Обеспечивать разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;
3. Продолжить работу по развитию компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации, разработанные с учетом
анализа результатов Мониторинга:

1. Директорам образовательных организаций, расположенных на территории города Бородино:

– обеспечить формирование плана-графика обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (КПК, треки НППМ) на основе диагностики профессиональных компетенций, с учетом анализа запросов педагогических работников;

– обеспечить работу школьных методических объединений, исходя из актуальных направлений общего образования (обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности обучающихся, цифровая образовательная среда и др.)

– организовать деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников не реже, чем два раза в год.

2. Специалистам МКУ «Центр образования»:

– Обеспечить работу городских методических объединений, исходя из актуальных направлений общего образования (обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности обучающихся, цифровая образовательная среда и др.)

– Продолжить работу по сопровождению педагогических работников при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов, диагностики профессиональных компетенций работников образования, задач их предстоящей деятельности и их размещению на платформе «Эра-Скоп»;

3. Методистам образовательных организаций, расположенных на территории города Бородино:

– Организовать деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников не реже, чем два раза в год;

– Продолжить работу по сопровождению педагогических работников при составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов, диагностики профессиональных компетенций работников образования, задач их предстоящей деятельности и их размещению на платформе «Эра-Скоп».

4. Членам городского методического совета:

– Продолжить работу по созданию условий для повышения профессионального педагогического мастерства педагогических работников в области реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таблица 1. Информация о педагогических работниках, прошедших диагностику профессиональных дефицитов

	Количество педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов на федеральном уровне (сервисы Академии Минпросвещения)	Количество педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов на региональном уровне (сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.)	Количество педагогов, прошедших диагностику в рамках оценки предметной и методической компетенции (ФИОКО)	Количество педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов с использованием платформы Эра-Скоп	Количество педагогов, разработавших ИОМ на основе выявленных проф. дефицитов с использованием платформы Эра-Скоп
МБОУ «СОШ №1»	27	4	3	8	3/20
МБОУ СОШ №2	37	2		2/17	2/17
МБОУ СОШ №3	15	4	3	8/23	8/23
МКДОУ «Ручеек»		1	-	2/8	2/8
МКДОУ «Родничок»	-	3	-	1/4	1/4
МБДОУ «Сказка»	-	-	-	2/10	2/10
МБДОУ «Теремок»	-	5	-	1/8	1/8
МКДОУ «Улыбка»	-	-	-	1/4	1/4
МКДОУ «Дюймовочка»	-	-	-	1/4	1/4
МБ УДО "Центр технического творчества"			-		1

	79 чел Доля 31,3	19 чел. Доля 7,5	6 Доля 2,3	26 Доля 10,1	98 чел. Доля 38,5
--	---------------------	---------------------	---------------	-----------------	----------------------

Таблица 2. Информация о педагогических работниках, в возрасте до 35 лет, в том числе участвующих в программах наставничества

Образоват. организация	Педагогические работники в возрасте до 35 лет Ф.И.О.	Педагогические работники в возрасте до 35 лет в первые три года работы Ф.И.О.	Педагогические работники в возрасте до 35 лет, участвующие в мероприятиях календаря для данной категории работников Ф.И.О.	Педагогические работники, участвующие в программах наставничества (наставники и наставляемые) Ф.И.О.	Ссылка на приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар (при наличии)
МБОУ «СОШ №1»	1. Козырева Н.Н. 2. Сергушкина М.А. 3. Тинарская Е. А.	Козырева Н.Н.		1. Тинарская Е. А. 2. Макарова И.В.	http://школа1-бородино.рф/download/Prikazo-naznachenii-nastavnikov.pdf
МБОУ СОШ №2	1. Алексеева Е.А. 2. Богомолова К.В. 3. Бойко В.Е. 4. Жигулина К.В. 5. Лоторев Д.Н. 6. Пищур Е.В. 7. Стахеева Е.В. 8. Шиханцева К.Э.	1. Алексеева Е.А. 2. Бойко В.Е. 3. Лоторев Д.Н. 4. Пищур Е.В.		1. Вершинина Е.А. 2. Сасова Л.А. 3. Лоторев Д.Н. 4. Алексеева Е.А. 5. Пищур Е.В. 6. Жигулина К.В.	Приказ
МБОУ СОШ №3	1. Бабукина Т. В. 2. Зыкова А. С. 3. Коростелева О. В. 4. Петрова Е. П. 5. Шелепин А.Т. 6. Шелепина Е.Н.	1. Коростелева О. В. 2. Шелепина Е.Н.	Шелепина Е.Н.	1. Ефимкина А.И. 2. Петрова Е.П. 3. Попрукайло А.Н. 4. Коростелева О.В. 5. Шелепина Е.Н. 6. Темнова А.В.	http://school3.mmc24415.cross-edu.ru/coaching.html
МКДОУ «Ручеек»	1. Васильева О.А. 2. Свищева Е.Е.	1. Свищева Е.Е.	-	-	-
МКДОУ «Родни-	1. Зиновьева Т. В.	-	-	-	-

чок»	2. Захарова М. А. (д/о)				
МБДОУ «Сказка»	1. Степанова И. А. 2. Кулик Л.К. 3. Коновалова И.А. 4. Тумар Ю. А. 5. Соломенникова Е. В.	1. Степанова И. А. 2. Кулик Л.К. 3. Коновалова И.А. 4. Тумар Ю. А.	-	-	-
МБДОУ «Теремок»	1. Трофимова К. Ю. 2. Мажуренко А.А.	1. Трофимова К. Ю. 2. Мажуренко А.А	-	-	-
МКДОУ «Улыбка»					
МКДОУ «Дюймовочка»	1. Короткова Н. Н. 2. Голденко О. А.	1. Голденко О. А.	-	-	-
МБ УДО "Центр технического творчества"	1. Наместникова А.О. 2. Максимов Н.А. 3. Степанова С.Ю. 4. Вантеев М.А. 5. Неживая Д.А.	Максимов Н.А. Вантеев М.А.	Максимов Н.А.	Максимов Н.А Литвинцева М.А..	
Всего:	35 Доля 13,9	17 Доля 6,6	2	16 Доля 6,3	

Таблица 3. Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников по программам ДПО в рамках актуальных вопросов образования 2022/2023 учебном году

Программа ДПО	Место обучения/ формат	МБОУ «СОШ №1»	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №3	МБ УДО "Центр тех- нического творчества"	Всего
«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	Красноярский краевой институт повышения квалификации	3	3	4		10
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»	Красноярский краевой институт повышения квалификации	12	19	16		47
«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»				3	3
«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2	3			5
«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»					1	1
«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»					2	2
«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	6		3	2	11
		23	25	23	8	79

Таблица 4. *Участие педагогов общеобразовательных организаций в мероприятиях различного уровня*

Мероприятие	Задача/Направление деятельности	Количество участников	Результат участия
Муниципальный уровень			
Педагогический совет «Единое образовательное пространство: новые возможности для качества обучения и воспитания»	Подведение итогов, выявление профессиональных затруднений, определение стратегии образования	Около 100	Резолюция педагогического совета
Семинар-практикум: «Оформление заявки на включение практики в РАОП-2023»	Ознакомление с особенностями проведения экспертизы образовательных практик РАОП	30	Умения описания образовательной практики в РАОП на основе «проектного/программного цикла»
Презентационная площадка эффективных практик дошкольного образования	Предъявление и распространение успешных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования	60	Аналитическая справка Экспертные заключения на представленные практики
Гостевой обмен опытом	Организация взаимопосещений открытых мероприятий с детьми между педагогами образовательных организаций	35	Аналитическая справка по итогам проведения открытых мероприятий с детьми в рамках гостевого обмена
Единый методический день «Обмен опытом. Оценка и формирование функциональной грамотности обучающихся»	Выявление и распространение эффективного педагогического опыта, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов в области оценки и формирования функ-		Обмен педагогическим опытом в области оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся

	циональной грамотности обучающихся		
Региональный уровень			
XVII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов	Посткроссинг - это увлекательно	Кулик Л.К., Прокопьева С.Ю.	
	Обучение дошкольников планированию через составление алгоритмов действий	Огоньян Г.М.	
	Календарь событий как средство развития умения планировать	Даншина Т.Ю., Вацик Г.В.	
	Решение простейших экономических задач	Мамко А.Б.	
	Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста	Зиновьева Т.В.	
	Машина школа интерактивных игр	Бурдейная Н.В.	
		Антонова С.А. Шиханцева К.Э	
Краевая экспертная сессии практик сетевых ДОО в рамках краевого СМО «Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОУ»			

--	--	--	--

Таблица 5. Информация о деятельности профессиональных сообществ и сетевых методических объединений в 2022/2023 учебном году

Сетевое сообщество педагогов¹ – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность.

Название профессионального сообщества	Количество членов профессионального сообщества	Содержание деятельности	Результат деятельности
Краевое СМО по теме: «Индивидуальное проектирование ребенком деятельности как средство развития его инициативности и самостоятельности»	25 МБДОУ «Сказка»	Отработка практик, способствующих индивидуализации педагогического процесса	Успешное участие в выездной экспертной сессии «Практики создания в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса»
Краевое сетевое методическое объединение «Индивидуализация образования дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивной практики и групп компенсирующей направленности»	10 МКДОУ «Ручеек»	Изучение опыта работы по созданию условий в ДОУ по индивидуализации образования: планирование деятельности педагога (в чем гибкость?); работа с Портфолио	Успешное участие в краевой экспертной сессии; эффективные изменения в РППС групп и кабинетов; подбор и применение специалистами и воспитателями эффективных приемов работы в рамках изучаемой темы.
Краевое сетевое методическое объединение по теме: «Индивидуализация образования дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивной практики и групп компенсирующей	7 МБДОУ «Теремок»	Деятельность членов СМО направлена на повышение профессиональной компетентности по вопросу создания условий в ДОУ, направленных на индивидуализацию образовательного процес-	Участие в краевой экспертной сессии. Презентация опыта работы по теме: «Индивидуализация образовательного процесса средствами современных образовательных

¹ Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края № 397-11-05 от 22.07.2021 года

направленности».		са.	технологий»
------------------	--	-----	-------------