

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БОРОДИНО

ПРИКАЗ

29 октября 2024 года

№ *01-22-84*

Об организации
взаимопосещения уроков в
рамках работы городских
методических объединений

С целью создания условий, направленных на совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников, в соответствии с Положением о городских методических объединениях педагогических работников образовательных организаций города Бородино ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать взаимопосещения уроков учителями в рамках работы городских методических объединений в течение 2024-2025 учебного года.
2. Утвердить Порядок взаимопосещения уроков учителями в рамках работы городских методических объединений (Приложение 1).
3. Руководителям городских методических объединений, в срок до 15 ноября 2024 года составить план-график проведения открытых уроков в рамках предметной области.
4. Руководителям общеобразовательных организаций создать условия для проведения открытых уроков.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «Центр образования» Вакулину Алену Александровну.
6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник Отдела образования



О.А. Травникова

Приложение 1 к приказу
Отдела образования
администрации города Бородино
от 29.10.2024 № 0102-84

Порядок взаимопосещения уроков учителями в рамках работы городских методических объединений

Взаимопосещения уроков являются одной из основных форм работы городских методических объединений (далее - ГМО), направленных на создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений города Бородино.

Задачи:

- организовать эффективный обмен опытом работы между педагогами школ;
- способствовать рефлексии профессиональной деятельности;
- способствовать самоанализу профессиональной деятельности и поиску способов развития профессионального мастерства.

Настоящий порядок определяет вопросы организации и осуществления взаимопосещений уроков в образовательном учреждении.

Организация взаимопосещения.

Проведение уроков планируются участниками ГМО как практический этап деятельности в межсекционный период.

Уроки проводятся в соответствии с учебным планом образовательной организации, планом работы ГМО и планом-графиком проведения открытых уроков. Тема и форма проведения урока определяются педагогом самостоятельно.

План-график проведения открытых уроков составляется на текущий учебный год на заседании ГМО и размещается на сайте МКУ «Центр образования» в разделе «Городские методические объединения».

Проведение урока.

Приглашённые педагоги входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места. Они должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход урока и не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего урок.

Приглашённые педагоги во время урока наблюдают за тем, как учитель достигает поставленной цели, с помощью каких методических приёмов и

средств обучения реализует требования учебной программы, каковы результаты его деятельности. Результаты наблюдений отражаются в чек-листе взаимопосещения урока (Приложение).

Самоанализ урока

Обсуждение и анализ урока проводится в день его проведения.

Обсуждение целесообразно начать с самоанализа урока, который предполагает изложение следующей информации:

- *Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим?*

- *Какие УУД формировались в процессе урока?*

- *Какие приемы применялись с целью обеспечения мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

- *Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.*

- *Отбор дидактических материалов, ЭОР, наглядных пособий в соответствии с целями?*

- *Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока?*

- *Оценивание результатов урока?*

Педагогический анализ урока

Все присутствующие участвуют в обсуждении урока на основе предложенного чек-листа.

В ходе обсуждения следует тактично отметить недочеты, ошибки, допущенные в организации и содержании урока, дать советы по совершенствованию дальнейшей работы учителя, отметить эффективные приемы работы, возможности использования полученного опыта для собственной педагогической деятельности.

Обсуждения должны носить четкий, конкретный характер, проходить в доброжелательной обстановке.

Профессиональные затруднения педагога, выявленные в ходе профессионального общения, могут являться основой для проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога.

Чек-лист по результатам посещения урока

Дата проведения	
Предмет	
Класс	
Тема урока	
ФИО учителя, демонстрирующего урок	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0-1	
3.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
Итого по разделу:		0-4	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0-3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
7.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
Итого по разделу:		0-14	
III.	Оценка и рефлексия		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев	0-1	

	оценки деятельности с обучающимися		
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемому результату	0–2	
	Итого по разделу:	0–10	
IV.	Информационное и техническое обеспечение		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
4.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
	Итого по разделу:	0–7	
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
	Итого по разделу:	0–3	
	ВСЕГО БАЛЛОВ	Max. 38	