

Методические рекомендации
по совершенствованию государственного (муниципального) социального
заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в рамках
целевой модели развития региональных систем дополнительного образования
детей

Общие положения

Методические рекомендации по совершенствованию государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Рекомендации) разработаны с целью формирования единых организационных и методических условий обеспечения доступности дополнительного образования детей через решение следующих задач:

- описать основные подходы, рекомендуемые к использованию при формировании и исполнении государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на территории субъектов Российской Федерации;

- выделить приоритеты в совершенствовании государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей с учетом действующих нормативных документов;

- разработать систему мониторинга реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Рекомендации адресованы исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, управленческим кадрам образовательных организаций, осуществляющим деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также финансовым органам, органам, уполномоченным в сфере развития экономики, в сфере цифровизации.

Рекомендации разработаны во исполнение пункта 2 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р, и включают в себя описание основных подходов к совершенствованию реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

1. Нормативная основа и ключевые понятия

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании в Российской Федерации) определяет основные понятия и устанавливает нормативную основу образовательной деятельности, в том числе по реализации дополнительных общеобразовательных программ:

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Статья 75 Закона об образовании в Российской Федерации определяет, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.2 Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее – Закон о социальном заказе) определяет основные понятия и устанавливает нормативную основу формирования и исполнения государственных (муниципальных) социальных заказов на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим лицам

за счет субсидий, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в отраслях социальной сферы, к которым, в том числе относится образование:

государственные (муниципальные) услуги в социальной сфере, включенные в установленные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации перечни (классификаторы) государственных и муниципальных услуг в отраслях социальной сферы (государственные (муниципальные) услуги в социальной сфере), – деятельность, осуществляемая в отношении физических лиц государственными (муниципальными) учреждениями и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами либо, если иное не установлено федеральными законами, индивидуальными предпринимателями, физическими лицами - производителями товаров, работ, услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, органов местного самоуправления;

государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (далее – государственный (муниципальный) социальный заказ) – документ, устанавливающий основные показатели, характеризующие качество оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и (или) объем оказания таких услуг в количественном выражении, категории потребителей таких услуг, а также содержащий указание на способ определения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с настоящим Федеральным законом, обеспечивающий государственные гарантии реализации прав граждан на получение государственных (муниципальных) услуг;

социальный сертификат на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере) (далее – социальный сертификат) – именной документ, удостоверяющий право потребителя услуг либо его законного представителя выбрать исполнителя (исполнителей) услуг для получения государственной

(муниципальной) услуги в социальной сфере (государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере) в определенном объеме и на определенных условиях, а также в установленных нормативными правовыми актами случаях определенного качества и право исполнителя (исполнителей) услуг получить из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации средства на финансовое обеспечение (возмещение) затрат, связанных с оказанием соответствующей государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере).

1.3 В соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД) является обязательной для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также индивидуальных предпринимателей.

1.4 В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р, с 1 января 2023 г. в соответствии с Законом о социальном заказе в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена Целевая модель ДОД, реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей осуществляется на основании государственного (муниципального) социального заказа с применением социального сертификата на реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

2. Основные подходы, рекомендуемые к использованию при формировании и исполнении государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на территории субъектов Российской Федерации¹

2.1 Государственный (муниципальный) социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей представляет собой запрос общества на конкретные образовательные услуги, формируемый потребностями родителей, работодателей, государства и обучающихся. Он реализуется через механизмы финансирования, мониторинга и корректировки программ, чтобы образование отвечало актуальным социальным нуждам.

2.2 Обеспечение деятельности по реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на территории субъектов Российской Федерации целесообразно ориентировать на выполнение задач:

- содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и поддержке равного доступа к услугам для всех социальных групп;
- повышение качества программ, развития творческого потенциала учащихся и профессионального роста педагогов с учетом социальных запросов и нужд;
- обеспечение конкурентоспособности образования, оперативной реакции на изменения в обществе и расширение реализуемых программ.

Государственный (муниципальный) социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей целесообразно применять для обеспечения качества реализуемых программ, с возможностью

¹ Актуальная информация о ходе реализации Закона о социальном заказе размещена на официальном сайте Минфина России в разделе: Деятельность – Бюджет – Повышение эффективности и качества государственных услуг в социальной сфере – Государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/social_tools/social_order/), а также на едином портале бюджетной системы Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе: Бюджет – Государственная поддержка – Социальные заказы на оказание услуг в социальной сфере (<https://www.budget.gov.ru/бюджет/государственная-поддержка/социальные-заказы-на-оказание-услуг-в-социальной-сфере>).

обеспечения конкуренции между исполнителями услуг, что улучшает качество и доступность услуг за счет предоставления социальных сертификатов, способствует равным возможностям развития каждого ребенка независимо от социального статуса, создает возможность участия негосударственного сектора. Государственный (муниципальный) социальный заказ направлен на гарантии устойчивого финансового обеспечения оказания услуг, определение целевого состояния сферы дополнительного образования детей и мониторинг его достижения.

В государственный (муниципальный) социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей возможно одновременное включение объема оказания услуг по государственному (муниципальному) заданию и социальному сертификату.

Выбор исполнителей услуг осуществляется потребителем, которым может отдаваться предпочтение как государственным (муниципальным) учреждениям, так и негосударственным исполнителям услуг (в зависимости от месторасположения, отзывов, разнообразия дополнительных общеразвивающих программ).

2.3 Реализация государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей включает в себя 3 основных этапа:

- Формирование социального заказа. Уполномоченный орган анализирует потребности, определяет перечень услуг, выбирая их из общероссийского и регионального классификаторов, утверждает государственный (муниципальный) социальный заказ с указанием категорий потребителей услуг и объема услуг, распределяемых на основании социальных сертификатов и/или государственного (муниципального) задания;

- Определение исполнителей услуг, проходящее двумя способами: утверждение государственного (муниципального) задания и обеспечение отбора обозначенным в социальном сертификате потребителем услуг либо его законным представителем исполнителя (исполнителей) услуг из реестра исполнителей услуг по социальному сертификату. Государственные

(муниципальные) учреждения наравне с негосударственными исполнителями являются исполнителями услуг на основании социальных сертификатов;

– Финансирование, мониторинг и контроль. Социальные сертификаты выдаются родителям в электронном виде для выбора дополнительных общеразвивающих программ. Исполнитель оказывает услугу и с определенной периодичностью предоставляет отчетность по соглашению. Осуществляется мониторинг качества оказания государственной (муниципальной) услуги. Перечисление субсидии негосударственному исполнителю на основании соглашения может осуществляться как в порядке финансового обеспечения, так и в порядке возмещения затрат.

2.4 При реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей рекомендуется придерживаться следующего:

1) Анализ потребностей семей в части дополнительного образования детей.

Этот подход предполагает систематический сбор данных через опросы родителей, детей, педагогов и работодателей для выявления приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. Он позволяет прогнозировать спрос на реализацию образовательных программ, включая поддержку детей с ОВЗ и малообеспеченных семей. Результаты анализа могут быть использованы для формирования перечня услуг и объемов финансового обеспечения социальных сертификатов.

2) Формирование государственного (муниципального) социального заказа.

Уполномоченный орган (при необходимости) актуализирует размещенный на едином портале бюджетной системы Российской Федерации (далее – ЕПБС) перечень услуг, в отношении которых формируется социальный заказ, и до начала очередного финансового года утверждает социальный заказ и публикует его на ЕПБС.

Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации вправе утвердить перечень муниципальных услуг в социальной сфере, оказываемых

физическим лицам на территориях муниципальных образований, находящихся на территории данного субъекта Российской Федерации, в рамках одного из следующих вариантов:

предусматривающего обязательность формирования муниципального социального заказа по услугам, включенным в перечень, и возможность формирования муниципального социального заказа по иным услугам, не включенным в перечень;

предусматривающего возможность выбора услуг из тех, которые включены в перечень, и невозможность формирования муниципального социального заказа по иным услугам, не включенным в перечень.

3) Формирование реестра исполнителей услуг, включающего данные о реализуемых образовательных программах.

Создание актуального перечня дополнительных общеразвивающих программ с указанием основных показателей объема данных программ (продолжительность дополнительных общеразвивающих программ, их стоимость, плановое количество детей к зачислению) на год и плановый период. Такой актуальный перечень доступен после включения исполнителя услуг в реестр исполнителей услуг. Уполномоченные органы субъектов Российской Федерации передают данные реестра исполнителей услуг в ГИИС «Электронный бюджет» с использованием квалифицированной электронной подписи, следуя технологическим инструкциям Министерства финансов Российской Федерации.

4) Комбинированный отбор исполнителей.

Государственным (муниципальным) учреждениям возможно формировать государственное (муниципальное) задание, а негосударственные исполнители включаются в реестр исполнителей по социальному сертификату в заявительном порядке. При включении в реестр исполнителей оценивается качество дополнительных общеразвивающих программ. Это повышает эффективность реализации программ дополнительного образования в субъекте Российской Федерации, делает систему дополнительного образования более устойчивой к вызовам.

5) Использование социальных сертификатов.

Родители используют социальные сертификаты для выбора дополнительных общеразвивающих программ и исполнителей, средства исполнителям перечисляются после подтверждения участия ребенка в образовательной программе, возможно также после предоставления отчетности. Повышается доступность родительского выбора.

6) Мониторинг и корректировка.

Ведется регулярный контроль качества, объемов и эффективности через отчеты исполнителей услуг, «обратную связь» и аудит. Отчетные данные по соглашениям формируются в ГИИС «Электронный бюджет». На основе количественных данных государственный (муниципальный) социальный заказ утверждается ежегодно на срок оказания услуги. Это обеспечивает устойчивость системы и адаптацию к изменяющимся нуждам.

2.5 При определении показателей эффективности организации оказания услуг по социальному сертификату (показателей развития направления в отрасли социальной сферы) и значений таких показателей, включаемых в порядки формирования региональных (муниципальных) социальных заказов рекомендуется предусмотреть следующие группы показателей:

рост удовлетворенности граждан оказанием государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

повышение качества оказанных услуг;

увеличение охвата услугами/доступа к услугам;

усиление конкуренции;

улучшение условий для оказания услуг негосударственными организациями.

Значения групп показателей «увеличение охвата услугами/ доступа к услугам» и «улучшение условий для оказания услуг некоммерческими организациями» определяются исходя из показателей, установленных в рамках внедрения в субъекте Российской Федерации Целевой модели ДОД, или показателей, утвержденных в субъекте Российской Федерации в рамках регионального плана реализации Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года.

Значения групп показателей «рост удовлетворенности граждан оказанием

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», «повышение качества оказанных услуг», «усиление конкуренции» определяются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления самостоятельно, в том числе по результатам проведения оценки состояния отрасли социальной сферы (направлений в отрасли социальной сферы), анализа спроса и предложения на государственные (муниципальные) услуги в социальной сфере на основе модели, разработанной Научно-исследовательским финансовым институтом Минфина России (далее – НИФИ Минфина России), описание которой размещено на официальном сайте НИФИ Минфина России².

По указанным показателям утверждаются значения базовой величины и целевого ориентира, который рекомендуется устанавливать на период до 4-х лет.

Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации вправе определить указанные показатели, их значения и план их достижения, учитываемые при формировании и исполнении муниципальных социальных заказов на территориях муниципальных образований, находящихся на территории субъекта Российской Федерации.

В план достижения показателей эффективности в составе порядков формирования региональных (муниципальных) социальных заказов рекомендуется включать с указанием сроков исполнения, ожидаемых результатов и ответственных исполнителей как организационные мероприятия, необходимые для реализации положений Закона о социальном заказе, так и информационно-коммуникационные мероприятия, направленные на повышение вовлеченности заинтересованных сторон в совершенствование оказания услуг в рамках государственного (муниципального) социального заказа, системное информирование негосударственных исполнителей услуг о возможностях конкурентного доступа к оказанию услуг.

2.6 С 1 января 2026 г. в систему организации оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере внедрены:

проведение мониторинга достижения результатов оказания

² НИФИ Минфина России – Деятельность – Информационно-аналитические материалы – Методические рекомендации.

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере отраслевыми органами власти (органами местного самоуправления) ежеквартально на основе показателей, характеризующих процесс (время и объем оказания услуги) и качество (оценки и предложения потребителей услуг по результатам их оказания) оказания услуги³;

осуществление оценки исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере⁴.

Оценка исполнителя услуг формируется на основе:

оценки потребителем услуг по 5-балльной системе, где 1 балл означает полную неудовлетворенность, а 5 баллов – высокую степень удовлетворенности;

ежеквартальной оценки уполномоченным органом по результатам проведения мониторинга достижения результатов оказания услуг на основе вывода о вероятности возникновения риска недостижения исполнителем услуг результатов оказания услуг по 5-балльной системе;

независимой оценки качества условий оказания услуг⁵.

Для формирования оценки исполнителя услуг используются данные из региональных информационных систем в сфере дополнительного образования («региональные навигаторы»).

Информация об исполнителях государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, о результатах мониторинга достижения результатов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, оценка исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»⁶ (www.bus.gov.ru).

³ Приказ Минфина России от 28 апреля 2025 г. № 49н «Об утверждении Порядка проведения мониторинга достижения результатов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

⁴ Приказ Минфина России от 26 мая 2025 г. № 63н «Об утверждении методики определения оценки исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

⁵ Проводимой в соответствии со статьей 95² Закона об образовании в Российской Федерации.

⁶ Приказ Минфина России от 19 мая 2025 г. № 60н «Об утверждении Порядка размещения информации об исполнителях государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, о результатах мониторинга достижения результатов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, оценки исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Приоритеты в совершенствовании государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей

3.1 В соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 ключевыми задачами Целевой модели ДОД являются:

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

- формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

- повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

- создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность;

- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание

конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2 В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.3 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет ключевые задачи в реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей:

- совершенствовать механизмы реализации государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей в рамках Целевой модели ДОД.

- обеспечивать ежегодно выдачу социальных сертификатов до 2030 года не менее 30 процентам детей в каждом субъекте Российской Федерации.

- создавать условия для повышения доступности и качества, а также оптимизации процесса предоставления услуги «Запись на программу дополнительного образования» посредством перехода к упреждающему (проактивному) режиму предоставления.

3.4 К ключевым приоритетам в совершенствовании государственного (муниципального) социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей относятся:

- Достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности через создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и обеспечение

к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.

– Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, его доступности.

Достижение установленных на 2026-2030 гг. плановых значений показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Образование» на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, обеспечение выдачи не менее 30 % детей в каждом субъекте Российской Федерации социальных сертификатов для записи на дополнительные общеразвивающие программы.

– Стимулирование конкуренции исполнителей государственных (муниципальных) услуг за счет расширения применения социального сертификата как основного способа распределения бюджетных средств.

– Расширение участия негосударственного сектора в системе дополнительного образования.

Увеличение доли организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере дополнительного образования детей до 10 % к 2030 г., увеличение доли негосударственного сектора, включенного в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, до 5 % к 2030 г.

– Непрерывная актуализация организационно-финансовых составляющих Целевых моделей ДООД субъектов Российской Федерации.

Обновление механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования, совершенствование функционирования региональных навигаторов дополнительного образования детей, актуализация содержания дополнительных общеразвивающих программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными

образовательными потребностями.

4. Мониторинг реализации государственного (муниципального) социального заказа в сфере дополнительного образования

4.1 Министерством финансов Российской Федерации обеспечивается мониторинг организации оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в рамках Закона о социальном заказе по двум блокам показателей:

- общие (анализируется политика органов власти субъекта Российской Федерации по применению конкурентных способов отбора исполнителей услуг; своевременное утверждение нормативных правовых актов; проведение организационных и информационно-коммуникационных мероприятий; проведение уполномоченными органами мониторинга достижения результатов оказания услуг и оценки исполнителя услуг);

- по отраслям социальной сферы (в том числе образование) (оценивается политика, проводимая органами власти субъекта Российской Федерации (муниципального образования) по применению механизмов социального заказа в отрасли; анализируется достижение показателей эффективности организации оказания услуг; степень развития конкурентной среды, отражающая вовлеченность организаций негосударственного и государственного секторов, распределение объемов услуг среди исполнителей; потенциал (мощность) исполнителей услуг).

По результатам мониторинга формируется оценка политики субъекта Российской Федерации по внедрению конкурентных способов отбора исполнителей государственных (муниципальных) услуг и повышению роли негосударственных исполнителей услуг (активная/ сдержанная/ минимальная).

Данные мониторинга характеризуют принимаемые органами власти субъектов Российской Федерации (органами местного самоуправления) управленческие решения при организации реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

4.2 В целях сбора данных для мониторинга, в отношении которых не определены машиночитаемые форматы передачи информации, а также дополнение данных мониторинга по социальному заказу данными о развитии системы дополнительного образования детей, в соответствии

с письмом Минпросвещения России от 25 августа 2025 г. № 06-1179, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс» на регулярной основе осуществляется анализ нормативных правовых актов, социальных заказов на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей, отчетов об их исполнении и выданных социальных сертификатов в субъектах Российской Федерации (далее – Анализ). Анализ проводится в целях анализа достижения значений целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4.3 Анализ включает в себя следующие блоки:

- информационный, связанный со статистическими данными о реализации социального заказа;
- отчетный, связанный с размещением информации о реализации социального заказа в ГИИС «Электронный бюджет»;
- нормативно-правовой, касающийся утверждения в субъекте Российской Федерации и его муниципальных образованиях нормативно-правовых актов, необходимых для применения социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ, а также показателей эффективности, характеризующих удовлетворенность потребителей, усиление конкуренции при выборе негосударственных исполнителей услуг, доступность услуг дополнительного образования, и их достижение.

4.4 Перечень анализируемой информации в рамках информационного блока:

- наименование РОИВа, отвечающего за реализацию социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей в субъекте Российской Федерации;
- количество муниципалитетов в субъекте Российской Федерации;
- единица измерения стоимости сертификата (час/рубль/смешанное);
- средний номинал сертификата на X год;
- количество выданных социальных сертификатов;
- количество дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся с использованием социального сертификата;
- количество человеко-часов реализующихся с использованием

социального сертификата;

- среднее значение продолжительности дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся с использованием социального сертификата (час);

- средняя стоимость дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся с использованием социального сертификата (за 1 час);

- количество государственных организаций, участвующих в реализации социального заказа с использованием социального сертификата;

- количество негосударственных организаций, участвующих в реализации социального заказа с использованием социального сертификата.

4.5 Перечень анализируемой информации в рамках отчетного блока:

- размещен перечень услуг в социальной сфере, в отношении которых формируется региональный социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей (Да/Нет);

- утвержден и размещен на ЕПБС региональный социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на X г. (Да/Нет);

- размещен отчет об исполнении регионального социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей за X г. (Да/Нет);

- количество размещенных перечней услуг в социальной сфере, в отношении которых формируются муниципальные социальные заказы на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей;

- количество муниципалитетов, утвердивших социальный заказ на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на X г.;

- количество муниципалитетов, разместивших социальные заказы на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на ЕПБС на X г.;

- количество муниципалитетов, разместивших отчеты об исполнении социальных заказов на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на ЕПБС за X г.

4.6 Перечень анализируемой информации в рамках нормативно-правового блока:

– утверждена нормативная база для применения социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на региональном уровне (Да/Нет);

– утверждена нормативная база для применения социального заказа на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на муниципальном уровне (Да/Нет);

– утверждены показатели и значения показателей эффективности организации оказания услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей в соответствии с социальным сертификатом на региональном уровне (Да, реквизиты НПА/ Нет);

– количество муниципалитетов, утвердивших показатели и значения показателей эффективности организации оказания услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей в соответствии с социальным сертификатом (число муниципалитетов, реквизиты НПА);

– утвержден План достижения показателей эффективности на региональном уровне (Да, реквизиты НПА/ Нет);

– количество муниципалитетов, утвердивших План достижения показателей эффективности (Количество муниципалитетов, реквизиты НПА).

4.7. Форма Анализа представлена в Приложении 1 к настоящим Рекомендациям.