

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(04.09.2025 г., протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 2 г. Челябинска»
_____ Т.Н Копченко
Приказ № 01-55 от 18.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной направленности
"Песочная терапия"
для детей 5 -7 лет**

Разработчик:
Князева Елена Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	№ страниц
РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	26
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	27
2.2	Учебный план	27
2.3	Условия реализации программы	28
2.4	Формы аттестации	29
2.5	Методические материалы	29
2.6	Список литературы	29

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

*«Часто руки знают, как распутать то,
над чем тщетно бьется разум»*

К.Г. Юнг

Песочная терапия — это уникальный способ общения с миром и самим собой. Способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия даёт возможность прикоснуться к глубинному, подлинному «Я», восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом.

Игры с песком, как процесс развития самосознания ребенка известен с давних времен. В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы, такие как: «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко и другие.

Сегодня игра с песком (sandplay дословно - песочная игра) или песочная терапия, становится всё более популярной в психологической, терапевтической, педагогической практике. Игры с песком – это естественная и доступная для каждого ребёнка форма деятельности. Пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – это песочница, т.к. песок обладает уникальным свойством заземлять негативные эмоции, которые, словно «уходя сквозь песок», тем самым гармонизируют эмоциональное состояние человека.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыгаться внутренние баталии и конфликты маленького человека. Происходит это за счет того, что ребёнок неоднократно создает свой мир из песка – разрушает его – создает новый – и снова и снова... благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения и т.д.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Песочная терапия» для детей 5-7 лет (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность Программы состоит в том, что игра с песком позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в данном случае максимально реализуются потенциальные возможности детей. При этом **очень важно** не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, любить и уважать себя таким, какой он есть.

Концептуальные подходы к содержанию программы по песочной терапии основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах развития образования детей. Проведение мероприятий по программе обеспечит реализацию потребности детей в творчестве, познании, самореализации, умении управлять собственными эмоциями, понимании эмоционального состояния других и т.д.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: гармонизация эмоционального самочувствия и развитие самосознания ребёнка.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние;
- развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук;
- развивать фантазию и творческое воображение;
- способствовать проявлению эмпатии средствами песочной терапии;
- пробуждать познавательную активность детей, обогащать словарный запас;
- способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности.

Принципы песочной терапии

1. *Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с клиентом.* На основе этого принципа песочной терапии осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.

2. *Осмысление опыта и ситуации.* Разыгрывая ситуацию в песочнице, клиент имеет возможность посмотреть на нее со стороны. Этот принцип песочной терапии позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы.

3. *Принцип обмена и партнёрства.* В играх с песком клиент и психолог легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами. Таким образом, песочная терапия позволяет построить партнерские взаимоотношения.

4. *Принцип оживления абстрактных символов.* Песочная терапия позволяет сформировать чувство реальности происходящего.

5. Но самое главное: песочная терапия — это игры с песком, где «ПРАВИЛ НЕ СУЩЕСТВУЕТ!»

1.3. Содержание программы

Срок реализации программы: 2 года обучения.

Возрастные группы:

- старшая – 5-6 лет

- подготовительная – 6-7 лет

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчета 32 занятия в год.

Продолжительность: 25-30 минут соответственно.

Форма занятий: подгрупповая.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Материал	Ход занятия
Октябрь (1 неделя)	«Правила песочной страны»	Песочница, музыка Души	<p>Знакомство детей друг с другом и психологом. Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью. Знакомство с правилами поведения в песочнице. Вредных нет детей в стране - Ведь не место им в песке! Здесь нельзя кусаться, драться И в глаза песком кидаться! Стран чужих не разорять!!! Никого не обижать! Песок — мирная страна. Можно строить и чудить, Можно много сотворить: Горы, реки и моря, Чтобы жизнь вокруг была. Дети, поняли меня? Или надо повторить?! Чтоб запомнить и дружить! <i>Звучит музыка</i> Нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытянуть руки над песочницей ладонями вниз. Закрывать глаза и произнести за психологом заклинание: В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Мало просто много знать. Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А еще желательно Делать все внимательно. <i>Снять ткань с песочного листа.</i> - Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока еще ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками, познакомитесь с жителями этой прекрасной страны. Вы пока их не видите, а знаете почему? Они вас еще боятся, не доверяют вам. Ведь они не знают мы добрые или злые, пришли творить хорошее или плохое. Жители немножко за нами понаблюдают, и если мы им понравимся, то на следующих занятиях они обязательно</p>

			<p>придут к нам в гости</p> <p>Игра «Отпечатки рук»</p> <p>Каждое действие показывает психолог сначала. На ровной поверхности песка делать отпечатки пальцев по одному, потом кисти. Важно задерживать руки на песке. Слегка вдавить, прислушаться к ощущениям.</p> <p>- Мне приятно, я чувствую тепло... а вы? Перевернуть руки ладонями вверх, поставить на ребро, порисовать круги, зигзаги. Создать отпечатки разных животных. Сделать речку, горку ямку. Закопать пальчики, кисти в песок. Поиграть пальчиками на столе как на пианино, потом на песке, сравнить ощущения. Нарисовать солнышко из ладошек на песке.</p> <p>Рефлексия. Сесть на стульчики. Вспомнить правила поведения в песке, ощущения при соприкосновении с песком.</p> <p>- Что вы чувствуете сейчас, какое у вас настроение?</p> <p>Прощание. Подержать руки над песком и сказать: «Я беру с собой всё важное, что было сегодня со мной, всё чему я научился».</p>
Октябрь (2 неделя)	«В гостях у песочной феи»	Песочница, игрушка Феи	<p>Дети садятся на стулья вокруг песочницы.</p> <p>- Здравствуйте! Ребята, сегодня мы пришли, чтобы поведать песку свои тайны, песок может рассказать интересные истории и сказки. Здесь, в нашей песочнице, живет песочная фея. Она очень веселая и знает много игр. Но раскрывать свои секреты она сможет только тем, кто готов соблюдать её законы. Песочная фея редко показывается людям, но если мы настоящие волшебники, то сможем её увидеть. Для этого нам необходимо встать вокруг песочницы, взяться за руки. Каждый должен назвать свое имя и поведать о наших добрых делах. Но давайте договоримся, что каждый из вас расскажет о добрых делах друг друга. Так мы докажем Песочной фее, что мы — настоящие волшебники. Ведь волшебники постоянно совершают добрые дела.</p> <p>- Фея очень чутко прислушивается ко всему, что здесь происходит. Другое дело, если мы ей не понравимся, не сможем доказать, что мы достойны узнать её тайны и сказки, сыграть с ней в увлекательные игры, — она так и не появится!</p> <p>Ритуал «входа» в Песочную страну:</p> <p><i>Звучит музыка.</i> Когда с помощью взрослого ребята рассказали о добрых делах друг друга, то взрослый просит их разъединить руки, положить свои раскрытые ладошки в песочницу, закрыть глаза и произнести заклинание:</p> <p>В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди, Фея к нам скорей, приди! Откройте глаза, дети! <i>(От лица феи)</i> Я вас слушала, ребята, Вы такие молодцы! Вы — волшебники-творцы. Я открою вам секреты, Только знать надо при этом Правила моей страны И запомнить попошу!</p>

			<p>Повторяйте все за мной! <i>Вредных нет детей в стране</i> — <i>Ведь не место им в песке!</i> <i>Здесь нельзя кусаться, драться</i> <i>И в глаза песком кидаться!</i> <i>Стран чужих не разорять!</i> <i>Никого не обижать!</i></p> <p>Фея открывает секреты песка. Показывает песочный дождь. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок в песочницу, на ладонь взрослого, другого ребенка, свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на пальцы по очереди, ребенок называет палец. Дети повторяют друг с другом.</p> <p>Рефлексия.Ритуал выхода из песочной страны: В ладошки наши посмотри — Мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, Ты всем нам подрасти помог.</p>
Октябрь (3 неделя)	«Мы волшебники»	песочница, различные предметы декора (камушки, бусины, монеты, пуговицы)	<p>Приветствие. Повторяем правила игры в песке. Игра «Волшебники». Предлагается нарисовать любыми способами круг и украсить его различными предметами: камешками, семенами, ракушками, монетами, пуговицами и т.д. После этого нужно дать название своему песочному кругу, рассказать о нем. После можно украсить отпечатки своих ладоней, придумать историю о каждом пальчике: кто он такой, что он любит и не любит. Придумать сказку про свои пальчики. Нарисовать на песке каждому свое настроение. -Давайте попрощаемся с Песочной феей!</p> <p>Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Октябрь (4 неделя)	«Следопыты»	песочница, фигурки жителей, бусины, кисточки, музыка.	<p>Приветствие. Повторяем правила игры в песке. Игра-упражнение «Песочные прятки» Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание: - Песочная фея нам помоги, В темницу друзей заточили враги, Взмахнем нашей кисточкой раз, два и три, И наших друзей мы спасем из беды.</p> <p>Детям раздать кисточки и аккуратно раскопать песок во всех уголках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек находят спрятанные в песке игрушки. -Смотрите, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ. - Ребята, вы спасли жителей Песочной страны. Вы чудопомощники! Песок вам очень благодарен. Злого волшебника, который заколдовал песочную страну, мы прогнали! И теперь, если он придёт, мы точно его победим. -Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому</p>

			миру. Предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок. Посмотрите на узоры своих друзей. В каждый узор поставьте жителя волшебной страны. Спросите, как ему ваш рисунок... Песочная страна ожила. Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
Ноябрь (1 неделя)	«Волшебный лес»	Игрушки: деревья, лесные растения, животные, птицы. Релакс. Музыка	Приветствие. Повторяем правила игры в песке. Упражнение «Лес». Дети встают в круг. Звучит музыка звуки леса. - Мы росточки, (<i>сели на корточки</i>). Потянулись, потянулись выросли росточки, к солнышку к небу, веточки тянет (<i>тянем руки вверх</i>), распустились листочки (<i>шевелим пальчиками</i>). Вот деревья какие выросли большие сильные, ветер дует не согнет (<i>ноги на ширине плеч, качаемся в стороны, вперед дотрагиваясь до рук других детей</i>). Ночь пришла, уснули все деревья (<i>опускаем руки медленно садимся на корточки, опустив голову и закрыв глаза, минутку сидим слушая звуки</i>). Вы побыли деревьями, почувствовали, как они растут, живут. А теперь давайте перейдем к песочнице и посадим там лес. Игра: «Звуки леса». Музыка. Создать из пустыни лес. Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше (<i>звучит фонограмма песни Н.Королевой «Маленькая страна»</i>). Педагог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами), животными. Дети расставляют предметы на песке. Песочная страна наполнилась жизнью! Расскажите, что каждый из вас посадил, почему именно это... Поблагодарить детей за работу. Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
Ноябрь (2 неделя)	«Во саду ли в огороде»	песочница игрушки: фрукты, овощи. Музыка	Приветствие. Правила игры в песке. Находим телеграмму из сказочной страны. <i>Рассказ Песочной феи</i> Здравствуйте, дети! Как я рада, что вы получили и прочитали мою телеграмму. Вы не представляете, что случилось с моей страной. К нам пришла «золотая» осень. Деревья надели свой праздничный наряд. Сколько на них было плодов! А в лесах грибов видимо-невидимо! Из соседней сказочной страны приехала к нам злая колдунья. Разозлилась, увидев такую красоту, напустила чары колдовские и исчезла. Как только она исчезла, облетели листочки с деревьев, опали плоды, исчезли трава и цветы, пропали грибы. Все жители нашей страны грустят. Мне снова нужна помощь бесстрашных маленьких волшебников. Помогите моей стране опять превратиться в самую красивую, самую лучшую на свете. Вы мне поможете? <i>Музыка затихает. Снимаем ткань с песочницы</i> Песочная фея: «Посмотрите, во что превратились

			<p>деревья, на них не осталось ни одного листочка, нет ни одного плода, а где же мои грибочки. Как мне грустно и страшно!».</p> <p>- Не волнуйся, Песочная фея, мы с ребятами поможем твоей стране. Дети, что же нам нужно сделать, чтобы вернуть красоту?(<i>Ответы детей</i>). Игра «Сад-огород». <i>Звучит музыка.</i> По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая в огород. Дети сажают, потом рассказывают, что где растёт, какой формы, цвета, вкуса.</p> <p>Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Ноябрь (3 неделя)	«Песочный ветер»	песочница, коктейльные трубочки, бусины	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>Сначала дуем все, как будто надуваем воздушный шар, потом не так сильно дуем, надуваем как бы маленький шарик. Учимся дуть в трубочку, сначала пробуем на столе, чтоб бумажка двигалась не сильно, как получится. Затем предлагается детям в песочнице делать бороздки с помощью трубочки. В песке дети должны найти предварительно закопанные бусинки, дуть только в трубочку. (<i>Важно следить, чтоб дети не вдвухали в себя песок</i>) Затем насыпают песок на ладонь и сдувают медленно песок с ладони. Дети рисуют на песке ветер, как они его представляют, рассказывают какой он.</p> <p>Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Ноябрь (4 неделя)	«Угадай, что спрятано в песке»	песочница, мелкие предметы геометрической формы	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>Игра «Сапёр»</p> <p>Закрываем или завязываем глаза и на ощупь определяем закопанные предметы в песке. Когда ребенок ищет, он должен рассказывать, что чувствует: форму, какие то новые ощущения. Снять повязку и узнать было страшно или нет. Если было страшно то, когда все дети сделают, этому ребенку предложить сделать ещё раз.</p> <p>Психогимнастика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сядьте на стуле прямо, опираясь на спинку, ноги должны касаться пола. Закройте глаза. 2. Представьте голубое небо, по которому двигаются облака. Вы наблюдаете за ними. Если вы о чем-то думаете, пусть ваши мысли, плохое настроение улетят вместе с облаками. Вы видите только небо. 3. Вы ощущаете покой, тишину и радость. 4. Откройте глаза, некоторое время посидите спокойно, затем медленно встаньте. <p>Обсуждение с детьми их чувств, ощущений.</p> <p>Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Декабрь (1 неделя)	«Колобок»	Песочница, в ней Колобок, вылепленный из влажного песка, игрушка Колобок, музыка из м/ф Колобок	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью.</p> <p>- Отправляемся в песочную страну к песочной фее. У нее есть очень много друзей и помощников. Сегодня один из них придет к нам в гости. Он очень веселый и добрый, знает много историй и сказок, но поделится только с тем, кто будет соблюдать правила Песочной страны. Мы с вами их уже знаем.</p> <p><i>Звучит музыка. (песенка или стих колобка).</i></p> <p><i>Педагог берёт в руки игрушку «Колобок».</i></p> <p>- Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости?</p>

			<p>Рассказ Колобка Ребята, здравствуйте! Я хочу, познакомиться с каждым из вас. <i>Начиная с психолога, дети берут Колобка в руки и называют ему свои имена.</i> Вот мы с вами и познакомились. Я расскажу вам историю моего друга, тоже Колобка. Вы помните сказку о Колобке, знаете, какие неприятности случаются с Колобками? Вот и с этим моим другом случилась беда. Злая волшебница очень разозлилась на него из-за того, что он добрый, весёлый, помогает всем вокруг. Взяла и заперла его одного в комнате и на дверь наложила заклятие. Дверь смогут открыть только очень смелые, добрые, веселые, много знающие дети. Я не смог помочь своему другу потому, что есть еще одно препятствие. Нужно оставить отпечаток своей ладошки у заколдованной двери, а ведь у меня нет рук. От Песочной феи я узнал, что в этом детском саду живут очень отважные дети. Вы можете мне и моему другу, Колобку? -Конечно, наши дети помогут твоему другу и не только освободят от злой волшебницы, но и слепят ещё для него друзей. <i>Музыка затихает. Психолог снимает ткань с песочницы.</i> Колобок: Посмотрите, вот мой друг, совсем один и не может никуда двинуться. Как ему грустно и страшно! - Не волнуйся Колобок, мы с ребятами поможем твоему другу. Дети, давайте сначала расколдуем дверь. Встаньте вокруг песочницы и оставьте отпечатки своих ладоней на песке. <i>Дети выполняют.</i> Педагог: Ура! Получилось! Мы дверь с вами расколдовали. А сейчас попробуем с помощью формочек слепить из сырого песка друзей для колобка. <i>Звучит музыка. Психолог вместе с детьми лепит колобков.</i> Колобок: Какие разные получились колобки, но все-таки чего—то не хватает. Педагог: Не волнуйся, сейчас мы все исправим. Правда, дети? Как вы думаете, чего не хватает нашим колобкам? <i>(Предложения детей о том, чтобы сделать нос, рот, глаза)</i> - Теперь все колобки в порядке.</p> <p>Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Декабрь (2 неделя)	«Птичий двор»	Песочница, фигурки домашних животных.	<p>Приветствие. Правила игры в песке. Дети строят постоянный двор, вспоминая какие животные должны жить в домашнем хозяйстве, расставляют их в песочнице, затем играют ими, рассказывают, кто что ест.</p> <p>Упражнение «Птичий двор». - А теперь поиграем в игру. Мы пришли на постоянный двор много там животных: ходит важно гусь такой, с гордой головой, прибежали куры бегали, играли, зерна собирали. Тут корова вдруг пришла молока нам принесла. Свиньи сразу разбежались по сараю кто куда. А петух на них ходил, все ругался. Ну а вечер наступил,</p>

			<p>все притихли и заснули... (<i>Дети движениями, жестами должны показать животных, изобразить звуки</i>).</p> <p>Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Декабрь (3 неделя)	«Золотая рыбка»	Песочница, украшения: бусины, пуговицы, камешки.	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>-Друзья мои, садитесь на стулья. Я расскажу вам историю про Золотую рыбку(<i>Звучит музыка</i>). В сказочной песочной стране жила прекрасная Золотая рыбка. Все обитатели ее любили, и она всех любила, но у нее не было подружек, похожих на нее. Однажды Золотая рыбка узнала, что в другой стране живут веселые, добрые, умелые дети, которые умеют лепить золотых рыбок.</p> <p>"Они мне обязательно помогут!" - подумала Золотая рыбка и позвонила в наш детский сад. Она приглашает вас в Песочную страну (<i>Звучит музыка и педагог снимает ткань с песочницы</i>).</p> <p>- Посмотрите, вот она, Золотая рыбка! Правда, красивая? Дети делятся впечатлениями.</p> <p>-Итак, друзья мои, как вы считаете, мы сможем помочь рыбке?</p> <p>- Давайте, попробуем слепить из влажного песка подружек золотой рыбке.</p> <p>Упражнение «Золотая рыбка».</p> <p>(<i>Звучит музыка, и педагог вместе с детьми лепит</i>)</p> <p>-Какие разные у нас получились рыбки, но все - таки они не такие яркие, как Золотая рыбка. Что необходимо сделать, чтобы они засияли, засверкали и превратились в настоящих золотых рыбок? Дети вместе с педагогом украшают рыбок.</p> <p><i>Педагог:</i> Теперь все рыбки яркие. Давайте теперь украсим и водоем, где они обитают. На дне хорошо видны камешки. Педагог выставляет поднос с камешками, дети выкладывают их на песке.</p> <p>-В сказочной подводной стране есть растения. Кто знает, как они называются? (<i>Водоросли</i>).</p> <p>-Какого они цвета? (<i>Зеленого, бордового</i>). Возьмем песок и "нарисуем" водоросли. По окончании работы педагог предлагает вымыть руки.</p> <p>Игра «Рыбки». (<i>Звучит музыка</i>)</p> <p>- Дети, давайте с вами поиграем. Представьте, что вы маленькие, чудесные рыбки. Вы плещетесь в воде, играете друг с другом. Вам весело и спокойно... Дети изображают рыбок.</p> <p>- Но вдруг появилась злая акула. Вам стало страшно. Вы затаились на дне, и ждете, когда она уплывет...</p> <p>- Акула плавает вокруг рыбок, никого не находит и уплывает. Вам становится спокойно, страх уходит, вы снова начинаете плавать. Дыхание ровное, вам хорошо и уютно. Молодцы!</p> <p>Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Декабрь (4 неделя)	«Сказочная страна»	песочница, игрушки сказочных существ.	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>Рассказ Песочной феи:«Я рада, что вы, друзья, хорошо запомнили мои правила! Садитесь на стулья, и я расскажу вам еще одну удивительную историю. (<i>Звучит музыка</i>).</p> <p>В Песочной стране жил Солнечный мальчик. Он любил смотреть на все красивое, безобразное же под его взглядом прекращалось в прекрасное. Он любил</p>

			<p>слушать мелодичные нежные звуки, но если он слышал, что кто – то зовет на помощь, спешил к этому человеку, животному или растению и согревал его теплом своей души, делился всем, чем мог. Доброта - самая главная защита! Обитатели волшебной страны очень любили его. Солнечный мальчик был великим фантазером: перед тем, как заснуть, он закрывал глаза и представлял, как летает над морями, океанами, лесами, горами, снегами, погружается в морские пучины, взлетает к звездам, забирается в расщелины скал, перепрыгивает пропасти, спускается в пещеры.« Ах, как красива наша планета!» - думал Солнечный мальчик. Как сделать ее еще прекрасней? Какими сильными должны быть лучи моей любви, чтобы растопить зло, оставшееся на Земле! Какими добрыми и умелыми должны быть мои руки, чтобы превратить ее в цветущий розовый сад!"</p> <p><i>Музыка затихает, педагог снимает ткань с песочницы</i></p> <p>-Друзья мои, как мы можем помочь Солнечному мальчику превратить Землю в цветущий сад?<i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Сейчас попробуем создать Мир счастья в песочной стране.<i>Звучит музыка, дети закрывают глаза и представляют каждый свою страну, открыв глаза, воспроизводят все на песке.</i></p> <p>Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Январь (2 неделя)	«Песочные узоры»	Песочница, трафареты для рисования: елка, дом, человек, облако, солнце, цветок, животное. Музыка «Одинокий пастух»	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>Упражнение «Вверх по радуге»</p> <p>Инструкция: Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вдохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая - съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза.</p> <p>-А теперь мы с вами превратимся в художников-волшебников, будем создавать картины, но не обычные а волшебные. Раздаются детям трафареты, с их помощью каждый будет делать свою часть картины.</p> <p>-Берем все трафареты и обводим их на листе бумаги, с их помощью создаем рисунок. Затем этими трафаретами пользуемся при создании картины песком. По окончании работы рассматривается и обсуждается картина, которая получилась у детей. Каждый делится сложно или легко было сегодня ему творить.</p> <p>Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Январь (3 неделя)	«Рисование на песке»	Песочница с подсветкой	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>- Вспоминаем, что такое геометрические фигуры. <i>Детям дается лист и карандаш, они рисуют круг, овал, квадрат, прямоугольник.</i></p> <p>После этого показать детям технику рисования песком, начиная с простых фигур, закончить сложными (линия, круг, квадрат, овал). Показывать, как рисуется облако, потом заполнить содержимым: нарисовать солнце, траву, цветы, птиц, деревья. Получится картина - пейзаж. Если у ребенка не получается, можно сделать кулек и сыпать песок из кулечка, а не рукой. Показать, что можно легко стереть и нарисовать заново. Подбадривать, хвалить ребенка за полученные</p>

			результаты. Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.
Январь (4 неделя)	«Город игрушек»	Песочница с мокрым песком, матрешка, строительный материал.	<p>Приветствие. Правила игры в песке. - Давайте поиграем. Мы на карусели сели. <i>Дети встают в пары. Взявшись за руки, кружатся.</i> Завертелись карусели. Пересели на качели, Вверх летели, вниз летели. <i>Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом - наоборот</i> А теперь с тобой вдвоем Мы на лодочке плывем. Ветер по морю гуляет, Ветер лодочку качает <i>Взявшись за руки, качаются вправо - влево, вперед – назад.</i> Весла в руки мы берем, Быстро к берегу гребем <i>Изображают, сидя на полу, как «гребут веслами».</i>К берегу пристала лодка, Мы на берег прыгнем ловко. <i>Встают прыжком.</i> <i>Педагог:</i> Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране есть удивительный городок «Игрушек», вот туда мы сегодня с вами и отправимся.</p> <p>Ритуал «входа» в Песочную страну. <i>Звучит музыка.</i> В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, Мало просто много знать. Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным. А еще желательно Делать все внимательно! - Привезла нас лодка к городку «Игрушек» <i>Музыка затихает. Педагог снимает ткань с песочницы.</i> - Возле двух лесных дорог, Прямо на опушке, Есть волшебный городок, Где живут игрушки. Дружно, весело живут, И танцуют, и поют. - Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице? (<i>Берет в руки матрешку</i>) -Здравствуй, матрешка! Что случилось? Куда делись все дома? <i>Матрешка:</i> Мы сами не знаем. Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках, а утром проснулись под открытым небом. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет? - Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам построить новые дома. Ты не смотри, матрешка, что они еще маленькие. Они настоящие умельцы. Поможем дети, жителям Г городка игрушки, построить новые дома?</p>

			<p><i>Звучит музыка. Педагог, вместе с детьми, строит домики для каждой игрушки.</i></p> <p><i>Матрешка:</i> Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наши дома стали еще красивее, чем были. Приезжайте к нам в гости еще.</p> <p>Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Февраль (1 неделя)	«У солнышка в гостях»	Песочница, формочки для песка круглые, солнышко, туча, сделанные из бумаги, музыкальные молоточки, музыка.	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>Над песочницей висит большая туча, за ней на песке бумажное солнышко.</p> <p>- Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас! Вы видите, тучка рассердилась, закрыла и не хочет выпускать солнышко. А только солнышко может открыть нам дорогу к песочной стране. Что делать, может, вы мне поможете? Давайте позовем солнышко. Повторяйте за мной волшебные слова.</p> <p>Солнышко - ведрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей - телят да ягнят, еще маленьких ребят.</p> <p>Солнышко - ведрышко, выгляни в окошечко! Твои детки плачут, по камушкам скачут.</p> <p>Солнышко ясное, нарядись Солнышко красное, покажись.</p> <p>Платье алое надень, подари нам красный день.</p> <p>После того, как дети произнесут слова, взрослый вытягивает потихоньку за леску солнышко.</p> <p>- Ребята, расколдовали вы наше солнышко, оно спустилось к нам с неба, чтобы побыть с нами, обласкать, обогреть, поиграть. Солнышко просит, чтобы вы стали на весь день его маленькими детками - лучиками. Вы согласны?</p> <p>- Солнечные лучики встают вместе с солнышком рано, им надо обогреть всех людей, все растения, всех животных. Поэтому они должны быть сильными, выносливыми, добрыми, послушными. <i>Педагог берет зеркальце, наводит на каждого ребенка.</i></p> <p>- Чтобы превратить вас совсем в солнечные лучики, я сейчас произнесу заклинание:</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.</p> <p>-Ну, вот теперь вы настоящие, солнечные лучики.</p> <p>Игра «Прогулка»</p> <p>Дети сидят по кругу.</p> <p>Педагог: Мы сейчас с вами пойдем на прогулку, но она необычная, мы будем гулять здесь, а помогать нам будут музыкальные молоточки. Вот мы с вами спускаемся по лестнице (<i>медленно ударяет молоточком по ладони, дети повторяют такой же ритмический рисунок</i>).</p> <p>А теперь мы вышли на улицу, светит солнышко, все обрадовались и побежали. Вот так! (<i>Частыми ударами передает бег, дети повторяют</i>).</p> <p>Ребёнок взял мяч и стал медленно ударять о землю. (<i>Медленные удары молоточком, дети повторяют</i>).</p> <p>Остальные дети стали быстро бегать. Скок, скок. (<i>Быстро ударяет молотком, дети повторяют</i>).</p> <p>Но вдруг на небе появилась туча, закрыла солнышко, и пошел дождь. Сначала это были маленькие редкие капли, а потом начался ливень (<i>Постепенно ускоряет ритм ударов молоточком, дети повторяют</i>).</p>

			<p>Испугались дети и побежали в детский сад (<i>быстро и ритмично ударяет молоточком, дети повторяют</i>).</p> <p>Педагог: Понравилась вам игра? Поиграем еще? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Ход игры: <i>Звучит музыка.</i> На слова «Дождик идет!» дети бегут в свой дом, а на слова «Солнышко светит!» выходят на середину комнаты.</p> <p>- Какая хорошая погода! Солнечные лучики, пойдете все гулять, играть! Стульчики это ваши домики от непогоды. Попробуйте сесть в свой домик и выглянуть в окошко. Ну, а теперь идите ко мне Солнышко светит! (<i>Дети двигаются, танцуют</i>). Посмотрите, дождик идет! (<i>Дети убегают в домики</i>). - Ну, вот мы с вами поиграли. Солнечные лучики, а вам не кажется, что мы кое - что забыли? Какое назначение у солнечных лучиков? Что они должны делать?</p> <p>- Как же вы будете согревать все вокруг? А вы не забыли про нашу Песочную страну? С ее жителями тоже нужно поделиться своим теплом. Как мы это сделаем? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>-Правильно, отправимся в Песочную страну и на песке нарисуем много солнышек, чтобы им всегда было тепло и светло.</p> <p><i>Звучит музыка.</i> Педагог вместе с детьми лепит при помощи круглых формочек из песка солнышки.</p> <p>Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Февраль (2 неделя)	«Город веселых музыкантов »	Песочница, игрушки животных: медведь, козлик, зайчик, овечка, петух, поросенок, птичка; карточки с изображением музыкальных инструментов.	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>Мы с вами сейчас друг с другом поздороваемся и скажем добрые слова. (<i>Дети здороваются друг с другом таким образом по кругу</i>).</p> <p>Ребята, мы с вами сегодня отправимся в один чудесный город в Песочной стране. А называется он - город Веселых музыкантов. Как вы думаете, почему ему дали такое название? В нем живут веселые музыканты (<i>Звучит музыка</i>).</p> <p>Психолог берет в руки птичку, к которой привязан конверт. «Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам прилетел. Какая красивая птичка. Здравствуй, птичка! Для кого письмо у тебя на шее?».</p> <p><i>Птичка:</i> Здравствуйте! Здравствуйте! Я так спешила к вам из города Веселых музыкантов, быстро летела.</p> <p>- Что случилось? Мы с ребятами сегодня собирались в гости в этот замечательный город. <i>Птичка:</i> Вам сегодня ваши правила не пригодятся, неужели вы не поняли, в городе случилась беда.</p> <p>-Ну, как же тебя понять, если ты все время тараторишь, а ничего толком объяснить нам с ребятами не можешь.</p> <p><i>Птичка:</i> Так я вам принесла письмо от жителей города. Это они меня послали за помощью. (<i>Читают письмо</i>)</p> <p>«В город пришел волшебник злой Он ужасный и большой Он руками замахал И зверей заколдовал Ждем своих друзей - детишек, Озорных шалунишек, Чтоб стали думать и решать Как зверей расколдовать</p>

		<p>Мы подскажем им немножко, Чтоб заклятье злое снять, Нужно музыку позвать».</p> <p>- Дети, какое интересное письмо и здесь для нас подсказка, как нам можно зверей спасти и снять с города колдовство. Как вы думаете, чтобы это значило «нужно музыку позвать»?</p> <p>- Сейчас мы с вами включим веселую музыку, и поиграем в одну веселую игру про музыку. Может колдовство и снимется.</p> <p>Игра «Веселые музыканты»</p> <p>Мы пришли и встали (<i>Дети встают в круг, а затем идут друг за другом</i>), На дудке заиграли (<i>Остановка. Имитируют игру на дудочке</i>). Ду-ду-ду, ду-ду-ду</p> <p>Мы пришли и встали, На барабанах заиграли (<i>Ходьба на месте. Имитируют игру на барабанах</i>). Тра-та-та, тра—та—та (<i>Ходьба по кругу, остановка</i>) На балалайке заиграли (<i>Имитируют игру на балалайке</i>). Трень-ди-брень, трень-ди-брень.</p> <p>Мы пришли и встали, На колокольцах заиграли. Динь - динь - динь, динь - динь – динь.</p> <p>Снимаем ткань с песочницы. На песке сидят зверюшки. -Вот мы с вами и расколдовали жителей города веселых музыкантов.</p> <p>Звери вздыхают:«Ох - ох - ох! Ох - ох - ох! Ох -ох - ох!».</p> <p>-Что случилось, почему вы не радуетесь, почему вы такие грустные и так тяжело вздыхаете? Мы ведь вас расколдовали?</p> <p>Звери:«Спасибо вам, что вы нас расколдовали. Только наш город никогда больше нельзя будет назвать городом Веселых музыкантов, здесь больше не звучать музыке, и никто не будет веселиться. Исчезли наши музыкальные инструменты, а без них мы не можем играть».</p> <p>-Дети, какие музыкальные инструменты вы знаете? Давайте, мы из песка вылепим для наших друзей музыкальные инструменты. (<i>Звучит музыка</i>).</p> <p>Педагог вместе с детьми лепит при помощи формочек разной формы музыкальные инструменты. По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья. Звери: «Спасибо вам, ребята! Вы зверей расколдовали, инструменты всем нам дали. Папа - медведь, надувая губы, громкие звуки извлек из трубы, От грома, которой качнулись дубы. Такой инструмент медвежонку по нраву - папа польку играет на славу. За рояль козел садится, бородой трясет, кичится: «Очень мне играть охота, принеси-ка, Петя, ноты. Я сыграю, что смогу: ты споешь «Кукареку!»</p> <p>- Ребята, давайте нашим друзьям на прощание покажем, как мы тоже умеем играть на музыкальных инструментах, например, на пианино.</p> <p>Пальчиковая игра: «По клавишам стучим» Играем,</p>
--	--	---

			<p>играем, по клавишам стучим. Первый пальчик мой не может, второй пальчик мне поможет (<i>Положить ладони на бедра, стучать по бедрам поочередно всеми пальчиками, начиная с большого</i>) Снова играем, по клавишам стучим Играем, играем, по клавишам стучим. Второй пальчик мой не может, третий пальчик мне поможет. Снова играем, по клавишам стучим Играем, играем, по клавишам стучим. Третий пальчик мой не может, так четвертый мне поможет. Играем, играем, по клавишам стучим. Играем, играем, по клавишам стучим. А четвертый мой не может, пятый пальчик мне поможет. Играем, играем, по клавишам стучим, Играем, играем, по клавишам стучим. Если пятый мой не может, то ладошка мне поможет, Дружно ладошкой стучим, стучим, стучим (<i>Стучат ладошками</i>). Ладошкой, ладошкой стучим, стучим, стучим, А ладонь моя не сможет, кулачок мой мне поможет. Снова играем и кулачком стучим. Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Февраль (3 неделя)	«Золото-искатели»	Песочница, листы чистые, карандаши, игрушка секретик, игрушки согласно карте-схеме	<p>Приветствие. Правила игры в песке. Игра «Золотоискатели» Дети вместе со взрослым чертят карту-схему с условными изображениями: реки, горы, леса, дома. Обсуждают все ли понятно на карте. Дети по данной схеме строят песочную картину. Одного ребенка просят отвернуться, а в это время взрослый или другой ребенок прячет секретики на различных участках картины. На карте-схеме в том месте, где спрятаны секретики, ставится точка. Ребенок поворачивается и отыскивает секретики, следуя карте-схеме. Игру можно усложнить. Ребенок прячет секретики сам и отмечает их местонахождение на карте-схеме. Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Февраль (4 неделя)	«Брось камешек»	песочница, 3 мяча разных размеров, камешки.	<p>Приветствие. Правила игры в песке. Дети встают в круг, (<i>звучит музыка</i>) передают большой мяч по кругу, потом мяч меняем на средний передаем дальше, затем через одного. Меняем мяч на маленький, бросаем так, чтобы другой ребенок поймал, играем в кругу. - Поделитесь, с каким мячиком было сложнее. Раздаем камешки детям. (<i>звучит музыка</i>). - Потрогайте, изучите каждый свой камешек. Возьмите камешек, погрузите его в песок, поиграйте с ним. А теперь отойдите все от песочницы (2,5 м). Психолог делает лунку в песочнице. Один ребенок подходит на расстоянии 1м и бросает камешек в цель. Если камешек не попал, предлагается повторить еще, встав ближе. Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Март (1 неделя)	«Путешествие в горы»	песочница с мокрым песком,	<p>Приветствие. Правила игры в песке. - Здравствуй, Песочный принц! Ты нам принес новую</p>

		<p>игрушка Гном</p>	<p>сказку о своей стране? Рассказ Песочного принца: «Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Конечно, я принес новую сказку. Я пришел не один, со мной мой маленький друг. Он и его друзья живут в горах, трудятся в пещерах. Там они добывают драгоценные камни. Ребята, вы еще не догадались, о ком я рассказываю?». <i>(Ответы детей).</i> Песочный принц: «Конечно, о моем друге гноме». Педагог берет в руки игрушку Гнома. Гном: «Здравствуйте, ребята! Я так рад вас видеть! Мой друг Песочный принц рассказывал о вас столько интересных историй. Какие вы отважные, веселые, добрые и умные. Я решил к вам обратиться за помощью. А вы знаете, что такое горы? <i>(Ответы детей).</i> У нашей планеты есть каменная одежда. Там, где одежда видна на поверхности, где очень много камней, мы видим горы. Кто из вас был в горах? Горы такие большие, такие высокие, а камни, из которых они состоят крепкие - крепкие. Ребята, в нашей стране тоже были большие, высокие, красивые горы. В глубоких пещерах мы, гномы, трудились от восхода до заката. Добывали самые красивые на свете камни, чтобы люди могли ими любоваться. Наш труд очень тяжелый, но нам наша работа очень нравилась. Шли годы, прошло очень много лет, и вот наши горы исчезли, превратились в кучку маленьких камешек. Что нам делать? Помогите нам ребята, вы ведь такие сообразительные. Чтобы вам было легче решить эту проблему, давайте поиграем в игру, которая нам объяснит, что же случилось с горами. Игра: «Гора и камешки» Ход игры: Дети-камешки стоят вместе, тесно прижавшись друг к другу – это гора. <i>(Звучит музыка).</i> Взрослый говорит слова: «Жила-была большая, большая гора. Она считала себя самой сильной. Но ветер и вода утверждали, что они сильнее. Шли годы. Вода проливалась на гору дождями и точила камни. <i>(Звучит музыка, имитирующая капли дождя).</i> Мороз замораживал воду в трещинах, а ветер уносил все маленькие камешки и песчинки с ее поверхности. <i>(Звучит музыка, имитирующая ветер).</i> Вот покатился с горы камешек (один ребенок отходит от остальных), потом другой, третий (еще часть детей отходит от центра). Гора становилась все меньше и меньше и, в конце концов, стала совсем незаметной (все дети расходятся). Так ветер и вода трудились день за днем и победили большую гору. Гном: «Теперь дети вам стало понятно, что произошло с горами в нашей Песочной стране?» Педагог: «Ребята, как нам помочь гному и его друзьям? Давайте все вместе подумаем, у кого какие предложения? Мы с вами сейчас будем восстанавливать горы. Хорошенько подумайте, как будет выглядеть ваша гора. Она должна понравиться гномам». Снимаем ткань с «песочного листа», <i>(Звучит музыка)</i>, вместе с детьми</p>
--	--	---------------------	--

			<p>возводим горы. Дети украшают их склоны деревьями, кустарниками. Гном: «Ой, ребята, какие высокие и красивые горы у вас получились. Они даже красивее, чем прежде. Только вы кое-что забыли. А где же пещеры?»</p> <p>- Не волнуйся, гном, сейчас мы все исправим. (дети проделывают в горах пещеры и ходы для гномов).</p> <p>Гном: «Ребята, спасибо вам! Вы настоящие волшебники! Теперь мы с моими друзьями добудем еще больше красивых драгоценных камней и обязательно принесем вам показать».</p> <p>Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Март (2 неделя)	«Приключе нияКвака»	Песочница, влажный песок, цветной песок; игрушки: лягушонок, корова, пчела, цапля, собачка, кувшинки; музыка	<p>Приветствие (научимся здороваться ласковыми словами) с песком. Правила игры в песке.</p> <p>Звучит музыка. Педагог берет в руки игрушку — лягушонка Квака</p> <p>Педагог: «Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости? Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны (<i>Музыка затихает</i>).</p> <p>-Здравствуй, лягушонок! Как тебя зовут? Лягушонок: «Меня зовут Квак! Я самый сильный и храбрый лягушонок на всем белом свете!»</p> <p>- Ой! А мне кажется ты еще и очень большой хватунишка! Не правда ли, ребята?</p> <p>Лягушонок: «Вы меня извините, не обижайтесь, похвастаться я люблю, никак не могу избавиться от этой плохой привычки».</p> <p>- Что же, Квак, ты загрустил? Это очень хорошо, ведь ты осознаешь, что хвастаться плохо. Лягушонок: «Я грущу потому, что вместо того, чтобы идти в школу на уроки, пошел погулять и заблудился. Не знаю, как мне вернуться в Песочную страну на мое любимое болото».</p> <p>- Квак, где ты был, что видел, расскажи нам. А мы постараемся помочь тебе вернуться домой. Рассказ лягушонка Квака.</p> <p>Кто по листикам кувшинки скачет, словно по тропинке?</p> <p>Лягушонок КвакКвак, приговаривал я так: « Пусть шагают в школу дети. Я умнее всех на свете! Чем сидеть учить урок, лучше сбежать на лужок! Я гулял, срывал цветочки, вдруг вдали заметил кочки. Заберусь-ка я на них: на болоте нет таких! Ой - ой - ой! Спасите, братцы! Кочка вздумала бодаться!</p> <p>Поднялась, сказала: «Му...» Что за кочка! Не пойму! Ребята, что это за кочка оказалась? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Скачу дальше по дорожке. Ну, а это что за мошки? Проглочу их всех подряд!</p> <p>То, ребята, были пчелки. Жало пчелок, что иголки. В страхе мчусь скорей домой, а за мной пчелиный рой. Только плюхнулся в болото, вижу, рядом дремлет кто-то.</p> <p>На одной стоит ноге в длинном красном сапоге. Что за чучело такое, долговязое смешное?</p> <p>Только к цапле сделал шаг, оказался в клюве я! Тут раздался лай веселый, это шли щенки из школы. Цапля, клюв раскрыв слегка, уронила вниз меня. Я на</p>

			<p>кочку мигом скок, и помчался наутёк. А куда бежал и сам не знаю. Вот так я и заблудился. А за то, что я хвастаюсь и непослушный, злая волшебница заколдовала мой дом, засыпала песком. Педагог: «Как вы думаете, почему же Квак заблудился? За что его наказала злая волшебница? Кто в этом виноват?»(Ответы детей). - Ты понял Квак, что во всем виноват ты сам? Лягушонок: «Я это уже давно понял, что так как я, поступать нельзя. Помогите мне добраться до дома и расколдовать его». Педагог: «Ребята, поможем Кваку? Что нам для этого нужно сделать?»(Педагог снимает ткань с песочницы. Звучит музыка). Педагог вместе с детьми в песке создают болото, для этого расчищают песок до голубого дна, украшают кувшинками. Лягушонок: «Какой красивый мой дом, мое любимое болото. Спасибо вам ребята! Я вам обещаю, что больше никогда не буду хвастаться, прогуливать уроки и покидать без разрешения свой дом». - Ну, что ребята, поверим Кваку?» Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Март (3 неделя)	«Секретное задание для крота»	песочница, игрушка Крот, музыка приключений	<p>Приветствие. Правила игры в песке. - Здравствуйте ребята, сегодня к нам в гости пришел крот. Он попал в затруднительную ситуацию: злой волшебник заколдовал его и он забыл какое волшебное секретное задание он под землей должен сделать. Игра «Кроты». Все дети встают, закрывают глаза и ходят на ощупь, ощупывая все вокруг, пытаясь догадаться, до чего или до кого они дотронулись. - Повторяем правила игры в песке. А теперь превратим наши руки в кротов. Погрузим их в песок. Педагогпоказывает как сделать руки уточкой и погружает руку в песок, дети повторяют. Закрывают глаза и погружают руки в песок, находят пальчики друг друга. Здороваются пальчиками ласково, потом с силой их пожимают друг другу. Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Март (4 неделя)	«Картины на песке»	песочница, киндер игрушки, разный материал, сборник детских песен	<p>Приветствие. Правила игры в песке. Создаем картины на песке. Педагог дает возможность детям самим придумать каждому свою картину и рассказать о ней. Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Апрель (1 неделя)	«Путешествие в заколдованную страну»	Игрушка мышки	<p>Приветствие. Правила игры в песке. Педагог: «В песочной стране случилась беда. Нам с вами нужно отправиться на помощь жителям волшебной страны. Я вам по пути все расскажу, будьте внимательны! В одну волшебную страну Пришла беда большая. В нее прокралась в темноте Колдунья очень злая Зверушку захватила, И тут же в палку превратила.</p>

			<p> А солнце ясное украла В темницу бросила на дно... Секрет же злого колдовства С собой колдунья унесла, В горе песчаной закопала И вход туда заколдовала... Что делать? И куда бежать? Зверушку надо выручать! А взрослым - нечего идти: Ребята могут лишь спасти. Ну как, ребята, вы готовы? Там испытания суровы, Там буквы надо крепко знать, Чтоб колдовство то разгадать!.. Дети: да! Тогда вперед! Сейчас река На ней для вас есть два мостка: Из буквы С и буквы Ш Спокойно вспомните слова, Какая буква в слове Солнце Туда нам и идти... Ну вот, река и позади! Но дальше нет у нас пути: Дремучий лес перед горой Стал непролазною стеной... <i>(совместно с детьми создаем лес из веточек и фигурок деревьев)</i> Лесные звери! помогите! А вы скорей их назовите! <i>(дети называют лесных животных)</i>. Нам помогли лесные звери, И мы недалеко от цели! Гора возникла на пути <i>(дети строят гору из песка)</i> Ни обскákat, ни обойти. Как научиться нам летать? Пора на помощь птичек звать! Кричите птичек всех подряд, Они к нам сразу прилетят, Нас над горою пронесут И нам погибнуть не дадут! <i>(дети называют птиц)</i> И птички помогли нам в горе, Теперь на берегу вы моря <i>(дети строят на переднем плане море, за ним Песчаную гору)</i> За ним - Песчаная гора, Где скрыта сила колдовства. Но как же переплыть нам море? Ведь это - не широко поле... Давайте рыбок хором звать, Морских животных всех скликать! Кто помнит их всех имена, Зовите к нам скорей сюда! <i>(дети называют морских жителей)</i> Вы молодцы! Отлично звали! Все рыбки сразу подплывали И переплыть нам помогали... Теперь мы с вами - у Горы... Здесь солнце бедное томится, Колдунья злой оно боится. Его надо нам освободить И жителей страны спасти! Как только ведьму мы убьем, Так сразу солнце и спасем, </p>
--	--	--	---

			<p>И то животное, которое Колдунья злая заколдовала. Кого же мы расколдовали? Кого мы с вами здесь узнали? <i>(педагог достаёт игрушку мышки)</i> Все верно! Это наша МЫШКА! Небось, дрожит еще трусишка! В волшебной маленькой стране Теперь на праздник вышли все! Пошел такой веселый пир, Какого и не видел мир! <i>(дети строят в песочнице страну, дом для мышки и других фигурок).</i> А все , ребята, только вы! Вы мышку бедную спасли! И все животные, друзья, Вас полюбили навсегда! И солнце сразу появилось, И всё вокруг зашевелилось. Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Апрель (2 неделя)	«Дружба»	Песочница для мокрого песка, пульверизатор с водой.	<p>Приветствие. Правила игры в песке. - Сегодня нам опять написал песочный человек. «Дорогие ребята, после того как вы победили злую колдунью, мы стали уверены, что вы именно те волшебники, которые помогут нам победить нашего старого злого волшебника. Вы его когда-то прогнали, а теперь он набрался сил и вернулся. Он рассорил жителей страны. Теперь они не доверяют друг другу. Вместе не играют, все забыли, как надо дружить, стали злыми. Мы с жителями волшебной страны решили обратиться к вам за помощью помочь нам обрести заново друг друга, вспомнить, как надо вместе жить, играть. Но помните, спасти нас могут настоящие волшебники, которые сами умеют дружить.</p> <p>Игра «Паровозик». Дети строятся паровозиком по 2 человека, первый закрывает глаза, а второй им управляет <i>(может говорить куда идти, а может похлопывать по тому плечу, куда надо поворачивать)</i> затем меняются.</p> <p>- Мы доказали, что мы можем дружить, умеем доверять друг другу, а теперь попробуем уничтожить навсегда злого волшебника, чтоб он больше никогда не появлялся в песочной стране. И поможет нам с вами вода. Нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные.</p> <p>Упражнение «Песочный дождик». Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок.</p> <p>- Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Берите их и начинайте поливать песок: «Дождик, лей веселей! Теплых капель не жалея Для лесов, для полей и для маленьких детей. И для мам и для пап. Кап – кап! Кап – кап!».</p> <p>- Вы чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не победили!</p> <p>Упражнение «Победитель злости».</p>

			<p><i>Звучит музыка</i></p> <p>-Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник? (<i>злой, не любит детей</i>).</p> <p>Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначают углублениями или рисуют глаза, нос, рот.</p> <p>-Это «шар-злюка». Теперь разрушите песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова:</p> <p>«Прогоняем злость, приглашаем радость».</p> <p>Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар.</p> <p>-Теперь медленно выровняйте поверхность песка руками. Положите ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!</p> <p>Рефлексия.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
Апрель (3 неделя)	«Норка для мышки»	Песочница, влажный песок, игрушки - мышонок, кошка, мышка - мама, колокольчик, платок, маски кошки, мышонка, ворона	<p>Приветствие. Правила игры в песке.</p> <p>Вы слышите, кто-то плачет. Не бойся, выходи, мы тебя не обидим, не нужно плакать. (<i>Появляется мама-мышка</i>)</p> <p>- Мышка, что случилось, почему ты так горько плачешь?</p> <p>Мама-мышка: Как же мне не плакать, попал в беду мой непослушный сынок. Унесла мышонка кошка и поет:</p> <p>- Не бойся, крошка</p> <p>Поиграем час - другой мы в кошки - мышки дорогой</p> <p>Перепуганный спросонок, отвечает ей мышонок</p> <p>- В кошки-мышки наша мать не велела нам играть - Мур</p> <p>- мур - мур, - мурлычет кошка,</p> <p>Поиграй, дружок, немножко</p> <p>А мышонок ей в ответ: «У меня охоты нет» Поиграл бы я немножко, только пусть я буду кошкой</p> <p>Ты же, кошка хоть на час, мышкой будь на этот раз</p> <p>Засмеялась кошка Мурка: « Ах ты, дымчатая шкурка!»</p> <p>Как тебя не называть, мышке кошкой не бывать.</p> <p>Говорит мышонок Мурке: «Ну, тогда сыграем в жмурки!</p> <p>Завяжи глаза платком и лови меня потом». Завязала кошка глазки, но глядит из-под повязки, Даст мышонку отбежать, и опять бедняжку, хвать! Говорит он хитрой кошке: «У меня устали ножки, дай, пожалуйста, чуть - чуть мне прилечь и отдохнуть.</p> <p>«Хорошо» - сказала кошка –«отдохни, коротконожка.</p> <p>Поиграем, а затем я тебя голубчик съем».</p> <p>- Я как это услышала, сразу побежала искать помощь. Помогите, добрые дети, моему маленькому сыночку.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что сейчас ощущает мышонок в лапах у кошки? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>-Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая нам поможет на себе ощутить все переживания мышонка.</p> <p>Игра: «Жмурки с колокольчиком»</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети встают в круг, внутри которого находятся «мышонок» с колокольчиком и «кошка» с завязанными глазами. «Мышонок» бегают, и все время звонит колокольчиком, «кошка» старается его поймать.</p> <p>- Ребята, вы сейчас побывали на месте мышонка. Что</p>

			<p>вы чувствовали? Прилетает ворона. <i>Ворона:</i> «Кар! Кар! Что я видела! Что я видела!» - Что ты, ворона, расшумелась, расскажи все толком? <i>Ворона:</i> «Кошке - смех, мышонку - горе...» Но нашел он щель в заборе, сам не знает, как пролез. У мышонка замер дух, он забился под лопух. Нужно срочно ему в норку, только как найти ее... Значит, нам нужно как можно быстрее спасти мышонка. Им с мамой - мышкой нужно жилье, где кошка не смогла бы их достать. Где живут мышки, как называются их домики? Снимаем ткань с песочницы. И вместе с детьми копаем норки — домики для мышей. <i>Мама - мышка:</i> Спасибо вам, детки! Какие славные получились норки. Нас теперь кошке не достать. Но где же мой сыночек? Ой, кто-то там идет. Шел он, шел, взошел на горку и внизу увидел норку То - то рада мышка - мать! Ну, мышонка обнимать! А сестренки и братишки, с ним играют в мышки – мышки. Релаксация: Упражнение: «Мамин голос» <i>Инструкция:</i> <i>Педагог:</i> Закройте глаза, прислушайтесь. И вы услышите мамин голос. Он такой знакомый, ласковый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки... <i>(Обсуждение упражнения).</i> Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.</p>
<p>Апрель (4 неделя)</p>	<p>«Настроение в песке»</p>	<p>Песочница, различные материалы</p>	<p>Приветствие. Правила игры в песке. Сегодня мы поговорим о настроении. Каким оно бывает у вас? Что происходит с вами, когда вы, например, сердитесь, злитесь? Что говорят и делают взрослые, когда вы сердитесь? Как вы себя чувствуете в этот момент?<i>(Ответы детей).</i> Открою секрет: каждый человек имеет право злиться. Есть много игр, которые учат нас «сердиться правильно», то есть так, чтобы не обижать других. Одну из таких игр вам подарит мокрый песок. Можно с помощью песка вылепить собственную злость, а потом победить ее. Предлагаю сейчас немного позлиться, не причиняя при этом никому вреда. Сожмите с силой песок в руках, а теперь утрамбуйте поверхность песка кулаками и т. п. А теперь давайте сделаем из мокрого песка шар, на котором нужно отметить углублениями или нарисовать глаза, нос, рот: «Представьте, что в этом шаре теперь живет ваша злость». Дети могут комментировать весь процесс изготовления «шара - злодея», которому в результате присваиваются все «злые мысли и действия». Затем детям предлагается любым безопасным способом разрушить песочный шар, приговаривая «волшебное заклинание»: «Прогоняем злость, приглашаем радость!». Предлагается детям вместе создать картину Радости. После этого дети руками медленно выравнивают поверхность песка и оставляют на нем отпечатки своих ладоней – «Я спокоен». По желанию дети могут</p>

			украсить свои отпечатки ладоней на песке. Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
Май (1 неделя)	«Песочное солнце»	Песочница, различные материалы	Приветствие. Правила игры в песке. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку. На дворе весна. Молодцы, ребята, а сейчас повторяйте за мной: Проснулось солнышко и сладко зевнуло, (Поднять руки вверх) Солнышко лучик тебе протянуло, (Протянуть руки в центр круга) Солнышко щёчку тебе поласкало, (Погладить ладонями щёчки) Доброго утра пожелало! (Прижать ладони к груди) На дворе весна. Ярко светит солнце, так и хочется понежиться под его лучами. Наши глаза ещё не привыкли к такому яркому свету, давайте сначала зажмурим их сильно-сильно, а затем откроем. Уже легче смотреть на солнце? Ещё раз зажмурим сильно-сильно, откроем. Поморгаем. Привыкли глаза. Игра-упражнение «Песочное солнце». Детям предлагается создать мандалу на песке с использованием различных материалов и мелких предметов (макаронных изделий, бусин, фасоли и т.д.). Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
Май (2 неделя)	«Первый урок волшебства: лес, поляна и их обитатели»	Песочница, фигурки животных, деревья, лесные растения, природные материалы	Приветствие. Правила игры в песке. Сегодня вы превращаетесь в маленьких волшебников, но даже волшебство не совершается просто так. Сейчас Песочная фея наколдует лес, она произнесет волшебные слова: «Елки, березки, боровики». Вы должны закрыть глаза и подождать немного. (Дети закрывают глаза, а психолог бесшумно «засаживает» песок игрушечными деревьями, цветами, грибами.) Откройте глаза и посмотрите — как красиво, интересно получилось у Песочной Феи! У феи есть замечательные помощники — пальцы (ведущий сжимает-разжимает пальцы, «ходит» ими по песку, выкапывает ямки, дети делают то же). Попросите свои пальчики помочь в колдовстве. А теперь произнесите те же волшебные слова, что и фея, и наколдуете другой лес. Какие животные живут в лесу? Пригласите их в свой лес. Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
Май (3 неделя)	«Второй урок волшебства: море, река, озеро и их обитатели»	Песочница, фигурки животных и рыб, водные растения, природные материалы.	Приветствие. Правила игры в песке. Задание формулируется так же, как и на первом занятии. Меняются персонажи, способы создания ландшафта, «волшебные слова». Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.
Май (4 неделя)	«Остров сокровищ»	Песочница, сюрпризы для детей (различные фигурки и предметы, которые они заберут на память).	Приветствие. Правила игры в песке. Педагог держит в руках игрушку, символизирующую Сказочника, который очень любит преподносить сюрпризы. В песочной стране он спрятал множество подарков для детей, но самое главное, что где-то в песочнице находится таинственный клад. Искать можно только двумя пальчиками, строго следуя указаниям Сказочника. Дети проводят поисковую операцию в индивидуальном порядке, проговаривая свои действия. Рефлексия. Ритуал «выхода» из Песочной страны.

Структура занятия

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта.

Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Основные процедуры: игры и упражнения на развитие познавательной деятельности, эмоциональной сферы, навыков общения, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итогов, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, рефлексия, ритуал прощания.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- снижение нервно-психического напряжения, повышение общего эмоционального тонуса;
- умение выражать свои чувства, эмоции, переживания;
- повышение тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук;
- повышение уровня развития фантазии, творческого воображения, познавательной активности;
- повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- повышение самооценки;
- воспитание положительных нравственных качеств личности.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Средняя группа - 1 Старшая группа - 1 Подготовительная к школе группа - 1
Продолжительность учебного года, в том числе:	02 октября 2025- 31 мая 2026 32 недели
1 полугодие	13 недель
2 полугодие	21 неделя
График каникул	С 31.12.2025 по 12.01.2026
Объем недельной образовательной нагрузки	Средний возраст - 40 мин. Старший возраст- 50 мин. Подготовительный возраст - 1 час
Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Последняя неделя мая
Праздничные дни	06 ноября 2025, 01-08 января 2026; 23 февраля 2026; 08-09 марта 2026; 01 мая 2026; 09-11 мая 2026.

2.2. Учебный план

Направление	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер	1	4	32	1	4	32
Итого	1	4	32	1	4	32

2.3. Условия реализации Программы

Оборудование для песочной терапии

1. Поднос с песком.

Деревянный поднос прямоугольной формы размером 49,5х5х7 см. Эти размеры чрезвычайно важны, поскольку они позволяют клиенту удерживать в поле зрения всю композицию, а не отдельные фрагменты. Дно и внутренняя часть бортов должны быть выкрашены в голубой цвет, символизирующий воду и бессознательное, снаружи поднос должен иметь бежевый цвет, символизирующий песок и сознание.

Песок занимает примерно одну треть объема ящика, он должен быть чистым, просеянным, не крупным, но и не слишком мелким и, желательно, достаточно светлым. Важно, чтобы он был приятен на ощупь.

В работе используется как сухой, так и мокрый песок. Для этого необходимо иметь емкость с водой. Выбор с каким песком работать всегда остается за клиентом.

2. Коллекция миниатюрных фигурок и предметов:

- люди разного пола и возраста, представители различных исторических эпох, разнообразных профессий, кукольные семейства;
- фантастические существа, персонажи сказок, легенд, мифов, боги и богини разных народов, колдуны, ведьмы и пр.;
- животные (наземные, летающие, водные обитатели) как дикие, так и домашние, а также вымершие и доисторические представители фауны, фантастические животные (единороги, грифоны);
- дома, другие жилища, мебель, мосты, лестницы, заборы, ворота, здания, имеющие специальное предназначение (вокзалы, больницы, школы, храмы различных религий и т. п.);
- домашняя утварь;
- деревья и другие растения;
- транспортные средства (наземные, водные, воздушные);
- игрушечные мечи, пистолеты и др. оружие.

3. Естественные природные объекты.

Кристаллы и минералы, кости, окаменелости, кусочки металла и дерева, засушенные цветы, листья, сухие ветки, семена, ракушки, перья и т. д.

В коллекции должны быть миниатюры-символы привлекательные и непривлекательные, прекрасные и ужасные, символы добра и зла, гармонии и абсурда.

Коллекция должна быть представлена объектами различных размеров, цветов, структур и материалов. Они должны быть:

- большие и крошечные;
- бесцветных и ярких цветов;
- прозрачные и непрозрачные;
- сделанные из разных материалов: металла, стекла, глины, древесины и пластмассы.

2.4.Формы аттестации

Используя метод наблюдения, оценивается:

- уровень развития речи (словарный запас, понимание обращенной речи, состояние связной речи и т.д.);
- состояние мелкой моторики (насколько ловко и уверенно ребёнок манипулирует фигурками в песочнице);
- уровень познавательного интереса (рассматривает наборы игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т.п.);
- уровень развития психических процессов: произвольная и непроизвольная память; восприятие формы, цвета, размера;устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.);
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или происходит развитие сюжета);
- личностные характеристики (тип темперамента, тревожность, замкнутость, агрессивность,общее эмоциональное состояние).
- эмоциональное развитие (как ребёнок выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками, умение слушать и слышать друг друга.

2.5. Методические материалы

1. Эль Г.Н.Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия.- СПб.: Речь, 2010.
2. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. — СПб.: Речь, 2006.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра спеском. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Речь, 2015.

2.6. Список литературы

1. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
2. БольшебратскаяЭ.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010.
3. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / Психолог в детском саду №3 – 2006.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочнаяигротерапия // Детский сад со всех сторон. - 2001. - № 8 (44).
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.
6. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
7. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоциональнокоммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.

8. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. – 96 с. 4
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005. – 50 с.
10. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3 – 2005.
11. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005. – 66 с.
12. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека Логопеда).