

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
(04.09.2025, протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
_____ Т.Н. Копченко
Приказ № 01-55 от 18.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
"Маленькие гении"
для детей 4-7 лет**

Разработчик:
Мурзина Ирина Александровна

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Содержание Программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	20
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Учебный план.....	23
2.3. Условия реализации программы.....	24
2.4. Формы аттестации.....	25
2.5. Оценочные материалы.....	27
2.6. Методические материалы.....	28
2.7. Список литературы.....	28

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.С. Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие Фрёбелем игры есть то неизбежное, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие гении» для детей 4-7 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность Программы:

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание

разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Новизна Программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной игровой деятельности развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей (математика, литература, окружающий мир и т.д.).

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

1.2. Цели и задачи Программы:

Цель программы: обеспечение условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, обеспечения возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

Задачи:

Образовательные:

- обучение пониманию и решению логических задач.
- формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- формировать умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал

Воспитательные:

- воспитывать организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

1.3. Содержание Программы:

Наполняемость групп - не более 14 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей среднего, старшего и подготовительного возраста. Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПин составляет 20 минут – дети 4 - 5-ти лет; 25 минут – дети 5 - 6-ти лет, 30 минут – дети 6 – 7 лет.

Продолжительность обучения:

- первый год обучения - 64 занятия;
- второй год обучения - 64 занятия.
- третий год обучения – 64 занятия.

Формы обучения: подгрупповая, очная, во вторую половину дня.

Ведущий вид деятельности - игра (игровые моменты). Образовательная деятельность обогащается игровыми и сказочными сюжетами.

Игровые наборы и дары Фребеля являются составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с игровыми наборами создает условия для организации совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Многие представленные игры в программе «Маленькие гении» способствуют развитию познавательных интересов. Используемые в программе игровые наборы Фребеля знакомят дошкольников со свойствами геометрических тел, учат пространственному воображению, а в старшем дошкольном возрасте умению соединять части в целое в игровой форме. Дошкольники рассматривают один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).

Календарно-тематический план в средней группе (4 – 5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема, цель занятия
Октябрь	1	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.
	2	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля».

		Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.
	3	«Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице.
	4	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.
	5	«Одень дерево. Осенняя поляна» Развивать сенсомоторное развитие ребёнка, определять форму цвет. Учить из плоскостных фигур наряжать дерево.
	6	«Домик для листика» Учим детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку)
	7	«Что нам осень подарила?» Продолжать развивать сенсорные навыки и навыки познавательно- исследовательской деятельности.
	8	«Рябиновые бусы» Развивать мелкую и среднюю моторику рук
Ноябрь	1	«Что такое осень» Учить детей видеть основные цвета осени.
	2	«Угадай по описанию» Закрепить название геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру.
	3	«Угадай по описанию» Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора.
	4	«Мой дом мой город» Формирование представлений о родном городе, о дом.
	5	«Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи.
	6	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки.
	7	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность.
	8	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
Декабрь	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб,

		научить складывать теремок.
	3	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарик, развивать координацию движений.
	4	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).
	5	«Едим, едим в гости» Познакомить с видами транспорта, развивать интерес к совместным играм.
	6	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству. «Волшебный мешочек»
	7	«Зимние фантазии» Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.
	8	«Дворец Деда Мороза» Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки.
Январь	1	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	2	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения.
	3	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	Развивать сенсорные навыки и расширение кругозора, мышления, внимания.
	5	«На что похоже» Развивать фантазию, побудить у детей ассоциативному мышлению.
	6	«В мире геометрических фигур» Закрепить порядковый счёт, закрепить объёмные и плоскостные фигуры.
Февраль	1	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	2	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии.
	3	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.
	4	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции.
	5	«Моя семья» Учить детей подбирать детали к образам людей, развивать

		мышление воображение.
	6	«Военная техника» Сортировать и упорядочивание фигур по цвету, по форме, развивать мелкую моторику рук.
	7	«Чего не стало?» Закрепить знание детей с основными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), закрепить знание названий, формировать грамматически правильный строй речи.
	8	«Угадай фигуру» Закрепить знание названий геометрических фигур, учить детей описывать знакомую фигуру, развивать речь детей.
Март	1	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	2	«Украшение для мамочки» Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме.
	3	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.
	5	«Большая стирка» Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора.
	6	«Чудесный мешочек» Закрепить геометрические фигуры.
	7	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе.
	8	«Заюшкина избушка» Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, мышление, внимание.
Апрель	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.
	3	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	4	«Пианино» Цель: Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм.
	5	«Полёт на луну»

		Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение).
	6	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения.
	7	«В мир фантазии» Умение создавать конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета.
	8	«Накроем на стол» Дать представление целое делить на части, развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей.
Май	1	«В мире весны» Закрепить геометрические фигуры, развивать интерес к природе.
	2	«В гости к белочке» Учить детей создавать образ животных, деревьев, поляны.
	3	«В мире фигур» Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность.
	4	«Сказочный человечек» Учить изображать фигуру гнома, подбирать форму цвет размер.
	5	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности.
	6	«Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности.
	7	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности.
	8	«На лугу» Развивать воображение, самостоятельность в творческой деятельности.

Календарно-тематический план в старшей группе (5 – 6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема, цель занятия
Октябрь	1	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.
	2	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.
	3	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице.
	4	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные

		математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.
	5	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования.
	6	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений.
	7	«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики.
	8	«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей.
Ноябрь	1	«Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи.
	2	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки.
	3	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность.
	4	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
	5	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.
	6	«Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти.
	7	«Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции.
	8	«Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
Декабрь	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-

		исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Зимний лес» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.
	3	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений.
	4	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).
	5	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
	6	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий.
	7	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения.
	8	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука .
Январь	1	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	2	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	3	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.
	4	«Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
	5	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности.
	6	«Экскурсия в музей» Цель: развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях.

Февраль	1	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	2	«Что было раньше?» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии.
	3	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.
	4	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции
	5	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности.
	6	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности.
	7	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности.
	8	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения.
Март	1	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	2	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе.
	3	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.
	5	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.
	6	«Для чего ещё?» Цель: формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики,

		развитие игровой деятельности.
	7	«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности.
	8	«Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.
Апрель	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.
	3	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	4	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте.
	5	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения.
	6	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения.
	7	«Приглашаем в теремок» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	8	«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества.
Май	1	«Костерок» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, формирование позитивных установок к творчеству, развитие творческой активности.
	2	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения.
	3	«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве.

	4	«Аптека» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
	5	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности.
	6	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
	7	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности.
	8	«Поможем лягушке» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы, реализация самостоятельной конструктивной деятельности.

Календарно – тематический план в подготовительной группе (6 – 7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема, цель занятия
Октябрь	1	«Настроение» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	2	«Капризная принцесса» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, реализация самостоятельной творческой деятельности.
	3	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице.
	4	«Туристический автобус» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности.
	5	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования.
	6	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к

		драматизации литературных произведений.
	7	«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
	8	«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей.
Ноябрь	1	«Я- змея» Цель: обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы в группе.
	2	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки.
	3	«Ловец жемчуга» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
	5	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.
	6	«Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти.
	7	«Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции.
	8	«Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
Декабрь	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.
	3	«Итальянское кафе»

		Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности.
	4	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).
	5	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
	6	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий.
	7	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения.
	8	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.
Январь	1	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	2	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	3	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука.
	4	«Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
	5	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности.
	6	«Экскурсия в музей» Цель: развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях.
Февраль	1	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности.

	2	«Красная Шапочка» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности.
	3	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.
	4	«Живая шляпа» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания литературного произведения, развитие воображения, мышления, речи.
	5	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности.
	6	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности.
	7	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности.
	8	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения.
Март	1	«Гербы и флаги» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве.
	2	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе.
	3	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.
	5	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой

		моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.
	6	«Для чего ещё?» Цель: формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности.
	7	«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности.
	8	«Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.
Апрель	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.
	3	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	4	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте.
	5	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения
	6	«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества.
	7	«Стихийные бедствия» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений
	8	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения.
Май	1	«Кормушка для птиц» Цель: воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе, формирование представлений об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы.
	2	«Костерок» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, формирование позитивных установок к

		творчеству, развитие творческой активности.
	3	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения.
	4	«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве.
	5	«Волшебный мяч» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики.
	6	«Её величество точка» Цель: развитие представления о видах искусства, развитие речевого творчества, восприятия, мышления, сенсорных навыков, расширение кругозора.
	7	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности.
	8	«Гензель и Гретель» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, речи, игровой деятельности, эмоционального интеллекта.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Для детей 4-5 лет:

- знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.
- умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- формирование грамматически правильного строя речи.
- умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Для детей 5-6 лет:

- развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики

- понимание на слух текста художественного произведения,
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.

Для детей 6-7 лет:

- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,
- развитие элементарных математических представлений,
- расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности
- развитие диалогической речи,
- коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом,
- развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Средняя группа - 1 Старшая группа - 1 Подготовительная к школе группа - 1
Продолжительность учебного года, в том числе:	02 октября 2025- 31 мая 2026 32 недели
1 полугодие	13 недель
2 полугодие	21 неделя
График каникул	С 31.12.2025 по 12.01.2026
Объем недельной образовательной нагрузки	Средний возраст - 40 мин. Старший возраст- 50 мин. Подготовительный возраст - 1 час
Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Последняя неделя мая
Праздничные дни	06 ноября 2025, 01-08 января 2026; 23 февраля 2026; 08-09 марта 2026; 01 мая 2026; 09-11 мая 2026.

2.2. Учебный план

Раздел, направления деятельности	Первый год обучения (с 4 до 5 лет)			Второй год обучения (с 5 до 6 лет)			Третий год обучения (с 6 до 7 лет)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Развитие игровой деятельности воспитанников	-	1	7	-	-	-	-	-	-
Развитие сенсорных эталонов	1	4	20	1	4	20	-	1	10
Развитие высших психических функций	1	1	20	1	1	20	-	2	20
Развитие речевой деятельности	-	1	9	-	1	10	1	2	12
Развитие навыков творческой и конструктивной деятельности	-	-	-	-	1	6	-	1	10
Развитие коммуникативных навыков	-	1	8	-	1	8	1	2	12
Всего часов	2	8	64	2	8	64	2	8	64

2.3. Условия реализации Программы

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5В) «Башенки»
- Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);

2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.

3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.

4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.

5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.

6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

2.4. Формы аттестации

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дошкольного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

Показатели уровня овладения детьми познавательной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности и. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности и. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.

Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или поводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами спомощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

2.5. Оценочные материалы

Вопросы	Ответы	Балл
Ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов	а) ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов. б) выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы) в) постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы)	
Ребенок умеет сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: «длинный - короткий», «широкий - узкий», «высокий - низкий», «одинаковые».	а) Ребенок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, используя приемы наложения, приложения их друг к другу. б) визуально сравнивает предметы по величине, не пользуясь приемом наложения. в) затрудняется в названии понятий «шире - уже», «длиннее - короче»	
Ребенок умеет различать и называть круг, квадрат и треугольник, называть отличия квадрата от круга.	а) ребенок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг, реугольник, называет характерные признаки геометрических фигур. б) называет геометрические фигуры, затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур. в) затрудняется в назывании геометрических фигур и их признаков.	
Ребенок умеет группировать предметы по цвету, форме и величине.	а) ребенок самостоятельно группирует предметы, правильно выделяет лишний предмет. б) ребенок затрудняется в группировании некоторых предметов. в) ребенок группирует предметы только с помощью взрослого.	
Ребенок умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер	а) ребенок правильно и самостоятельно называет части суток. б) называет части суток с помощью взрослого. в) затрудняется в назывании большинства частей суток.	

Ответ : «а»- 5 баллов; «б» - 3 балла; «в»- 1 балл

30-22 баллов - элементарные математические представления. выражены

отлично; 21 -18 баллов -выражены умеренно;

17 и меньше баллов - выражены слабо.

2.6. Методические материалы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

2.7. Список литературы

1. Социально-коммуникативное направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009.
4. Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007

5. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
6. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
7. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Н.Ф. Губанова
8. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012
9. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
10. Познавательное направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
11. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
12. В. Н. Журавлева «Проектная деятельность дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011
13. Речевое направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
14. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В.
15. Л. Г. Парамонова Стихи для развития речи - С-П., Дельта, 2005
16. Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. Сборник стихотворений русских классиков.
17. Художественно-эстетическое направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Т. И. Гризик «Умелые пальчики» 3-5 лет - М., Просвещение, 2012
18. Физическое направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010